

1. http://docs.opencv.org/2.4/edge_canny.html
2. Гонсалес Р., Вудс Р. Цифровая обработка изображений. — М.: Техносфера, 2005. — 1007с
3. Анисимов Б.В. Распознавание и цифровая обработка изображений — М.: Высш. школа, 1983 — 295с
4. Samuel J. Dwyer III. A personalized view of the history of PACS in the USA. In: Proceedings of the SPIE, «Medical Imaging 2000: PACS Design and Evaluation: Engineering and Clinical Issues», edited by G. James Blaine and Eliot L. Siegel. 2000;3980:2-9
5. R. Boyle and R. Thomas Computer Vision: A First Course, Blackwell Scientific Publications, 1988.

Поступила 3.04.2017р.

УДК 621.3

М.Б.Поліщук¹, к.т.н., ст. викл., Г.Н.Левицька¹, викладач,
О.В. Тимченко², д.т.н, професор

САМООСВІТА У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНОЇ ОСОБИ

Вступ

Підвищені вимоги до професійного рівня персоналу організацій і підприємств потребують від нього самонавчання, орієнтованого на тип виробництва. Організація і підтримка самостійної освіти є на сучасному етапі досить актуальним питанням. Дослідження показують, що самоосвіта стає значною, необхідною частиною навчальної діяльності сучасної людини. За даними статистичних досліджень самонавчанням для здобуття додаткових знань і спеціальностей займається приблизно 70% слухачів. Під самостійним навчанням розуміємо цілеспрямовану самостійну роботу з отримання, поглиблення та удосконалення знань, навичок і умінь [1].

Особистісне орієнтоване навчання зосереджене на індивідуальності людини, розвитку її самобутності, самоцінності. Мета його полягає в сприйнятті становленню індивідуальності, культурної ідентифікації особи, її комунікативності та соціалізації, життєвому самовизначенню, цілеорієнтації, здатності приймати рішення.

Головним завданням самостійного навчання є розвиток пізнавальних здібностей кожної людини, максимальне виявлення її індивідуального

¹ Львівське вище професійне училище комп'ютерних технологій та будівництва

² Українська академія друкарства, Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie

самовизначення та самореалізації, використовуючи свої когнітивні можливості [2].

Саме сучасні інформаційні технології забезпечують науковцям, учням і студентам вільний доступ до різноманітної інформації, роботу з багатьма джерелами інформації в інтерактивному режимі, набуття навичок розв'язання різноманітних проблем на основі їх усебічного дослідження й аналізу, здобуття певних знань із різноманітних галузей, але вони не завжди сприймаються особою.

Мета роботи.

Проаналізувати методи підвищення ефективності і підтримки самостійного навчання.

Інформаційні характеристики системи навчання.

Інформаційне суспільство ставить перед сучасною людиною нові вимоги, які вона має задовольняти для ефектної життєдіяльності в сучасному суспільстві та задоволення власних професійних, соціальних та особистих потреб. До таких вимог відносяться:

- ✓ підвищення рівня освіченості та компетентності у суміжних областях;
- ✓ підвищення соціальної активності та професійної мобільності, здатність швидко й ефективно приймати рішення і постійне оновлення знань та вмінь як на професійному полі, так і в інших сферах діяльності людини.

В умовах легкого доступу до інформації в Інтернеті, її поточного старіння, виникає потреба в нових гнучких освітніх структурах та технологіях, які здатні вчасно, якісно та адекватно надавати освітні послуги, враховуючи, що фундаментальні знання швидко не старіють.

Однією із популярних форм навчання на сьогодні є самоосвіта. Організація і підтримка самостійної освіти є на сучасному етапі досить актуальним питанням. Численні дослідження показують, що самоосвіта стає значною, необхідною частиною навчальної діяльності сучасної людини.

Самостійне навчання характеризується:

- ✓ сильною мотивацією учня до здобування професійних знань;
- ✓ самостійним визначенням навчальних цілей;
- ✓ пониженою мотивацією до вивчення фундаментальних наук за рахунок її логіко-математичної і когнітивної складності;
- ✓ самостійним завданням критеріїв ефективності навчання;
- ✓ відсутністю викладача в навчальному процесі;
- ✓ можливістю діалогу в Інтернеті через інтерфейс комп'ютера.

Можливість інтерактивного навчання через Інтернет дозволяє максимально полегшити розуміння, активне запам'ятовування понять, тверджень, прикладів, залучати до процесу навчання когнітивні властивості учня, можливості слухового та емоційного сприйняття. Ефективність опрацювання та якість засвоєння навчального матеріалу залежить від структури матеріалу, а саме:

- ✓ теоретичного, що включає знання і вміння з предметної області;

- ✓ наочно-дидактичного (ілюстративного), який ілюструє використання набутих навичок і вмінь;
- ✓ довідкового для розширення світогляду і учня;
- ✓ контролюючого через перевірку засвоєного матеріалу.

