



Лекції для лікарів

Lectures for Doctors



УДК 371.018

О НРАВСТВЕННОМ И ПОЛОВОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Бабюк И.А., Петряева Е.Б., Табачников А.Е., Абдрахимова Ц.Б., Гашкова Л.А.,
Ракитянская Е.А., Ушенин С.Г., Рымарь И.Б.

Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького

Педагогическая работа с подрастающим поколением – всегда актуальная, важная, творческая и очень сложная. В широком смысле термин «половое воспитание» означает влияние окружающей среды на психосексуальное развитие и формирование индивида как гражданской личности. При этом следует отметить, что среда, окружающая человека, явление чрезвычайно многогранное, динамическое и далеко не всегда ее влияние предсказуемо и планируемое. В узком смысле нравственное и половое воспитание – это систематический, сознательно планируемый процесс, предполагающий определенный конечный результат направленного воздействия на физическое, психическое и духовное развитие мальчика (мужчины) и девочки (женщины) с целью оптимизации и гармонизации их личностного развития и деятельности во всех сферах жизни, связанных с отношением полов, направленных в конечном счете на укрепление семейно-брачных отношений [2].

Исходя из данной формулировки нравственно-половое воспитание, как и общее воспитание личности,

предполагает наличие осознаваемых целей, соответствующих им программ и методов, конкретных ответственных исполнителей, где особое место отводится природе, родителям, обществу. Таким образом, всё, что воспитывает здоровую и цельную личность женщины и мужчины, способных адекватно осознавать и переживать свои физиологические и психологические особенности в соответствии с существующими в обществе социальными и нравственными традициями и нормами и благодаря этому устанавливать оптимальные, гармоничные отношения с другими людьми своего и противоположного пола во всех сферах жизнедеятельности (общественной, производственной, супружеской, родительской, досуге и т.п.), составляет содержание нравственного и полового воспитания подрастающего поколения [7].

Наиболее критическим периодом в биологическом, психологическом и социальном развитии человека является подростковый возраст, возраст полового созревания. Этот важный психосексуальный период совмещает в своем настоящем черты прошлого и будущего. Общие



научные представления разделяют сложное и многомерное формирование полового самосознания человека и 9 уровней. Первые 5 характеризуются как физикальные детерминанты, обуславливающие саму половую принадлежность. Сюда относят генетический пол, гонадный пол, гаметный пол, гормональный пол и морфологический (соматический) пол, т.е. фенотип. Последующие уровни, характеризующие гражданский пол, пол воспитания и половое самосознание, определяющие половую роль и выбор в последующем полового партнера, можно определить объединяющим термином «определенные формы полового поведения». Данная схема в рамках системного подхода приводит к пониманию развития пола у человека. В последующем его половое влечение в особом специфически человеческом виде является интегральным результатом действия биологических и социально-психологических детерминант. Причем, в индивидуальном половом развитии особо выделяется пубертатный период. Именно в это время формируется та схема поведения, которая будет существенно влиять на физическое и психическое здоровье индивида, на всю его дальнейшую личную и общественную жизнь [1].

После определения у новорожденного так называемого акушерского пола формируются у родителей и окружающих людей определенные экспектации, которые наряду с созданием у ребенка образа собственного тела, приводят к половой идентификации. В дальнейшем сознательно и неосознанно (подражая окружающим своего пола) подросток начинает воспринимать многие характеристики мужественности или женственности. Под влиянием разнообразных источников информации дети постепенно осваивают знания, необходимые для понимания биологического аспекта своего полового назначения. При этом, если на осознание анатомо-физиологических особенностей своего пола нужны годы, то освоение нравственно-психологических черт мужественности и женственности, постижение и интернализация половой роли требует значительно больше времени [3;7].

Формирование у дошкольника интернализированных представлений о своей половой роли происходит прежде всего в семье на примере адекватного поведения родителей и, как правило, протекает без затруднений. В последующем её более глубокое осознание становится медико-педагогической задачей, так как искажение этой роли может серьёзно влиять на нарушение последующего психосексуального развития ребенка [3].

