

2. Васильев С. Г. Основы информатики и вычислительной техники / С. Г. Васильев. — Одесса, 2009. — 94 с.
3. Караулов Ю. Н. Предисловие. Русская языковая личность и задачи её изучения / Ю. Н. Караулов // Язык и личность. — М.: Наука, 1989. — С. 3—8.
4. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность / Ю. Н. Караулов. — М.: Наука, 1987. — 261 с.
5. Карасик В. И. Языковой круг : личность, концепты, дискурс. — Волгоград : Перемена, 2002. — 477 с.
6. Скалкин В. Л. Основы обучения устной иноязычной речи. — М.: Русский язык, 1981. — 248 с.
7. Скалкин В. Л. Основы теории обучения устно-речевой коммуникативной деятельности : Автореф. дис. ... доктора пед. наук : 13.00.02 — «Методика преподавания иностранных языков» / В. Л. Скалкин. — М., 1986. — 36 с.
8. Скалкин В. Л. Основы теории обучения устно-речевой коммуникативной деятельности : Дис. ... д-ра педагог. наук. — Одесса, 1986. — 539 с.

С. В. Плотницька, Л. М. Голубенко, Н. П. Віт

МОВНА ОСОБИСТІТЬ МОЛОДОГО ЖУРНАЛІСТА І ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ЗАСОБАМИ ЗМІ

У статті розглянуто деякі питання формування іншомовної професійної компетенції студентів-журналістів, а також точно визначено термін «компетенція». У студентів-журналістів формуються дослідницькі знання, уміння та навички працювати з інформацією. Комунікативний аспект навчання іноземній мові реалізується ефективніше. У зв'язку з істотним прогресом в розвитку персональних комп'ютерів і комп'ютерних технологій відбуваються прогресивні зміни у процесі формування професійної іншомовної комунікативної компетенції студентів-журналістів.

Ключові слова: мовна особистість, компетенція, іншомовна професійна компетенція.

S. V. Plotnitskaya, L. N. Golubenko, N. P. Vit

LANGUAGE PERSONALITY OF THE YOUNG JOURNALIST AND THE FORMING OF FOREIGN LANGUAGE PROFESSIONAL COMPETENCE WITH THE HELP OF MASS-MEDIA

The article deals with some questions of students — journalists' foreign language professional competence forming; the term «competence» is specified. On this stage of life the research knowledge, abilities and skills to work with information for students-journalists are formed. The communicative aspect of the foreign language teaching is realized more effectively. In connection with substantial progress in development of the personal computers and computer technologies the progressive changes in the process of forming professional foreign language communicative competence of students-journalists take place.

Key words: language personality, competence, foreign language professional competence.

Стаття надійшла до редакції 8.04.2013 р.

УДК 372.8:811.161.1'367(075.8)

Л. Н. ГУКОВА, Е. Н. СТЕПАНОВ

О КОМПЛЕКСЕ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО СИНТАКСИСУ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

В статье описан комплекс учебных пособий по синтаксису русского языка, подготовленный и изданный в 2009—2013 гг. сотрудниками кафедры русского языка Одесского национального университета имени И. И. Мечникова. Три пособия из этого комплекса имеют гриф Министерства образования и науки Украины. Каждое учебное пособие выполняет определённые методические цели. Описаны принципы подачи материала. Даны примеры заданий тестового контроля. В пособиях традиционная методика творчески сочетается с новыми технологиями, среди которых особое место занимают кредитно-модульная и информационно-коммуникативная технология. Описанные пособия могут быть включены в практику обучения школьников профильных гуманитарных классов, студентов-филологов, редакторов, журналистов, а также иностранных филологов-русистов.

Ключевые слова: синтаксис русского языка, учебный комплекс, учебное пособие, методика преподавания русского языка.

