

УДК 001.378

Л.С. ЛОБАНОВА, кандидат экономических наук,
старший научный сотрудник

e-mail: loblud@yahoo.com

А.Ю. УДОВЕНКО, магистр (специальность менеджмент),

e-mail: a.udovenko@stepscenter.org.ua

УКРАИНА 2016: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ДОКТОРСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Перед национальными системами докторского образования в разных странах стоят важные задания — повышение качества образования, подготовка научных кадров высшей квалификации, способных эффективно работать в условиях глобального рынка труда, участие в глобальных экономических связях, от решения которых в значительной степени зависит инновационность и конкурентоспособность национальных экономик. Интернационализация открывает перспективы для усовершенствования и повышения качества подготовки научных кадров, способствует повышению доступности получения научных степеней, росту количества высококвалифицированных научных работников, развитию международного научно-технического сотрудничества. В статье представлены результаты анализа интернационализации докторского образования в Украине в разных формах, выявлены их современные тенденции. Сделан вывод, что адекватной стратегией интернационализации докторского образования в новых геополитических и социально-экономических условиях для Украины будет максимизация ее результатов в национальном контексте.

Ключевые слова: докторское образование, аспирантура, докторантура, иностранные инвестиции, международное сотрудничество, международные соглашения, международные организации, индивидуальная мобильность, международные образовательные программы, негосударственные международные университеты.

© Л.С. ЛОБАНОВА,
А.Ю. УДОВЕНКО,
2017

Сегодня все развитые страны вовлечены в мощное движение демократизации образовательных возможностей и образовательной экспансии, и активное развитие докторского образования стало рассматриваться как гарантия раз-

вития национальной инновационной экономики и конкурентоспособности государства в новой глобальной экономике. Развитие международной интеграции в сфере докторского образования и исследовательской деятельности уже стало стратегической моделью экономического роста для развитых стран мира.

Участие национальных систем докторского образования в системе глобальных экономических связей становится одним из важнейших факторов, определяющих инновационность и конкурентоспособность национальных экономик. В этих условиях перед национальными системами докторского образования встала новая цель — подготовка научных кадров высшей квалификации, способных эффективно работать в условиях глобального рынка труда.

На рубеже веков ЮНЕСКО был разработан программный документ «Реформа и развитие высшего образования», в котором в тезисной форме изложены мировые тенденции и задачи предстоящего этапа развития высшего образования. В документе среди «основных задач высшего образования в быстро меняющемся мире» выделены три главные направления развития, а именно: соответствие требованиям современности, качество и интернационализация. Качество определено как «многосторонняя концепция, охватывающая все основные функции и виды деятельности применительно к высшему образованию», включающая наряду с экономическими социальными, познавательными и культурными аспектами образования.

Проблема оценки качества образования существовала всегда, но лишь в последнее десятилетие наметился системный подход к ее решению. Ученые и практики, исходя из того, что качество образования может служить всеобъемлющей интегральной характеристикой образовательной деятельности и ее результатов, исследуют проблематику качества образования: выявляют факторы, обуславливающие его высокое качество, разрабатывают критерии оценки, изучают вопросы мониторинга и управления качеством образования и т. п., разрабатывают системы оценки качества образования. На европейском пространстве обеспечение сопоставимого качества образования посредством введения взаимопризнаваемых национальных систем оценки качества является одним из условий сближения европейских стран в формировании Единого европейского образовательного и научного пространства.

Спустя двадцатилетие после принятия ЮНЕСКО Программного документа «Реформа и развитие высшего образования» мировой и европейский опыт реформирования систем докторского образования доказал, что при сохранении национального суверенитета в области подготовки научных кадров высшей квалификации и национального многообразия их организационных систем интернационализация открывает перспективы для совершенствования и повышения качества их подготовки в разных странах, способствует повышению доступности получения ученых степеней, росту количества высококвалифицированных научных кадров и развитию международного научно-

технического сотрудничества. По данным Ассоциации европейских университетов, доля докторантов-нерезидентов в различных европейских странах варьирует от 10 % до 40 % общего количества докторантов, что свидетельствует о достаточно высоком уровне интернационализации докторского образования в Европе. Почти во всех новых странах-членах ЕС (Хорватия, Чешская республика, Эстония, Латвия, Литва и др.) доля докторантов-нерезидентов составляет около 10 %. В Великобритании, Швейцарии и Лихтенштейне — 40–50 % [1]. В настоящее время наиболее привлекательными для молодых ученых являются США и Великобритания. Например, в 2012 году в университетах Великобритании менее 30 % докторантов были гражданами страны, остальные — французы (25 %), выходцы из Южной Африки (23 %), Канады (21 %), Австралии и США [2].