Резкие социально-экономические изменения в обществе оказали существенное влияние на нравственные традиции и систему брака вообще. Отмечается негативная тенденция к росту количества разводов и неполных семей. В таких семьях ребенку трудно создать целостное представление о ролевых отношениях мужчины и женщины, о назначении семьи. В неполной семье оставшемуся родителю несложно сформировать у подростка негативное отношение об отсутствующем родителе, особенно если это расставание было связано с разводом и сопутствующими скандалами. Если ребенок рос со стереоти-

пом, что «все мужчины плохие», то юноша взрослым будет себя ощущать неполноценным, а у девушки с односторонним представлением о противоположном поле будут возникать сложности во взаимоотношениях с ним [2].

Дальнейшее психосексуальное развитие происходит под усиливающимся самоконтролем подростка за своим поведением в соответствии с усиливаемыми образами и контролем окружения сверстников (школа, лицей, дворовая и школьная компания), уже различающих на своем уровне проявления мужественности и женственности.

По мере приближения к пубертатному периоду у индивида возникает поведение, отражающее его вступление в новый возрастной этап и проявляется в новой для него сексуально-эротической ориентации. В пубертатном периоде завершается половая идентификация, интернализация половой роли, закладываются её нравственно-моральные основы, складываются активно-действенные межполовые установки. У подростков возрастает внимание и влечение к представителям другого пола, проявляются и усиливаются сексуальные интересы, начинается их обсуждение между товарищами и подругами. При этом женскому типу развития свойственно более раннее созревание общих и психических функций [5].

В темпах полового созревания современной молодежи ярко отражается феномен акселерации, значение которой в целом оценивается противоречиво. В психосексуальном развитии акселерация проявляется увеличением разрыва между формированием физиологической половой способности (поллюции у мальчиков, появление менструального цикла у девочек) и наступлением личностной и социальной зрелости, контроля и ответственности за свои поступки. Так, социальный статус большинства подростков 14-16 лет, соответствующих по физическому и половому развитию 18-20-летним в послевоенный период, остается, в лучшем случае, неизменным. А поведение многих из них характеризуется инфантильностью и, в ряде случаев, делинквентностью. Регламентируемые взрослыми отношения отстают у акселераторов от уровня из физического развития. Эта диспропорция, характерная для развития современного общества в целом, ставит сложные проблемы в начале XXI века перед молодежью, родителями, а также педагогами, врачами, юристами, социологами [5, 6].

Будущее страны и нации, безусловно, связано с физическим и духовным здоровьем подрастающего поколения. Здесь особое значение приобретает нравственное и половое воспитание, обучение и просвещение населения, серьезно обсуждаемое на государственном уровне. При этом необходимо помнить, что половое воспитание не сводится только к освещению физиологических отношений полов, а проводится в системе нравственно-этического и эстетического воспитания молодежи, где принимают активное участие заинтересованные государственные, социальные и общественные структуры [1, 6, 7].

Особое внимание к подросткам обусловлено рядом факторов: 1) акселерация и связанные с ней диспропорции проявляются в более раннем возникновении специ-



фических проблем подросткового возраста, которые требуют уточнения и совершенствования подходов к их решению;

2) в Украине произошло изменение идеологических и нравственных взглядов поколений по многим житейским вопросам;

3) представители возрастных групп и регионов страны по широкому кругу вопросов оказываются носителями разных представлений о жизни;

4) молодежи представляется всё больше самостоятельности, более раннее выделение из родительской семьи; ставится вопрос о максимально адекватной подготовке в отрочестве к самостоятельной добрачной жизни;

5) будущее (рабочий, военный, интеллектуальный потенциал) принадлежит современной молодежи; половое и нравственное воспитание подростка сегодня определяет стабильность и перспективы развития нашего общества, государства в целом, воспитание последующих поколений.

