

## ГІГІЕНА

УДК 613.65:616-003.96:616.8-008.615

*О.И. Герасименко*

*Харьковский национальный медицинский университет*

### **РОЛЬ ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ К ОБУЧЕНИЮ ПРОФЕССИИ ОПЕРАТОРА**

Приведены результаты изучения личностных особенностей подростков – учащихся ПТУ, которые осваивают профессию оператора ЭВМ. Проанализированы личностные свойства с использованием теста Кеттелла. Установлена значимость отдельных черт темперамента для успешности протекания процесса профессиональной адаптации. Подчеркнута необходимость индивидуального учета отдельных психологических показателей для сохранения и укрепления здоровья учащихся, осваивающих профессию, которая связана с выраженным психоэмоциональным напряжением.

*Ключевые слова:* подростки, психологические особенности, профессиональная адаптация.

Результаты многочисленных исследований демонстрируют, что на протяжении последнего десятилетия в Украине наблюдается стойкая тенденция к ухудшению состояния здоровья детей школьного возраста как наиболее уязвимой категории населения [1, 2]. Учитывая постоянный и значительный рост распространенности психических заболеваний, в том числе и невротоподобных состояний, среди подростков и юношества, приходится отметить крайнюю актуальность проблемы психодиагностики и психопрофилактики нарушений психического здоровья. В последнее десятилетие, по данным мониторинговых исследований, состояние здоровья подрастающего поколения характеризуется замедлением психического развития, изменениями в привычной структуре психической заболеваемости, сопровождающимся расширением психических расстройств на стадии предпатологии. Таким образом, психодиагностика и профилактика возможных нервно-психических расстройств является одной

из актуальнейших проблем в области охраны здоровья учащихся [3]. Особую важность данная проблема приобретает в связи с теми видами деятельности человека, в которых доминирует психический и эмоциональный компонент, – операторскими профессиями, где наиболее высокие требования предъявляются к психоэмоциональной структуре личности [4, 5].

Структура личности, по современным представлениям, включает в себя в качестве основных две составляющие – эмоционально-динамические свойства, или темперамент, и особенности характера [6]. К эмоционально-динамическим, или психодинамическим, относятся свойства, отражающие характер протекания психической деятельности во времени (скорость возникновения, прекращения и течения процесса, темп и ритм изменения), интенсивность психического процесса (активность, сила эмоций и др.) и направленность психики (экстра-/интроверсия) [7]. При этом темперамент рассматри-

© О.И. Герасименко, 2013

вается как энергетическая характеристика психических свойств. Отличительные признаки темперамента – относительная независимость от содержания и ситуации деятельности и обусловленность свойствами нервной системы, что позволяет отнести его к конституционным свойствам личности. К наиболее изученным свойствам темперамента относятся субъективация (вертированность), эмоциональность, возбудимость (импульсивность) и тревожность.

Если проявления темперамента относительно независимы от содержания и ситуации деятельности, то свойства характера – это закрепленная в индивиде система генерализованных обобщенных побуждений, которые проявляются лишь в соответствующих ситуациях [8]. Каждое свойство характера всегда есть тенденция к совершению в определенных условиях определенных поступков. В структуре характера выделяют следующие наиболее значительные отношения: к себе, окружающим людям, труду и обучению [6].

Таким образом, рассматриваемые две составляющие структуры личности способны существенно влиять на процесс профессионально-технического обучения, а специфика осваиваемой специальности определяет необходимость соответствия психологического профиля личности профессионально-производственным требованиям.

Целью настоящей работы явилось изучение личностных свойств подростков – учащихся ПТУ, осваивающих профессию оператора ЭВМ, которые могут играть определенную роль в возникновении профессионально обусловленного психоэмоционального напряжения.

**Материал и методы.** Объектом непосредственного наблюдения явились 44 девушки 17–18 лет, осваивающие на базе одногодичного отделения ПТУ профессию оператора ЭВМ.

В целях выявления значимости личностных особенностей в обеспечении успешности овладения профессией и характерологических особенностей, способных осложнить процесс адаптации подростков к изучаемой профессии, нами был использован подростковый вариант (для лиц 12–18 лет) теста HSPQ-High School Personality Ques-

tionnaire (личный опросник для массовых школ, R. Cattell, 1969), адаптированный Ф.Ю. Па-насюком [9].

