

УДК 61:377.4:371.711

МОНІТОРИНГ ЗНАНЬ ЯК ОСНОВА СИСТЕМИ КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ ІНТЕРНІВ

Ю. В. Вороненко, Ю. П. Вдовиченко, О. П. Мінцер, О. М. Вернер

*Національна медична академія післядипломної освіти
імені П. Л. Шупика*

MONITORING OF KNOWLEDGE AS A BASIS OF QUALITY OF TEACHING OF INTERNS

Yu. V. Voronenko, Yu. P. Vdovychenko, O. P. Mintser, O. M. Verner

National Medical Academy of Postgraduate Education by P. L. Shupyk

У статті висвітлено проведення моніторингу знань інтернів як основи системи контролю якості їх навчання.

The article deals with monitoring the interns knowledge as the basis of the quality control of their learning.

Вступ. Підвищений інтерес до проблем якості освіти зумовив практично в усьому світі підвищений інтерес до створення системи моніторингу якості. Вважається, що тільки моніторинг створює умови для отримання об'єктивної інформації про результати навчання, обґрунтування умов підвищення успішності тих, хто навчається, їх більш ефективного залучення до практичної охорони здоров'я та готовності оволодівати знаннями протягом усього життя.

Основна частина. Метою дослідження було поліпшення якості підготовки інтернів шляхом виявлення проблем передачі знань, обґрунтування принципів моніторингу засвоєння знань і цілеспрямованої корекційної роботи.

Завданнями дослідження були:

- аналіз якості підготовки інтернів по розділах навчання в інтернатурі;
- індивідуалізація підготовки інтернів шляхом виявлення слабких місць у підготовці;
- динамічне відстеження загальної успішності з окремих розділів.

Використовували як основне визначення таке: моніторинг – система забезпечення всіх учасників освітнього процесу зворотним зв'язком, що дозволяє вносити послідовні зміни в ході реалізації навчальної програми для підвищення якості її результатів.

Основними принципами моніторингу якості освіти в нашому дослідженні були *систематичність* у проведенні досліджень, *доступність* і *відкритість* в отриманні інформації.

Використовували три типи моніторингу оцінки знань: з базового курсу, тематичного курсу і з суміжних дисциплін.

Аналізувалися дані щодо складання ліцензійного іспиту “Крок-3” 1000 інтернами, які навчалися в інтернатурі в НМАПО імені П. Л. Шупика.

Висновки: 1. Оцінка якості підготовки інтернів на теперішньому етапі розвитку системи післядипломної освіти може ґрунтуватися лише на даних постійного моніторингу знань.

2. Для створення моніторингу якості навчання інтернів найважливішим завданням є структуризація знань. У цьому відношенні найбільш практичним рішенням зазначеної задачі слід визнати створення онтології знань.

3. Надзвичайно важливим елементом системи моніторингу знань інтернів є загальнодержавна аналітична складова обробки отриманих відомостей, що дозволяє в єдиному форматі забезпечити зіставлення технологій і результатів передачі знань.

Отримано 29.04.14