

РОЛЬ ДЕЛЬФИНОТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ С ПСИХОФИЗИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ

ГУ «Украинский государственный научно-исследовательский институт медико-социальных проблем инвалидности МЗ Украины», Днепропетровск

Представлены результаты воздействия дельфинотерапии на психоэмоциональное состояние детей в возрасте от 3 до 12 лет с различными психофизическими нарушениями (детским церебральным параличом, задержкой психического развития и расстройствами спектра аутизма). Выявлено, что в результате проведения курса дельфинотерапии эмоциональный фон детей повышается, у них возникают уверенность в себе, энергичность, нормализуется поведение. Определяется преобладание эмоций позитивной направленности (интерес, радость, удивление). Дети становятся более готовыми к инициации первичных контактов, коммуникации, улучшается их адаптивность, что имеет важное значение в контексте дальнейшей интеграции в социум.

Ключевые слова: дети с психофизическими нарушениями, дельфинотерапия, эмоциональная сфера, психокоррекционное влияние, социализация.

Важной закономерностью психического развития детей с особыми потребностями являются трудности их социальной адаптации и взаимоотношений с социальным окружением [1–4]. Коррекционное развитие должно быть направлено на жизненное, личностное, профессиональное самоопределение, т. е. на выбор ценностных ориентаций, определение своего «стиля жизни» и места в обществе [5]. Проблема поиска и применения конструктивных способов организации коммуникативной деятельности индивида с другими актуальна в контексте психолого-педагогических мероприятий, нацеленных на успешную интеграцию детей с психофизическими нарушениями в жизнь общества посредством установления социальных связей разных видов и уровней [1, 2, 5, 6].

Эмоциональное развитие детей тесно взаимосвязано с физическим и интеллектуальным: чем эффективнее эмоционально-волевая регуляция и стабильнее эмоциональный фон ребенка, тем гармоничнее его развитие в целом [7, 8]. Поэтому поиск методов коррекции эмоционального состояния детей с психофизическими нарушениями является важной и требующей дальнейшего изучения задачей.

Дельфинотерапия — один из видов анималотерапевтических программ коррекции состояния больных и здоровых людей в структуре нетрадиционных методов воздействия, который имеет широкую мировую практику применения [9]. Одним из первых этот метод стал практиковать Д. Натансон с коллегами (США), разработав так называемую концепцию индивидуального стартового прыжка («jump starts»), — своеобразной точки, из которой дети с проблемами коммуникации легче и быстрее включаются в процесс социальной адаптации [1, 4]. Дельфинотерапия получила дальнейшее развитие в работах украинского исследователя Л. Н. Лукиной, которая отмечала появление у детей после общения с животными таких качеств, как доброта, стремление к общению, самоконтроль [10]. Исследования Л. Серве показали, что у детей после прохождения дельфинотерапии наблюдались изменения в когнитивной и речевой активности, появлялись попытки произношения слов, названия объектов, отмечалось самостоятельное собирание паззлов, расширение словарного запаса [11]. К. Маккини и Р. Прайс подчеркивали улучшение физического состояния и поведенческого функционирования детей [11]. Пациенты с заболеваниями невротического спектра проявляют

готовность к физической и социальной близости, активнее участвуют в семейной жизни и чаще инициируют социальные контакты после курса дельфинотерапии [1, 4, 9]. И. Ф. Аршава, Ю. А. Антонюк [12] выявили у детей с психофизическими нарушениями снижение агрессии, тревожности, фрустрации и ригидности, а также отметили стабилизацию общего психоэмоционального состояния после проведения дельфинотерапии.

Однако в ряде научных работ высказываются сомнения в эффективности метода дельфинотерапии и корректности построения экспериментов в ранее проводимых исследованиях [11, 13]. Актуальным остается вопрос дальнейших исследований влияния дельфинотерапии на психику ребенка и его организм в целом с точки зрения различных научных парадигм. Развитие этого метода, по мнению С. Бирч, должно идти по двум направлениям: изучения механизмов терапевтического эффекта процедур дельфинотерапии у людей и анализа акустической активности дельфинов во время проведения сеансов [9].