Украина выбрала европейские ценности для инновационного развития экономики. Уровень образования населения в Украине в целом высокий, однако проблемой остается активное развитие человеческого капитала и удержание местных талантов в стране. Международное научно-техническое сотрудничество может способствовать решению этой проблемы. От темпов интеграции в европейское образовательное и научное пространство в значительной мере зависит инновационное развитие украинской экономики и достойное место Украины в международном сообществе. Опыт развитых европейских стран свидетельствует, что интернационализация является ключевым приоритетом для докторского образования в европейских университетах и важным компонентом повышения его качества. В то же время международный опыт очень важен для профессионального развития соискателей ученых степеней независимо от их научной специализации и последующей модели карьерного роста. Поэтому тенденции европейской научно-технической политики в области подготовки научных кадров высшей квалификации имеют реальное значение для Украины.

Уровень интернационализации докторского образования различается по странам и зависит от многих факторов, среди которых детерминантным является научно-технологическая политика страны. Географическое положение и размер страны, язык обучения, традиции в образовательной системе также играют важную роль в обучении докторантов-иностранцев и могут иметь определенные последствия для многих из них.

В развитых странах процессы интернационализации докторского образования развиваются в следующих формах: индивидуальная мобильность аспирантов, докторантов и профессорско-преподавательского состава в образовательных целях (организованная — в рамках различных государственных и международных программ, и спонтанная — в результате действия рыночных механизмов на рынке образовательных и исследовательских услуг); мобильность образовательных программ и институциональная мобильность; формирование новых международных стандартов образовательных программ; интеграция в учебные программы международного измерения и

образовательные стандарты; институциональное партнерство — создание стратегических образовательных альянсов.

Выделяют четыре стратегии интернационализации докторского образования, характеризующие политику разных стран в этой сфере: согласованный подход (опирается на долгосрочные цели развития страны и реализуется путем предоставления стипендий, программ академических обменов и институциональных партнерств), главным принципом которого является международное сотрудничество, а не конкуренция; получение дохода; привлечение квалифицированной рабочей силы; стратегия расширения возможностей [3].

К сожалению, следует отметить, что вопреки тенденциям активного развития европейской науки в Украине, за годы независимости все показатели уровня развития ее научно-технического потенциала значительно ухудшились, поскольку научно-техническая деятельность не была в числе государственных приоритетов и не отвечала требованиям новой экономической ситуации. Это привело к кризису украинской науки, что, безусловно, оказало сильное влияние на национальную систему докторского образования. На это указывают государственная статистика и результаты исследований, выполненных в ГУ «Институт исследований научно-технического потенциала и истории науки им. Г.М. Доброва НАН Украины» [4]. И если реформам в докторском образовании, начало которым заложено в новом Законе Украины «О высшем образовании» (2014 г.), не будет оказана поддержка со стороны правительства и заинтересованных сторон, то очень вероятно, что Украина останется на обочине научно-технического и инновационного прогресса.

Сегодня весьма актуальным является выявление тенденций в интернационализации докторского образования и выбор наиболее эффективных (с точки зрения экономических и организационных возможностей государства) форм и методов интеграции украинской системы докторского образования в Европейское образовательное и научное пространство. Поэтому **цель данного исследования** — выявить основные тенденции интернационализации подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в Украине в разных формах международного научно-технического сотрудничества, которые в определенной мере характеризуют научно-техническую политику Украины в этой сфере.

В годы становления независимой Украины важную роль в процессе интернационализации научной деятельности сыграли **иностранные инвестиции на выполнение научных и научно-технических работ** (табл. 1).

Как свидетельствуют данные табл. 1, иностранные инвестиции на выполнение научных и научно-технических работ активизировались в период 1997–2010 годов. Динамика объема иностранных инвестиций в общих затратах на выполнение научных и научно-технических работ (по доле участия, а также по объему затрат в долларовом эквиваленте для исключения

влияния инфляции) не всегда была равномерной из-за кризисных явлений в экономике, но до 2010 года постоянно возрастала. К 2013 году темпы роста объема иностранных инвестиций в научно-техническую сферу Украины значительно замедлились, а в 2014 и 2015 годах резко уменьшился их объем. В 2015 году он составил 92,7 млн долл. и был наименьшим за все годы независимости Украины. Безусловно, на это повлияла военная и политическая обстановка в стране, что, естественно, негативно сказалось на выполнении совместных научных и научно-технических работ, повышении научной квалификации, участии в научных международных программах и конференциях, семинарах, стажировках и пр. Их количественные показатели хотя и уменьшились по сравнению с 2013 годом, однако пока еще остаются значимым фактором для осуществления международной научной деятельности.

