

СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ НА ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

У статті окреслено сучасні психологічні погляди на психологію готовності до професійної діяльності. Теоретичні розміркування сучасних психологічних дослідників розкривають зміст, сутність таких понять, як готовність, діяльність, професіоналізм. Базовим теоретичним матеріалом статті стали дослідження науковців у військовій, педагогічній, соціальній психології.

Ключові слова: готовність, професіоналізм, діяльність.

Постановка проблеми. Наличие стереотипов прошлого, материально-финансовое заинтересованность молодых людей при выборе жизненного пути, низкая социальная защищенность содействуют личностной деформации специалиста, оттока сформированных, хорошо подготовленных специалистов в другие сферы деятельности. Такое состояние дел демонстрирует необходимость исследования феномена психологии готовности в контексте профессиональной деятельности в современных условиях.

Цель статьи. Проанализировать состояние исследования психологии готовности к профессиональной деятельности.

Проблема психологической готовности человека к деятельности изучалась психологами постоянно. Личностный подход при изучении психологии готовности к профессиональной деятельности рассматривали в исследованиях К.А. Абульханова-Славська, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Э.Г. Козлов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, С.Д. Максименко, В.С. Мерлин, В.В. Столин, Л.И. Божович, Шорохова, К.М. Дурай-Новикова, Л.В. Долинская, Л.А. Кандибович, В.О.Моляко, В.В. Давыдова, Е.Г. Борисова.

Изложение основного материала. Реформирование в Украине правоохранительной деятельности и правоохранительных органов в частности, повысило требовательность к профессиональной деятельности сотрудников этих органов, усилило контроль общества за деятельностью правоохранительной системы, сконцентрировало персональную

ответственность руководящих кадров за результаты своей профессиональной деятельности.

В связи с многогранностью обстоятельств, проблем и инцидентов, которые возникают в профессиональной деятельности сотрудников, необходимо уверенно ощущать себя в быстро изменяемой обстановке, адекватно реагировать на нее, уметь правильно применить свои способности, знание и привычки, направить их на решение задачи оперативно-служебной деятельности. Все это порождает цель профессионала – психологически готового к профессиональной деятельности.

Психологическая наука наработала объемный теоретический и практический материал из исследования проблемы психологической готовности человека к профессиональной деятельности, обоснованы сформированные понятия готовности, деятельности, структуры, условия, которые влияют на развитие, стойкость и долго продолжительность ее появления.

Научно исследование проблемы психологии готовности начато в середине XIX ст., исследование проводится из возникновения и функционирования психических процессов человека. В начале XX ст. готовность рассматривают, как определенный феномен стойкости, регуляции и саморегуляции поведения человека, интенсивное изучение нейрофизиологических механизмов.

Психология готовности в отечественной психологической науке рассматривается, как образования, которая обеспечивает и характеризует действенное отношение к окружающему миру, к себе, обеспечивает непрерывный рост личности в действующей среде и в будущем.

Исследование психологии готовности человека современной психологической наукой есть важным так, как дает представление о механизмах и условия последовательных личностных преобразованиях.

В психологическом словаре прописано определение «психологии готовности к действию – *состояние мобилизации всех психофизических систем организма человека, который обеспечивает эффективное выполнение определенной деятельности*». Конкретное состояние готовности к деятельности определяется разноуровневыми факторами, сторонами готовности: психологическими условиями готовности, физической подготовленностью (физическое здоровье), нейродинамическое обеспечение [Психологічний..., 1997, с. 78].

Развитие понятий о «психологии готовности к профессиональной деятельности» тесно связанный с пониманием понятия «психологической готовности к работе, деятельности». Выделяют общую готовность к любой работе вообще [Андреева, 1998], и особую психологическую готовность к конкретной работе, то есть к профессиональной деятельности [Андрощук, 2005, с. 93-95; Моисеенко, 1993, с. 122-125].

В своих работах понятия «общая готовность к работе» исследовались С.Л.Рубинштейном, Д.М.Узнадзе, Г.А.Асмоловым, С.Д.Максименко, К.К.Платоновым, А.С.Прангвишвили, П.А.Рудиком.

