УДК 378.091.398:61

РОБОТА СТУДЕНТСЬКОГО НАУКОВОГО ГУРТКА – ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ЗНАНЬ ЗА УМОВ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ

Н. М. Кулаєць

ДВНЗ "Івано-Франківський національний медичний університет"

WORK OF STUDENTS SCIENTIFIC SOCIETY MEANS OF IMPROVING THE LEVEL OF KNOWLEDGE LEVELS IN TERMS OF CREDIT-MODULAR SYSTEM

N. M. Kulayets

SHEI "Ivano-Frankivsk National Medical University"

Розвиток кредитно-модульної системи в контексті Болонського процесу, медичної науки в цілому, вимагає цілеспрямованого впровадження міжнародних стандартів у систему підготовки лікарів. Беззаперечним фактом є необхідність виростити та випустити зі стін медичного університету висококваліфікованого спеціаліста, який би не тільки володів глибокими базисними знаннями, але й умів приймати швидкі неординарні рішення. Кредитно-модульна система передбачає не стільки розподіл змісту навчання відповідних освітньо-професійних програм на модулі, як впровадження модульних технологій навчання, що передбачає обов'язковий розподіл кожного змістового модуля на навчальні елементи. Акцент підготовки фахівців переноситься з навчальних занять на самостійну роботу студента, що потребує допоміжного матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення. Впровадження кредитно-модульної системи в університеті підвищує якість вищої освіти фахівців і забезпечує на цій основі конкурентоспроможність випускників та престижу української вищої освіти у європейському і світовому освітньому просторі. Навчальний процес за Болонською системою навчання зумовлює необхідність пошуку викладачами нових або вдосконалення наявних методів навчання студентів для формування висококваліфікованого та конкурентоспроможного фахівця.

Development of the credit-modular system in a the context of the Bologna process, medical science as a whole, requires the purposeful implementation of the international standards into the system of the doctors training. The absolute fact in the need to grow up the highly qualified specialists, who have not only a deep basic knowledge, but are also able to make quick decisions during the learning process. Credit-modular system provides not only the distribution of learning content of appropriate educational and vocational programs into modules as the introduction of modular technology education, which includes mandatory sharing of content of each module on the educational elements. The focus of training shifted from training sessions on independent work of the student who needs support logistical and teaching provision. The introduction of credit-modular system at the University enhances the quality of higher education professionals and provides on this basis competitiveness of graduates and the prestige of Ukrainian higher education in the European and World Educational Space. Academic process according to the Bologna process determines the necessity to look for new methods of teaching or improvement of the existing ones by the faculty to form highly qualified and competitive specialists.

Вступ. Активні трансформаційні процеси, які на сучасному етапі переживає національна система вищої освіти, є передумовами входження України до єдиної Європейської зони вищої освіти [1, 2]. Євроінтеграційна спрямованість України потребує зміни не тільки зовнішніх політичних векторів, а також базисних моментів самої основи розуміння життя суспільства. Реалізація вищою школою України ідей Болонського процесу має на меті підготовку конкурентоспроможних фахівців. У свою чергу, це вимагає від педагогічних колективів вітчизняних закладів освіти обов'язкового ознайомлення студентів з прийомами аналітично-пошукової роботи, селекції інформації та публічного виступу. Підготовка фахівців до професійної діяльності в майбутньому розглядається в системі, де існують взаємопов'язаність і взаємозалежність дій складових. Вона базується на науці та накопиченні знань з провідного виду діяльності, самостійної роботи студента, формуванні професійної грамотності майбутнього спеціаліста [3]. Посилення ролі самостійної роботи студента дозволяє внести істотні зміни в структуру та організацію навчального процесу, підвищити ефективність і якість

© Н. М. Кулаєць

навчання, активізувати мотивацію пізнавальної діяльності в процесі навчання [4]. На сучасному етапі одним із пріоритетних завдань держави є підтримка й розвиток "молодої" науки.

