

УДК 617:378.147+004



СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРАХ ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Антипов Н.В., Сироид Д.В., Жилиев Р.А., Зарицкий А.Б., Войтенко С.В.

Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького

Резюме. Интерактивные методы обучения на кафедрах хирургического профиля следует использовать в комплексе с другими методами. Для повышения качества подготовки специалистов необходимо разработать концепцию обучения, учитывающую специфику различных кафедр, и оптимизировать условия обучения до общеевропейского уровня.

Ключевые слова: обучение врача, интерактивный метод, оптимизация

В современных условиях преподавание в медицинском вузе является эффективным, когда сочетает в себе две формы обучения: традиционный метод подготовки врачей, основателем которого был 150 лет назад Н.И. Пирогов, и, конечно, новые интегративные формы обучения.

Новые формы обучения включают информационные технологии с использованием технических средств и дистанционное обучение, при ведущей роли преподавателя, особенно при формировании клинического мышления и приобретении практических навыков и умений.

Прежде чем говорить об интерактивном обучении, необходимо отметить следующее: интерактивное обучение для каждой дисциплины имеет свои особенности, даже внутри гуманитарных, медико-биологических и клинических дисциплин. Интерактивное обучение – это не новая, а традиционная форма обучения в подготовке любого специалиста, в том числе – врача-хирурга, а в современных условиях она лишь может быть дополнена постоянно развивающимися техническими средствами. В настоящее время преподаватели-профессионалы по сути интуитивно используют интерактивный метод подготовки врачей, хотя в рамках кредитно-модульной системы обучения и при той численности студентов в группе, которую мы имеем, это весьма проблематично. Слово «интерактивное» происходит от латинского *inter-* (между) и *actio* (действие), то есть означает «взаимодействующее». Интерактивное обучение основано на взаимодействии обучающихся между собой и с преподавателем.

Современные методы обучения можно условно разделить на три группы: 1) пассивные; 2) активные и 3) интерактивные [2, 3]. Каждый из этих методов имеет свои достоинства и недостатки. При использовании пассивного метода обучения преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а обучаемые выступают в роли пассивных слушателей. Связь

между ними осуществляется посредством опросов, тестов и т. д. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения учащимися учебного материала пассивный метод считается самым неэффективным, но, несмотря на это, он имеет и некоторые плюсы. В первую очередь, это возможность преподнести сравнительно большое количество учебного материала большому числу обучаемых в ограниченных временных рамках занятия. Эффективность пассивного метода во многом определяется педагогическим мастерством преподавателя, его умением заинтересовать аудиторию, использованием наглядных пособий и другими факторами. Лекция – самый распространенный вид пассивного занятия.

При реализации активного метода обучения обучающий и обучаемые взаимодействуют друг с другом в ходе занятия, обучаемые являются не пассивными слушателями, а активными участниками процесса. В отличие от пассивных методов обучения, предполагающих авторитарный стиль взаимодействия, активные методы рассчитаны на демократическое общение между преподавателем и обучаемыми. Интерактивные методы обучения можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов. Интерактивный метод обучения предполагает более широкое взаимодействие обучаемых с преподавателем и между собой. Основными составляющими интерактивных занятий являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных состоит в том, что, выполняя их, учащиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый. Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов, среди которых можно выделить следующие: творческие задания; работа в малых группах; обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры); использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии); внеаудиторные методы обучения (соревнования, выставки); разминки; интерактивные лекции; работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами; «Ученик в роли учителя»; «Каждый учит каждого»; Сократовский спор, подводящий к истине посредством продуманных наставником вопросов; обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем («Займи позицию», «Смени позицию», дебаты, симпозиум); разрешение проблем («Мозговой штурм» и т. д.) [1, 4-7].



