

УДК 37.091.12.011.3-051

Рудите Андерсоне

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Одной из задач образования является обеспечить долгосрочное развитие общества. В ее воплощении в жизнь значительная роль принадлежит профессиональной компетенции преподавателя, в особенности, педагогической компетенции. Преподаватель самым непосредственным образом влияет на качественный рост молодых специалистов. В новом веке произошло изменение роли преподавателя. Преподаватель высшего учебного заведения теперь учится и сам, режиссирует свои знания и знания студентов, действует как предприниматель. Содержание педагогической компетенции преподавателя составляют знания, умения и отношения, необходимые для профессиональной деятельности преподавателя в аудитории. В статье проанализирована сущность педагогической компетенции преподавателя и ее развитие.

Ключевые слова: преподаватель высшего учебного заведения, педагогическая компетенция.

Введение

В XXI веке еще большее значение приобретает одна из задач образования – обеспечить долгосрочное развитие общества. По этой причине существенно поменялась образовательная парадигма. Преподаватель высшего учебного заведения не только готовит новых специалистов для нужд народного хозяйства, но также вводит их в дальнейшую самообразовательную и исследовательскую деятельность. Таким образом, роль преподавателя существенно изменилась. Он стал помощником, партнером и проводником в отборе и получении знаний, в обучающем процессе. М. Джонсон [4] указывает на следующие важные новые роли преподавателя.

- Преподаватель сам является тем, кто учится;

Преподаватель всю жизнь находится в процессе постоянного обучения, непрерывно пополняя свои знания и умения о возможностях развития студентов и ведения процесса их обучения, оценивании проблем и решений в педагогической практике и др.

- Преподаватель является продюсером знаний и режиссёром;

Новые технологии дают возможность преподавателю проектировать знания студентов, используя не только научную и методическую

литературу, но и информационные технологии. Преподаватель “режиссирует” знания студентов, как бы коллекционируя их в определенной системе тематического единства. Здесь также используются возможности Интернет-страничек, которые можно создавать самим и использовать в учебном процессе.

- Преподаватель является предпринимателем и бизнесменом.

Преподаватель создает аудиторию, обеспеченную современными технологиями, привлекает средства для ее обеспечения необходимым студентам оборудованием (компьютеры, компьютерные проекторы, интерактивные доски и т.д.) Использование технологий в учебном процессе позволяет разнообразить сценарии решения проблем и формирования навыков. Таким образом, преподаватель получает возможность демонстрировать свои таланты и творческий потенциал.

Х. Борко и А. Виткомб [1] придают большое значение содержанию знаний преподавателя. В наши дни на важном месте среди этих знаний стоит владение языками, особенно необходимое в условиях мультикультурной среды. Под владением языками следует понимать не только владение иностранными языками, но и, в первую очередь, достаточное владение родным языком. Ясный и точный язык должен быть использован как во время занятий в аудитории, так и при составлении учебных пособий и исследовании образовательных программ. Преподавателю знание языков необходимо также для того, чтобы он мог исследовать и анализировать педагогические инновации в практике глобализированного мира, а также в случае необходимости работать билингвально.

Понятие компетенции

Понятие компетенции объяснено в словаре педагогических терминов [11]. Там сказано, что компетенция – это необходимые знания, профессиональный опыт, глубокое понимание какой-то определенной сферы вопроса и умение использовать знания и умения в конкретной деятельности. В свою очередь, интернет-словарь Wikipedia объясняет компетенцию как способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, а также в определенной широкой области. На сайте Глоссарий.ru

приводится следующее определение компетенции – единство знаний, профессионального опыта, способностей действовать и навыков поведения индивида, определяемых целью, заданностью ситуации и должностью.

Также многие авторы дали свои определения понятию компетенции. В Латвии наиболее распространены определения профессоров Т. Коке [6] и А. Раухваргера [13].

Т. Коке связывает компетенцию со способностью, основываясь на знаниях, выбирать для ситуации более соответствующие средства и адекватно действовать. Она утверждает, что компетенция является результатом учёбы.

Р. Мельтон [8] также утверждает, что компетенции можно достичь только в процессе обучения или на рабочем месте. А. Раухваргер считает, что компетенция – это совокупность знаний, умений и отношений, которая необходима для решения задач определенного типа или уровня.

