

УДК 378.147:37.022:616-08-039.76-054.6
DOI 10.11603/me.2414-5998.2018.1.8837

І. Р. Мисула, О. Я. Зятковська, Т. Г. Бакалюк
*ДВНЗ “Тернопільський державний медичний університет
імені І. Я. Горбачевського МОЗ України”*

ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ АНГЛОМОВНИМ СТУДЕНТАМ НА КАФЕДРІ МЕДИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ

I. R. Mysula, O. Ya. Zyatkovska, T. G. Bakalyuk
I. Horbachevsky Ternopil State Medical University

TEACHING EXPERIENCE FOR ENGLISH-SPEAKING STUDENTS BY THE CREDIT-TRANSFER SYSTEM

Мета роботи – проаналізувати ефективність застосування кредитно-модульної системи організації навчального процесу для навчання іноземних студентів на кафедрі медичної реабілітації Тернопільського державного медичного університету.

Основна частина. Досвід викладання англійською мовою на кафедрі медичної реабілітації іноземним студентам ТДМУ за кредитно-модульною системою показує, що предмети, які викладаються, та засоби навчання, які використовуються, впливають ефективно й дозволяють реалізувати поставлені задачі. Шляхом збільшення об'єму наочного матеріалу, вивчення нових методів реабілітації, складання індивідуальних програм медичної реабілітації при різних патологіях та роботою у фізіотерапевтичних відділеннях студенти підвищують свій рівень знань і кваліфікацію як фахівців. У свою чергу, навчання іноземних студентів стимулює викладачів удосконалювати навички володіння іноземною мовою та професійну майстерність.

Висновки. 1. Головною метою навчального процесу при вивченні клінічних дисциплін іноземними студентами є формування у них клінічного мислення, творчого підходу, чому сприяють мотивація до вивчення навчального матеріалу та інтерес до медицини в цілому.

2. Педагогічні заходи, які застосовує кафедра медичної реабілітації, дозволяють суттєво підвищити ефективність навчання іноземних студентів. Одночасно постійно повинна вдосконалюватися мовна підготовка викладачів.

3. Кредитно-модульна система організації навчального процесу забезпечує належну ефективність навчання, сприяє удосконаленню методів викладання для іноземних студентів і забезпечує інтеграцію освітніх програм у світовий освітній простір.

Ключові слова: медична освіта; кредитно-модульна система; іноземні студенти; медична реабілітація.

The aim of the work – to analyze experience of using credit-transfer system of organization the educational process of foreign students and effectiveness of its implementation at the Department of Medical Rehabilitation in Ternopil State Medical University.

The main body. The experience of English teaching foreign students at the Department of Medical Rehabilitation of TSMU on credit-transfer system shows that the subjects and methods of teaching that are used have effective influence and allow to realize set tasks. By increasing the volume of visual material, studying new methods of rehabilitation, compiling the individual programs of medical rehabilitation in various pathologies and work in physiotherapy department, students increase their level of knowledge and qualifications as a specialist. And also teachers, by teaching foreign students stimulate the improving of using foreign language and professional skills.

Conclusions. In the studying of clinical disciplines there is the formation in foreign students the medical and clinical thinking, a creative approach, which are encouraged by the motivation to study the educational material and interest to medicine in general. We believe, that the methods of studying at the medical rehabilitation departments can significantly improve the efficiency of teaching foreign students. The credit-transfer system of educational process provides the effective training of future specialists, promotes for teachers the improvement of teaching methods for foreign students and stimulate integration into the world educational space.

Key words: medical education; credit-transfer system; foreign students; medical rehabilitation.

Вступ. Актуальними питаннями у вищих навчальних закладах України є якість вищої освіти та підготовка висококваліфікованих фахівців. А вхідження у європейський освітній простір вимагає

нових підходів до організації навчального процесу. Це було задекларовано Україною при підписанні Болонської конвенції [1]. В медичній освіті за допомогою впровадження кредитно-модульної організації навчального процесу здійснено вагомні кроки у

© І. Р. Мисула, О. Я. Зятковська, Т. Г. Бакалюк

світовий освітній простір. Це було важливо у світлі перебудови навчального процесу та створення навчання англійською мовою.

