

М.А.Машталир

Днепропетровская государственная медицинская академия

КЛИНИЧЕСКИЕ МОМЕНТЫ В ПРЕПОДАВАНИИ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА: НАШ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Ключевые слова: преподавание анатомии человека, методическое обеспечение, клинический компонент

Надійшла: 13.05.2007

Прийнята: 15.06.2007

Резюме. С целью усиления клинического компонента в преподавании анатомии человека и сближения его в этом отношении со стандартами европейских и американских университетов, мы предлагаем несколько шагов: 1) включить в практические занятия обсуждения клинических ситуаций, в особенности тех, что были использованы в подготовке базы данных «Крок 1»; 2) устранить разногласия в отечественной и зарубежной анатомической литературе, при этом используя учебник “Gray’s Anatomy”; 3) создать методические пособия, аналогичные существующим в США при подготовке к экзамену “Step”.

Mashtalir M.A. Clinical moments in teaching of human anatomy: our and foreign experience.

Summary. We offer a few steps for the strengthening of clinical component in teaching of human anatomy and rapprochement with standards of European and American universities: 1) to include the discussions of clinical situations in practical classes, in particular cases were used for database of «Krok 1»; 2) to remove disagreements in domestic and foreign anatomic literature, using the “Gray’s Anatomy”; 3) to create methodical guides similar to american ones for preparation to the “Step”.

Key words: teaching of human anatomy, methodical providing, clinical component.

Введение

Приближение базовых дисциплин к практическим потребностям в современном высшем медицинском образовании требует пересмотра методологических подходов в преподавании теоретических предметов. При возрастании количества информации по большинству базовых дисциплин постоянное обновление учебной и методической литературы является основой для формирования фундаментальных знаний. В преподавании анатомии человека проблемы, связанные с расширением и углублением информации, имеют второстепенное значение и обусловлены, в основном, появлением новых методов клинических исследований, которые также можно использовать при изучении тела человека в норме (артоскопия, эндоскопия, компьютерная томография и т.п.). Тем большего внимания требует расстановка акцентов на клинических моментах в каждом отдельном разделе анатомии человека, а также выделение тех фактов, которые используются в базе данных по «Крок-1», а также, возможно, и других базах, англоязычных, в частности по «Step-1».

Основная часть

Одним из важных информационных источников в помощь студентам и преподавателям ВУЗов являются электронные ресурсы. Сайты кафедр анатомии человека европейских и американских университетов содержат, кроме общей информации, правил внутреннего распорядка, расписания занятий и лекций на семестр, данных

по баллам за лекционный курс, который сдается отдельно, за практические занятия, а также, как правило, баллам за дополнительные лекционные курсы, что суммируется в общие балл, переводимый в оценку по системе ESTS, также конспекты лекций и краткую теоретическую основу по всем практическим занятиям, примеры тестов и других проверочных заданий. Сайты кафедр анатомии человека в Украине также могут содержать информацию по переводу традиционных оценок текущих занятий в баллы по каждому модулю, а также конспекты или тексты лекций, адаптированных к мультимедийным курсам, получившим широкое распространение в преподавании анатомии человека. Это особенно важно для предварительной подготовки студентов к лекциям для более глубокого понимания сложных моментов, касающихся структуры, топографии и онтогенеза.

Анализ базы тестов «Крок-1» показывает, что многие тесты построены на фактах, не изложенных в основных учебниках, рекомендованных для студентов медицинских ВУЗов, либо на фактах, на которых обычно акцент в плане их клинической значимости не ставится, так как в стандартных учебниках эти факты не освещаются с точки зрения практических знаний. Таким образом, если эти данные включены в систему тестирования, то необходимо тщательно отобрать их и включить в методические пособия по разделам, либо как-то иначе акцентировать на них внимание студентов. Возможно, что часть таких вопро-

сов можно обсуждать в виде дискуссии, которая также может являться основой для оценивания студентов во время практического занятия. Такая дискуссия требует подготовки преподавателя и соответствующего методического обеспечения. Темы для дискуссии могли быть изданы отдельно в виде методического пособия для преподавателей.