Основна частина. Питання якості вищої освіти та підготовка висококваліфікованих фахівців у вищих навчальних закладах України є на сьогоднішньому етапі досить актуальним. Запровадження Болонської системи освіти зумовило зсув акценту на усне опитування, рішення тестових завдань і ситуаційних задач та самостійну роботу студента, які безперечно мають велике значення, в навчальному процесі, проте певною мірою обмежують час на вдосконалення практичних навичок у студентів та роботу із хворими. Одним із допоміжних методів поглиблення знань з дисципліни та вдосконалення практичних навичок є робота студентського наукового гуртка, де студент отримує основи науково-дослідної роботи, самостійно розвиває клінічне мислення, формує власну думку та професійні вміння. Організація студентської наукової роботи стала одним з провідних напрямків діяльності кафедри внутрішньої медицини і об'єктом посиленої уваги з боку завідувача кафедри, оскільки вона розширює світогляд, допомагає розвивати у студентів самостійність, логіку мислення, пошуковість, творчість, ораторські здібності, вимогливість до себе та точність у роботі. При організації роботи гуртка на базі кафедри "Внутрішньої медицини" працівниками кафедри, під керівництвом завідувача кафедри було визначено основні принципи роботи гуртка, а саме: особиста зацікавленість викладачів, добровільність участі студентів, регулярність роботи гуртка, тісний зв'язок програми роботи гуртка з робочою навчальною програмою дисципліни "Внутрішня медицина" та з роботою клініко-діагностичного центру "СіМедГруп", на базі якого періодично проводиться засідання гуртка тричі на місяць різними викладачами і професором кафедри. На засіданні гуртка студенти мають можливість ознайомитись із сучасними методами діагностики у кардіології, нефрології, гастроентерології, пульмонології. Викладачі, як правило, вибирають актуальні теми, які стосуються основних принципів сучасної діагностики, лікування, диференційної діагностики у клініці внутрішніх хвороб. Робота наукового гуртка кафедри дає можливість студентам вивчити основні принципи етіопатогенезу, діагностики, лікування захворювань серцево-судинної, дихальної, сечостатевої, травної систем. Це дозволяє навчити гуртківців не лише теоретично-нового за даною тематикою, але передати практичні моменти, які зроблять студентів гідними наступниками своїх вчителів.

У студентському науковому гуртку займаються від 15 до 20 студентів 5 курсу медичного факультету. Студенти-гуртківці обирають головуючого, який веде засідання, й секретаря для ведення протоколу з ретельною фіксацією хворих і студентів, які про них доповідали. На кожному засіданні гуртка студенти беруть активну участь у вечірніх лікарських обходах, за бажанням чергують у відділенні інтенсивної терапії, проводять курацію тематичного хворого, готують доповіді наукового або реферативного характеру, переглядають навчальні відеофільми. У реферативних повідомленнях подається огляд матеріалів, викладених у профільних журналах і монографіях. Студенти наукового гуртка беруть активну участь у науковій роботі кафедри, виконуючи наукові дослідження, які проводяться на базі кафедри. На підставі виконаних досліджень провадиться підготовка матеріалів до публікації в студентському збірнику наукових праць, доповідаються результати виконаних досліджень на різноманітних наукових конференціях, конгресах, симпозіумах як регіональних, так і міжнародних. Опублікована стаття має неабияке значення й значною мірою впливає на подальшу долю студента. Нерідко розпочаті в студентському науковому гуртку дослідження плавно переростають у фрагмент дисертаційної роботи.

Таким чином, робота студентського наукового гуртка дає можливість розвивати в майбутніх лікарів впевненість у собі, самостійність, пошуковість, творчість, ораторські здібності, логічне мислення, уміння швидко правильно вирішувати проблеми, що має важливе значення для формування висококваліфікованого спеціаліста. Багаторічний досвід свідчить, що студенти-гуртківці володіють кращими теоретичними знаннями та практичними навичками з кардіології, ревматології, гематології, гастроентерології, нефрології, що дає можливість в подальшій реалізації свого потенціалу на теренах науково-практичної діяльності.

Висновок. На сучасному етапі розвитку науково-педагогічного процесу, враховуючи соціальні зміни в суспільстві, ринкові відносини, підготовка студентів передбачає формування фахово-професійних знань і вмінь з ґрунтовною фундаментальною підготовкою креативної особистості, здатної до саморозвитку і самовдосконалення. Існування студентського наукового гуртка є необхідним для становлення і розвитку майбутнього фахівця, що дає можливість удосконалення

і поглиблення своїх знань. Студенти-гуртківці перейматимуть досвід своїх старших колег та наставників, які із задоволенням передають набуті за довгі роки своєї професійної діяльності знання юним колегам для того, щоб у майбутньому останні стали висококваліфікованими фахівцями.

Література

1. Вища освіта України і Болонський процес : навчальний посібник / за ред. В. Г. Кременя. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2004. – 384 с.

2. Волосовець О. П. Питання якості освіти у контексті впровадження засад Болонської декларації у вищій медичній школі / О. П. Волосовець // Медична освіта. – 2005.– № 2. – С. 12–16.

3. Дистанційні технології навчання як одна з інноваційних технологій у навчальному процесі / І. В. Геруш, В. А. Гайдуков, Ю. С. Букатару, І. М. Маринчин // Медична освіта. – 2012. – № 3. – С. 35–37.

4. Роль сучасних технологій у становленні майбутніх лікарів / В. М. Ждан, В. М. Бобирьов, О. В. Шешукова [та ін.] // Медична освіта. – 2012. – № 3. – С. 35–37.

5. Основні засади розвитку вищої освіти України / за ред. І. О. Вакарчука. Частина 4. – К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2008. – 173 с.

Отримано 28.04.14