

## ЮВІЛЕЙ

### **В ПАМЯТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Л.Т. МАЛОЙ, КО ДНЮ РОЖДЕНИЯ НОВЫЕ РЕШЕНИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ЛАБОРАТОРИИ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАФЕДРЫ В НАУЧНОМ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

Начало деятельности лаборатории при кафедре госпитальной терапии ХМИ (в настоящее время кафедры внутренней медицины № 2, клинической иммунологии и аллергологии ХНМУ), получившей название «Проблемная кардиологическая лаборатория» приходится на 1961 год. С начала основания данной лаборатории, организованной профессором, академиком АМН и НАН Украины Любовью Трофимовной Малой, к сегодняшнему периоду её существования произошли значительные изменения в организационной, учебной, методической и научно-исследовательской работе нашего национального медицинского университета в рамках организации новой кафедры в университете – кафедры внутренних болезней № 2, клинической иммунологии и аллергологии (зав. каф. профессор, академик АНВШ Украины, Заслуженный деятель науки и техники П.Г. Кравчун), как в связи с прогрессом научных исследований, так и внедрением новых подходов в организацию учебно-педагогического процесса – переходом на реализацию концепций Болонской конвенции – практико-ориентированного и лично-ориентированного обучения, а также информатизации обучения и подготовкой на этой основе новых видов отчетности, более активным участием сотрудников кафедры и лаборатории в научных конференциях, съездах, симпозиумах, педагогических конференциях и т.п.

Знание внутренней медицины имеет определенное значение в системе подготовки будущего врача в стенах нашего университета, которое имеет свои особенности и специфику для учащихся – студентов, клинических ординаторов, интернов, магистров, аспирантов и докторантов нашей новой кафедры, имеющей свое «лицо» и свои достижения за последние 10 лет ее существования. Изучение для них внутренних болезней с основами клинической иммунологии и аллергологии в первую очередь формирует у них особый характер клинического мышления с овладением навыков и умений у постели больных, постановки правильного диагноза и назначения лечения больным на базе кафедры – 27 городской клинической больницы с городским аллергологическим центром.

Так, учебно-методический процесс кафедры для отечественных студентов и студентов-иностранцев с английским и русским языком обучения реализуется в рамках последних достижений Болонской конвенции с использованием модульного обучения, которое предполагает такую организацию учебного процесса, при которой преподаватель и студент работает с учебной информацией, представленной в виде модулей.

Каждый модуль обладает законченностью и относительной самостоятельностью. Совокупность этих модулей составляет единое целое при раскрытии учебной темы или всей учебной дисциплины. Первый – целевой модуль (ориентационно-методологическое направление) дает первое представление о новых объектах, явлениях, событиях (в терапевтической практике представление о клинической ситуации у больного, диагностических и терапевтических приемах). Второй – информационный модуль (содержательно-описательное направление)

© В.Д. Бабаджан, Е.Ю. Борзова, О.И. Шушляпин, 2013

представляет собой систему необходимой информации в виде разделов, параграфов книги, компьютерных программ и т.п. Третий – операциональный модуль (операционально-деятельностное направление) включает в себя весь перечень практических заданий, упражнений и вопросов для самостоятельной работы по использованию полученной информации. Четвертый – контрольный модуль (контрольно-проверочное направление) предназначен для проверки результатов усвоения новой учебной информации и может быть представлен системой вопросов для зачета, тестов, ситуационных задач, творческого задания, экзамена. Модульное обучение рассчитано на исключительную самостоятельную работу студента при дозированном усвоении учебной информации, зафиксированных в модулях.

Одной из главных функций преподавания в условиях реализации интерактивного самообучения является создание информационно-образовательной среды, включающей специальным образом написанные и структурированные учебные пособия, мультимедийные учебники, пособия по тестированию, что было реализовано сотрудниками кафедры и лаборатории за период 2006–2012 учебных годов с изданием под грифом МОН и МОЗ учебно-методических пособий по терапии, кардиологии, иммунологии и др.

Нами широко используется научение, связанное с формированием критического мышления у студентов. Критическое мышление определяет когнитивные навыки и стратегии, повышающие вероятность желательного исхода научения, связанного с целенаправленностью, развитием рационального – логического и образного – мышления при решении ситуационных задач, формулировке умозаключений и при принятии решений по диагностике и терапии больных. Для традиционного обучения характерно недостаточное внимание к развитию навыков критического мышления, а это всегда уменьшало эффективность учебного процесса. Ранее считалось, что наиболее важно развивать критическое мышление у хорошо успевающих студентов. Для плохо успевающих – достаточно предоставить основной набор информации, навыков и знаний. В действительности нами было показано, что по мере профессионализации на клинической кафедре необходимо наиболее активно влиять на развитие критического мышления у всех студентов вне зависимости от их одаренности, способностей или талантов.

В совместной деятельности сотрудников лаборатории и кафедры лаборанты участвовали в подготовке к публикациям методических рекомендаций сотрудников кафедры, публикации кафедральных отчетов, в проведении широкого комплекса биохимических исследований, налаживания новых иммунологических методов исследований в аллергологическом отделении и т.п. (ответственные – профессора А.Н. Шелест, В.Д. Бабаджан).

Исходя из вышеизложенного, в изменившихся условиях и новых требованиях в нашем национальном университете работа лаборатории приняла дополнительно к «чистой» научной деятельности методический и методологический характер, т.е. по сути из ранее проблемной кардиологической лаборатории к сугубо научным исследованиям присоединились научно-методологические и психолого-педагогические подходы (ответственные – зав. учеб. процессом кафедры – проф. Л.А. Лапшина, проф. В.Д. Бабаджан, доценты М.И. Кожин, Е.Ю. Борзова, Н.В. Шумова). В последнем плане важным внедрением в учебный процесс стали активные методы обучения – интерактивные занятия, коллоквиумы, учебные ролевые игры и специально подготовленные учебные тренинги в рамках кейс-метода, метода «внутренней» игры, герменевтических подходов, монотематические конференции, разборы сложных случаев заболеваний и т.п.

Таким образом, ранее образованная проблемная кардиологическая лаборатория при академике Л.Т. Малой по характеру её деятельности фактически преобразовалась в научно-исследовательскую, научно-методическую и методологическую лабораторию кафедры внутренней медицины № 2, клинической иммунологии и аллергологии, в планы которой вошли новые направления научных исследований, выбор новой научно-исследовательской тематики, а также изыскание научных инновационных тем диссертаций для магистров, аспирантов, докторантов и соискателей диссертаций. Иначе, кафедра с лабораторией приобрела свое неповторимое «лицо» и обрела «второе дыхание» в ХНМУ.

*В.Д. Бабаджан, д-р мед. наук, профессор ХНМУ,  
Е.Ю. Борзова, канд. мед. наук, доцент ХНМУ,  
О.И. Шушляпин, канд. мед. наук,  
академик профильных академий ХНМУ*