Важливість викладання основ реабілітації на кафедрі медичної реабілітації обумовлена тим, що реабілітація є одним із найважливіших напрямків у системі охорони здоров'я.

Сучасні вимоги до навчання потребують індивідуального підходу до студента і формування системи об'єктивного оцінювання їх знань, вмін та навичок.

Мета роботи – проаналізувати ефективність застосування кредитно-модульної системи організації навчального процесу для навчання іноземних студентів на кафедрі медичної реабілітації Тернопільського державного медичного університету.

Основна частина. З року в рік кількість іноземних студентів у нашому університеті постійно збільшується, навчання студентів англійською мовою стимулює викладачів удосконалювати навички володіння іноземною мовою та професійну майстерність.

Головною метою педагогічного процесу у вищому медичному навчальному закладі є підготовка висококваліфікованих медичних спеціалістів. Вирішувати це питання потрібно усіма педагогічними методами.

Кредитно-модульна система, яка застосовується у навчанні, є моделлю організації навчального процесу, в якій поєднано модельну технологію навчання та залікові кредити – одиниці виміру обсягу навчального матеріалу. Модуль – це задокументована завершена частина освітньо-професійної програми, що реалізується відповідними формами навчального процесу і завершується підсумковим контролем [2].

На кафедрі медичної реабілітації Тернопільського державного медичного університету існує методичне забезпечення у вигляді матеріалів для підготовки до практичних занять, методичних розробок для студентів, методичних розробок для викладачів, наборів тестових завдань. На сьогодні одним із важливих питань у підготовці фахівця є максимальна засвоєність матеріалу і можливість застосування отриманих знань на практиці.

Предмет “Медична реабілітація”, що вивчається на VI курсі, дає іноземним студентам знання щодо реабілітації пацієнтів практично з усіх існуючих нозологій. Маючи необхідний багаж знань із різних хвороб та використовуючи здобуті на попередніх курсах знання, студент здатний повноцінно за-

своювати предмет. Крім того, шляхом збільшення об'єму наочного матеріалу, вивчення нових методів і технологій реабілітації, використання апаратів, складання індивідуальних програм медичної реабілітації при різних патологіях та роботою у фізіотерапевтичних відділеннях підвищується рівень знань студентів і їх мотивація опанувати реабілітаційну медицину в цілому.

На II курсі англomовні студенти вивчають предмет “Актуальні питання реабілітації та професійної орієнтації інвалідів”. На цих заняттях іноземці отримують знання про використання основних лікувальних чинників фізіотерапії, обґрунтування використання альтернативних методів відновного лікування як рослинного, так і тваринного походження, основи рефлексології й основи реабілітації та професійної орієнтації інвалідів.

Орієнтуючись на сучасні педагогічні тенденції, опанування фаху не може обмежуватись тільки навчальним процесом. Невід'ємною складовою навчання є самостійна робота, яка на кафедрі здійснюється у різних формах і ставить за мету навчити студента самостійно здобувати необхідну інформацію, вміти її аналізувати і використовувати у навчанні. Зокрема, багато зусиль у навчальному процесі викладачі кафедри скеровують на розвиток індивідуальних особливостей студентів, розширення їх світогляду. Так, англomовним студентам дають додаткові теми для самостійної підготовки презентацій, у яких студенти повинні не тільки розповісти про нові, сучасні реабілітаційні технології, але й розкрити їх механізм дії, принципи застосування і поєднання з іншими реабілітаційними методиками й техніками, представити показання і протипоказання до їх застосування. Після такої презентації викладач організовує дискусії, під час яких студенти висловлюють свої думки щодо теми презентації, її якості, задають питання доповідачу й один одному. Цим самим студенти додатково мотивуються розкрити свої можливості й отримати найвищий бал [3].

Для формування зацікавленості до спеціальності реабілітолога проводиться постійно робота щодо мотивації до цієї професії [4]. З цієї метою проводяться заняття на базі фізіотерапевтичного відділення Тернопільської міської лікарні № 3. Тут англomовні студенти можуть у повному об'ємі ознайомитися з різними видами реабілітаційних заходів та мають можливість безпосередньо контактувати з пацієнтами різних відділень.