Каждый фактор в тесте Р. Кеттелла представлен как биполярный континуум двух полярных названий и двух поведенческих списков, характеризующих противоположные полюса. Высокая оценка по тесту (максимальная шкала оценки равна 10) соответствует полюсу, данному с правой стороны, низкая оценка по тесту (минимальная оценка равна 0) – полюсу, данному с левой стороны. С помощью адаптированного варианта теста определяли степень выраженности характеристик личности, включающих свойства темперамента и характерологические особенности: вертированность, эмоциональность, возбудимость, тревожность, правдивость, лидерство, осторожность, принятие социальных норм, смелость, реалистичность, коллективизм, уверенность в себе, групповую зависимость и самоконтроль. На основании результатов устанавливали специфику формирования групп подростков, характеризующихся определенными личностными особенностями.

**Результаты и их обсуждение.** Проанализировав личностные особенности девушек-подростков в связи с особенностями темперамента, мы установили, что количество лиц без акцентуации по вертированности хоть и превышало количество девушек с аффектотимией и шизотимией, но статистически значимо не различалось (таблица). Подобная тенденция наблюдалась и в отношении возбудимости, что свидетельствует о значительном количестве лиц с акцентуацией свойств личности по данным характеристикам темперамента. В отличие от этого в обследованной группе достоверно больше было девушек без акцентуации по эмоциональности –  $(54,55 \pm 7,61) \%$ . При этом эмоционально устойчивых было всего  $(15,91 \pm 5,51) \%$  ( $p < 0,01$ ), а неустойчивых –  $(29,54 \pm 6,88) \%$  ( $p < 0,05$ ). Среди обследованных лиц без акцентуации по тревожности было  $(52,27 \pm 7,53) \%$ , с высоким и низким уровнем тревожности –  $(15,91 \pm 5,51)$  и  $(31,82 \pm 7,02) \%$  соответственно ( $p < 0,001$ ).

Данное распределение можно рассматривать как меньшую разнородность групп обследованных девушек по эмоциональности и

*Структура личностных особенностей подростков,  
осваивающих в ПТУ профессию оператора ЭВМ*

Личностные особенности	Категории теста HSPQ	Степень выраженности, P%±m% (n=44)	$\frac{p_1}{p_2}$
Вертированность	Аффектотимия	27,27±6,70	$\geq 0,05$ $> 0,05$
	Отсутствие акцентуации	45,50±7,51	
	Шизотимия	27,70±6,70	
Эмоциональность	Устойчивость	15,91±5,51	$\leq 0,01$ $< 0,05$
	Отсутствие акцентуации	54,55±7,61	
	Неустойчивость	29,54±6,88	
Возбудимость	Высокая	25,00±6,52	$\geq 0,05$ $> 0,05$
	Отсутствие акцентуации	43,18±7,47	
	Низкая	31,82±7,02	
Тревожность	Высокая	15,91±5,51	$\leq 0,001$ $< 0,05$
	Отсутствие акцентуации	52,27±7,53	
	Низкая	31,82±7,02	
Правдивость	Искренность	2,27±2,25	$\leq 0,001$ $< 0,01$
	Отсутствие акцентуации	77,27±6,32	
	Лживость	20,45±6,01	
Лидерство	Подчиняемость	29,55±6,88	$\leq 0,05$
	Отсутствие акцентуации	50,00±7,54	
	Лидерство	20,45±6,02	
Осторожность	Легкомыслие	22,73±6,32	$\geq 0,05$ $> 0,05$
	Отсутствие акцентуации	40,91±7,20	
	Осторожность	36,36±7,25	
Принятие социальных норм	Высокая	36,36±7,25	$\geq 0,05$ $> 0,05$
	Отсутствие акцентуации	36,36±7,25	
	Низкая	27,28±6,70	
Смелость	Авантюризм	27,27±6,70	$\geq 0,05$ $> 0,05$
	Отсутствие акцентуации	31,82±7,02	
	Застенчивость	40,91±7,20	
Реалистичность	Сенситивность	31,82±7,02	$\geq 0,05$ $> 0,05$
	Отсутствие акцентуации	31,82±7,02	
	Реализм	36,36±7,25	
Коллективизм	Эгоцентризм	31,82±7,02	$\geq 0,05$ $> 0,05$
	Отсутствие акцентуации	34,09±7,15	
	Конформность	34,09±7,15	
Уверенность в себе	Самоуверенность	20,45±6,01	$\leq 0,01$ $< 0,05$
	Отсутствие акцентуации	43,18±7,47	
	Самообладание	36,37±7,25	
Групповая зависимость	Высокая	15,91±4,26	$\leq 0,001$ $< 0,01$
	Отсутствие акцентуации	56,82±7,47	
	Низкая	27,27±6,70	
Самоконтроль	Высокий	25,00±6,52	$\geq 0,05$ $> 0,05$
	Отсутствие акцентуации	34,09±7,15	
	Низкий	40,91±7,20	

*Примечание.* Различия достоверны между показателем подростков без акцентуации и показателем:  $p_1$  – первой группы акцентуированных;  $p_2$  – второй группы акцентуированных.