Мы предлагаем также при составлении плана практических занятий увеличить количество часов для практически более важных разделов анатомии, таких как спланхнология, неврология и ангиология, а такие разделы как миология, артрология свести к обзорным, учитывая, что большинство состояний, связанных с нарушениями мышечной, и вообще двигательной активности, обусловлены болезнями нервной системы либо синдромами поражения мышечной или соединительной ткани.

Нацеливание студентов на практическую медицину в ходе изучения ими анатомии человека может быть обеспечено подготовкой методических пособий либо учебников, содержащих необходимый минимум фактов о клинической значимости определенных структур либо их топографических особенностей. Прекрасным примером в этом случае является учебник «Review of Gross Anatomy» (Pansky B., 1984), в котором почти каждый раздел касается клинических ситуаций, а необходимые факты излагается в виде списка в конце темы. Часто автор этого учебника иллюстрирует моменты, связанные с диагностикой, схемами либо рентгенограммами.

Также необходимо согласовать некоторые моменты, касающиеся, в основном, классификаций, в частности, классификации видов соединений костей, шейных фасций и т.д., имеющие различное описание в отечественных учебниках по анатомии и англоязычных изданиях. Это создает разногласия и некоторую дезориентацию как в преподавании отечественным студентам, так и определенные трудности в преподавании англоязычным студентам. Последние в силу своего серьезного отношения к предмету прочитывают не только выдаваемую в библиотеке литературу по анатомии человека на английском языке, изданную в Украине, но и другие англоязычные учебники, между которыми наблюдается большая согласованность и следование определенным классификациям, чем между отечественными и англоязычными изданиями (Pansky B., 1984; Netter F., 1992; Gray H., 1995; Singh I., 2005). В некоторых случаях англоязычным студентам приходится объяснять как привычные нам отечественные классификации, так и согласовывать их с теми, которые приводят англоязычные авторы. По-видимому, для того, чтобы сделать образование не только англоязычных, но и отечественных студентов в Украине полноценным и конкурентоспособным, необходимо учитывать те международные стандарты, которые позволят сдавать будущим специалистам экзамены по базовым и клиническим дисциплинам (например, “Step 1”,

“Step 2”, “Step 3”) за рубежом, при окончании украинских медицинских ВУЗов.

Автор, преподавая англоязычным студентам, имела возможность изучить материалы по “Step 1”. Теоретическая база, использованная при подготовке этих тестовых заданий (был просмотрен блок по анатомии и эмбриологии за несколько последних лет), исключительно обширна и требует точных знаний именно предмета, а не самих тестов, к чему часто сводится подготовка к отечественному лицензионному экзамену «Крок». В базе данных по “Step 1” отсутствуют тесты, где клиническое условие было бы надуманным и не соответствовало реальным ситуациям. Все условия исходят от конкретным клинических синдромов, что, естественно, улучшает качество подготовки будущего врача. Обращает на себя внимание наличие в этой базе также множества тестов, касающихся эмбриогенеза и формирования пороков развития, что также требует очень точных и детальных знаний. Наши же студенты практически лишены курса медицинской эмбриологии, что тем более подчеркивает разрыв между западным и нашим медицинским образованием. Несмотря на издание в Украине «Медичної еμβριолоγiї за Лангманом» (Sadler T., 2001), обращение студентов к этой книге не имеет для них особого смысла, кроме тех немногочисленных разделов, которые изучаются в курсе гистологии. В отношении изучения онтогенеза систем и органов в курсе анатомии человека, по-видимому, каждая кафедра придерживается своих наработок, которые в основном касаются лекционных курсов. Знания студентов по эмбриогенезу не проходят тщательного контроля на практических занятиях и модулях, тогда как в западных университетах путем написания тестов (например, в университете Говарда Хьюгса по 200 тестов каждые 2 недели по лекционному курсу) контролируется именно усвоение теоретического материала. Выходом для нас в условиях отсутствия отдельного курса по эмбриологии является включение обязательных тем по онтогенезу отдельных органов и систем, в особенности тех, что широко представлены в базе тестов «Крок 1» (в частности, по пищеварительной, мочеполовой, сосудистой системам), в план практических занятий с обязательным тестированием во время письменной части модульного контроля.