Цель нашей работы — определить эффективность влияния дельфинотерапии на эмоциональное состояние детей с психофизическими нарушениями.

На базе дельфинария «Немо» (г. Одесса) до и после прохождения курса дельфинотерапии было обследовано 97 детей в возрасте от 3 до 12 лет с церебральным параличом (32 больных), задержкой психического развития (33), расстройствами спектра аутизма (32). Разработанный нами комплекс психодиагностических методов для оценки эмоционального состояния детей включал методики: «Дифференциальные шкалы эмо-

ций» К. Изарда и «Самооценка эмоциональных состояний» А. Уэссмана и Д. Рикса. С помощью первой методики оценивалась выраженность основных эмоций детей: интереса, радости, удивления, горя, гнева, отвращения, презрения, страха, стыда и вины, а также рассчитывался общий уровень их самочувствия до и после проведения 10 сеансов дельфинотерапии [14]. Методика самооценки эмоциональных состояний позволяла определить эмоциональное состояние детей до и после курса дельфинотерапии в соответствии со шкалами: спокойствие — тревожность, энергичность — усталость, приподнятость — подавленность, уверенность в себе — беспомощность, а также суммарный показатель [14].

Статистическая обработка результатов исследования была проведена с использованием критерия Стьюдента и однофакторного дисперсионного анализа с учетом статистической значимости [15].

Полученные результаты психодиагностического тестирования детей по методике К. Изарда показали, что доминирующими эмоциями у них были: страх (5,71 балла), удивление (4,85 балла), стыд (4,72 балла) (рис. 1). Невнимательность была выявлена у 75,0% детей, несобранность — у 75,0%, рассеянность внимания — у 58,6% обследованных. На невозможность радоваться указывали 60,9% респондентов, невозможность наслаждаться чем-либо — 70,3%, невозможность испытывать счастье — 65,6%. Невозможность удивляться определялась у 39,1% детей, изумляться — у 56,3%, поражаться — у 71,9%. Наличие уныния отмечало 25,8% обследованных, печали — 19,5%, сломленности — 5,5%, гнева — 28,1%, возбужденности — 19,5% и безумства — 4,7%. Чувство

