

УДК 616-071(076.5)-057.875
DOI 10.11603/me.2414-5998.2018.3.8820

Е. В. Ніколішина, О. М. Бойченко

Вищий державний навчальний заклад України “Українська медична стоматологічна академія”, м. Полтава

КЛІНІЧНИЙ РОЗБІР ХВОРОГО ЯК ОДИН ІЗ ГОЛОВНИХ ЕТАПІВ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ-ВИПУСКНИКІВ НА КАФЕДРІ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ ВДНЗУ “УМСА”

E. V. Nikolishyna, O. M. Wojchenko

Ukrainian Medical Stomatological Academy, Poltava

CLINICAL CONSIDERATIONS OF PATIENTS AS ONE OF THE MAIN STAGES OF PRACTICAL TRAINING OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATION AT THE DEPARTMENT OF THERAPEUTIC STOMATOLOGY OF UMSA

Мета роботи – проаналізувати роль клінічного розбору хворого як одного із головних етапів практичної підготовки студентів-випускників на кафедрі терапевтичної стоматології ВДНЗУ “УМСА”.

Основна частина. Терапевтична стоматологія є основою практичної консервативної стоматології. Без глибоких знань аспектів діагностичного процесу неможливе розкриття закономірностей порушення функцій зубощелепного апарату, пошук механізмів їх відновлення, попередження хвороб та їх лікування. Для формування уміння логічно мислити, на основі отриманих знань та результатів обстеження хворого, ефективним методом навчання є вибіркове проведення клінічного розбору тематичних хворих. Під час проведення клінічного розбору хворого досвідчений викладач має змогу робити акценти та звернути увагу студентів на наявність причинно-наслідкових зв'язків між скаргами та анамнезом у зіставленні з об'єктивною картиною захворювання. Особлива увага студентів, які навчаються на кафедрі терапевтичної стоматології, звертається на побудову логічного зв'язку між отриманою інформацією і зіставленням з додатковими лабораторними та інструментальними дослідженнями в пошуку недостатніх ланцюжків для отримання розуміння всієї повноти патології.

Висновки. Майбутній медик повинен володіти різноманітними видами професійної діяльності, компетентно і відповідально вирішувати професійні завдання. Саме, шляхом щоденного проведення, практично спрямований вид аудиторної роботи – клінічний розбір хворих дозволяє якісно сформулювати основи клінічного мислення у майбутнього лікаря.

Ключові слова: клінічний розбір; навчальний процес.

The aim of the work – to analyze the role of clinical considerations of patients as one of the main stages of practical training of graduate students at the Department of Therapeutic Dentistry of UMSA.

The main body. Therapeutic dentistry is the basis of practical conservative dentistry. It is impossible to reveal the laws of the violation of the functions of the tooth-jaw apparatus, the search for mechanisms for their recovery, prevention of diseases and their treatment without deep knowledge of aspects of diagnostic process. Selective clinical considerations of thematic patients is an effective method of training which helps to forming ability to think logically on the basis of obtained knowledge and results of examination.

An experienced teacher is able to focus and draw students' attention to the causal link between complaints and anamnesis in relation to the objective picture of the disease during a clinical discussion of patients. Particular attention of students studying at the Department of Therapeutic Dentistry addresses the construction of a logical connection between the received information and the comparison with additional laboratory and instrumental studies, in search of insufficient chains to get an understanding of the fullness of the pathology.

Conclusions. The future doctor should make a variety of professional activities, solve professional tasks competently and responsibly. It is through that the daily conduct of practically directed kind of classroom work – clinical considerations of patients, allows qualitatively forming the basics of clinical thinking in the future doctors.

Key words: clinical considerations; educational process.

Вступ. Головною ланкою в поліпшенні якості підготовки лікарів є організація навчання на основі засад Болонського процесу, орієнтованого на кінцевий

результат – підготовку фахівців, що відповідають вимогам медичної науки й охорони здоров'я [1].

Формування клінічного мислення студента-медика є однією з основ підготовки випускаючої

© Е. В. Ніколішина, О. М. Бойченко

кафедри. Без набуття такого досвіду майбутній лікар буде мати серйозні труднощі спочатку на етапі діагностики одонтопатології, пародонтопатології та захворювань слизової оболонки порожнини рота, а в подальшому і в їх лікуванні. Вміння прийняття клінічних рішень – головна вимога, що пред’являється до молодих спеціалістів на ринку праці лікарів-стоматологів [2].

Згідно з Болонськими принципами, якість освіти гарантується не лише на рівні держави, але й на рівні університету, факультету, кафедри та безпосередньо викладача, які для реалізації такого принципу використовують різні диспути, аналіз клінічних ситуацій, ділові або рольові ігри, та як різновид практичної діяльності – клінічний розбір хворих.

Мета роботи – аналіз ролі клінічного розбору хворих як одного із головних етапів практичної підготовки студентів випускників на кафедрі терапевтичної стоматології ВДНЗУ “УМСА”.

Основна частина. Основним завданням клінічного розбору хворих є підготовка кваліфікованого лікаря відповідного рівня та компетенції, що вільно володіє своєю професією і здатний до ефективної роботи за фахом на рівні світових стандартів. Саме цього вимагає сучасний рівень розвитку медичної науки в Україні.