Таким чином, самостійний учень (той, хто навчається самостійно без викладача) сам направляє процес навчання і приймає рішення: зі стратегії, тактики і методів свого навчання; які варто використовувати навчальні продукти (устаткування, програмне забезпечення, сервіси, матеріали, що отримуються в результаті обробки); хто є постачальником цих продуктів і т.д. Саме самостійне навчання ефективно розвиває творчість слухача, активізує його мислення.

У процесі розвитку суспільства самоосвіта стає соціальним явищем і процесом. Вона починає безпосередньо впливати на працю, побут, структуру вільного часу, умови життя представників усіх вікових і соціальних груп.

Для інформаційного, постіндустріального суспільства самоосвіта – це спосіб самоорганізації, засіб лібералізації всієї системи керування освітою, а в більш широкому контексті – джерело соціальних інновацій і навіть трансформацій. Для підвищення ефективності і підтримки самостійного навчання створено систему підтримки самостійного навчання (СПСН), основними задачами якої є:

- ✓ підтримка планування, керування, оцінювання, координації і проведення самостійної навчальної діяльності користувачів;
- ✓ підтримка роботи з навчальними і науковими гетерогенними електронними ресурсами і забезпечення сучасних методів їхньої обробки;
- ✓ забезпечення адаптивності і персоналізації діяльності користувача в системі діалогового навчання та Інтернеті.
- ✓ Також необхідними умовами ефективної діяльності СПСН є забезпечення безпеки і безперебійності функціонування системи і відповідальність міжнародним стандартам проектування і розробки навчальних систем і ресурсів.

Для реалізації функцій системи самоосвіти необхідно визначити модель слухача. Відповідно до етапів самостійної навчальної діяльності визначимо в моделі класи характеристик (параметрів):

- характеристика особистості – включає характеристики, що відбивають соціально-психологічний і мотиваційно-ціннісний рівні його розвитку;
- когнітивні характеристики – способи представлення навчального матеріалу, способи мислення і опрацювання даних;
- вихідні і поточні знання, навички й уміння;
- цілеорієнтація, або відповідні до профорієнтації навчальні цілі, що задаються учнем самостійно і включають опис знань і умінь, які бажано досягти;
- відповідність інформаційних матеріалів, призначених для аналізу і освоєння;

- процедура оцінки якості рівня знань і умінь даного слухача і корекції процесу навчання для досягнення заданих цілей навчання.

Роль самоосвіти в житті особистості й суспільства визначається властивими їй соціальними функціями (загальноосвітньої та професійної підготовки, загальнокультурного розвитку, оптимальної організації вільного часу, адаптивну, компенсаторну, амортизаційну, терапевтичну і функцію навчання принципам і навичкам самоосвітньої діяльності), що реалізуються в їх єдності та дозволяють оптимально вирішувати перспективні, довгострокові, короткострокові, ситуаційні й одиничні суспільно й індивідуально значимі завдання [1].

Процес формування в слухачів досвіду самоосвітньої діяльності пов'язаний з глибокими змінами в організації навчального процесу. Ці зміни повинні бути зорієнтовані на формування творчості, дослідницькі методи. Важливу роль у залученні учнів до самоосвітньої діяльності повинні відігравати активні методи навчання, інноваційні педагогічні технології. Використання інноваційних технологій підвищують ефективність навчання, забезпечують інтенсифікацію навчально-виховного процесу та є спрямованими на особистісний та професійний розвиток і саморозвиток майбутніх фахівців. Професійна підготовка учнів ВПУ, організована на основі інноваційних технологій, сприяє розвитку інформаційної культури та професійної мобільності слухачів.

Висновки.

Таким чином, аналіз понять „самоосвіта” й проблеми формування готовності до неї в учнів профтехосвіти свідчить, що самоосвітні процеси набувають дедалі більш усвідомленої та раціонально організованої форми, а самоосвіта посідає провідну роль і є механізмом активного засвоєння особистістю знань. Вивчення стратегій самоосвіти, трансформації методів і способів отримання нових знань є перспективними напрямом дослідження, особливо в умовах переходу вітчизняної системи освіти до європейської моделі освіти.

1. Бурлука О. В. Самоосвіта особистості в інформаційному суспільстві // Основи духовного життя українського суспільства та розвиток особистості : матеріали наук. конф. за підсумками виконання комплексної цільової програми (м. Харків, 11 - 12 жовтня 2004 р.). - Харків : Нац. юрид. акад. України, 2004. - С. 105 - 108.
2. Сікора Л. С. Професійно-орієнтоване навчання та когнітивна психологія формування цільових рішень інтелектуальним агентом як основа моделі поведінки / [Сікора Л. С., Поліщук М. Б., Друк Н. Р., Левицька Г. Н.] // Моделювання та інформаційні технології: зб. наук. пр. – К.: ІПМЕ НАНУ, 2010. – Вип. 55 – С. 159–168.

Поступила 2.03.2017р.