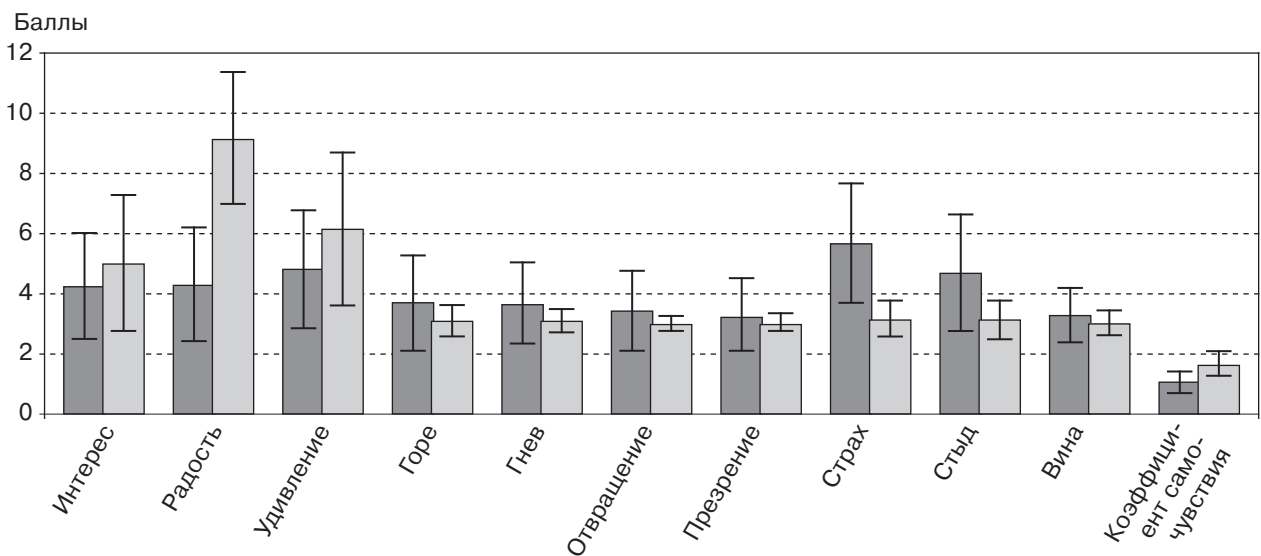


Рис. 1. Средние показатели выражения эмоций детей с психофизическими нарушениями до и после проведения дельфинотерапии: ■ — до курса, □ — после курса

Таблиця 1

Эмоции детей с психофизическими нарушениями до и после проведения дельфинотерапии (по методике К. Изарда)

Показатели	Эмоции детей при дельфинотерапии, баллы	
	до курса	после курса
Интерес	4,30±1,75	5,07±2,24*
Радость	4,34±1,87	9,17±2,17*
Удивление	4,85±1,92	6,16±5,00*
Горе	3,73±1,33	3,16±0,51*
Гнев	3,72±1,33	3,13±0,38*
Отвращение	3,46±1,30	3,06±0,24*
Презрение	3,30±1,14	3,07±0,29*
Страх	5,71±1,90	3,21±0,58*
Стыд	4,72±1,90	3,18±0,62*
Вина	3,32±0,90	3,07±0,40*
Общий коэффициент самочувствия	1,12±0,35	1,72±0,41*

* $p < 0,05$. То же в табл. 2.

неприязни испытывали 21,1% респондентов, отвращения — 3,9%, омерзения — 3,1%. Пренебрежительность отмечали 7,0% детей, презрительность — 6,2%, надменность — 5,5%, пугливость — 72,7%, склонность к панике — 51,8%, наличие страхов — 53,1%. Застенчивость была присуща 47,7% пациентов, робость — 57,03%, стыдливость — 18,75%, вина — 10,2%, сожаление — 9,4%, раскаяние — 3,9%.

После курса дельфинотерапии наиболее значимыми эмоциями обследуемых детей стали радость (9,17 балла), удивление (6,16 балла) и интерес (5,07 балла) (рис. 1). У них отмечалось существенное возрастание показателей положительных эмоций: интереса (на 17,9%; $p < 0,05$), радости (на 111,3%; $p < 0,05$), удивления (на 27,0%; $p < 0,05$). Вместе с тем достоверно снизились показатели отрицательных эмоций: горя (на 15,3%; $p < 0,05$), гнева (на 15,9%; $p < 0,05$), отвращения (на 11,6%; $p < 0,05$), презрения (на 7,0%; $p < 0,05$), страха (на 43,8%; $p < 0,05$), стыда (на 67,4%; $p < 0,05$), вины (на 7,5%; $p < 0,05$). Общий коэффициент самочувствия при этом повысился на 53,6% ($p < 0,05$) (табл. 1).

У 49,2% обследованных детей отмечалось повышение внимательности, у 45,3% — концентрации, у 45,3% — собранности. Свое состояние они описывали, как «наслаждающийся» — 95,3%, «счастливый» — 94,5%, «радостный» — 97,6%; «удивленный» — 76,6%, «изумленный» — 63,28%, «пораженный» — 43,0%. Уныние отмечали у себя только 10,2% обследованных, печаль — 3,9%, сломленность — 0,8%, возбужденность — 7,8%, гнев — 3,1%, безумие — 2,34%. Дети испытывали чувство неприязни в 3,9% случаев, отвращения — в 0,8%, омерзения — 1,6%. Презрительность наблюдалась у 0,8% детей, надменность — у 3,12%, пренебрежительность — у 3,1%, пугливость — у 11,7%, склонность к панике — у 4,7%, наличие страхов — у 3,1%. Застенчивость определялась у 6,2% респондентов, стыдливость — у 3,1%, робость — у 7,03%, вина — у 2,34%, сожаление — 2,3% и отсутствие склонности к раскаянию — у 100%.