Работа человека есть не психологической, а социальной категорией. В своих основных общественных закономерностях работа не предмет психологии, а предмет социальных наук. Психологическое рассмотрение работы человека не является доминантным в исследованиях, важно исследовать психологические компоненты трудовой деятельности.

Работа является осознанной деятельностью людей, направленной на создание материальных и духовных благ, необходимых для удовлетворения нужд общества и личности.

Основными чертами работы человека принято считать: ее опосредствованную роль в процессе обмена веществ между человеком и природой, ее целесообразность; значение идеального представления о результате, который предусматривает трудовой акт, активацию всех познавательных процессов (ощущение, восприятие, памяти, мышление, воображения) в планировании и выполнении трудовой деятельности. По мере осложнения техники роль этих процессов все больше возрастает. Объективное и субъективное препятствия в процессе работы предусматривают проявление человеком конкретных волевых усилий, сформированной и той, что формируется в процессе мотивационной и смысловой сферы. Работа является основным источником формирования и выявления разных чувств человека, которые в большинстве определяются степенью удовлетворения работой, самым процессом и его результатами. В широком понимании психологией работы называют работу, как культурную и социальную активность человека, который выступает в качестве ее субъекта, ее ключевого компонента, «системообразующего фактора».

В узком понимании психология труда – труд, как процесс функционирования и развития человека как субъекта труда, как отдельного индивида; это знания о теоретико-методологических, психофизиологических

и психологических основ труда, о психологических характеристиках конкретной профессиональной деятельности, о профессионально важных качествах отдельного индивида, как субъекта труда, профессиональных кризисов и деструкций, деформаций, заболеваний. Главная задача психологии труда – «изучать и помогать человеку строить оптимальную мотивацию и содержательную насыщенность труда» [Климов, 1998, с. 13].

Большой толковый словарь современного украинского языка растолковывает понятие: «психологическая», «готовность», «профессиональный», «деятельность».

Так, «психологическая – связанная с психической деятельностью человека». Причем следует заметить, что такое толкования понимается в контексте понятия «психология – наука о закономерностях, развитии и формы деятельности живых существ [Великий..., 2006, с. 1185].

Готовность – состояние готового, то есть *готовый* – который сделал необходимое приготовление; подготовился к чему-нибудь, который высказывает согласие, склонен к чему-нибудь или изъявляет желание сделать что-нибудь; доказанный к полной готовности, приготовленный, заверченный, заранее продуманный, подготовленный, составленный, приобрел опыт, достиг высокого мастерства [Великий..., 2006, с. 257].

Психологической наукой феномен готовности рассматривается, как психолого-психическое состояние (П.Б.Ганушкин, В.М.Мьясищев), естественные способности (С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев), как психологический процесс (Э.Ерикссон), как установка (Д.М.Узнадзе).

Профессиональный – связанный с определенной профессией, который объединяет людей одной профессии или близких к ней профессий. Понятия «профессиональный», «профессия» тождественные понятию «профессионализм» – овладение основами и глубинами какой-нибудь профессии (*род занятий, трудовой деятельности, которая требует определенных знаний и привычек*) [Великий..., 2006, с.1177].

Деятельность – применение своей работы к чему-нибудь, действия людей в какой-нибудь области. Причем понятие «деятельность» шире по смыслу, чем понятие «действие» – работа, осуществление чего-нибудь, совокупность поступков кого-нибудь, влияние на кого-нибудь, что-нибудь [Великий..., 2006, с. 306].

Особое место в современном обществе занимает профессиональная деятельность. Как и все виды деятельности она возникла и развивается на

основе труда. Профессиональная деятельность – форма общественной деятельности людей, которая имеет цель – защиту государственных интересов.

Под трудовой деятельностью иммиграционного офицера мы понимаем ту деятельность, которую он осуществляет для безопасности страны. Сама деятельность офицера включает множество подчиненных друг другу, логических, спланированных действий. Общественная необходимость в таких действиях и в деятельности в частности очевидные - это обеспечения неприкосновенности государственной границы по всему его периметру, работа с субъектами иммиграционного права. Общественность деятельности офицера, как человека состоит и в обеспечении собственных нужд: физических, духовных, материальных, карьерных и т.п.

