

УДК 140.8+159.947.5]-043.83-057.875:[61:378.4]

ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЙНО-СВІТОГЛЯДНОЇ СФЕРИ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Ю. М. Колесник, В. В. Чугунов, Ю. М. Нерянов

Запорізький державний медичний університет

WAYS OF FORMATION OF THE MOTIVATIONAL AND ATTITUDINAL SPHERE OF STUDENTS OF MEDICAL HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Yu. M. Kolesnyk, V. V. Chuhunov, Yu. M. Neryanov

Zaporizhzhia State Medical University

У роботі розглянуто проблеми і шляхи формування мотиваційно-світоглядної сфери студентів медичних ВНЗ в умовах навчання за кредитно-модульною системою у рамках Болонського процесу. Відмічено особливості кредитно-модульної системи в організаційно-цільовій і змістовній площинах, що впливають на професійні і особистісні якості студентів. Виділено макросоціальні і внутрішньогалузеві аспекти формування мотиваційного компонента до отримання належно-го рівня професійних знань і навичок. Запропоновано шляхи підвищення рівня мотивації студентів.

The paper considers problems and ways of formation of motivational and philosophical spheres students of Medical Higher Educational Institutions in the conditions of teaching for credit-modular system in the framework of the Bologna process. Features of credit-modular system in the organizational-targeted and meaningful planes, influencing the professional and personal qualities of students were identified. The macro-economic and industry-specific aspects of the formation of the motivational component to getting the proper level of professional knowledge and skills was allocated. The ways of increase of level of motivation of students were offered.

Вступ. У період реформування і модернізації медичної освіти, що збігаються з тривалими соціальними перетвореннями, економічним занепадом та іміджевими втратами в медичній галузі, модифікацією системи культурно-етичних переконань в цілому, найважливішою проблемою вищої медичної школи стає конгруентна реорганізація мотиваційно-світоглядної сфери студентів і їх адаптація до сучасних реалій як навчання, так і подальшої практики.

Основна частина. Слід враховувати, що перехід вітчизняної вищої медичної школи на кредитно-модульну систему у рамках Болонського процесу, окрім зміни навчальних планів спеціальностей, програм дисциплін, системи викладання і оцінювання, передбачає зміну не лише безпосередньо когнітивно-поведінкових патернів і модусу поведінки в цілому, але й стилістики мислення студентів.

Подібні трансформації неможливі без формування відповідної мотивації, що базується на системі ціннісних орієнтацій, і усвідомлення кінцевої мети навчання.

Кредитно-модульна система, що має переваги в плані квантифікованої оцінки повсякденних зусиль і досягнутого рівня знань студента, має і ряд негативних ефектів, передусім пов'язаних з тенденцією до “зсуву мотиву на мету”, – нерідко самоціллю студента стає не стільки професійна компетентність, що досягається шляхом отримання знань і навичок їх практичного застосування, скільки досягнення максимальної кількості балів.

Стає очевидним, що для зміни ситуації, що склалася, вимагаються, по-перше, формування глибокої особової мотивації, по-друге, “стійкості” в процесі досягнення поставлених цілей, по-третє, аксіологізація і гуманізація цілей навчання, – що безпосередньо залежить як від зрілості інтелектуально-світоглядної і емоційно-вольової сфер, так і від наявності в освітньому процесі таких модусів викладання і способів контролю, які б дозволяли сформувати у студентів необхідні для успішного навчання і подальшої професійної діяльності особистісні якості.

“Тестовий” контроль знань не передбачає оволодіння комунікативними навичками і належною стилістикою вербального спілкування.

© Ю. М. Колесник, В. В. Чугунов, Ю. М. Нерянов