В настоящее время на кафедре оперативной хирургии и топографической анатомии используются следующие интерактивные формы обучения: разбор проблемных ситуаций, фрагменты ролевой иглы (роль операционной сестры, врача, осуществляющего первичную хирургическую обработку раны и т.д.), имитация врачебных манипуляций на муляжах и других наглядных пособиях, проведение научных конференций. Ранее проводились учебные операции на животных, но сейчас, в связи с активизацией общества по защите животных, они приостановлены. В результате принятия закона о биоэтике, по которому каждый умерший должен быть предан земле, все сложнее становится обеспечить студентам возможность отрабатывать технику практических навыков на трупном материале. Тем не менее, в вузе оборудуется учебный комплекс по приобретению практических навыков, его нужно использовать всеми кафедрами, так как приобретать зарубежные фантомы и муляжи каждой кафедре чрезмерно затратно. Кафедра оперативной хирургии и топографической анатомии в настоящее время оборудует учебную комнату для приобретения навыков лапароскопической техники, при содействии канадских хирургов с помощью телекоммуникационной связи уже обучены три сотрудника кафедры, ими получены сертификаты международного образца. С помощью отдела информатизации проводится техническая работа по замене провайдера и подключению кафедры к скоростной сети интернета. В трех точках кафедры будут установлены роутеры и обеспечена возможность телекоммуникационных услуг в режиме Вай-Фай во всех учебных комнатах и кабинетах преподавателей. Сейчас вузом решается вопрос о закупке у издательства «ELSEVIER'S 3D» электронного продукта «Clinical anatomy Netter's and Gray's» и электронной программы «Clinical KYI» с 340 оперативными вмешательствами и другими материалами для учебной, лечебной и научной работы кафедр.

На кафедре имеются изданные типографским способом методические указания и рекомендации, тестовые задания, перечень необходимых практических навыков к каждому занятию и итоговому модульному контролю. Издан курс лекций и «Руководство по оперативной хирургии и топографической анатомии». Лекции обеспечены мультимедийными презентациями, на лекциях и практических занятиях используются учебные фильмы, слайды, таблицы, муляжи и влажные анатомические препараты. На сайте кафедры имеется вся необходимая информация для подготовки студентов.

Таким образом, интерактивные методы обучения на кафедрах хирургического профиля следует использовать в комплексе с традиционными методами обучения. Для повышения качества подготовки специалистов необходимо разработать концепцию обучения, учитывающую специфику различных кафедр, и оптимизировать условия обучения до общеевропейского уровня, а именно — уменьшить количество студентов в группах и совершенствовать материально-техническое обеспечение педагогического процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Букатов В. М. Нескучные уроки. Обстоятельное изложение игровых технологий обучения школьников : пособие для учителей физики, математики, географии, биологии / В. М. Букатов, А. П. Ершова. — Петрозаводск, 2008. — 188 с.
2. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация : учебное пособие для вузов [3-е изд., испр.] / Загвязинский В. И. — М. : Академия, 2006. — 192 с.
3. Краевский В. В. Основы обучения: дидактика и методика : учеб. пособие [для студ. высш. учеб. заведений] / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. — М. : Издательский центр «Академия», 2007. — 352 с.
4. Лебединцев В. Б. Теоретико-дидактические предпосылки создания новых систем обучения / В. Б. Лебединцев // Инновации в образовании. — 2012. — № 3. — С. 5–19.
5. Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии : учебное пособие [3-е изд., испр. и доп.] / Ляудис В. Я. — М. : Изд-во УРАО, 2000. — 128 с.
6. Михайличенко О. В. Методика преподавания общественных дисциплин в высшей школе: учебное пособие / О. В. Михайличенко. — Сумы : СумДПУ, 2009. — 122 с.
7. Мкртчян М. А. Перспективы развития дидактики / М. А. Мкртчян // Инновации в образовании. — 2011. — № 5. — С. 42–50.

СТАН І ПЕРСПЕКТИВИ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРАХ ХІРУРГІЧНОГО ПРОФІЛЮ

Антіпов М.В., Сироїд Д.В., Жиліяєв Р.О.,
Зарицький О.Б., Войтенко С.В.

Резюме. Інтерактивні методи навчання на кафедрах хірургічного профілю слід використовувати в комплексі з іншими методами. Для поліпшення якості підготовки фахівців необхідно розробити концепцію навчання, що враховує специфіку різних кафедр, та оптимізувати умови навчання до загальноєвропейського рівня.

Ключові слова: навчання лікаря, інтерактивний метод, оптимізація

STATE AND THE PROSPECTS FOR INTERACTIVE INSTRUCTION IN THE DEPARTMENTS OF SURGICAL PROFILE

Antipov N.V., Siroid D.V., Zhylyayev R.A.,
Zaritskii A.B., Voitenko S.V.

Summary. On the departments of surgical profile it follows to use the interactive methods of studies in a complex with other methods. For the improvement of quality of preparation of specialists it is necessary to develop conception of studies, that takes into account the specific of different departments, and to optimize the terms of studies to the European level.

Key words: studies of doctor, interactive method, optimization

Отримано до редакції 18.10.2012р.