Динамика международного сотрудничества научных организаций Украины была в основном положительной за исключением послекризисного 2010 года (табл. 2). До 2013 года высокими темпами росли численность ученых, выезжавших работать за рубеж по контракту, и количество проведенных украинскими научными организациями международных конференций. Усилия отечественных научных работников достойно оценивались меж-

Таблица 1. Динамика иностранных инвестиций на выполнение научных и научно-технических работ

Показатель	1997	2000	2008	2009	2010	2013	2014	2015
Доля иностранных инвестиций в общих затратах на выполнение научных и научно-технических работ, % *	2,5	23,3	15,6	22,3	25,7	21,6	19,8	18,2
Объем иностранных инвестиций на выполнение научных и научно-технических работ (в текущих ценах), млн грн *	273,8	273,8	1258,0	1743,4	2315,9	2411,5	2043,0	2224,9
млн долл. США **	150,44	150,44	163,38	218,47	290,94	301,81	129,63	92,70
Валютный курс грн/долл. США	1,82	5,44	7,70	7,98	7,96	7,99	1 5,76	24,0

Источники: составлено авторами по: * данным статистических сборников «Научная и инновационная деятельность в Украине» Госстата Украины за 2008, 2010, 2014 годы и доклада «Научная и научно-техническая деятельность в 2015 году» Госстата Украины [11]; ** данным НБУ на 31.12 текущего года.

дународными фондами. В 2014 и 2015 гг. наметилась тенденция к снижению показателей международного сотрудничества научных организаций Украины, представленных в табл. 2.

Важную роль в реализации государственной международной политики в сфере подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров всегда играла Высшая аттестационная комиссия Украины (в начале 2011 г. реорганизована в Департамент аттестации кадров Министерства образования и науки, молодежи и спорта (МОНМС) Украины, а в 2014 г. — в Департамент аттестации кадров Министерства образования и науки (МОН)

Украины). Основными ее функциями в сфере международной деятельности были: **организация международных соглашений о сотрудничестве** в области аттестации и взаимного признания документов об ученых степенях и научных званиях; присуждение ученых степеней и присвоение ученых званий гражданам других государств; признание иностранных документов об ученых степенях и ученых званиях. Так, по данным ВАК Украины, по состоянию на 2009 г. 81 государство мира признавало дипломы об ученых степенях, выданных ВАК Украины, было подписано 30 межправительственных соглашений по вопросам сотрудничества в области аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации и признания документов об ученых степенях [5].

Согласно данным МОН Украины, в 2016 году в Украине действовали 23 межправительственных соглашения о взаимном признании документов об образовании и ученых степенях, среди них: 10 — соглашения со странами на постсоветском пространстве (Азербайджан, Беларусь, Армения, Грузия, Казахстан, Молдова, РФ, Туркмения, Узбекистан), 7 — со странами Европейского Союза (Болгария, Эстония, Польша, Румыния, Словакия, Венгрия, Франция), 3 — со странами Азии (Китай, Монголия, Вьетнам), 2 — с африканскими странами (Экваториальная Гвинея, Ливия) и одно — со странами Южной Америки (Перу) [6]. В настоящее время действуют 12 соглашений между МОН Украины и профильными министерствами других стран. Такие соглашения заключены с Кубой, с 3 странами на постсоветском простран-

Таблица 2. Динамика международного сотрудничества научных организаций Украины

Годы	Количество сотрудников, которые работали за рубежом по контракту, чел.	Количество проведенных международных конференций, ед.	Количество грантов, полученных от международных фондов, ед.
2000	565	1031	1138
2008	7491	2391	1592
2009	6452	2344	1745
2010	5965	2201	1723
2013	6652	2619	2147
2014	3922	2023	1885
2015	3643	2300	1882

Источники: составлено авторами по данным статистических сборников «Научная и инновационная деятельность в Украине» Госстата Украины за 1998, 2008, 2010, 2014 годы и доклада «Научная и научно-техническая деятельность в 2015 году» Госстата Украины в 2015 г. [11].

стве (РФ, Таджикистан, Туркмения), 3 странами ЕС (Польша, Сербия, Чехия), 3 африканскими странами (Гвинея, Египет, Иордания) и двумя азиатскими странами (Китай, Турция) [7]. Как видно, за последние семь лет количество действующих межправительственных соглашений в сфере образования и науки резко уменьшилось. Вероятно, это связано с организационными изменениями в системе управления подготовкой и аттестацией научных кадров высшей квалификации в Украине. Нужно полагать, что в современных условиях эта важная работа будет активно продолжаться.

По состоянию на 2016 год *Украина сотрудничает с восемью международными организациями*, в образовательных и научных проектах которых заняты украинские ученые. С 1954 года Украина является членом Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Реализует проект «Ассоциированные школы ЮНЕСКО в Украине» и имплементирует Программу Развития ООН (ПРООН), включая цель «обеспечение качественного образования на протяжении жизни». С Советом Европы подписан Меморандум о взаимопонимании между Правительством Украины и ОЭСР по углублению сотрудничества и выполняется проект «Честность в образовании».