Каждому человеку и обществу в целом необходима определенная компетенция для обеспечения успешной деятельности [14]. Для общественных достижений, которые характеризуют экономическая продуктивность, демократические процессы, социальное единство, справедливость и права человека, экологическая устойчивость и для достижений индивида, которые, в свою очередь, характеризуют выгодная работа, прибыль, здоровье, безопасность, политическое участие и социальное сотрудничество, необходимы:

- личностные компетенции,
- институциональные компетенции,
- использование личностных компетенций для достижения общих целей.

П. Переноуд [12] делит компетенцию на многочисленные виды:

- дисциплинарную компетенцию, в которую входит планирование, анализ, синтез, методология;
- профессиональную компетенцию, в которую входит профессиональная коммуникация, деятельность в мультикультурной среде, развитие способностей;

- институциональная компетенция, в которую входит инновационная деятельность, практика внедрения инноваций, возможность работать автономно и в группе, междисциплинарное трансформирование знаний.

Я. Валбис [16] выделяет другие три вида компетенции:

- профессиональную компетенцию;
- социальную компетенцию;
- индивидуальную компетенцию.

В свою очередь Д.С. Ричен и Л.Х. Салганик [14] подразделяют компетенцию на следующие виды:

- **интерактивное использование средств**, поскольку необходимо получать данные с помощью информационных технологий, приспособляя средства к определенным целям, ведя активный диалог с внешним миром. Сюда входят способности активно и творчески использовать язык, символы и тексты, организовывать знания и информацию, используя информационные и коммуникационные технологии;

- **деятельность в гетерогенных группах**, поскольку в плюралистическом обществе необходимо сосуществовать с разными людьми, и здесь важны эмпатия и социальный капитал. Сюда входит способность к взаимопониманию, сотрудничеству, к работе в команде, а также способность управлять и разрешать конфликты;

- **самостоятельная деятельность**, поскольку необходимо претворять в жизнь личностные и общественные цели в сложном мире, пользоваться своими правами и принимать на себя ответственность, понимать любую среду и ее функционирование. Сюда входит способность создавать общий вид, создавать и претворять в жизнь планы и личные проекты, защищать свои права, интересы и потребности.

Р. Милтон [8] рекомендует в классификации компетенции руководствоваться четырьмя важнейшими в жизни каждого человека видами деятельности: руководство деятельностью, финансовое руководство, управление людьми и управление информацией. В этом случае виды компетенции можно группировать следующим образом:

руководство деятельностью	финансовое руководство	управление людьми	управление информацией
<ul style="list-style-type: none"> ● предлагать и вводить изменения и совершенствовать деятельность, продукт или систему ● контролировать, сохранять и совершенствовать деятельность и продукт 	<ul style="list-style-type: none"> ● управлять и контролировать использование ресурсов ● обеспечивать эффективное распределение ресурсов между различными видами деятельности и проектами 	<ul style="list-style-type: none"> ● привлекать и отбирать персонал ● участвовать в претворении в жизнь изменений командами и каждому индивидуально ● планировать и оценивать работу и за пределами команды ● создавать, сохранять и видоизменять эффективные трудовые отношения 	<ul style="list-style-type: none"> ● искать, оценивать и организовывать необходимую для деятельности информацию ● обмениваться информацией для решения проблем и принятия решений

Рис. 2. Классификация видов компетенции [8]

Европейский Совет [5] обозначил основные виды компетенции образования, которые каждому человеку на протяжении всей жизни надо постоянно создавать и совершенствовать:

- коммуникация на родном языке;
- коммуникация на иностранных языках;
- компетенция в математике, науке и технологиях;
- дигитальная (компьютерная и мультимедийная/ИТ) компетенция;
- учиться учиться навыкам;
- межличностная, межкультурная, социальная и гражданская компетенция;

- предприимчивость;
- культурное самовыражение.

Содержание видов компетенции анализировали многие исследователи. В результате этих исследований пришли к единому мнению, согласно которому содержание компетенции составляют следующие компоненты [5]:

- **знания**, как применять теории;
- **умения**, как решать проблемы;
- **отношения**, которые выражаются, как ответственность, умение принимать решения, руководить и создавать контакты с другими людьми.

Знания можно получить, обладая умением учиться, учить и создавать теории. Умения получают, формулируя проблемы, синтезируя, обобщая. В свою очередь, отношения формируются, если развивают нравственность, способность критически оценивать, совершенствуют понимание морали и ценностей.

