

СПЕЦИФИКА ПРОЯВЛЕНИЙ ЛИЧНОСТНЫХ СВОЙСТВ ДЕТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ ОФИЦЕРА

Постановка проблемы. Социально-экономические преобразования в России повлекли за собой изменение привычного уклада жизни и нравственно-ценностных ориентаций, ухудшение психологического климата в семье кадрового офицера. Сегодня в условиях рыночной экономики, спада производства и нехватки бюджетных средств военнослужащие представляют одну из категорий населения нашей страны, семьи которых наряду с государственной и правовой защитой нуждаются в поддержке психологической.

Рост числа офицеров, увольняемых в запас до истечения срока службы, увеличение количества чрезвычайных происшествий, связанных с гибелью военнослужащих в мирное время, являются причинами, которые обуславливают специфику проявлений личностных свойств и трудности в социальном взаимодействии их детей. Изучение проявлений личностных особенностей ребенка в семье кадрового военнослужащего, несомненно, имеет как научное, так и практическое значение, поскольку такого рода проявления оказывают принципиальное влияние на личностную самореализацию и психическое развитие ребенка.

Экстремальные условия жизни и быта семей военнослужащих (отдаленность гарнизонов, многочисленные переезды и пр.) особенно обостряются современным политическим и социально-экономическим кризисом (значительное сокращение численности вооруженных сил, участие в боевых действиях, ликвидации последствий стихийных бедствий, техногенных аварий родителей-военнослужащих). В этих условиях возрастает потребность в знаниях особенностей проявлений тревожности, агрессивности, социальной дезадаптивности детей, обусловленных доминирующим типом детско-родительских отношений в семьях профессиональных военнослужащих.

Специфические условия жизнедеятельности семьи, личностные качества родителей, супружеские взаимоотношения, доминирующие типы родительского отношения к ребенку являются социально-психологическими детерминантами проявления тревожности, агрессивности и социальной дезадаптивности детей из семей офицеров.

Изложение основного материала. С позиций системно-функционального подхода к анализу личностных особенностей детей изучаемые свойства можно охарактеризовать: тревожность, как устойчивое свойство личности, проявляющееся в состоянии эмоционального дискомфорта, беспокойства, связанного с ожиданием неблагоприятия, с предчувствием грядущей опасности, обусловленное изменением окружающей обстановки, привычных условий и ритма жизни, отсутствием близких для ребенка людей, существенно зависят от психологического типа отношения родителей; агрессивность - нормативно-адаптивное и деструктивное свойство личности, проявляемое в форме вербальной, физической и косвенной агрессии, враждебности, негативных эмоций, злонамеренных мыслей и вредоносных действий, рассматриваемое в единстве анализа индивидуально-типических характеристик его у детей на ранних этапах развития и социализации в семье с деструктивными типами родительского отношения; социальная дезадаптивность выражается в несоответствии поведения ребенка ожиданию социальной среды вследствие доминирования неконструктивных реакций, постоянной неуспешности попыток индивида реализовать цель, что может свидетельствовать о незрелости личности, дисгармониях в сфере принятия решений или являться прямым результатом экстремальности ситуации.

Адаптированность личности выражается двумя типами ответов на воздействие среды: а) принятие и эффективный ответ на те социальные ожидания, с которыми каждый встречается в соответствии со своим возрастом и полом; б) гибкость и эффективность при встрече с новыми и потенциально опасными условиями, а также способность придавать событиям желательное для себя направление. Адаптированность может наблюдаться в любой сфере деятельности. Поведение характеризуется успешным принятием решений, проявлением инициативы и ясным определением собственного будущего. Несоответствующий социальным нормам эффективного функционирования личности адаптивный потенциал наиболее четко проявляет дефект социализации развивающейся личности в критические периоды жизнедеятельности подростка, индуцируя возникновение стресса психологической аккультурации, блокирующего конструктивные формы социальной активности личности (Л. Филипс).

Особенностью проявлений тревожности у детей из военных семей является наличие очень высокой тревожности детей, что связано с ожиданием опасности, с предчувствием ее [1]. Дети офицеров живут под страхом потери кормильца, его увечья, социальное положение военнослужащих вызывает у их детей появление комплекса неполноценности, состояние боязни и обреченности. Девочки из этих семей значительно тревожнее мальчиков. Наиболее высокий уровень тревожности детей наблюдается в 11 и 13 лет, что выражается в

хроническом переживании ожидания опасности, неблагополучия, в устойчивой склонности испытывать приступы сильного страха.