Сотрудничество Украины с Немецкой службой академических обменов (DAAD) продолжается на протяжении 15 лет, что обеспечивает мобильность аспирантов и докторантов, возможность пройти научную стажировку и повысить квалификацию в Германии. DAAD реализует целый ряд программ в Украине, среди которых 1–10-месячные стипендии для проведения научных исследований аспирантами и докторантами в Германии, программа поддержки межвузовского партнерства между немецкими и украинскими вузами, а также Master Plus Programme, которая ориентирована на тех, кто получил образование в Украине и желает получить докторскую степень (кандидата наук) на протяжении 6 семестров (на условиях самофинансирования соискателем пребывания и проживания в Германии).

Подписаны Соглашение между правительствами Украины и США о реализации программы «Корпус мира США в Украине», Меморандум о сотрудничестве в сфере преподавания английского языка, экономического и экологического образования между МОН Украины и Корпусом мира США в Украине. Также подписаны меморандумы о сотрудничестве МОН Украины с Британским советом, Центром информации и документации НАТО и European Training Foundation (г. Турин, Италия) [7].

Для выяснения практического использования возможностей, предоставленных указанными выше международными соглашениями, воспользуемся данными отчетов главных распорядителей средств государственного бюджета о выполнении паспортов бюджетных программ на примере МОН Украины. Напомним, что с целью реализации концепции применения программно-целевого метода в бюджетном процессе, утвержденной распоряжением Кабинета Министров Украины от 14 сентября 2002 года № 538-р,

было принято постановление о том, что главные распорядители средств государственного бюджета должны представлять годовые отчеты о выполнении паспортов бюджетных программ. До 2006 года контроль от имени Верховного Совета Украины за использованием бюджетных средств осуществляла Счетная палата Украины.

В годовом отчете о выполнении паспортов бюджетных программ МОН Украины за 2007 год в разделе «Выполнение обязательств Украины в сфере международного научно-технического сотрудничества» указано, что количество стран, с научными сотрудниками которых выполнялись международные научно-исследовательские проекты в подведомственных вузах (среди них, безусловно, были соискатели ученых степеней) в соответствии с международными соглашениями, составляло 15, количество международных организаций, в рамках которых осуществлялось сотрудничество согласно международным соглашениям, — 4. В соответствии с приказами МОН Украины, в рамках бюджетной программы было выполнено 265 международных научно-исследовательских проектов; ученые из украинских вузов приняли участие в 15 конференциях, проведенных в рамках совместных международных научно-исследовательских проектов. При этом средняя стоимость одного международного научно-исследовательского проекта составляла 30 тыс. грн (5940 долл. по курсу НБУ за 2007 год) [8].

В аналогичном разделе Годового отчета МОН Украины о выполнении паспортов бюджетных программ за 2010 г. содержится следующая информация. Количество стран, с научными сотрудниками которых выполнялись совместные проекты согласно международным соглашениям, составляло 15, а количество международных организаций, в рамках которых сотрудничали украинские ученые, — 6. Выполнено 2 договора по программам научно-технического сотрудничества с международными организациями и фондами и 79 договоров по двусторонним межминистерским международным программам. При этом средняя стоимость одного договора по программам научно-технического сотрудничества с международными организациями и фондами составляла 284,5 тыс. грн (36 тыс. долл.), а по двусторонним межминистерским международным программам — 26,4 тыс. грн (3,3 тыс. долл.) [9].

Спустя пять лет в годовом отчете МОН Украины о выполнении паспортов бюджетных программ за 2015 год в том же разделе записано, что с учеными из 10 стран выполнялись совместные проекты согласно международным соглашениям, с четырьмя международными организациями в рамках международных соглашений сотрудничали украинские ученые подведомственных МОН Украины структур. Было выполнено 20 научно-технических проектов по программам научно-технического сотрудничества с международными организациями и фондами, а также 66 научно-технических проектов по двусторонним межминистерским программам. Проведено 50 международных конференций. Средняя стоимость одного научно-технического проекта по договору с международными организациями и фондами

составила 185,8 тыс. грн (7012 долл.), а по договору в рамках двухсторонних межминистерских программ — 27,1 тыс. грн (1022 долл.) [10].

Таким образом, сравнение приведенных выше количественных показателей международного сотрудничества вузов и научных организаций, подведомственных МОН Украины, указывает на стойкую тенденцию снижения показателя выполненных международных научно-технических проектов (хотя нужно отметить активизацию сотрудничества с международными организациями и фондам) и значительный рост количества проведенных международных конференций. Это вполне объяснимо, так как особенно в последние годы резко снизились иностранные инвестиции на выполнение научных и научно-технических работ в Украине (табл. 1). Что касается показателя «количества проведенных международных конференций», то в большинстве случаев участие в них для украинских ученых стало платным (зачастую за счет личных средств) и приносит определенный доход их организаторам. Нужно полагать, что такие же тенденции в сфере международного научно-технического сотрудничества характерны и для других секторов науки Украины — академического и отраслевого.