Участие медицинских работников в половом воспитании молодежи нуждается в уточнении. Если в сексуальной педагогике ведущую роль отводят врачу, который один раз в месяц читает в школьных коллективах лекции согласно отведенным для санитарно-просветительской работы часам, то данный подход в разрешении этой проблемы принципиально неправильный. Врач не может заменить родителей или педагогов, которые гораздо больше времени общаются с подростком, его сверстниками. Для этого уже существуют апробированные школьные программы нравственно-полового воспитания, которые ответственными лицами (педагогами) должны внедряться в общеобразовательную систему либо как факультативные постоянно действующие (в течение учебного года). Задача медицинских работников – помочь распространению научно-обоснованных сведений по вопросам сексуальной жизни и профилактики её нарушений (в семье, детских, учебных заведениях). За «круглым столом» врачи и педагоги, социальные психологи оговаривают совершенствование содержания и техники работы, объем информации в соответствии с возрастными группами школьников, учащихся лицеев и т.п., их родителями, преподавателями. Вводят в лексикон специальную терминологию, создают модели поведения занятий, формируют библиотеку по вопросам нравственного и полового просвещения, готовят дополнительную для издания публикации «вопросы-ответы» содействующую раскрытию волнующих проблем, переживаний и поступков, когда это необходимо. Важная роль отводится досуговой подросткам – общественно-спортивные формирования, драмкружки, клубы встреч с интересными людьми, где происходит диалог между ними и взрослыми, открытое обсуждение актуальных для молодежи вопросов (взросление, половое различие, дети – родители, под-

ростки - взрослые, сексуальные отношения, нежелательная беременность, профилактика венерических болезней и ВИЧ-инфекции и т.п.).

Таким образом, главная задача медицинских работников заключается в консультации родителей, воспитателей, педагогов, социальных служащих в области медико-гигиенических вопросов полового воспитания, рецензии и подготовке информационного материала в доступной для усвоения подростками форме.

Программа нравственного и полового воспитания должна включать в себя также ряд важных аспектов: общественный, этический, правовой, психологический, физиолого-гигиенический, педагогический, эстетический, хозяйственно-экономический, постижение которых является неотъемлемой частью зрелой личности.

Воспитание может быть успешным лишь тогда, когда указанные принципы приняты, освоены и умело систематически применяются. От того, как качественно будет выполнена поставленная задача, прямо зависит здоровье, счастье и социальная ценность подрастающих активных членов нынешнего общества и будущих поколений в деле процветания Украины.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анищенко А. В. К вопросу о реформе программы полового воспитания подростков в Украине / А. В. Анищенко, И. А. Бабюк, В. В. Кришталь // Новости медицины и фармации. – 2004. – № 15(155). – С. 8–9.
2. Бабюк И. А. Подготовка подростков к супружеской жизни / И. А. Бабюк, Э. Б. Яковлева, Э. П. Серета. – Д. : Семья и здоровье, 1995. – 127 с.
3. Бабюк И. А. Значение полового воспитания подростков в профилактике нарушений сексуального поведения / И. А. Бабюк, А. В. Чурилов, И. Б. Рымарь // Актуал. вопросы профилактики, диагностики и лечения заболеваний репродуктивной системы у детей и подростков: матер. научно-практ. конф. – Славяногорск, 2000. – С. 6–8.
4. Бабюк И. А. Психогигиена половой жизни человека / И. А. Бабюк. – Д. : ДонНМУ, 2000. – 27 с.
5. Бабюк И. А. Половое воспитание в профилактике абортов и венерических болезней / И. А. Бабюк, В. П. Федотов, И. И. Горпинченко. – Д.–К. : УАСОЗН, 2001. – 55 с.
6. Бабюк И. А. Система нравственно-полового воспитания молодежи как новый этап в профилактике ВИЧ-инфекции и других венерических болезней // Дерматология и венерология. – 2001. – № 3(13). – С. 67–70.
7. Бабюк И. А. Программа полового обучения в школе / Журн. дерматовенерологии и косметологии им. Н. А. Торсуева / И. А. Бабюк, Ю. П. Савенко. – 2006. – № 1–2(12). – С. 258–261.

Отримано до редакції 29.05.2012р.