тревожности с доминированием лиц, склонных к «нормальным» психологическим реакциям по данным свойствам темперамента.

В отношении профессиональной психодиагностики чрезвычайно важно, что изученные свойства темперамента являются профессионально значимыми качествами оператора ЭВМ, которому в процессе трудовой деятельности необходимо поддерживать высокий темп работы в течение длительного времени, быстро замечать и исправлять свои ошибки, длительно сохранять внимание на одной операции, быстро приспосабливаться к изменениям рабочих объектов и ситуаций, работать в условиях гиподинамии, монотонии и обстановочной депривации, что определяет выраженное психоэмоциональное напряжение. В свою очередь, профессионально обусловленное психоэмоциональное напряжение требует от учащихся ПТУ, осваивающих профессию оператора ЭВМ, таких особенностей психологических профессионально значимых качеств, как эмоциональная устойчивость, отсутствие акцентуации по возбудимости и тревожности.

Вместе с тем в обследованной группе выявлено значительное число лиц, обладающих неблагоприятными, с точки зрения освоения профессии, характеристиками в отношении возбудимости и эмоциональности. Данное обстоятельство является следствием отсутствия профессионального отбора по психологическим показателям и способно существенно осложнять профессиональную адаптацию подростков, снижать успешность последующей профессиональной деятельности оператора ЭВМ и в случае несоответствия профиля профессии профилю индивидуальных личностных особенностей подростков повышать риск развития нервно-психических расстройств.

Изучив характерологические особенности девушек-подростков, осваивающих профессию оператора ЭВМ, мы установили, что в обследованной группе наиболее выраженная однородность наблюдалась по таким личностным особенностям, как правдивость, лидерство, уверенность в себе и групповая зависимость. Так, лиц без акцентуации в отношении правдивости было (77,27±6,32) %, тогда как искренних всего (2,27±2,25) % ( $p < 0,001$ ), а относящихся к категории лживых –

(20,45±6,01) % ( $p < 0,01$ ); лиц без акцентуации по лидерству – (50,00±7,54) %, с доминантой на подчиняемость – (29,55±6,88) % ( $p < 0,05$ ), на лидерство в коллективе – (20,45±6,02) % ( $p < 0,001$ ). Девушек без акцентуации по категории «уверенность в себе» выявлено (43,18±7,47) % от общего числа обследованных, при этом с высокой степенью уверенности в себе (самоуверенных) было (20,45±6,01) % ( $p < 0,01$ ), и несколько больше девушек относилось к группе склонных к самообвинению – (36,37±7,25) %. Среди обследованного контингента доминировали лица без акцентуации по показателю степени групповой зависимости – (56,82±7,47) % от числа обследованных. При этом лиц с высокой степенью групповой зависимости было (15,91±5,51) % ( $p < 0,001$ ), с низкой – (27,27±6,70) % ( $p < 0,01$ ). Меньшей однородностью обладали группы, формирующиеся по таким признакам, как осторожность, смелость, реалистичность, коллективизм и самоконтроль. В данных группах не наблюдалось статистически значимых различий по отдельным категориям теста HSPQ.

Подобное распределение характерологических особенностей девушек – учащихся ПТУ позволяет заключить, что данный контингент представляет собой сложную группу индивидуумов с чрезвычайно разнонаправленной системой поведенческих реакций, которые существенно отражаются на отношениях, складывающихся в учебном коллективе, а также на установке к освоению профессии, последующей профессионально-производственной деятельности. Особого внимания среди обследованного контингента требует индивидуальный учет, а также социальная и педагогическая коррекция таких акцентуаций личности, как лживость, чрезмерная осторожность, низкая степень принятия социальных норм, чрезмерная застенчивость, авантюризм, утрированные чувствительность и реализм, эгоцентризм и акцентуированная конформность, низкий уровень самоконтроля.