Начало *индивидуальной мобильности аспирантов и докторантов в образовательных целях* относится к периоду становления независимости в Украине, когда Кабинетом Министров Украины было принято Постановление № 731 от 15 сентября 1993 года. Согласно Постановлению, в соответствии с международными соглашениями с рядом стран иностранным гражданам на основании решений Президиума Высшей аттестационной комиссии (ВАК) Украины начали выдавать дипломы доктора и кандидата наук, а также дипломы доктора философии. К сожалению, в начальный период становления национальной системы подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, а именно до 2010 года, государственная статистика не вела систематический учет данных о количестве обучающихся в Украине аспирантов и докторантов из зарубежных стран. Но по информации ВАК Украины известно, что на протяжении 2009 года трем иностранным гражданам были присуждены степени доктора наук, 93 иностранным гражданам — степени кандидата наук, из них 87 человек получили диплом доктора философии. Это составило 1,3 % от общего количества решений о присуждении ученых степеней в 2009 году. В числе иностранных граждан большинство составляли граждане Российской Федерации (57,3 %), были также граждане Казахстана, Молдовы, Узбекистана, Польши, Германии, Франции и США. Большинство из них защитили диссертации в технических (29 %), медицинских (26 %) и экономических (10,4 %) науках [5].

По данным Аттестационной коллегии МОНМС Украины (по состоянию на февраль 2012 года), девяти иностранным гражданам, защитившим диссертации в 2011 году в Украине, были присуждены ученые степени кандидата наук и доктора философии. Это были граждане Республики Ирак, Хашимитского Королевства Иордании, Федеративной Республики Нигерия,

Сирийской Арабской Республики, Палестины и Республики Маврикий. Очевидно, что география аспирантов, которые прибыли в Украину для получения ученой степени, за два года резко изменилась, сместившись в сторону стран Ближнего Востока и Африки. Данные об аспирантах из зарубежных стран, обучающихся в Украине, представлены в табл. 3.

Как свидетельствуют данные табл. 3, в период 2010–2015 гг. наблюдалась тенденция постоянного некоторого роста ежегодной общей численности аспирантов из зарубежных стран, обучающихся в Украине, однако темпы роста были незначительные и постоянно снижались (с 3 % в 2010 г. до 0,5 % в 2015 г.). Наблюдалась также тенденция роста численности принятых аспирантов, но темпы роста в разные годы не всегда были положительными. Наибольшие темпы роста числа поступивших аспирантов из зарубежных стран были в 2013 и 2014 годах (4,6 и 5,2 % соответственно). Затем они были отрицательными.

На наш взгляд, это объясняется нестабильным политическим и экономическим положением в Украине и военными действиями на востоке страны.

Больше всего аспирантов обучалось в наиболее развитых в научно-техническом плане областях Украины, где расположено наибольшее количество организаций, имеющих аспирантуру. Так, в 2015 году в г. Киеве обучалось 40 % всех аспирантов из зарубежных стран, в Харьковской области — 23 %, в

Таблица 3. Численность аспирантов из зарубежных стран, обучающихся в Украине

Показатель	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Численность аспирантов из зарубежных стран						
всего	611	629	642	646	650	653
принято	238	244	240	251	264	262
фактически выпущено	169	179	166	183	149	152
в том числе:						
на основании межгосударственных договоров						
всего	13	13	14	13	12	8
принято	3	5	6	3	4	2
фактически выпущено	8	3	4	2	2	4
на основании государственных программ						
всего	—	—	—	—	—	1
принято	—	—	—	—	—	1
фактически выпущено	—	—	—	—	—	—
на коммерческой основе						
всего	598	616	628	633	638	644
принято	235	239	234	248	260	259
фактически выпущено	161	176	162	182	147	148

Источники: составлено авторами по данным статистических бюллетеней «Подготовка научных кадров» Госстата Украины за 2011–2016 гг. [11].