Психологическая готовность человека к деятельности является предметом научных исследований в разных областях психологической науки на протяжении нескольких десятилетий. Научные работы с анализом психологии готовности к деятельности человека обработано Л.М.Карамушкой, О.А.Филем (*управленческой*), О.Ф.Бондаренко, В.Г.Панок, Л.В.Долинської, Н.В.Чепелевой, Н.И.Повьякель (*психологической*), П.П.Горностай, В.А.Сластениным, С.И.Николаенко, Э.А.Орловой, О.Л.Жук, И.М.Черной (*педагогической*), Л.Г.Супрун, Т.П.Кондратенко, И.С.Витенко (*медицинской*), М.И. Дяченко, Л.А.Кандыбович, А.М.Столяренко, В.П.Каширин, А.В. Мощенко (*военной*), Б.М.Олексеенко, М.Г.Литвин, О.Д.Сафин, Э.М. Потапчук, В.Г.Кохан, Д.В. Ищенко (*пограничной*).

Психологический анализ работ отечественных исследователей показывает многообразие подходов при исследовании психологической готовности субъекта к профессиональной деятельности.

Содержательный анализ понятия «готовность к деятельности» выявляет многогранность разных подходов и трактовок.

Готовность исследуют в связи с эмоционально-волевым и интеллектуальным потенциалом личности относительно конкретного вида деятельности и характеризуют, как качественный показатель саморегуляции специалиста на разных уровнях действия процессов – физиологическом, психологическом, социальном, которыми определяется его поведение [Линенко, 1996].

В последнее время проводятся исследования по проблеме готовности руководителя, как управленца.

Уровень психологической готовности к управленческой деятельности зависит от многих качеств руководителя, но основными есть организаторские способности, которые являются синтезом умственно-мотивационных, эмоциональных, волевых и других черт руководителя, его личности. Благодаря организаторским способностям руководитель использует и мобилизует все имеющиеся возможности для достижения цели и задач организации.

На готовность к риску влияют и социальные факторы. В группе они проявляется сильнее. Поэтому готовность к риску, М.А. Котиком рассматривается, как показатель, который составляется, как из индивидуальных качеств, так и разных ситуативных факторов, рожденных из реальных условий деятельности.

Понятие «готовности к высокопроизводительной деятельности в определенной области работы, общественной жизни, Б.Г. Ананьев определяет, как «проявление способностей».

Состояние готовности к действию определяется соединением факторов, которые характеризуют разные уровни и стороны готовности. Физическую подготовленность, необходимую нейродинамическую обеспеченность действия, психологические условия готовности. В зависимости от условий выполнения действия руководящей может стать одна из этих сторон готовности к профессиональной деятельности.

Особый интерес вызывают зарубежные исследования, в которых осуществлена попытка решить проблему готовности специалистов военной сферы.

Ярле Ид, Вибек Браун, и Джон Лаберг исследовали трансформационное лидерство, восприятие обстановки старшими военачальниками. Установлено, что для поддержки боевой готовности, военные руководители должны обращать внимание на то, что работа в команде может зависеть от процессов межличностного влияния. В исследовании рассматривались возможности влиять и направлять поведение подчиненных, и как следствие менять показатель эксплуатационной готовности [Jarle, 2011].

Гиде Рубинштейн изучал авторитаризм среди пограничных полицейских, кадровых офицеров охранительного подразделения аэропорта на границе Израиля. Исследователем описана авторитарность личности, как синдром консервативного отношения к службе; религиозную, националистическую нетерпимость; твердость на когнитивном и эмоциональном уровнях; черты

личности, которые возникают под действием личных конфликтов и отображаются в дальнейшем в пограничной деятельности [Rubinstein, 2006].

С.Дженнифер, Л.Томас исследовали многоуровневое влияние профессиональных стрессоров на условия жизни и быта военных, организационное подчинение и готовность к действию. Установлено, что готовность относится к возможности отдельных военнослужащих профессионально выполнять возложенные на них обязанности. Учеными доказано, что моральное состояние отображает общий мотивационный компонент - компонентов готовности [Tucker, 2005].