Особенностью агрессивных реакций у детей военнослужащих является склонность проявлять агрессивность в форме физической, вербальной агрессии, раздражения, а также враждебности, как готовности проявлять агрессивное поведение, кроме того, они могут прибегать к самым различным способам причинять себе вред. Мальчики склонны к физической и вербальной формам проявлений агрессивности и раздражению, девочки характеризуются обидчивостью, подозрительностью, проявляют агрессивность в формах косвенной агрессии, у них сильнее развито чувство вины [3]. В семьях офицеров у детей в возрастном периоде 11 – 13 лет наблюдается рост раздражения подозрительности, а также значительно усиливаются проявления вербальной агрессии и негативизма. Агрессивность этих детей, в отличие от детей из гражданских семей, по степени выраженности установочно-целевого компонента проявляется в достижении общественно значимых целей; с содержательной стороны по направленности мотивации агрессивное поведение побуждается намерением защитить права других людей; по степени осознанности понимания агрессивности - как нанесение ущерба другому человеку; в сфере приложения результата агрессивного поведения – стремлением успешнее выполнить задуманное, сохранить дистанцию в отношениях; с инструментально-стилевой стороны по направленности эмоциональных переживаний дети офицеров испытывают угрызения совести за содеянное, склонны к аутоагрессии, их чувство вины, значительно преобладает над аффективностью; по типу волевой регуляции они склонны считать, что агрессивность зависит в большей степени от внешних условий; по формам проявления агрессии им свойственно выражение негативных чувств в форме крика, словесных проклятий, угроз, скандальности; по характеру проблемных ситуаций, в которых проявляется агрессивность, испытывают трудности в межличностных отношениях из-за вспыльчивости и неумения сдерживать агрессию [2].

Социальная дезадаптивность детей военнослужащих проявляется в нарушениях норм и ожиданий общества, нестандартности форм поведения, переживании своей неуспешности в сфере принятия решений. Проявления деструктивной агрессивности у детей существенно затрудняют процесс социализации их личности, негативно влияя на социальный статус, межличностные отношения, вызывают у окружающих психологический дискомфорт. Диагностические показатели степени адаптации в социальной среде у девочек из семей военнослужащих значительно выше, чем у мальчиков, однако, и те и другие проявляют признаки социальной дезадаптированности, что выражается в переживании своей неуспешности в сфере принятия решений и нарушениях норм и ожиданий социальной среды [4].

В целом у детей офицеров в возрастном периоде 11 – 13 лет, в отличие от детей того же возраста из семей гражданских, наблюдается значительный рост тревожности, уровень агрессивности и враждебности повышается, сочетаясь с высоким уровнем чувства вины. Проявление возрастных особенностей социальной адаптивности детей из семей гражданских отличается повышением свойств адаптации в возрастном периоде 11-13 лет. У детей военнослужащих такой тенденции не прослеживается и к 13 годам все больше проявляются признаки социальной дезадаптации.

На особенности проявления тревожности, агрессивности и социальной дезадаптивности детей в семьях профессиональных военнослужащих оказывают влияние условия воинской деятельности родителей. Специфические условия жизнедеятельности семьи офицера: переезды; занятость на службе отца, в связи с этим недостаток его внимания и доминантность матери в детско-родительских отношениях, взаимодействие с ребенком отца-офицера трансформируется по образцу армейской дисциплины - все это порождает некоторые трудности в развитии личности ребенка. Детско-родительские отношения в семьях военнослужащих основаны на ограничении, подавлении со стороны отцов, в большинстве семей они строятся по типу «авторитарной гиперсоциализации». Отцы-офицеры переносят в отношения с детьми стереотип армейской иерархии. Запреты, выговоры, наказания, угрозы – наиболее часто встречающиеся способы воздействия на детей. При таком воспитании у них формируются экстрапунитивные реакции, развивается чувство вины или страха перед наказанием и, как правило, слабый самоконтроль, они испытывают трудности в установлении контактов со сверстниками из-за своей постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим [5]. В школьной среде военных городков также чувствуется армейская атмосфера. С одной стороны строгая дисциплина позволяет сделать систему обучения и воспитания более организованной, а с другой – проявляется в агрессивности, враждебности ребенка, склонности к аутоагрессии, кроме того, тревожности, вызываемой боязнью не справиться, сделать не так, как нужно. Ребенку свойственно состояние внутреннего дискомфорта, переживание своей неуспешности, отсутствие воли, инициативы [6].