Одесской области — 16 %. Подготовка аспирантов из зарубежных стран активно осуществлялась в технических (26 %), педагогических (17 %), медицинских (11,5 %) и экономических (9,5 %) науках. В последние годы доля аспирантов из зарубежных стран в общей численности аспирантов в Украине (без учета временно оккупированных территорий АРК, Севастополя и части зоны проведения антитеррористической операции) составляла 2,3 % [11]. Безусловно, это намного ниже доли аспирантов-нерезидентов в большинстве европейских стран. Например, в Великобритании, Швейцарии и Лихтенштейне доля аспирантов-нерезидентов наибольшая и составляет более 40 %. Почти во всех новых странах-членах ЕС доля аспирантов-нерезидентов составляет примерно 10 %. Но не все они защищают диссертации сразу после окончания аспирантуры. В европейских странах среди аспирантов-нерезидентов, имеющих государственную финансовую поддержку, примерно 80 % в заданный срок выходят на защиту диссертации, а среди тех, кто не имеет такой поддержки, — в среднем примерно половина [3]. Соответствующий показатель в Украине значительно меньше. Например, в Украине в 2011 году были присуждены ученые степени только 5% аспирантов из зарубежных стран. Можно предположить, что это практически те, кто закончил обучение в 2011 году, имел финансовую поддержку на основании международных договоров или обучался на коммерческой основе (см. табл. 3). Это гораздо меньший показатель, чем в европейских странах.

Как видно из табл. 3, доля аспирантов из зарубежных стран, обучающихся в Украине при поддержке межгосударственных договоров, в период 2010–2014 гг. составляла примерно 2 % от их общего количества, а в 2015 г. снизилась до 1 %. Это вполне понятно с учетом резкого снижения объема иностранных инвестиций на выполнение научных и научно-технических работ в Украине (см. табл. 1) и обострения агрессии со стороны России на востоке страны.

По данным Национальной академии наук (НАН) Украины, в период 2010–2015 гг. в Украине осуществлялось финансирование 14 государственных программ, выполнение которых требовало научного обеспечения, из них 3 — экологические, 3 — экономические, 1 — научно-техническая («Антарктика») и 7 — социальные [12]. Но только в 2015 году за счет государственных программ был принят лишь один аспирант-иностранец. Очевидно, что в этот период 98 % аспирантов из зарубежных стран обучались на коммерческой основе (см. табл. 3).

Следовательно, можно сделать вывод, что Украина, декларируя переход на инновационную модель экономики, пока в недостаточной степени реализует стратегию согласованного подхода к интернационализации докторского образования, а именно использование средств программ международного сотрудничества и национальных государственных программ для обучения аспирантов из зарубежных стран, но при этом активно реализует стратегию получения дохода от их обучения. Понятно, что такая стратегия объясняется текущим экономическим положением Украины.

В Украине до сих пор отсутствует общегосударственный ежегодный статистический учет количества аспирантов и докторантов — граждан Украины, обучающихся за рубежом. Такая информация особенно важна сейчас, когда перед Украиной стоит задача повышения потенциала научных кадров для развития инновационной экономики путем создания условий для возвращения на родину украинских граждан, которые получили ученые степени и приобрели достойный опыт научной работы в высокорейтинговых университетах и научных организациях развитых стран, а также организации активного сотрудничества с украинской научной диаспорой.

Демократизация общественной жизни и становление рыночной экономики обусловили *возникновение негосударственных международных высших учебных заведений*, которые в первые годы независимости Украины стали лидерами в области международного сотрудничества среди украинских вузов. В 2012 году в системе высшего образования Украины в разных регионах страны функционировали аккредитированные МОНМС Украины 19 негосударственных международных университетов и их филиалов. Все они были созданы на основе частной или коллективной формы собственности. Из них 13 осуществляли подготовку научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, в том числе 6 имели аспирантуру и докторантуру. Это Открытый международный университет развития человека «Украина» (при НТУУ «КПИ»), ЧВУЗ «Киевский международный университет», ЧВУЗ «Международный университет финансов» (при НТУУ «КПИ»), Международный гуманитарный университет (г. Одесса), Международный научно-учебный центр информационных технологий и систем (г. Киев) и ЧВУЗ «Международный институт бизнеса и права» (г. Херсон). Аспирантура была в 7 университетах. Это Европейский университет (г. Киев), Киевский университет «Восточный мир», ЗАО «Международный научно-технический университет имени ак. Ю. Бугая» (г. Киев), ЧВУЗ «Международный Христианский университет» (г. Киев), Международный экономико-гуманитарный университет имени ак. С. Демьянчука (г. Ровно), ЧВУЗ «Международный Славянский университет» (г. Харьков), Восточноевропейский университет менеджмента и экономики (г. Черкассы). Приоритетными заданиями этих университетов является постоянное совершенствование программ подготовки аспирантов и докторантов в соответствии с международными стандартами, интеграция в мировое научное и образовательное пространство [3].