Начало XXI века ознаменовалось изменением ситуации в образовательном пространстве и широким внедрением интегративного подхода к методам и приёмам в области педагогической теории и практики. Это находит отражение в творческом сочетании традиционной методики с новыми технологиями, используемыми в европейской и отечественной практике. Особое место среди таких новых технологий занимают кредитно-модульная и информационно-коммуникативная технология. Включение их в практику образования украинской высшей и средней школы, широкое использование тестов для тренировки и контроля преследуют, наряду с указанными

в работах специалистов [2, с. 148], также цели сделать более разнообразными приёмы работы преподавателя со студентами как в аудитории (при подаче и закреплении бóльшего объёма научной информации), так и в сфере организации их самостоятельной деятельности, оптимизировать и усовершенствовать приёмы индивидуального обучения с учётом интеллектуальных возможностей и устремлений каждого учащегося, с учётом личностного потенциала каждого студента и его творческих планов.

Для достижения этих целей и решения стоящих перед преподавателем задач необходимо создать материальную базу, подготовить не только новые типы учебных пособий, но и комплексы учебных пособий, которые помогут вузовскому преподавателю и школьному учителю в условиях дефицита учебного времени оптимизировать взаимодействие с учащимися и студентами.

Особенно актуальной эта задача является для курса синтаксиса современного русского языка, который презентует единицы высшего уровня языковой системы и занимает особое место в подготовке квалифицированных филологов. Он синтезирует потенциал единиц предшествующих уровней, мобилизует и активизирует уже приобретённые студентами знания, даёт возможность формировать аналитически мыслящую личность, способную строить содержательные, прагматически ориентированные, выразительные тексты.

В лингвометодической теории и практике школьного и вузовского филологического образования общепризнанной составной частью является, наряду с выполнением упражнений, проведение контрольных работ, хотя лингвометодической базы, сборников таких работ (исключая сборники диктантов и изложений — для учащихся) для студентов разных филологических специальностей и школьников, ориентированных на специализированное филологическое образование, к сожалению, нет.

Общепринятой и обязательной формой закрепления знаний в школе и вузе являются разные виды лингвистического, в том числе и синтаксического, анализа. И нам представляется, что порядок разбора той или иной части речи, того или иного типа предложения, имеющийся во всех школьных учебниках и в ряде специальных пособий вузовской системы обучения [1; 9], может и должен быть поддержан системой таблиц, в которых лаконично, в обозримой форме представлены классификационные признаки анализируемых единиц и, соответственно, их типы и разновидности, выделяемые по указанным основаниям и иллюстрируемые там, где это возможно, выразительными примерами.

Синтаксисты Одесского национального университета им. И. И. Мечникова, ориентируясь на представленную выше ситуацию, на протяжении 2009—2013 гг. создали комплекс учебных пособий, включающий систему заданий, упражнений и контрольных работ для практических занятий в группах филологов разных специальностей [3]; систему тестовых заданий по синтаксису современного русского языка для студентов-филологов [4], а также учебное пособие «Синтаксис современного русского языка: Таблицы и схемы» [5].

В пособии «Синтаксис русского языка: задания, упражнения, контрольные работы и справочные материалы» [3] представлены, в соответствии с количеством часов по программе, темы, задания и упражнения для каждого занятия по специальностям «русский язык и мировая литература», «украинский язык и литература», «прикладная лингвистика»; контрольные работы (пять — десять вариантов для каждой специальности), рассчитанные на три семестра, и вопросы для итогового контроля в каждом семестре. Держа в руках это учебное пособие, студенты имеют перед собою перспективный план и могут осознанно реализовать в одних случаях строго ритмичный, в других — опережающий и, наконец, в случае необходимости — навёрстывающий график своей учебной деятельности.