Доминирующие отношения матерей к детям, независимо от пола ребенка, строятся по типу «симбиоз» и выражается в мелочной опеке, лишении самостоятельности, стремлении удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей. В результате ребенок испытывает беспокойство, когда остается без матери, легко теряется, волнуется и боится. Вместо активности и самостоятельности развиваются пассивность и

зависимость, отсутствие навыков общения, самообслуживания, чрезмерная настойчивость в осуществлении своих желаний и подозрительность к окружающим, проявляются признаки социальной дезадаптивности.

На фоне негативных факторов социально-психологических особенностей жизнедеятельности военной семьи, тревожность, агрессивность и социальная дезадаптивность, проявляются в эмоциональном переживании и неуверенности в своем благополучии, склонности испытывать сильное беспокойство, вспышках раздражительности, избыточной обидчивости и чувстве вины, враждебности, драчливости, жестокости, неспособности отвечать требованиям, предъявляемым социумом, переживании длительных внутренних и внешних конфликтов. Эти характерные свойства детей, обусловленные влиянием социальной мезо- и микросреды [8], могут рассматриваться как устойчивые специфические образования личности ребенка, воспитывающегося в семье кадрового военнослужащего.

Для сравнения были выделены такие же группы детей гражданских лиц в соответствии с доминирующим типом родительского отношения. Результаты сравнительного анализа доминирующих типов родительского отношения к детям экспериментальной и контрольной групп показали, что у детей контрольной группы, в отличие от детей военнослужащих, преобладают типы отношения отцов «симбиоз» 31,04% (27 чел.) и «отвержение» – 24,14% (21 чел.); доминирующее отношения матерей по типу «инфантилизация» и «симбиоз» – 36,89% (38 чел. в каждой группе). Преобладающих отношений матерей испытуемых экспериментальной и контрольной групп по типу «отвержение» не выявлено.

Полученные диагностические данные были подвергнуты корреляционному анализу, построены матрицы корреляций между показателями изучаемых свойств личности ребенка (экспериментальной и контрольной групп) и доминирующим типом родительского отношения.

Анализ матрицы показал тесноту обратной связи между доминирующим типом родительского отношения «авторитарная гиперсоциализация» со стороны отца и вербальной агрессией ребенка; между преобладающим типом родительского отношения «симбиоз» со стороны матери и физической агрессией, а также степенью социальной адаптации ребенка в семье военнослужащего.

Анализ матрицы контрольной группы показал тесноту обратной связи между доминирующим отношением матерей по типу «инфантилизация» и предметностью, субъектностью, астеничностью и экстернальностью детей, а также преобладающим типом материнского отношения «симбиоз» и индексом агрессивности и интернальностью детей в семьях гражданских лиц, не имеющих отношения к армии. Значимые взаимосвязи изучаемых свойств и доминирующих типов отношения отцов «симбиоз» и «отвержение» в семьях гражданских лиц не обнаружены.

В результате факторизации данных общей выборки испытуемых было получено четыре значимых фактора. В контрольной группе 1-й фактор мы назвали «инструментальные агрессоры»: это люди, регулярно стремящиеся достигать каких-то «своих» целей (статуса, власти, денег, уважения и т.д.) при помощи агрессивных действий (Л. Берковиц); 2-й фактор – «агрессивность»; 3-й фактор – «инфантилизация»; 4-й фактор – «симбиотический страх или надежда на успех». В экспериментальной группе 1-й фактор мы назвали «эмоционально-реактивные агрессоры»: это вспыльчивые, раздражительные, легко входящие в аффективное состояние люди (Л. Берковиц); 2-й фактор – «враждебность»; 3-й фактор – «подавление и контроль»; 4-й фактор – «боязнь неудачи».

Интерпретация взаимосвязей изучаемых параметров в результате факторного анализа позволяет сделать следующие выводы:

1. Основным «пусковым механизмом» эмоциональной агрессии детей из семей военнослужащих является практически любой вид негативного аффекта. Чем более интенсивно внутреннее возбуждение, создаваемое негативным событием, тем выше вероятность того, что человек будет кого-нибудь «атаковать». Агрессия детьми из семей гражданских лиц инициируется ими самими, она не вызвана реакцией на специфические неприятные условия. Такое поведение детей, скорее, является тактикой, служит инструментом для достижения цели, не связано с простым причинением боли другому человеку.

2. У детей военнослужащих преобладает общая негативная, недоверчивая позиция по отношению к окружающим, готовность к проявлению агрессии, они редко прибегают к физической агрессии, в отличие от детей гражданских лиц, проявляющих активные внешние реакции агрессии по отношению к конкретным лицам, они не склонны к аутоагрессии.