К сожалению, с тех пор ситуация изменилась в худшую сторону. По информации МОН Украины, в 2015/2016 учебном году (по состоянию на сентябрь 2016 года) в Украине аккредитированы только 11 негосударственных международных университетов [13]. В 6 из них функционируют аспирантура и докторантура. Это ЧВУЗ «Киевский международный университет», ЧВУЗ «Международный университет бизнеса и права», ЧВУЗ «Львовский университет бизнеса и права», Открытый международный университет развития человека «Украина» (при НТУУ «КПИ»), ЧВУЗ «Днепропетровский

университет имени Альфреда Нобеля» и ЧВУЗ «Европейский университет». В 3 университетах работают аспирантуры. Это ЧВУЗ «Восточноевропейский университет экономики и менеджмента» (в форме общества с ограниченной ответственностью), ЧВУЗ «Международный экономико-гуманитарный университет имени академика Степана Демьянчука», ЧВУЗ «Международный университет финансов». О причинах сокращения количества международных университетов, а также функционирующих в них аспирантур и докторатур, официальной информации нет.

Международные образовательные программы (программы получения двойного диплома) реализуют многие украинские вузы, как столичные, так и региональные. Но в большинстве они рассчитаны на магистров определенных специальностей. Для аспирантов таких программ крайне недостаточно. Например, Национальный технический университет Украины «Киевский политехнический университет» (ныне им. Игоря Сикорского) предлагает программу получения двойного диплома с Корейским институтом науки и технологии (Южная Корея) для аспирантов институтов прикладного системного анализа (ИПСА), энергосбережения и энергоменеджмента, химико-технологического и приборостроительного факультетов, а также факультетов электроники, информатики и вычислительной техники (ФИВТ), энерготехники и автоматики, биотехнологий. В Национальном университете «Киево-Могилянская академия» для аспирантов социальных и гуманитарных специальностей есть полугодовая программа обмена с Университетом Торонто (Канада) [14]. Вероятно, подобные программы для аспирантов есть и в других вузах, но этот вопрос требует дальнейшего специального исследования.

Таким образом, с учетом вышесказанного можно с уверенностью утверждать, что в последние годы в Украине ярко проявились негативные тенденции в решении проблем интернационализации докторского образования. В связи с этим очень важно определить и сформулировать национальную политику интернационализации интеллектуальных ресурсов. Однако здесь есть ряд проблем, препятствующих успешной интеграции украинского научного сообщества в мировое научное пространство. Это отсутствие системного подхода к международной интеграции и сотрудничеству в сфере научно-технической деятельности, отсутствие национальных научных фондов разной формы собственности для оказания финансовой поддержки соискателям ученых степеней, недостаточный уровень информированности украинских ученых о международных научных фондах и международных программах научных исследований, недостаточный уровень их доступности для украинских ученых, низкая эффективность и координация привлечения и использования внешней финансовой помощи в стране, отсутствие понятной и признаваемой международным научным сообществом системы оценки качества докторского образования и другие. Понятно, что все эти проблемы не могут быть решены одновременно.

Становление в Украине инновационной экономики требует обеспечения ее высококвалифицированным человеческим капиталом. Для ее развития необходимы исследователи высокой квалификации, способные найти возможности для применения своих знаний и реализации результатов своих исследований. Поэтому традиционная модель организации подготовки и аттестации научных кадров высокой квалификации должна претерпеть серьезные изменения. Основы ее модернизации заложены в новом Законе Украины «О высшем образовании» и ряде принятых уже сопровождающих его документах. Но до сих пор не приняты документы о трансформации организационных структур докторского образования, критериях и методах оценки его качества, освоении новой культуры научного руководства, расширении карьерных перспектив для обладателей ученых степеней как внутри, так и за пределами академической и образовательной сферы, организации процессов присуждения ученых степеней и присвоения ученых званий. На наш взгляд, при их организации необходимо использовать практический опыт европейских стран и отказаться от создания многочисленных экспертных и специализированных ученых советов, члены которых зачастую не причастны ни к предмету, ни к объекту исследования представленных к защите диссертаций. Система докторского образования в Украине должна активно двигаться по пути интернационализации и открытости международному научному сообществу.

Сегодня важной задачей научно-технической политики Украины является проведение решительных реформ в системе докторского образования, отвечающих требованиям инновационного развития экономики в новых геополитических и социально-экономических условиях, которые должны получить максимальную поддержку правительства. Идеальной стратегией интернационализации (во всех ее формах) докторского образования для Украины будет максимизация ее результатов в национальном контексте.

Нельзя подвергаться соблазну полностью копировать успешные модели интернационализации докторского образования развитых европейских стран, поскольку в силу традиций и социальных причин они могут быть неприемлемы в украинском социуме. Поэтому в сложных экономических условиях, в которых оказались украинская наука и образование в последние годы, очень важной задачей является нахождение рационального баланса между различными формами интернационализации, которые Украина сейчас способна реализовать. Нельзя допустить превращения Украины в экспортера интеллектуальных ресурсов. Нужно превращать «утечку мозгов» и поощрять «циркуляцию мозгов».