Таким образом, после прохождении курса дельфинотерапии у детей с психофизическими нарушениями значительно увеличилась распространенность положительных и уменьшилась — отрицательных эмоций.

Эмоциональное состояние детей с нарушениями психофизического развития, изученное по методике А. Уэссмана и Д. Рикса, характеризовалось переживанием озабоченности, страхами, беспокойством или неопределенностью, нервозностью, волнениями, раздражительностью (3,81 балла); легкой усталостью, ленью и нехват-

кой энергии (4,71 балла); подавленностью (4,74 балла), неспособностью к чему-либо (4,27 балла) (табл. 2).

Состояние повышенной тревожности наблюдалось у 42,2% детей, обезумели от страха, были напуганы трудностями — 1,6%, сильно озабочены, испытывали сильную тревогу — 10,9%, были неуверенными в себе, пугались неопределенности — 29,7%. И только 0,8% обследованных, согласно результатам нашего исследования, оказались хладнокровны, уверены в себе.

Выраженная усталость наблюдалась у 14,9% респондентов, на неспособность даже к самому незначительному усилию указывали 0,8%, на утомляемость, изнуренность и неспособность к действию — 5,5%, на вялость — 8,6%. При обследовании не было выявлено детей с бьющей через край жизненной активностью и стремлением к деятельности.

Чувство подавленности испытывали 14,0% обследованных; 3,1% детей сообщали об угнетенности и очень плохом самочувствии, 7,8% — об унылом настроении, угнетенности, подавленности. В хорошем расположении духа были 1,6% детей.

Чувство беспомощности испытывали 21,0% респондентов; 2,3% пациентов жаловались на давящее чувство слабости и тщетности усилий, 3,1% — на жалость к себе и ощущение себя несчастными, 15,6% — отмечали подавленность из-за собственной слабости и недостаток способностей. Лишь 0,8% обследованных были очень самоуверены.

Таблиця 2

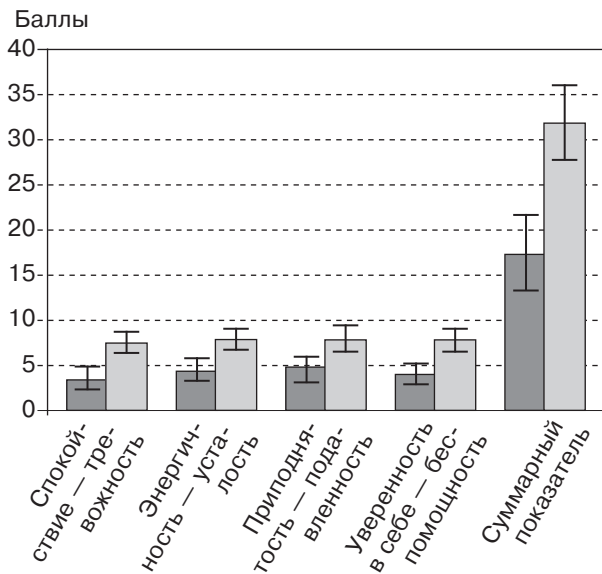


Рис. 2. Средние показатели особенностей эмоционального состояния детей с психофизическими нарушениями до и после проведения дельфинотерапии: ■ — до курса, □ — после курса

Эмоциональное состояние детей до и после проведения дельфинотерапии (по А. Уэссману и Д. Риксу)

Показатели	Эмоциональное состояние детей при дельфинотерапии, баллы	
	до курса	после курса
Спокойствие — тревожность	3,81±1,23	7,66±1,11*
Энергичность — усталость	4,71±1,23	8,09±1,12*
Приподнятость — подавленность	4,74±1,35	8,06±1,36*
Уверенность в себе — беспомощность	4,27±1,12	8,00±1,16*
Суммарный показатель состояния	17,53±4,14	31,80±4,06*

После курса дельфинотерапии эмоциональное состояние детей стало более стабильным, у них наблюдалось снижение уровня тревожности, были менее выражены усталость, подавленность, беспомощность, повысился суммарный показатель (рис. 2).