Д. С. Ричен и А. Тиан [15] воспринимают содержание компетенции немного шире. В их интерпретации оно включает знания, когнитивные навыки, отношения, эмоции, ценности и этическую мотивацию. Подобный подход в большей степени акцентирует значение индивидуальной компетенции, что важно для любого сотрудничества между членами общества.

Педагогическая компетенция преподавателя

Содержание педагогической компетенции преподавателя включает знания, умения и отношения, необходимые для его профессиональной деятельности.

Знания в области своей науки, знания об особенностях обучения взрослых, о контактировании, о сотрудничестве.

Умения сотрудничать, мотивировать и поддерживать, исследовать, учиться и обучать, решать проблемы, контролировать и оценивать

Отношение к профессии, студентам, ценностям, проблемам.

Ф.В. Паркай и Х.Т. Филлмер [10, 178-179] определили основные знания и умения, необходимые в мультикультурном обществе, состоящем из очень разных людей. Это существенно в работе современного

преподавателя, ибо он неизбежно сталкивается со студентами, обладающими различным культурным опытом.

- Знания в психологии.
- Повышение потенциала гуманной, эмоциональной и критической любознательности.
- Глубокие знания своей и других культур (люди больше похожи чем различны).
- Оценивание отличий в системах ценностей расовых и классовых субкультур.
- Способность общаться со студентами других культур.
- Умения оценивать знания и способности студентов других культур.
- Открытость к ценностям и отношениям собственной культуры.
- Способность позитивно реагировать на различия в поведении в мультикультурной среде.

М.А. Мартинет, Д. Раймонд и К. Гаузер [7] отмечают, что педагогическая компетенция преподавателя существует в реальном мире и меняется вместе с ним, совершенствуясь в процессе профессиональной деятельности преподавателя. Компетенция воспринимается как успешная, эффективная, продуктивная деятельность преподавателя.

Р.Ф. Мелтон [8] проводя функциональный анализ профессиональной компетенции преподавателя, указывает на несколько основных функций, влияющих на качественное проявление педагогической компетенции:

- **Менеджирование работ**, которое характеризуется внедрением инициатив и изменений. Здесь важно руководить, сохранять и совершенствовать сдачу продукта;
- **Менеджирование финансов**, где важно управлять и контролировать использование ресурсов, обеспечивать их эффективное распределение;
- **Менеджирование людей**, где необходимо привлекать и отбирать персонал, развивать командную и индивидуальную деятельность для разработки улучшений, а также создавать, сохранять и усовершенствовать эффективные трудовые отношения;
- **Менеджирование информации**, где важно искать, оценивать и организовывать информацию, необходимую для деятельности, обмениваться информацией для решения проблем и принятия решений.

Развитие педагогической компетенции преподавателя.

Преподаватель развивает свою педагогическую компетенцию в процессе непрерывной профессиональной деятельности в рамках постоянного самообразования. Педагогическую компетенцию можно развивать во многих направлениях [3, 18-24]. Это:

- Концептуализация
- Диагностика
- Координирование
- Коммуникация
- Интегративное взаимодействие

Концептуализация осуществляется, когда преподаватель моделирует процесс обучения взрослых, умеет выбрать правильную стратегию для каждой ситуации, демонстрирует различные стили мышления в рамках одного предмета, работает как профессионал в своей области.

Диагностика совершенствуется, если преподаватель демонстрирует гибкость в поисках информации, диагностирует происходящие процессы, использует эффективные межличностные навыки для отбора и систематизации собранной информации.

Координирование совершенствуется, если преподаватель высшего учебного заведения практикуется в сотрудничестве институций, демонстрирует высокие навыки адаптации в изменчивых ситуациях, использует учёбу, опирающуюся на опыт, развивает профессиональные ценности, связывает философию учебы и оценивание.

Коммуникация улучшается, если преподаватель структурирует физическую и межличностную коммуникационную среду, демонстрирует многообразие в творческом использовании средств массовой информации, демонстрирует понимание содержания теоретически и основываясь на опыте, моделирует эффективную коммуникацию.

Интегративное взаимодействие распространяется, если преподаватель поддерживает учебную мотивацию студентов, демонстрирует философское понимание, содействует формированию привычки учиться, принимает на себя ответственность за образование в целом.