Система тестовых заданий в нашем учебном пособии «Синтаксис русского языка: Тестовые задания и справочные материалы: учеб. пособие для студентов-филологов» (Одесса: Астропринт, 2011. — 384 с.) [4], имеющем гриф МОН Украины, охватывает все темы программы курса и построена по уровневому принципу. По каждой теме дано три уровня заданий, контролирующих базовый, высокий и творческий уровни подготовки студентов. В пособие включены теоретические вопросы и практические задания квалификационного, классификационного, распределительного, аналитико-программирующего типов и творческие, рассчитанные на конструирование и самостоятельное решение.

Теоретические вопросы направлены на закрепление основных положений синтаксиса и его многочисленных аспектов, знаний в области истории изучения единиц синтаксиса, на понимание различий в подходах к изучению русской связной речи. Цель практических заданий — развивать навыки правильной устной и письменной речи и контролировать степень готовности абитуриентов к независимому внешнему оцениванию по русскому языку, а студентов — к практической работе филолога.

Тестовые задания квалификационного и классификационного типов обычно используются для проверки базовых знаний студентов. Среди заданий квалификационного типа наиболее частотны такие виды заданий: *продолжите определение...; выберите правильную формулировку понятия.../традиционное определение понятия...; какие обобщённые значения имеет тот*

или иной компонент словосочетания / член простого предложения / предикативная часть сложного предложения и под.; укажите признаки того или иного компонента определённой синтаксической конструкции; о каком понятии сообщает данная информация; что называется вводной конструкцией / простым предложением / парцеллятом / придаточной частью СПП и под. Среди классификационных такие виды заданий: какие типы интонации / отношений / знаков препинания представлены в тех или иных классах конструкций; какие типы и разновидности связи / семантики представлены в том или ином классе конструкций; какие классы ССП / СПП / БСП выделяются в современном синтаксисе; укажите признаки той или иной синтаксической единицы; какие отношения выражаются в данной синтаксической единице и другие.

В пособии наибольшее количество тестов распределительного и аналитико-программирующего типов. Такие тесты используются для контроля и базового, и высокого, и творческого уровней знаний. Среди видов заданий распределительного типа такие: из каких компонентов строится та или иная единица синтаксиса; объедините данные единицы / конструкции в 2 / 3 / 4 группы в соответствии с разными признаками / наборами признаков; каким учёным принадлежат определённые точки зрения на те или иные синтаксические явления; закрепите за каждой из данных структурных схем / моделей представленные предложения / конструкции; распределите данные конструкции в группы по определённому признаку / по нескольким признакам; другие задания. В пособии имеется большое разнообразие тестовых заданий аналитико-программирующего типа, среди которых такие их виды: найдите конструкцию с заданными признаками; выберите правильный вариант / правильные варианты расстановки знаков препинания; определите, как осложнены данные предложения; укажите условие / набор условий обособления / вариативности / трансформации той или иной синтаксической единицы; определённым образом трансформируйте синтаксическую конструкцию; определите основания, по которым данные конструкции можно объединить в одну группу; в какой из синтаксических единиц тот или иной компонент выражен определённой грамматической формой; какая из данных единиц нарушает единство ряда; многие другие виды заданий.

Задания творческого типа позволяют развивать навык практического использования знаний в области русского синтаксиса. Чаще всего применяются такие виды творческих заданий: выпишите из данных текстов единицы, имеющие определённые признаки, распределите эти единицы в группы; постройте конструкцию / ряды конструкций по заданным признакам / сделайте полный разбор по схеме; проанализируйте структуру тех или иных конструкций в данном тексте; постройте парадигму словосочетания / предложения; постройте функционально-синтаксическое поле данного предложения; перестройте предложение таким образом, чтобы появился / изменился / стал ненужным определённый знак препинания / дополнительный компонент; трансформируйте структуру данной синтаксической единицы, не изменяя выражаемых ею отношений; проанализируйте данный фрагмент текста с точки зрения актуального членения; сравните особенности синтаксической организации текстов, различающихся по функциональному признаку / по количеству ССЦ / по композиционной структуре / по коммуникативной установке; ряд других видов заданий.