Терапевтична стоматологія є основою практичної консервативної стоматології, завдяки якій студент-медик пізнає загальні закономірності перебігу одонтопатології, патології тканин пародонта та слизової оболонки порожнини рота. Без глибоких знань аспектів діагностичного процесу неможливе розкриття закономірностей порушення функцій зубощелепного апарату, пошук механізмів їх відновлення, попередження хвороб та їх лікування [3].

Для формування умінь логічно мислити, на основі отриманих знань та результатів обстеження

хворого, ефективним методом навчання є вибіркоче проведення клінічного розбору тематичних хворих. Щоденна робота в клінічному залі та курація тематичних хворих студентами 5 курсу дає можливість розвивати та удосконалювати їм свої практичні навички під контролем викладача. Під час проведення клінічного розбору хворого досвідчений викладач має змогу робити акценти та звернути увагу студентів на наявність причинно-наслідкових зв’язків між скаргами та анамнезом у зіставленні з об’єктивною картиною захворювання.

Особлива увага студентів, які навчаються на кафедрі терапевтичної стоматології, звертається на побудову логічного зв’язку між отриманою інформацією і зіставленням з додатковими лабораторними та інструментальними дослідженнями в пошуку недостатніх ланцюжків для отримання розуміння всієї повноти патології. Тільки після цього студент може уявити механізми лікування, у першу чергу патогенетичного. Особлива увага наголошується на неприпустимості поліпрагмазії та обов’язковому з’ясуванні моментів медико-соціальної експертизи даного захворювання.

Висновки. Неможливо досягти високого рівня професійних знань, якщо студент не усвідомлює перспектив вивчення певного предмета чи циклу предметів та їхньої ролі у формуванні професійних знань і вмінь. Тому майбутній медик повинен володіти різноманітними видами професійної діяльності, що дозволять йому компетентно і відповідально вирішувати професійні завдання. Саме, шляхом щоденного проведення, практично спрямований вид аудиторної роботи – клінічний розбір хворих дозволяє якісно сформувати основи клінічного мислення у майбутнього лікаря.

Список літератури

1. Тенденції інтеграції систем підготовки та атестації медичних кадрів у світі та Україні / Ю. В. Вороненко, Ю. П. Вдовиченко, О. К. Толстанов [та ін.] // Реалізація Закону України “Про вищу освіту” у вищій медичній та фармацевтичній освіті України : матеріали Всеукр. навч.-наук. конф. з міжнар. участю. – Тернопіль, 2016. – С. 25–28.

2. Ждан В. М. Досвід упровадження нових форм організації навчального процесу в умовах кредитно-модульної системи / В. М. Ждан, В. М. Бобирьов,

О. В. Шешукова // Інтеграція української медичної освіти в європейський та американський медичний простір : матеріали навч.-наук. конф. – Тернопіль, 2006. – С. 34–35.

3. Особливості проведення клінічних розглядів хворих студентами-іноземцями на кафедрі терапевтичної стоматології / Т. О. Петрушанко, Н. М. Іленко, І. Ю. Литовченко [та ін.] // Світ медицини та біології. – 2013. – № 2 (37). – С. 139–140.

References

1. Voronenko, Iu.V., Vdovychenko, Iu.P., Tolstanov, O.K., Mintser, O.P., & Krasnov, V.V. (2016). Tendentsii intehratsii system pidhotovky ta atestatsii medychnykh kadriv u sviti ta Ukraini [Trends in the integration of training and certification systems for medical personnel in the world and in Ukraine]. *Realizatsiia zakonu Ukrainy "Pro vyshchu osvitu" u vyshchyi medychnii ta farmatsevtichnii osviti Ukrainy: Vseukrainska navchalno-naukova konferentsiia z mizhnarodnoiu uchastiu: Mat. konf. – Implementation of the Law of Ukraine "On Higher Education" in the Higher Medical and Pharmaceutical Education of Ukraine: All-Ukrainian Educational and Scientific Conference with International Participation: Proceedings of the Conference*. Ternopil (pp.25-28) [in Ukrainian].
2. Zhdan, V.M., Boburov, V.M., & Sheshukova, O.V. (2006). Dosvid uprovozhdzhennia novykh form orhanizatsii

navchalnoho protsesu v umovakh kredytno-modulnoi systemy [Experience of introduction of new forms of organization of educational process in conditions of credit-transfer system]. *Intehratsiia ukrainskoi medychnoi osvity v yevropeyskyi ta amerykanskyi medychnyi prostir: Navchalno-naukova konferentsiia: Mat. konf. – Integration of Ukrainian medical education into European and American medical space: Proceedings of the Conference*. Ternopil (pp.34-35) [in Ukrainian].

3. Petrushanko, T.O., Ilenko, N.M., Litovchenko I.Iu., Nikolishyna, E.V., & Marchenko, A.V. (2013). Osoblyvosti provedennia klinichnykh rozhliadiv khvorykh studentamy-inozemtsiamy na kafedri terapevtichnoi stomatolohii [Features of conducting of clinical considerations of patients by students-foreigners on department of therapeutic stomatology]. *Svit medytsyny ta biolohii – World of Medicine and Biology*, 2 (37), 139-140 [in Ukrainian].

Отримано 08.05.18

Електронна адреса для листування: ellanikolishyna@gmail.com