После курса дельфинотерапии у детей существенно улучшились показатели: спокойствия (на 101%; $p < 0,05$), энергичности (на 71,8%; $p < 0,05$), приподнятости (на 70,0%; $p < 0,05$), уверенности в себе (на 87,4%; $p < 0,05$) и суммарный показатель эмоционального состояния (на 81,4%; $p < 0,05$) (табл. 2).

После курса дельфинотерапии у обследованных детей не отмечалось повышенного уровня тревожности. Ощущение полного благополучия, уверенности и непринужденности испытывали 45,3% обследованных, состояние спокойствия наблюдалось у 58,6%, были хладнокровными — 4,7%, уверенными в себе и совершенно спокойными — 8,6% респондентов.

Выраженной усталости дети не испытывали. Энергичными ощущали себя 73,5% обследованных, 42,2% детей отмечали сильную потребность в действии, 18,0% — бьющую через край жизненную активность, 13,3% — характеризовали себя как выплескивающих жизненную энергию.

Чувства подавленности дети с психофизическими нарушениями не отмечали. На приподнятое настроение указывали 65,6% респондентов, 24,2% — были в хорошем расположении духа,

26,6% — восторженны, 14,8% — испытывали душевный подъем.

Беспомощность у обследованных также не наблюдалась. Об уверенности в себе говорили 66,4% детей, 33,6% — были очень уверены в своих способностях, 21,9% — чувствовали большую уверенность в себе и своих действиях, для 10,9% респондентов не было ничего невозможного.

Таким образом, анализ полученных нами результатов исследования показал, что у детей с психофизическими расстройствами отмечаются нарушения эмоционального состояния в виде страхов, удивления, стыда, озабоченности, беспокорства, нервозности, раздражительности, а также повышенной усталости и подавленности. В результате применения дельфинотерапии как метода реабилитации у них возрастает интерес к жизни, появляется радость, они меньше испытывают чувства горя, гнева, презрения, страха, стыда, вины. У пациентов нормализовался эмоциональный фон, усиливались энергичность и уверенность в себе.

Включение в программу реабилитации 10-дневного курса дельфинотерапии способствует повышению общего коэффициента самочувствия детей на 53,6% ($p < 0,05$), показателя их эмоционального состояния — на 81,4% ($p < 0,05$).

Перспективные исследования предусматривают изучение общей эмоциональной направленности и ее связи с развитием коммуникативных навыков у детей с психофизическими нарушениями.