Особливістю викладання навчального матеріалу іноземним студентам є те, що навчальний процес

постійно потребує підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності викладачів, введення в навчальний процес та вдосконалення нових форм і методів навчання для кращого засвоєння студентами матеріалу.

Слід акцентувати увагу також на тому, що одним із принципів навчання англійських студентів є систематичне ведення контролю за засвоєнням ними матеріалу та їх самопідготовкою. Шляхом письмових тестових завдань та питань, які розроблені на кафедрі з кожної теми, здійснюється контроль знань. Обов'язково проводиться обговорення по кожному із цих завдань. Це дає можливість студентам додатково згадати пройдений матеріал з даної теми, а не лише по окремих питаннях, на які вони дали відповіді письмово. Таким чином, викладач орієнтується, на які питання необхідно більше звернути увагу при роботі у реабілітаційному відділенні та обговоренні тем, і має можливість

у повному об'ємі оцінити теоретичну підготовку з кожної теми студента.

Висновки. 1. Головною метою навчального процесу при вивченні клінічних дисциплін іноземними студентами є формування у них клінічного мислення, творчого підходу, чому сприяють мотивація до вивчення навчального матеріалу та інтерес до медицини в цілому.

2. Педагогічні заходи, які застосовує кафедра медичної реабілітації, дозволяють суттєво підвищити ефективність навчання іноземних студентів. Одночасно постійно повинна вдосконалюватися мовна підготовка викладачів.

3. Кредитно-модульна система організації навчального процесу забезпечує належну ефективність навчання, сприяє удосконаленню методів викладання для іноземних студентів та забезпечує інтеграцію освітніх програм у світовий освітній простір.

Список літератури

1. Ковальчук Л. Я. Новітні шляхи вдосконалення підготовки фахівців у Тернопільському державному медичному університеті імені І. Я. Горбачевського / Л. Я. Ковальчук // Медична освіта. – 2010. – № 2. – С. 27–30.
2. Ковальчук Л. Я. Результати реалізації концепції розвитку Тернопільського державного медичного університету імені І. Я. Горбачевського на шляху входження у світовий простір / Л. Я. Ковальчук // Медична освіта. – 2011. – № 2. – С. 12–19.

References

1. Kovalchuk, L.Ya. (2010). Novitni shliakhy vdoskonalennia pidhotovky fakhivtsiv u Ternopil'skomu Derzhavnomu Medychnomu Universyteti imeni I. Ya. Horbachevskoho [New ways of improving the training of specialists at Ternopil State Medical University named after I. Ya. Horbachevsky]. *Medychna osvita – Medical Education*, 2, 27-30 [in Ukrainian].
2. Kovalchuk, L.Ya. (2011). Rezultaty realizatsii konseptsii rozvytku Ternopil'skoho Derzhavnoho Medychnoho Universytetu imeni I. Ya. Horbachevskoho na shliakhu vkhodzhennia u svitovyi prostir [Results of realization of the concept of development of Ternopil State Medical University University named after I. Ya. Horbachevsky]. *Medychna Osvita – Medical Education*, 2, 12-19 [in Ukrainian].

3. Мерещкий В. М. Роль самостійної роботи студентів в організації навчального процесу / В. М. Мерещкий // Медична освіта. – 2015. – № 3. – С. 113–115.
4. Хребтій Г. І. Інноваційні технології, направлені на розвиток клінічного мислення у студентів вищих медичних навчальних закладів України / Г. І. Хребтій // Буковинський медичний вісник. – 2015. – Т. 19, № 2. – С. 252–255.

3. Meretskiy, V.M. (2015). Rol samostiinoi roboty studentiv v orhanizatsii navchalnoho protsesu [The role of individual work of students in the organization of the educational process]. *Medychna Osvita – Medical Education*, 3, 113-115 [in Ukrainian].

4. Khrebtii, H.I. (2015). Innovatsiini tekhnolohii, napravleni na rozvytok klinicnoho myslennia u studentiv vyshchykh medychnykh navchalnykh zakladiv Ukrainy [Innovative technologies aimed at the development of clinical thinking among students of higher medical educational institutions of Ukraine]. *Bukovynskyi medychnyi visnyk – Bukovyna Medical Journal*, 9, 2, 252-255 [in Ukrainian].

Отримано 23.01.18

Електронна адреса для листування: mysulaigor@ukr.net