### Выводы

1. Среди девушек-подростков, осваивающих на базе одногодичного отделения ПТУ профессию оператора ЭВМ, наблюдается значительное число лиц с неблагоприятными

в отношении успешности освоения профессии чертами темперамента: эмоционально неустойчивых, с высокой и низкой степенью возбудимости, высокой и низкой тревожностью. Такие черты темперамента могут существенно осложнять профессиональную адаптацию к данному виду труда, связанному с выраженным психоэмоциональным напряжением, и повышают вероятность развития нервно-психических расстройств.

2. Характерологические особенности представителей обследованного контингента свидетельствуют о выраженной разнонаправленности поведенческих реакций девушек-подростков, что существенно отражается на отношениях в учебном коллективе,

установке на освоение выбранной профессии и в дальнейшем на эффективности профессионально-производственной деятельности.

3. Система гигиенических мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психического здоровья учащихся ПТУ, осваивающих профессию оператора ЭВМ, должна включать профессиональный отбор по психологическим показателям и прежде всего таким свойствам темперамента, как эмоциональность, возбудимость и тревожность, а также индивидуальный учет и социально-педагогическую коррекцию неблагоприятных характерологических особенностей учащихся.

### Список литературы

1. Стан здоров'я школярів в Україні / С. Л. Няньковський, М. С. Яцула, М. І. Чикайло [та ін.] // Здоровье ребенка. – 2012. – № 5 (40). – С. 56–62.
2. Стан здоров'я підлітків та особливості їхнього способу життя / Н. В. Медведовська, С. Д. Пономаренко, Т. К. Кульчицька, О. В. Олексієнко // Україна. Здоров'я нації. – 2007. – № 3–4. – С. 27–30.
3. Сучасна психогігієна: проблеми та перспективи розвитку / І. В. Сергета, О. П. Мостова, Р. В. Теклюк [та ін.] // Актуальні питання гігієни та екологічної безпеки України (Сьомі Марзєєвські читання). – К., 2011. – С. 177–178.
4. Грибова Л. Н. Проектирование содержания среднего профессионального образования нового поколения / Л. Н. Грибова. – Н. Новгород : ВГИПУ, 2011. – 18 с.
5. Сергета І. В. Гігієна та охорона праці користувача ЕОМ / І. В. Сергета, М. П. Олійник, В. Г. Бардов. – Вінниця : РВВ ВАТ «Віноблдрукарня», 1998. – 112 с.
6. Шостак В. И. Психофизиология поведения / В. И. Шостак, М. В. Зотов. – СПб. : Изд-во СПб. ун-та, 2007. – 80 с.
7. Мерлин В. С. Очерк теории темперамента / В. С. Мерлин. – Пермь : Пермское книжн. изд-во, 1973. – 210 с.
8. Рубинштейн С. Л. Теоретические вопросы психологии и проблемы личности / С. Л. Рубинштейн // Вопросы психологии. – 1957. – № 3. – С. 30–38.
9. Коробчанський В. О. Гігієнічна психодіагностика донозологічних станів у підлітковому та юнацькому віці / В. О. Коробчанський. – Харків : ХДМУ, 2005. – 192 с.

**О.І. Герасименко**

#### РОЛЬ ХАРАКТЕРОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ АДАПТАЦІЇ ДО ПРОФЕСІЇ ОПЕРАТОРА

Наведено результати вивчення особистісних особливостей підлітків – учнів ПТУ, які опановують професію оператора ЕОМ. Проаналізовано особистісні властивості з використанням тесту Кеттелла. Встановлено значущість окремих рис темпераменту для успішності процесу професійної адаптації. Підкреслено необхідність індивідуального обліку окремих психологічних показників для збереження та зміцнення здоров'я учнів, які опановують професію, що пов'язана з суттєвим психоемоційним напруженням.

**Ключові слова:** підлітки, психологічні особливості, професійна адаптація.

*O.I. Gerasimenko*

**THE ROLE OF PERSONALITY CHARACTER PECULIARITIES IN PROCESS OF OCCUPATIONAL ADAPTATION TO TRADE OF PC OPERATOR**

The results of study of personal peculiarities of teenagers – pupils of Vocational Schools mastering trade of PC operator are showed. Analysis of personal qualities carried out using test of R. Cattell. Importance of individual traits of temperament for successfulness of process of professional adaptation was determined. It was emphasized the necessity of individual registration of various psychological indexes for maintaining and strengthening of health of pupils mastering trade connecting with considerable psycho-emotional strain.

**Key words:** *teenagers, psychological peculiarities, occupational adaptation.*

*Поступила 15.04.13*