Фарис Р. Киркланд, Поль Т. Бартон и Дэвид Х. Марлоу исследовали приоритеты и психологическую готовность командиров. В ходе исследования выделено четкое представление о тесной взаимосвязи между психологической готовностью и доверием, уважением, заботой, полномочиями. Знание и мастерство тактики, владение оружием, полевые обучения связанные с психологической готовностью к профессиональной деятельности. Тесная связь между социальным климатом, отношением в семье, влияет на производительность профессиональной деятельности военнослужащих [Kirkland, 1993, p. 579-598].

Джоас Розас, Луис М. Камариа Матос определяют понятие готовности к сотрудничеству как: 1) состояние, готовность или подготовленность к чему-то; 2) желание что-то делать; 3) качество выполнять задачу немедленно, быстро и оперативно. Вслед за этим определением, организация может считаться готовой к сотрудничеству, если она готова и хочет работать в тесном сотрудничестве для достижения общих целей, выполнение задач точно и надежным образом. Сформированная исследователями концепция готовности должна охватывать: аспекты технологические, экономические, поведенческие и социальные [Rosas, 2009].

Исследование Дэвида Э. Джонса, Кенета Перкинса, Джеффри Кука показывают, что значительная часть офицеров, которые информировали исследователей о тревоге и депрессиях, как правило, в дальнейшем информируют о более высоком уровне стресса на службе и в быту. У такой категории военнослужащих наблюдается снижения производительности службы. Это значительно снижает миссию готовности. Установлено, что уровень беспокойства уменьшается с возрастом. Выяснено, что симптомы тревоги проявляются у большей части младшего офицерского состава чем у старших чинов. Большая часть военнослужащих дислоцированных за

пределами США сообщили о депрессивных симптомах, в сравнении с теми, которые находятся в пределах страны (22% и 18% соответственно). Результаты исследования показывают, что меры, направленные на предоставления помощи персоналу справиться с тревогой и депрессией необходимые для управления стрессом и улучшение функциональности во время службы [David, 2008].

Даниэль Мисигоу описал важность процесса принятия решений военными для тылового обеспечения. Он обозначил понятие процесса принятия решений военными, как модель планирования, которая устанавливает порядок действий для анализа миссии, развития. Анализируя и сравнивая курс действий для достижения показателей успеха, исследователем обосновано 128 шагов формального и намеренного процесса принятия решений. Хорошо осведомленные и ловкие в процессе принятия решений - штаб и командир, могут определить, какие шаги изменить, расширить или пропустить [Daniel, 2010].

Анна Клай, Мария Фалька-Додсон, Бредли Суснер, Дональд Сиконе, Елена Чендлер, Ленора Келен и Миклош Лозонши изучали влияние повторной дислокации в Ираке, Афганистане на здоровье подразделения охраны национальной армии Нью-Джерси и ее значение для военной готовности. Ими установленное неблагоприятное влияние данных операций на физическое и умственное функционирования военнослужащих охраны национальной армии Нью-Джерси. Программы экранирования и мобилизационной подготовки сохраняют несовершенные механизмы для идентификации и психологического лечения персонала, в том числе и офицеров [Kline, 2010, p. 276-283].

Хайме Уилсон, Кристин Онорати, Мишкинд Пометок, Марк А. Регер, Григорий Гемм исследовали отношение военнослужащих к базовым технологическим подходам заботы о психическом здоровье. Это исследование проведено впервые и изучало отношение военных использовать имеющиеся технологии здравоохранения. Результаты исследования рекомендуют, чтобы у военных был доступ к основным технологическим ресурсам, они имели привычку использования многих технологических инструментов, и были готовы использовать технологию для заботы о психическом здоровье. Тридцать три процента исследуемых, которые не были готовы лично говорить с консультантом, готовы использовать по крайней мере одну из технологий для лечения психических

заболеваний. В заключении работы указывается на то, что одна треть военных, которые не желают лечиться, готовы использовать технологию доступа обеспечения психического здоровья военных [Wilson, 2008, p. 767-769].

