

УДК 378.147-057.87-054.6

**С.Д. Хімич,
М.І. Бурковський,
Р.М. Чернопищук**

**ШЛЯХИ ПОКРАЩЕННЯ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ
ТА НАУКОВОЇ РОБОТИ У СТУДЕНТІВ
З АНГЛОМОВНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ**

*Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова
вул. Пирогова, 56, Вінниця, 21018, Україна
National Pirogov Memorial Medical University, Vinnytsya
Pirogov str., 56, Vinnytsya, 21018, Ukraine
e-mail: admission@vntmu.edu.ua*

Нагальною проблемою вищої медичної школи є підготовка висококваліфікованих спеціалістів з таким рівнем професійних знань та набутих компетентностей, що дозволить їм конкурувати на світовому ринку праці [4]. Підготовка ж спеціалістів із числа іноземних громадян є важливим і престижним напрямком діяльності вищого навчального закладу. При цьому навчання англійською мовою стало одним з факторів, що деякою мірою стимулює підвищення якості освіти, розвиток міжнародних контактів, сприяє підвищенню фахового рівня викладачів та інтеграції навчального процесу в міжнародний освітній простір, до того ж забезпечує збільшення обсягу фінансових надходжень до університету [3]. Одним з напрямків покращення результатів навчання, у тому числі й англомовних студентів, є створення умов для розвитку особистості, її самовизначення й самореалізації [2].

Метою нашого повідомлення стало висвітлення деяких шляхів щодо сприяння самореалізації іноземних студентів під час навчання у вищому медичному навчальному закладі. Одним з напрямків для цього є залучення англомовних студентів до роботи в наукових гуртках СНТ, як форми самостійної роботи, що поглиблює знання з окремої дисципліни, дозволяє застосувати на практиці свої теоретичні знання, отримати навички роботи з літературою, дає можливість оволодіти методами наукових досліджень, навчитись формулювати та відстоювати власні погляди. Спілкування зі співробітниками кафедри – досвідченими науковцями під час роботи в гуртку збільшує для студентів коло академічного спілкування, сприяє їх удосконаленню та може вплинути в майбутньому на обрання фахового шляху.

На ступінь активності студентів у роботі наукового гуртка впливає багато об'єктивних чинників: віддаленість клінічних баз, тривалість навчального дня тощо [1]. На нашу думку, на активність роботи англомовного студента в

науковому гуртку також суттєво додатково впливає ще й мовний бар'єр. Відсутність спілкування англійською мовою під час проведення засідань наукових гуртків практично відсторонює цей контингент студентів від такої важливої для них форми отримання знань і умінь. Вирішення цієї проблеми, на нашу думку, полягає в проведенні додаткових засідань наукового гуртка англійською мовою. При цьому до роботи в таких засіданнях можуть долучатись і вітчизняні студенти, що бажають вдосконалювати «свою» англійську мову і набувати навички виступів цією мовою. Керівництво такими гуртками має здійснюватись одним чи групою англомовних викладачів. Стимуляційним фактором для виконання цієї роботи могло б бути додаткове фінансування чи виділення додаткових академічних годин, які б входили в загальне педагогічне навантаження викладача.

Іншою важливою частиною участі студента в науковій діяльності є оприлюднення результатів дослідження під час наукових форумів молодих вчених, що традиційно, раз на рік проводяться у вищому навчальному закладі. За нашими спостереженнями, іноземні студенти дуже неактивно беруть участь у цих заходах, а студенти, що навчаються англійською мовою – досить рідко. Основною причиною такого положення також є мовний бар'єр. Для підвищення інтересу англомовних студентів до цих заходів, мабуть, необхідно організувати окремі секції під час конференції, де доповіді та їх обговорення будуть відбуватись тільки англійською мовою. Секцій, наприклад, може бути дві: для теоретичних дисциплін і для клінічних дисциплін. До участі в англомовних секціях можуть долучатись як бажаючі вітчизняні, так й іноземні студенти, що навчаються українською чи російською мовами.

