

УДК 001.895:378.14:614.23:616-053.2

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ “ПЕДІАТРІЯ” В ІНТЕРНАТУРІ

О. П. Волосовець, С. П. Кривопустов, А. Я. Кузьменко, І. О. Логінова

Національний медичний університет імені О. О. Богомольця, м. Київ

INNOVATIVE APPROACHES TO TRAINING OF DOCTORS IN THE SPECIALTY “PEDIATRICS” IN INTERNSHIP

O. P. Volosovets, S. P. Kryvopustov, A. Ya. Kuzmenko, I. O. Lohinova

National Medical University by O. O. Bohomolets, Kyiv

У статті обґрунтовано впровадження інноваційних підходів у підготовці лікарів зі спеціальності “Педіатрія” в інтернатурі як одне з першочергових завдань організації післядипломної освіти лікарів-педіатрів і поліпшення якості надання медичної допомоги дітям нашої держави.

The article justified the introduction of innovative approaches to training of doctors in the specialty “Pediatrics” in internship as one of the priority tasks of postgraduate education of doctors - pediatricians and improve the quality of medical care for children of our state.

Вступ. Сучасні вимоги до підготовки лікаря-педіатра вимагають пошуку новітніх інноваційних підходів до підвищення якості підготовки лікарів-педіатрів як на додипломному, так і на післядипломному етапі, від чого напряму залежить якість надання медичної допомоги дітям. Ця підготовка має враховувати вимоги щодо гармонізації вітчизняної медичної освіти відповідно до вимог ЄС та вимагає подальшої розробки відповідних науково-педагогічних підходів, приведення стандартів медичної освіти до міжнародних вимог, впровадження засад доказової медицини на тлі індивідуального клінічного досвіду, мотивування лікарів до постійного самовдосконалення та подальшого безперервного професійного розвитку.

Слід пам’ятати про так звану академічну тріаду, яка “формує” майбутнього лікаря, – єдність освіти, наукових досліджень і клінічної практики.

Основна частина. Як відомо, інтернатура є обов’язковою формою післядипломної підготовки випускників усіх факультетів вищих медичних закладів освіти III–IV рівнів акредитації, основною метою якої є підвищення рівня професійної готовності лікарів-інтернів для їх самостійної роботи. Вона проводиться у формі очно-заочного навчання на кафедрах вищих медичних закладів освіти і закладів післядипломної освіти та стажування в базових установах охорони

здоров’я за індивідуальними навчальними планами, розробленими на підставі типового навчального плану і програми інтернатури.

При цьому, як вказує власний досвід, надзвичайне значення має міжкафедральна інтеграція, зокрема, щодо дитячих інфекційних хвороб, клінічної фармакології, хірургії дитячого віку, медичної генетики, клінічної імунології тощо. Зазначена позитивна роль міжкафедральних лекцій для лікарів-інтернів, що прийняті у Національному медичному університеті імені О. О. Богомольця, конференцій з актуальних питань. Це підкреслює відкритість підготовки майбутніх спеціалістів, можливість запозичення найбільш прогресивного у сучасній педіатричній науці та практиці.

Надзвичайно важлива світова та євроінтеграція післядипломного навчання згідно зі стандартами Всесвітньої федерації медичної освіти, широке залучення англійських фахових джерел у процес навчання, зокрема Nelson Textbook of Pediatrics, Avery’s Neonatology тощо, інформатизація з використанням сучасних інтернет-технологій, електронних джерел інформації, елементів комп’ютерного дистанційного навчання.

На кафедрі педіатрії № 2 Національного медичного університету імені О. О. Богомольця впроваджені такі методи та форми роботи з лікарями-інтернами,

як круглі столи, майстер-класи, ситуаційні завдання, дискусії “викладач-інтерн”, “інтерн-інтерн”, а також залучення інтернів до науково-дослідної роботи на кафедрі з подальшою публікацією статей, тез. Особлива спрямованість робиться на активації самостійної роботи лікарів-інтернів, відпрацюванні практичних навичок на тренажерах та муляжах, роботі біля ліжка хворого, чергуваннях, участі у клінічних розборах хворих, клінічних обходах, консультаціях, тобто реальному, практичному застосуванні здобутих знань, навичок та професійних вмінь.

Вважаємо провідним принципом підготовки лікаря-педіатра в інтернатурі саме проблемно орієнтоване навчання з акцентом на найбільш поширених та соціально значущих проблемах. Це, у свою чергу, неможливе без залучення до післядипломної освіти на кафедрі найбільш досвідчених викладачів, професорів та доцентів. Саме вони можуть втілити у життя гармонійне поєднання клінічного мислення з застосуванням лікарями-інтернами сучасних лабораторних та інструментальних методів дослідження, з

залученням даних сучасної доказової медицини, акцентувати на профілактичному напрямку в педіатрії, запобіганні поліпрагмазії, сформулювати загальнолюдські цінності з дотриманням вимог медичної етики та деонтології з індивідуальним підходом у процесі навчання.

Забезпеченню об’єктивного контролю рівня якості підготовки фахівців за допомогою стандартизованих методик визначення відповідності досягнутого рівня знань та навичок вимогам діючої освітньо-кваліфікаційної характеристики сприяють існуючі підходи до атестації лікарів-інтернів. Важливим є ліцензійний інтегрований іспит “Крок-3” задля стандартизованої діагностики рівня професійної компетентності згідно з вимогами Державних стандартів вищої освіти.

Висновок. Таким чином, одним з першочергових завдань організації післядипломної освіти лікарів-педіатрів є впровадження зазначених інноваційних підходів у їх підготовці, оскільки від рівня цієї підготовки залежить якість надання медичної допомоги дітям нашої держави.

Література

1. Система забезпечення якості підготовки медичних кадрів в Україні / [І. Є. Булах, О. П. Волосовець, М. Р. Гжегоцький та ін.]. – К. : Книга-плюс, 2007.
2. Волосовець О. П. Професійна підготовка дитячого лікаря: від “навчання на все життя” до “навчання через все життя” / О. П. Волосовець, І. Є. Булах // Медична освіта. – 2010. – № 2.
3. Кривоустов С. П. Проблемно ориентированная педиатрия: избранные вопросы (клиническое руководство для врачей) / С. П. Кривоустов. – Харьков : Новое слово, 2012.

4. Матеріали Х ювілейної Всеукраїнської навчально-наукової конференції з міжнародною участю “Кредитно-модульна система організації навчального процесу у вищих медичних (фармацевтичному) навчальних закладах України на новому етапі”, 18–19 квітня 2013 р., м. Тернопіль. – Тернопіль : ТДМУ, 2013.

5. Nelson Textbook of Pediatrics / Robert M. Kliegman, Bonita M. D. Stanton, Joseph St. Geme, Nina Schor, Richard E. Behrman. – 19th Edition. – Saunders : Elsevier Inc., 2011.

Отримано 10.04.14