Михаэль С.Карстон и Диана Гарднер исследовали проблему стойкости личности в стрессовых ситуациях у военнослужащих Новой Зеландии. Ассоциации были найдены между оценками проблемы, адаптивным привыканием и положительными психологическими и физическими результатами. Когнитивная выносливость считается отдельной сменной, различие, которое имеет отношение к военной культуре, имеет широкое применение в организационной психологии. Выносливые люди, оценивают стрессовые ситуации, как проблемы, а не угрозы. В связи с иерархической структурой Вооруженных Сил, разные ранги различаются по объему ответственности и контроля, который на них возлагается. Младшие руководители менее ориентированы на выполнения задачи и возможностям предотвращения ее выполнения, чем военные, которые имеют более высокий ранг. Командование может влиять на то, как воспринимаются и интерпретируются требования выполнения задачи через лидерство. Это имеет особое применение в военной обстановке, где взаимодействие и сплоченность являются критическими, где лидеры четко определены и имеют высокий уровень контроля. Командир имеет потенциал и влияние на своих подчиненных, коллег и начальство. Возможность командира по-новому сформулировать негативные события и подвигнуть подчиненных к поиску содержания и преодоление потенциальных стрессовых ситуаций [Carston, 2009].

Мария Джоуз Чембель и Фернандо Оливейра Крус исследовали, как разные виды условий службы влияют на благосостояние военнослужащих в военном контексте. Как и ожидалось, военнослужащие имеют более высокое психологическое выгорание в ходе миссии, когда они осознают, что командование, в этой ситуации, не выполняет своих обязательств. Это нарушения обещания, сделанной со стороны руководства, порождает ситуацию непредсказуемости и отсутствия контроля над подчиненными, потому что они «не знали, чего ожидать». Это, со временем, увеличивает переживание стресса, и приводят к увеличению психологического выгорания [Chambel, 2010, p. 110-127].

Практику формирования психологической готовности правоохранителей исследуют Д. Грубер, Б. Даммерт, Д.К. Дас, М. Канзу, Д. Лестер, Р.Р. Роберт и другие.

В условиях изменения социальных, экономических условий в Украине профессиональная деятельность значительно усложняется, предъявляя тем самым повышенные требования к работнику, актуализирует психологические ресурсы личности.

Качество, стойкость, успешность профессиональной деятельности определяется особенностями психологической готовности пограничного специалиста.

Степень психологической готовности к действию – самый важный показатель надежности профессионала, как звена системы управления, потому что она предполагает эффективность и своевременность управления деятельностью. Отметим, что стойкая психологическая готовность есть настолько же значащей, как и профессиональная подготовка. Именно от уровня психологической готовности во многом зависит эффективность профессиональной деятельности, качество решения поставленных задач по назначению.

Таким образом, обобщая разные точки зрения на проблему психологической готовности к профессиональной деятельности, можно констатировать, что они не противоречат и не взаимоисключают друг друга, а углубляют и расширяют представление о сложности и многогранности данного феномена.

Готовность к профессиональной деятельности – это интегральное психическое образование, которое имеет сложную динамическую структуру, компоненты которой находятся в единстве и взаимосвязи, и сама структура постоянно развивается и превращается. Формирование готовности к профессиональной деятельности является целостным процессом.

Итак, психологическая сущность готовности человека к деятельности раскрывается в разных видах деятельности, зависит не только от внешних ситуативных факторов, но и от внутренних видов и типов самой готовности, как внутренних механизмов развития этого психологического явления.

S. Mul. Contemporary psychological perspectives on readiness for professional activity.

The article shows the modern psychological views on readiness to professional activity. Theoretical thoughts of modern psychological investigators describe the

main point of such concepts as readiness, activity and professionalism. A basic theoretical material of the article became the research of the scientists in military, pedagogical, social psychology.

Keywords: *readiness, professionalism, activity.*

Д ж е р е л а

Андреева Г.М. Социальная психология. – Москва : 1998.

Андрущук О.Ю. Систематизація існуючих ініціативних сценаріїв та адаптація їх до умов військового середовища // Збірник наукових праць, ч. II. – Хмельницький : НАДПСУ, 2005. - № 34.