Большое значение в развитии педагогической компетенции, несомненно, принадлежит также отношению преподавателя к своей профессиональной деятельности, самосовершенствование в управлении и

профессиональном росте как в научном плане, так и в плане образования себя-взрослого [9].

Выводы и обсуждение результатов. В современном обществе при изменении образовательной парадигмы меняется и роль преподавателя. Преподавателю самому надо непрерывно совершенствовать свои знания и обучаться, чтобы быть в состоянии более успешно организовывать получение студентами знаний, исследовательских и учебных навыков, позволяющих молодому специалисту более продуктивно включаться в долгосрочное развитие народного хозяйства.

Компетенция – это умение выполнять определенные задачи, выбирая соответствующие средства. Педагогическая компетенция преподавателя включает: знания, умения, отношения, необходимые для профессиональной деятельности преподавателя в студенческой аудитории. Развитие педагогической компетенции является одним из аспектов непрерывного образования преподавателя.

Литература

1. Borko H., Whitcomb A. Teachers, Teaching and Teacher Education: Comments on the National Mathematics Advisory Panel's Report // Educational Resercher. – Volume 37. – 2008.
2. Commission of the European Communities. Recommendation of the European Parliament and of the Council on key competences for lifelong learning. – Brussels: Commission of the European Communities, 2005.
3. Diez M.E., Athanasiou, Mace D.P. Expetionary Learning: The Alverno College Teacher Educational Model // The Magazin of Higher Learning. –Volume 2. – № 6. – 2010.
4. Johnson M. New Roles for Educators. – 2004 / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.mff.org.
5. Key competences for lifelong learning in Europe: Frequently asked questions. – 2005 / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.europa.eu.
6. Koķe T. Nepārtrauktā izglītība: galvenie uzdevumi un to īstenošana // Nepārtrauktās izglītības sociāli pedagoģiskie aspekti. – Rīga: SIA Izglītības solī, 2003.
7. Martinet M.A., Raymond D., Gauthier C. Teacher Training Orientations Professional Comeptencies. – Canada: Gouvernement du Quebec, 2001.
8. Melton R. Objectives, Competences and Learning Outcomes. – London: Kogan Page Limited, 1997.
9. Pan H.L. Developing Indicators of Teacher professional Competence. – 2010 / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.worldedreform.com.

10. Parkay F.W., Fillmer H.T. Improving Teachers Attitudes toward Minority – Group Students: An Experiential Approach to Multicultural Inservice // New Horizons Journal of Education, November 1984.
11. Pedagoģijas terminu skaidrojošā vārdnīca. – Rīga: Zvaigzne ABC, 2000.
12. Perrenoud Ph. L'universite entre transmission de savoirs et developpement de competences. – Geneve: Universite de Geneve, 2004.
13. Rauhvargers A. Boloņas procesa un ES kvalifikāciju ietvarstruktūras – kopējais un atšķirīgais. – 2008 / [Електронний ресурс]. – Режим доступа: www.apa.lv.
14. Rychen D.S., Salganik L.H. Defining and selecting key competencies. – Göttingen, Germany: Hogrefe et Huber, 2001.
15. Rychen D.S., Tiana A. Developing Key Competencies in Education: Some Lessons from International and National Experience. – Geneve: UNESCO – IBE, 2004.
16. Valbis J. Skolēna personības attīstība – izglītības virsuzdevums. – Rīga: Zvaigzne ABC, 2005.

Rudite Andersone. Pedagogical competence of teacher

One of the goals of education is to ensure sustainable development of society. In its incarnation in the life fo a significant role belongs to the professional competence of teachers, in particular, pedagogical competence. The teacher most directly affects the quality growth of young professionals. The new century has changed the role of the teacher. Instructor and is now studying himself, directing their knowledge and skills of students, acts as an entrepreneur. The content of teacher competence are teacher knowledge, skills and attitudes required for professional teacher in the classroom. The article analyzes the nature of pedagogical competence of the teacher and its development.

Key words: *instructor, pedagogical competence.*

УДК 37.159.9.091.12.001.3-051

Луция Рутка

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Ориентация в образовании на личность и ее развитие требует от психологической и педагогической наук еще большей интеграции, а от педагога – высокой психологической подготовки. Целью статьи является теоретическое исследование сущности, структуры и механизма