Задания 1-го (базового) и 2-го (высокого) уровней снабжены в разделе «Справочные материалы» таблицами ответов, что помогает студентам в их самостоятельной работе (особенно студентам-заочникам в межсессионный период), а преподавателю — в осуществлении оперативного контроля. Задания 3-го (творческого) уровня активизируют интеллектуальный и творческий потенциал студентов, существенно повышают их самооценку и рейтинг.

В учебном пособии «Синтаксис современного русского языка: таблицы и схемы» [5; 6], получившем в 2013 г. гриф МОН Украины, в лаконичной, обозримой форме представлено теоретическое осмысление фундаментальных понятий и дискуссионных вопросов курса. Таблицы могут быть использованы как на лекциях, выполняя функцию наглядного пособия, создавая зрительную опору, облегчая студентам восприятие и запоминание терминов и классификационных систем, так и на практических занятиях, и во время самоподготовки студентов. Они презентуют материал таким способом, благодаря которому классификационные / квалификационные рубрики в них и тестовые задания оказываются в известной мере соотносёнными, что способствует координации и интенсификации учебного процесса.

Таблицы содержат готовый теоретический и иллюстративный материал, который может быть использован с помощью мультимедийной презентации учителями и преподавателями высшей школы. Абитуриенты смогут их использовать при подготовке к независимому тестированию; студенты — при подготовке к проверочным работам разных типов. В школьных и вузовских учебниках таблицы имеют место, но они включены в описательные модели немногих, отдельных тем [см., например, 8, с. 762, 771]. В нашем учебном пособии таблицы представляют систему и охватывают практически все темы курса. Особенно ценна такая презентация материала по дискуссионным темам и вопросам, которых в синтаксисе, благодаря интенсивному

развитию науки, очень много. Например, таблицы «Соотношение словосочетания и сложного предложения», «Сопоставление координации и согласования», «Конструкции, по форме совпадающие с номинативными односоставными предложениями», «Научная квалификация предложений с однородными сказуемыми», «Соотношение простого и сложного предложения», «Типы БСП в трудах русских синтаксистов» и др. [5, с. 20, 35, 55, 76—77, 90—92, 113].

В 2012 году, в связи с тем что русский язык введён в число предметов для независимого тестирования выпускников средней школы, мы подготовили два учебных пособия, снабдив их методическими рекомендациями, адресованными как учителю, так и учащимся. Это упомянутое выше пособие для учителя «Синтаксис русского языка в таблицах и схемах» и изданное с грифом МОН Украины учебно-методическое пособие для учителя и учащихся старших классов «Синтаксис русского языка» (Одесса, 2012; 2013) [7], которое носит комплексный характер и имеет в своей структуре несколько частей, различающихся адресатом и степенью сложности заданий. Раздел I содержит адресованные учителю лаконичные пояснения к трудным позициям в теории синтаксических единиц и методические рекомендации, а также адресованные учащимся задания и упражнения по основным разделам синтаксиса русского языка. Многие упражнения здесь построены по типу тестов, чем предполагается обеспечить динамичность контакта «учитель — ученик» и выработку навыка в решении тестовых задач. В разделе II представлены задания и упражнения повышенной трудности, адресованные учащимся профильных классов и предполагающие углублённое изучение проблем русского синтаксиса. Сюда включены также контрольные работы, которые представляют материал достаточно высокой степени трудности и обращение к которому определяется порядком свободного выбора.

Большую помощь учителям, учащимся и всем, кто проявит интерес к самостоятельному изучению русского синтаксиса, окажут справочные материалы: схемы анализа всех синтаксических единиц, контрольные вопросы по разным разделам дисциплины, достаточно объёмный список рекомендуемой литературы, которую учащиеся могут использовать не только при подготовке к занятиям и написании контрольных работ, но и для выполнения индивидуальных исследовательских заданий в МАНе, для самостоятельных научных поисков.