Отже, на нашу думку, підвищення інтересу англомовних студентів до участі в науковому гуртку, до виконання студентської наукової роботи та оприлюднення її результатів є можливим

при створенні відповідних умов, а саме: використання англійської мови під час засідань студентських наукових гуртків та на окремих англійськомовних секціях під час проведення студентських наукових форумів. Важливим момен-

том при цьому може стати й додаткова фінансова чи інша стимуляція для викладачів-керівників англійськомовними гуртками чи студентськими науковими роботами за участі англійськомовних студентів.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Бондарева О.О. Студентський науковий гурток як форма самостійної роботи студентів: власний досвід: збірник наукових праць наук.-практ. конф. з міжнародною участю «Вища медична освіта: сучасні виклики та перспективи», Київ, 3-4 березня 2016 р. / О.О. Бондарева, І.В. Тищенко. – Київ. – 2016. – С. 27-32.

2. Макарова М.О. Навчально-методичне та організаційне забезпечення навчального процесу на кафедрі дитячої хірургії та анестезіології для англійськомовних студентів. Актуальні питання якості медичної освіти (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку): мате-

ріали XIII Всеукраїнської. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Тернопіль, 12–13 трав. 2016 р. / М.О. Макарова, О.В. Лятуринська. – Тернопіль: ТДМУ. – 2016. – Т. 1. – С. 211.

3. Савка І.Г. Досвід підготовки іноземних громадян з англійськомовною формою навчання / І.Г. Савка, С.Д. Савка, С.В. Юрнюк // Мед. освіта. - 2016. - № 4. - С. 56-58.

4. Феджага О.П. Шляхи вдосконалення підготовки англійськомовних студентів на кафедрі загальної хірургії / О.П. Феджага // Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2013. – Т. 13, № 1 (41). – С. 327-328.



УДК 615.4:616-002.3:616-71:616-08-031.84:617

**В.О. Шапринський,
С.С. Скальський**

СПОСІБ КОРЕКЦІЇ КИСЛОТНО-ЛУЖНОГО СТАНУ ГНІЙНИХ РАН ПРИ ЛІКУВАННІ КЕРОВАНИМ ТИСКОМ АЕРОДИСПЕРСНОЇ СУМІШІ

*Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова
вул. Пирогова, 56, Вінниця, 21018, Україна
National Pirogov Memorial Medical University, Vinnytsya
Pirogov str., 56, Vinnytsya, 21018, Ukraine
e-mail: admission@vnmu.edu.ua*

На сучасному етапі пацієнти хірургічного профілю з гнійно-запальними захворюваннями складають 35-45% всіх хворих. Летальність при хірургічній гнійній інфекції останніми роками практично не зменшується та становить 40-60%. У процесі лікування, зокрема і гнійних ран, важливу роль відіграє кислотно-лужний стан ранового вмісту, що на практиці визначається водневим показником (рН). Вимірювання поверхневого рН рани дозволяє прогнозувати динаміку ранового процесу, а корекція цього показника – прискорити очищення рани, інгібувати бактеріальні ферменти, сприяє посиленню імунної відповіді. Місцеве лікування включає

застосування антисептиків та антибіотиків, ефективність яких також залежить від кислотно-лужного середовища в рані. рН більшості гнійних ран становить 6,5-8,5. Лужне середовище покращує лізис некротичних тканин, водночас сприяючи розповсюдженню інфекції, утворенню біоплівки, розвитку резистентності, знижуючи ефективність місцевого лікування. Кислотно-лужний стан – динамічний процес, рани в процесі загоєння проходять від лужного середовища до слабко кислого. Одним зі способів лікування гнійних ран є розроблений нами метод: “Лікування аеродисперсною сумішшю під підвищеним керованим тиском” (патент України