

**С.І. Саволук,  
В.М. Лисенко,  
М.Ю. Крестянов**

## **ВИКОРИСТАННЯ МОЖЛИВОСТЕЙ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОРГАНІЗАЦІЇ ПІСЛЯДИПЛОМНОГО НАВЧАННЯ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ "ХІРУРГІЯ"**

*Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика  
кафедра хірургії та судинної хірургії  
вул. Дорогожицька, 9, Київ, 04112, Україна  
Shuryk National medical academy of postgraduate education  
Department of Surgery and Vascular Surgery  
Dorohozhytska str., 9, Kyiv, 04112, Ukraine*

Розповсюдження та використання, постійне вдосконалення та прогрес інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) започатковують нові можливості організації навчального процесу. Актуальним є зміна ролі викладача, який стає консультантом з постійним підвищенням власної творчої активності і кваліфікації стосовно впровадження нововведень, інновацій, технологій та методів презентації матеріалу.

### **МАТЕРІАЛИ ТА МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕНЬ**

Кафедральна база знань формується на основі сукупних знань викладацького складу з презентацією у вигляді електронних носіїв – підручників, монографій, дистанційних курсів очного та заочного навчання, методичного забезпечення лекцій, семінарів, практичних занять, позааудиторної самостійної підготовки, електронної бази програмної та додаткової літератури, рефератів, збірників матеріалів науково-практичних конференцій з коментарями та їх дискусійним обговоренням, протоколів та стандартів за спеціальністю, постійно оновлюваними базами тестових завдань для ліцензійного та практично-орієнтованого іспитів, які й створюють інформаційну складову мережі поряд із наявним потужним бібліотечним ресурсним фондом, що включає інтегрований електронний репозитарій наукових праць співробітників та науковців інших закладів, бібліотеку наукової літератури, електронний каталог видань та інтернет-посилань, відеохостингів, як власних (у сукупному хмарному сервісі), так і через посилання, з вимогою до системного та систематичного оновлення.

Розглядаючи створення власних навчальних мереж в якості потужного засобу підвищення ефективності навчального та науково-дослідного процесу як викладацького складу, так і інтернів, курсантів, на кафедрі виконується кропітка робота зі створення власного локального тематичного віртуального ресурсу за вибудованою

відповідно до навчальної програми структурою зі змістовним його інноваційним контентним наповненням. Відповідно до структури тем навчальної програми (ургентна абдомінальна хірургія, планова хірургічна гастроентерологія, колопроктологія, лапароскопія, малоінвазивна флебологія, бариатрична хірургія, малоінвазивна онкохірургія, хірургія швидкого відновлення) ресурс вибудовується на основі плану практичного заняття та принципів міждисциплінарної інтеграції з висвітленням всіх аспектів етіопатогенезу нозології, питань клініки, діагностики та диференційної діагностики, принципів консервативного та оперативного лікування та післяопераційної реабілітації шляхом створення електронної бази відповідного відеоматеріалу, тексту лекцій та рефератів, презентацій, підручників, методичних рекомендацій, клінічних протоколів і стандартів та гіперпосиланням на точки доступу до їх перегляду та форматування. Розроблений ресурс активно використовується та постійно вдосконалюється для аудиторної та позааудиторної підготовки лікарів-інтернів за спеціальністю "Хірургія", курсантів на циклах тематичного вдосконалення та передатестаційних циклах на кафедрі хірургії та судинної хірургії Національної медичної академії післядипломної освіти імені П.Л. Шупика МОЗ України.

### **РЕЗУЛЬТАТИ ТА ЇХ ОБГОВОРЕННЯ**

Кожен фахівець для реалізації певного поставленого перед ним завдання, змодельованої ситуації, програми чи практичного тренінгу повинен мати такий простір для навчання, в якому доступний весь необхідний для роботи матеріал у будь-який момент часу (on-line режим), що можливо у віртуальному (хмарному) просторі та середовищі, що дозволяє інтерну, курсанту постійно рухатись вперед по розділах навчальної програми, не втрачаючи набутих раніше знань, навичок та вмінь.

Для викладацького складу – проєкція системи персональних кабінетів для створення власного професійного портфолію, що є персональною візитівкою фахівця на сучасному ринку праці, підготовки лекційних курсів, практичних занять, семінарів, підсумкових заліків, списків основної та допоміжної програмної літератури з гіперпосиланням та переліком тем для самопідготовки та написання рефератів, власної електронної бази першоджерел, відеоматеріалів, збірників матеріалів наукових конференцій із власними коментарями та зауваженнями, самопублікації власних наукових матеріалів в електронному репозитарії, користування засобами обліку знань (модулі, відомості, журнали поточних оцінок та пересклади), ведення викладацької документації (планування роботи, контроль за її виконанням), створення віртуальної дошки пошани, поєднуючи навчальний процес з дослідницьким.

Для інтернів, курсантів - проєкція індивідуальної навчальної картки для контролю за навчанням та успішністю, компонування методичних та навчальних матеріалів, баз тестів з дисципліни та іспиту, об'єднання у віртуальні групи в межах роботи наукових товариств, впливаючи на його ефективну роботу, дискутуючи програми їх роботи та розробляючи власні наукові проєкти. Можливості створення віртуальних команд для виконання поставлених

функціональних задач, віртуальні наукові дискусійні групи, форуми, інтернет-конференції в режимах реального часу, що створює передумови до активізації сумісної дослідницької діяльності викладачів та інтернів і поточного контролю за її виконанням (спільні публікації, конференції молодих вчених, гранти та конкурси на кращу наукову роботу, відеоматеріал тощо). Зменшення часових термінів навчальної підготовки та зростання показників її успішності, враховуючи попередню систематизацію матеріалу, вже знайдені джерела основної та допоміжної літератури, викладені відеоматеріали із зауваженнями та коментарями профільних фахівців.

### ПІДСУМОК

Вимога сучасності – це активна інтеграція в навчальний процес інформаційних технологій, кількість яких стрімко зростає. На першому етапі створення подібних ресурсних баз, процес її побудови вимагає значних часових ресурсів та залучення ІТ-фахівців, проте після її запуску та агресивного налаштування на самооновлення через низку професійних соціальних мереж система функціонує самостійно, систематично оновлюючись при наявності сигнальних ключових слів, що значно спрощує її подальше обслуговування.



УДК 616.34-007.43-031:611.957]-089.844-036.1-092.6/9

**С.І. Саволук,  
В.М. Лисенко,  
М.Ю. Крестянов,  
А.Ю. Глаголева,  
Д.С. Завертиленко**

### **РЕЗУЛЬТАТИ ЗАСТОСУВАННЯ МОДИФІКОВАНОЇ БЕЗШОВНОЇ БЕЗФІКСАЦІЙНОЇ ЛАПАРОСКОПІЧНОЇ ТАРР-ГЕРНІОПЛАСТИКИ**

*Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика  
кафедра хірургії та судинної хірургії  
вул. Дорогожицька, 9, Київ, 04112, Україна  
Shupyk National medical academy of postgraduate education  
Department of Surgery and Vascular Surgery  
Dorohozhytska str., 9, Kyiv, 04112, Ukraine*

Мініінвазивні оперативні техніки при грижах, зокрема ендо- та лапароскопічні, не тільки зменшують загальну стресову відповідь організму на хірургічне пошкодження тканин, але і сприяють

зниженню ризику ускладнень, відсотка післяопераційного гострого та хронічного больового синдрому та скороченню терміну відновлення.