Система подготовки к экзамену “Step” в рамках не имеющего аналога в Украине “Kaplan course” и являющегося одним из лучших и дорогих независимых подготовительных курсов, включает ряд важных методических материалов, а именно: 1) краткий справочники по предмету, в пределах 200 страниц, конспективно объясняющие наиболее важные темы; 2) перечни наиболее часто встречающихся в тестах анатомических фактов; 3) тесты с подробным объяснением всех дистракторов; 4) банк данных по тестам, использованных в предыдущие годы; 5) комментарии общего и психологического характера.

Несмотря на то, что в университетах США и

западной Европы обучение анатомии с 1-го курса проводится по топографическому принципу, т.н. gross anatomy, многие преподаватели и студенты обращаются к учебникам по анатомии человека, написанным по систематическому принципу. Классической книгой в этом случае выступает “Gray’s Anatomy”, который был многократно переиздан. Последние издания настолько обогащены информацией не только по анатомии, но и гистологии, эмбриологии, клиническим методам исследования, физиологическим моментам, что может по праву называться энциклопедией, к которой обращаются при выяснении спорных и неясных вопросов. Этот учебник может стать основой для согласования многих моментов в анатомии, до сих пор имеющих разное описание и даже толкование в отечественных или русскоязычных и англоязычных изданиях. Кроме того, в нем присутствуют важные клинические акценты в большинстве тем и некоторые ситуации описаны в виде отдельных статей внутри раздела. Уникальными в этом учебнике являются статьи по анатомическим основам физиологических функций организма, подробное описание (более нигде не встреченное автором в учебных издани-

ях) анатомии и физиологии речи и многое другое, что необходимо включить в лекционный курс по анатомии человека.

Заключение

Для приближения преподавания анатомии человека к западным стандартам необходимо усилить клинический компонент в методических материалах, при проведении практических занятий и модульного контроля. На практических занятиях выделить время для дискуссии по клиническим ситуациям. Акцентировать внимание студентов на всех клинических моментах, использованных в базе тестов по “Крок-1”. По возможности, устранить либо сгладить разногласия в учебной отечественной или иностранной литературе. Мы рекомендуем использовать учебник “Gray’s Anatomy”, как наиболее приближенный к нашей учебной программе. Использовать опыт подготовки к лицензионным экзаменам в США “Step” в разработке аналогичных методических пособий. Продвигать вопрос о введении курса медицинской эмбриологии во всех высших медицинских ВУЗах в Украине на базе кафедр анатомии или гистологии.

Литературные источники

Державний ліцензійний іспит Крок-1. Лікувальна справа-2002, 2003, 2004, 2005, 2006. Збірники завдань до державного ліцензійного іспиту „Крок-1”. -Україна, ЦМК, центр тестування, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006.

Садлер Т. (Sadler T.) Медична ембріологія за Лангманом.- Львів: Наутілус, 2001.- 518 с.

Gray’s Anatomy. The anatomical basis of medi-

cine and surgery / Ed. Williams P.L.- Churchill Livingstone, 1995.- 2095 p.

Netter F. Atlas of human anatomy.- Ciba-Geigy corporation, 1992.

Pansky B. Review of Gross Anatomy.- Macmillan Publishing Company, 1984.- 585 p.

Singh I. Textbook of anatomy with color atlas (3 volumes).- 2005.

Машталір М.А. Клінічні моменти у викладанні анатомії людини: наш і зарубіжний досвід.

Резюме. З метою посилення клінічного компоненту у викладанні анатомії людини і зближення його в цьому відношенні із стандартами європейських та американських університетів, ми пропонуємо декілька кроків: 1) включити в практичні заняття обговорення клінічних ситуацій, особливо тих, що були використані при формуванні бази даних «Крок 1»; 2) усунути розбіжності у вітчизняній і зарубіжній анатомічній літературі, при цьому використовуючи підручник “Gray’s Anatomy”; 3) створити методичні посібники, аналогічні існуючим в США при підготовці до іспиту “Step”.

Ключові слова: викладання анатомії людини, методичне забезпечення, клінічний компонент.