Великий тлумачний словник сучасної української мови. – Київ : Промова, 2006.

Климов Е.А. Введение в психологию труда. – Москва : ЮНИТИ, 1998.

Линенко А.Ф. Теория и практика формирования готовности студентов педагогических вузов к профессиональной деятельности: Дис... д-ра пед. наук:13.00.04. – Київ : 1996.

Моисеенко Л.А. Психологическая готовность изобретателей к использованию компьютеров // Вопросы психологии. - 1993. - № 2.

Психологічний словник. – Москва : 1997.

Carston M.C., Gardner D. Cognitive Hardiness in the New Zealand Military // New Zealand Journal of Psychology. – Aucland: Massey University, 2009 - V.38, No. 3

Chambel M.J., Fernando O.C. Breach of Psychological Contract and the Development of Burnout and Engagement: A Longitudinal Study Among Soldiers on a Peacekeeping Mission // Military Psychology. – 2010. – V.22(2).

David E.J., Kenneth P., Jeffrey H.C. Intensive Coping Skills Training to Reduce Anxiety and Depression for Forward-Deployed Troops // Military Medicine. – Portsmouth: Psychology Department, Naval Medical Center, 2008. –V.173, March

Daniel M. MDMP for Sustainment Units // Army Sustainm Ent. – 2010. - V. 42, Issue 3.

Wilson Jaime A.B., Onorati K. Soldier Attitudes about Technology-Based Approaches to Mental Health Care. – Tacoma, Washington. – 2008.

Jarle E., Bjorn H.J., Wibecke B. Situation Awareness and Transportation Leadership in Senior Military Leaders: An Exploratory study // Military Medicine. – 2011.

Kline A. Effects of Repeated Deployment to Iraq and Afghanistan on the Health of New Jersey Army National Guard Troops: Implications for Military Readiness / Anna Kline, Maria Falca-Dodson, Bradley Sussner // American Journal of Public Health. – 2010. – V. 100, No. 2.

Rubinstein G. Authoritarianism Among Border Police Officers, Career Soldiers, and Airport Security Guards at the Israeli Border // The Journal of Social Psychology. – 2006. – V.146, No. 6.

Rosas J., Camarinha-Matos L.M. An approach to assess collaboration readiness // International Journal of Production Research. – Taylor & Francis Ltd, 2009. – V.47, No.17, September.

Stone R.A. The Army Out of Balance // Army Sustainment. – 2011. – V. 43, No.3.

Tucker J.S., Gunther K.M. The Application of a Model of Adaptive Performance to Army Leader Behaviors // Military Psychology. – 2007.

Tucker J.S., Sinclair R.R., Thomas J.L. The Multilevel Effects of Occupational Stressors on Soldiers' Well-Being, Organizational Attachment, and Readiness // Journal of Occupational Health Psychology. – Washington : Educational Publishing Foundation, 2005. – V.10, No. 3.

Kirkland F. R., Bartone P.T., David H. Marlowe Commanders' Priorities and Psychological Readiness // Armed Forces & Society. - New York : Sage Publications, 1993. – V.19, No.4.

УДК 331.54:378.018.8:159.98-051

Е. А. Савельева-Рат

МОТИВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ КАК ОСНОВА ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ

В статье представлены результаты исследования мотивов выбора профессии студентами специальности «психология». Описаны особенности трансформации мотивов выбора профессии психолога, которые происходят у студентов на этапе обучения в вузе.

Ключевые слова: *личностно-профессиональное развитие, мотивация выбора профессии, мотивы поступления в вуз, смыслообразующий мотив.*

Постановка проблемы. Современные изменения, затрагивающие наше общество, порождают потребность в людях, способных отвечать на новые жизненные вызовы. Решение этой проблемы особенно актуально для будущих психологов, так как им в дальнейшем предстоит оказывать психологическую помощь широкому кругу людей. Безусловно, одной из основополагающих проблем в данном случае становится само основание выбора профессии психолога. Следует отметить, что недостаточная изученность механизмов выбора профессии психолога приводит к тому, что