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Лобанова Л.С. Системи підготовки наукових кадрів в європейських країнах і Україні: порівняльний аналіз в контексті формування Єдиного європейського освітнього і наукового простору. К.: ДП «Інформаційно-аналітичне агентство», 2010. 100 с.
2. Максимцев І.А., Чиркова А.В. Тенденції розвитку докторського освіти в європейських університетах. *Російське підприємництво*. 2012. № 2 (200). С. 47—54.
3. Лобанова Л.С. Інтернаціоналізація підготовки наукових кадрів в Україні: виклики сучасності, проблеми і стратегія розвитку. *Наука та наукознавство*. 2012. № 3. С. 148—162.
4. Малицький Б., Попович А. Українська наука: куди веде політика «вирізання». *Зеркало тижня*. 2016. № 36 (8 окт.).
5. Матеріали XI Конференції Міжнародної асоціації державних органів атестації. Київ, 22—23 червня 2010 р. ВАК України.
6. Міждержавні угоди про взаємне визнання документів про освіту і науку. URL: http://library.sumdu.edu.ua/ugoda/1/1_1/doc
7. Угоди в сфері освіти і науки. URL: <http://mon.gov.ua/activity/>
8. Щорічний звіт про виконання паспортів бюджетних програм за 2007 рік МОН України. URL: www.old.mon.gov.ua/images/zvtn/budzh_2007.doc
9. Щорічний звіт про виконання паспортів бюджетних програм за 2010 рік МОН України. URL: www.old.mon.gov.ua/images/budget/vik_derzh/zv-2010/doc
10. Щорічний звіт про виконання паспортів бюджетних програм за 2015 рік МОН України. URL: www.mon.gov.ua/content/новини/2016/03/10/vikonannya-pasportiv-2015.pdf
11. Статистичний бюлетень «Підготовка наукових кадрів». Госстат України. 2011—2016. URL: www.ukrstat.gov.ua
12. Національна академія наук. URL: www.nas.gov.ua
13. Перелік вищих навчальних закладів України недержавної форми власності. URL: <http://intered.com.ua/Media/Default/>
14. Новини України. URL: www.segodnya.ua/education/

Получено 24.01.2017

Л.С. Лобанова, кандидат економічних наук,
старший науковий співробітник,
e-mail: loblud@yahoo.com
А.Ю. Удовенко, магістр (спеціальність менеджмент),
e-mail: a.udovenko@stepscenter.org.ua

УКРАЇНА 2016: СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ДОКТОРСЬКОЇ ОСВІТИ

Перед національними системами докторської освіти різних країн стоять важливі завдання — підвищення якості освіти, підготовка наукових кадрів вищої кваліфікації, здатних ефективно працювати в умовах глобального ринку праці, участь у глобальних економічних зв'язках, від вирішення яких значною мірою залежить інноваційність та конкурентоспроможність національних економік. Інтернаціоналізація відкриває перспективи для вдосконалення і підвищення якості підготовки наукових кадрів, сприяє підвищенню доступності отримання вчених ступенів, зростанню кількості висококваліфікованих науковців, розвитку міжнародного науково-технічного співробітництва. У статті представлено результати аналізу інтернаціоналізації докторської освіти в Україні в різних

формах, виявлено їх сучасні тенденції. Зроблено висновок, що адекватною стратегією інтернаціоналізації докторської освіти в нових геополітичних і соціально-економічних умовах для України буде максимізація її результатів в національному контексті.

Ключові слова: докторська освіта, аспірантура, докторантура, іноземні інвестиції, міжнародне співробітництво, індивідуальна мобільність, міжнародні освітні програми, недержавні міжнародні університети.

L.S. Lobanova, PhD (Economics), senior researcher,
e-mail: loblud@yahoo.com

A.Yu. Udovenko, master (specialty management),
e-mail: a.udovenko@stepscenter.org.ua

UKRAINE 2016: MODERN TENDENCIES IN INTERNATIONALIZATION OF DOCTORAL EDUCATION

Important challenges faced by national systems of doctoral education in different countries are improving the education quality and training of highly qualified research personnel able to work effectively at the global labor market, participation in global economic relations, which solutions have strong effects for innovative capacities and competitiveness of national economies. Internationalization opens up prospects for improving and enhancing the quality of research training, simplifies access to obtaining academic degrees, increase the number of highly qualified scientists, and expands international scientific and technological cooperation. The article presents an analysis of internationalization of doctoral education in various forms in Ukraine, with showing their current trends. It is concluded that the adequate strategy for internationalization of doctoral education in the new geo-political and socio-economic conditions for Ukraine will be maximization of its results in the national context.

Keywords: doctoral education, post-graduate course, doctoral course, foreign investment, international cooperation, individual mobility, international training programs, private international universities.