Раздел II, адресованный, как уже отмечено, учащимся профильных гуманитарных классов, представлен тремя частями. В части 1 «Задания и упражнения для учащихся, ориентированных на профессиональное изучение русской филологии» материал систематизирован в 226 упражнениях 35 занятий и полезен прежде всего для тех, кто обучает и обучается в филологических классах с русским языком обучения, на факультативах и кружках русского языка в старших классах, а также для преподавателей русского языка вузов и студентов специальностей «русский язык и литература» и «русский язык как иностранный». Для контроля и самоконтроля здесь же даны 6 многовариантных контрольных работ. Часть 2 «Задания, упражнения и контрольные работы для учащихся, ориентированных на профессиональное изучение украинской филологии» содержит 176 упражнений, которые распределены на 12 занятий и полезны прежде всего нынешним и будущим специалистам в области украинского языка. Профессиональное владение украинским и русским языками позволяет заметить и правильно оценить интерферентные явления как в украинском, так и в русском языке, соблюдать правила культуры речи, учиться грамотному владению языками и обучать этому других в условиях близкородственного украинско-русского билингвизма. Часть 3 «Задания и упражнения для учащихся, ориентированных на профессиональное изучение прикладных аспектов русской словесности» разделена на 5 занятий, которые содержат 50 упражнений разной методической направленности и степени сложности. В заданиях этой части пособия включён материал сравнительного языкознания, методики изучения фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического аспектов русского языка через его синтаксис, редакторского и журналистского мастерства. Особое внимание уделено тексту как единице представления языкового материала и средству формирования речевых умений и навыков.

Наш коллектив специалистов (Л. Н. Гукова, Л. А. Петрова, Е. Н. Степанов) подготовил также «Курс лекций и практических заданий по синтаксису современного русского языка» для иностранных студентов, издание которого запланировано в 2013 г. В пособии представлены конспекты лекций и материал для практических занятий. В той части, которая предназначена для лекционной презентации, даны определения основных теоретических понятий, критерии классификаций, разряды выделяемых единиц и иллюстративный материал. При слуховом восприятии и записи лекций, а также при изучении рекомендованной литературы студенты могут опираться на этот материал, что активизирует контакт участников педагогического процесса и позволит существенно его интенсифицировать. В материалах для практических занятий представлены три типовые части: комплекс терминов и вопросов по изучаемой теме, а также ряд упражнений и заданий, преследующих цель закрепить знания студентов, сформировать у них умения и навыки в определении формы и значения изучаемых единиц. Но особенно важной частью в нашем пособии считаем установку на коммуникативный аспект, выраженный в активизации разных видов речевой деятельности студентов, в значительной доле продуктивных

видов деятельности, в постоянном включении диалогической формы общения не только преподавателя и студентов, но также и студентов между собою. Иллюстративный материал и задания к упражнениям подаются с постепенным усложнением.

Теоретический и практический материал, представленный в пособии, соответствует типовой программе подготовки профессиональных учителей русского языка как неродного. Подача его учитывает темп восприятия, словарный и терминологический запас инофонов, ориентирована на обогащение их словаря, терминологической базы и коммуникативной компетенции.

Мы считаем, что такой многоаспектный комплекс учебных пособий по такому фундаментальному предмету, каковым является синтаксис русского языка, поможет заинтересовать школьников и студентов, оптимизировать процесс обучения, контроль знаний, взаимодействие преподавателя и учащихся и качественно повысить уровень подготовки будущих филологов.

1. *Виды лингвистического анализа* в образцах и комментариях : учеб. пособие для студ. высш. уч. завед. — 2-е изд., испр. и доп. / О. И. Волкова, А. А. Евграфова, О. П. Конек [и др.] / ред. А. А. Силка. — Сумы : Университетская книга, 2009. — 254 с.