Список літератури

1. *Nathanson D. E.* Long-term effectiveness of dolphin-assisted therapy for children with severe disabilities / D. E. Nathanson // *Anthrozoös*.— 1998.— № 11.— С. 22–32.
2. *Prokhorenko L. I.* The features of an operational component of self-regulation schoolchildren with mental disabilities / L. I. Prokhorenko // *Дефектологія. Особлива дитина: навчання і виховання*.— 2014.— № 1.— С. 47–55.
3. *Sakh T. V.* Psychological conditions of realization of state standard of primary education for children with special educational needs / T. V. Sakh // *Дефектологія*.— 2013.— № 3.— С. 3–6.
4. *Smith B. A.* Dolphins Rifus and autistic children / B. A. Smith // *Psychological perspectives*.— 1987.— № 2.— С. 386–393.
5. *Бистрова Ю. О.* Організація та зміст психолого-педагогічного забезпечення професійно-трудової соціалізації осіб з психофізичними порушеннями / Ю. О. Бистрова // *Вісн. Одеського національного університету*.— 2012.— № 9.— С. 34–42.
6. *Omelchenko I. M.* Principles and methods of diagnostics a chronotop of the communicative activity of preschool children with different stage of mental and physical disabilities / I. M. Omelchenko // *Проблеми сучасної психології: зб. наук. пр. Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка; Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України*.— 2014.— № 23.— С. 463–472.
7. *Хан М.* Творчество Д. Винникотта / М. Хан, Р. Масуд // *Журн. практической психологии и психоанализа*.— 2002.— № 1.— С. 34–47.
8. *Gonchar Y. O.* The specifics of emotional reactions of children with psychophysical disabilities and their correction / Y. O. Gonchar // *Science and education a new dimension*.— 2015.— № 61.— С. 58–60.
9. *Лукина Л. Н.* Практическая дельфинотерапия / Л. Н. Лукина.— Севастополь: ЭКОСИ-Гидрофизика, 2009.— 84 с.
10. *Лукина Л. Н.* Механизмы терапевтических эффектов процедур дельфинотерапии / Л. Н. Лукина // *Таврический медико-биологический вестн.*— 2012.— Т. 15, №3.— С. 162–165.
11. *Humphries T.* Effectiveness of dolphin-assisted therapy as a behavioral intervention for young children with disabilities / T. L. Humphries // *Bridges*.— 2003.— № 1.— С. 43–53.
12. *Аршава І. Ф.* Особливості корекції емоційного стану дітей за допомогою дельфинотерапії / І. Ф. Аршава, Ю. О. Антонюк // *Вісн. Дніпропетровського національного університету. Серія: Психологія і педагогіка*.— 2008.— Т. 16, № 9 (1).— С. 6–12.
13. *Marino L.* Dolphin assisted therapy: More flawed data, more flawed conclusions / L. Marino, S. Lilienfeld // *Anthrozoös*.— 2007.— № 20.— С. 239–249.
14. *Елисеєв О. П.* Практикум по психології личности / О. П. Елисеєв.— СПб.: Питер, 2003.— 560 с.
15. *Ермолаєв О. Ю.* Математическая статистика для психологов / О. Ю. Ермолаєв.— 2-е изд., испр.— М.: Флинта, 2003.— 336 с.
16. *Дремова Г. А.* Социальная интеграция и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата на основе иппотерапии: дис. на соискание учен. степени канд. псих. наук; спец. 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» / Г. А. Дремова.— М., 1996.— 143 с.

РОЛЬ ДЕЛЬФІНОТЕРАПІЇ В КОРЕКЦІЇ ЕМОЦІЙНОГО СТАНУ ДІТЕЙ ІЗ ПСИХОФІЗИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ

Ю. О. ГОНЧАР

Наведено результати впливу дельфинотерапії на психоемоційний стан дітей у віці від 3 до 12 років із різними психофізичними порушеннями (дитячим церебральним паралічем, затримкою психічного розвитку та розладами спектра аутизму). Виявлено, що в результаті проведення курсу дельфинотерапії емоційний фон дітей підвищується, у них виникають впевненість у собі, енергійність, нормалізується поведінка. Визначається переважання емоцій позитивної спрямованості (інтерес, радість, здивування). Діти стають більш готовими до ініціації первинних контактів, комунікації, поліпшується їх адаптивність, що має важливе значення в контексті подальшої інтеграції у соціум.

Ключові слова: діти із психофізичними порушеннями, дельфинотерапія, емоційна сфера, психокорекційний вплив, соціалізація.

THE ROLE OF DOLPHIN THERAPY IN CORRECTION OF EMOTIONAL STATE IN CHILDREN WITH PSYCHOPHYSICAL DISORDERS

Yu. O. GONCHAR

The results of impact of dolphin therapy on the psychoemotional state of children aged 3–12 with various mental and physical disorders (cerebral palsy, mental retardation and autism spectrum disorders)

are reported. It was found that as a result of the course of dolphin therapy the emotional background of children increased, they developed self-confidence, energy, normal behavior. Predominance of positive emotions orientation (interest, joy, surprise) was determined. Children become more ready to initiate first contacts, communications, improve their adaptability, which is important in the context of further integration into society.

Key words: children with psychophysical disorders, dolphin therapy, emotional sphere, psychocorrectional influence, socialization.

Поступила 25.08.2015