2. *Голобородько Е. П.* Модульно-развивающее обучение русскому языку и речевая практика учащихся / Е. П. Голобородько // Педагогічна онтологія : проблеми і перспективи : науково-педагогічні праці : у 2 т. — Херсон : ВАТ ХМД, 2007. — Т. 1. — С. 146—151.

3. *Гукова Л. Н., Степанов Е. Н.* Синтаксис русского языка: Задания, упражнения, контрольные работы и справочные материалы : учеб. пособие для студентов-филологов. — Одесса: Астропринт, 2009. — 224 с.

4. *Гукова Л. Н., Степанов Е. Н.* Синтаксис русского языка : Тестовые задания и справочные материалы : учеб. пособие для студентов-филологов. — Одесса: Астропринт, 2011. — 384 с.

5. *Гукова Л. Н.* Синтаксис современного русского языка : Таблицы и схемы : учеб. пособие для студентов-филологов. — Одесса : ТЭС, 2011. — 130 с.

6. *Гукова Л. Н.* Синтаксис современного русского языка в таблицах и схемах : учеб. пособие для учителя. — Одесса: Астропринт, 2012; 2013. — 168 с.

7. *Гукова Л. Н., Степанов Е. Н.* Синтаксис русского языка : учебно-методич. пособие для учителя и учащихся старших классов. — Одесса : Астропринт, 2012; 2013. — 360 с.

8. *Современный русский язык* : учебник для филол. спец. ун-тов. — 2-е изд., испр. и доп. / В. А. Белашапкова, Е. А. Брызгунова, Е. А. Земская [и др.] / ред. В. А. Белашапкова. — М.: Высшая школа, 1989. — 800 с.

9. *Харченко В. К.* Виды лингвистического разбора в пояснениях и образцах : учеб. пособие. — 2-е изд. — М.: Изд-во ЛКИ, 2007. — 176 с.

Л. М. Гукова, Е. М. Степанов

ПРО КОМПЛЕКС НАВЧАЛЬНИХ ПОСІБНИКІВ ІЗ СИНТАКСИСУ СУЧАСНОЇ РОСІЙСЬКОЇ МОВИ

У статті описано комплекс навчальних посібників із синтаксису російської мови, який підготовлено та видано у 2009—2013 рр. співробітниками кафедри російської мови Одеського національного університету імені І. І. Мечникова. Три посібники цього комплексу мають гриф Міністерства освіти і науки України. Кожний посібник виконує певні методичні цілі. Описано принципи подання матеріалу. Наведено приклади завдань тестового контролю. В посібниках традиційна методика творчо сполучається з новими технологіями, серед яких особливе місце належить кредитно-модульній і інформаційно-комунікативній технологіям. Описані посібники можуть бути включеними у практику підготовки учнів профільних гуманітарних класів, студентів-філологів, редакторів, журналістів, а також іноземних філологів-русистів.

Ключові слова: синтаксис російської мови, навчальний комплекс, навчальний посібник, методика викладання російської мови.

L. N. Gukova, Ye. N. Stepanov

THE EDUCATIONAL COMPLEX OF MANUALS ON THE SYNTAX OF MODERN RUSSIAN LANGUAGE

The article describes the complex of training manuals on Russian syntax, written and published in 2009—2013 by the professors of the Department of the Russian language of Odessa I. I. Mechnikov National University. Three manuals of this complex recommend by the Ministry of education and science of Ukraine. Each training manual of educational complex performs certain instructional objective. The principles of material presentation are describes here. There are also examples of tests for control. The traditional method combines with new educational technologies including the credit-modular and informational-communicative technology. This complex of manuals can be used for teaching students of specialized humanitarian classes, students-philologists, -editors, -journalists, and foreign linguists-specialists in Russian Philology.

Key words: syntax of the Russian language, educational complex, training manuals, teaching methodology of the Russian language.

Стаття надійшла до редакції 11.03.2013 р.