3. В семьях военнослужащих чем больше родители ощущают тревогу за ребенка, чем более беззащитным им кажется ребенок, особенно когда он начинает автономизироваться, тем больше они стараются навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения, за проявление своеволия ребенка сурово наказывают. Родители пристально следят за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами. Ребенок представляется им неприспособленным, неуспешным, открытым для дурных влияний. В семьях гражданских лиц в большинстве случаев родители

воспринимают своего ребенка маленьким, незрелым, его интересы, увлечения, мысли и чувства кажутся родителям детскими, несерьезными.

4. Чем больше проявляется чувство вины, угрызение совести и уровень тревожности у детей военнослужащих, тем больше боязнь неудачи, страх позора, и тем меньше используется физическая агрессия. Эти дети не могут ударить другого человека в критической ситуации, они менее агрессивны (однако готовность к проявлению агрессии имеет высокие числовые показатели). Чем больше отцы в семьях гражданских лиц ощущают себя с ребенком единым целым, стремятся удовлетворить все потребности, оградить его от трудностей и неприятностей жизни, тем выше тревога завышенных ожиданий детей, их «надежда на успех».

В современной ситуации развития российского общества возникает необходимость решения проблем военнослужащих. На сегодняшний день, в условиях рыночной экономики, спада производства и нехватки бюджетных средств, военнослужащие представляют одну из категорий населения нашей страны, которой наряду с государственной и правовой защитой весьма необходима психологическая поддержка. Психологическая коррекция проявлений негативных свойств личности детей, являясь одним из основных направлений помощи в решении семейных проблем военнослужащих, будет способствовать нивелированию высоких показателей тревожности, агрессивности и социальной дезадаптивности при условии параллельного формирования соответствующего конструктивного отношения к ним родителей в процессе их психологического консультирования.

Интерес к изучению данной проблемы определяется главным образом практическими потребностями. Результаты исследования были использованы в разработке программ личностного развития и коррекции проявлений специфических личностных свойств детей из семей военнослужащих.

Результаты проведенного нами исследования были использованы в разработке программ личностного развития и коррекции проявлений специфических личностных свойств детей из семей военнослужащих.

Реализация разработанной в исследовании системы психологического сопровождения семьи офицера направлена, прежде всего, на конструктивную трансформацию поведения родителя, обуславливающую позитивные изменения специфических личностных свойств и развитие интегральных характеристик личности ребенка в целом. Создание и внедрение данной системы продиктовано практической необходимостью создания условий для нормального функционирования семьи военнослужащих.

Одним из ведущих факторов продуктивной психологической помощи семьям военнослужащих и коррекции негативных свойств личности ребенка выступает комплексное взаимодействие с детьми и родителями на разных этапах психологической работы при одновременном воздействии на причины и связи в проявлении тревожности, агрессивности и социальной дезадаптивности в системе детско-родительских отношений.

Ведущими условиями взаимодействия с семьями военнослужащих в процессе психологической помощи явились: знание специфики жизнедеятельности семьи офицера, безусловное принятие каждого члена семьи с его личностными особенностями, создание атмосферы психологической защищенности, взаимопонимания и доверия, способствующие возникновению у каждого члена семьи офицера потребности в конструктивном решении психологической проблемы, саморегуляции, саморазвитии личности. С этой целью необходимо обеспечить работу психологической службы семьи в военном городке и психологическое сопровождение семьи, включающее профилактическую и консультативную работу.

Коррекционная работа с детьми из семей офицеров является основным направлением в психологической работе с семьями военнослужащих. В качестве важнейших требований и условий ее продуктивности выделены следующие позиции: во-первых, она должна опираться на глубокие знания закономерностей психического развития ребенка вообще и знаний специфики проявления негативных свойств личности, обусловленных влиянием социальной микро и макросреды; во-вторых, содержание коррекционной работы должно определяться особенностями гендерного и возрастного развития, необходимостью формирования тех психических новообразований и качеств личности, которые на данном этапе наиболее актуальны; в-третьих, коррекционную работу необходимо осуществлять на основе программ, которые разрабатываются применительно к каждой возрастной группе с учетом специфики проявления тревожности, агрессивности или социальной дезадаптивности. При этом программа должна учитывать потребности и мотивы ребенка, побуждающие его к активности, особенности культурной и социальной среды, в которой он воспитывается, ведущий вид деятельности, присущий данному возрастному этапу, и уровень его сформированности. Необходимо стремиться к тому, чтобы коррекционные занятия осуществлялись в естественных для ребенка условиях; в-четвертых, в ходе организации коррекционной работы необходимо соблюдать доступность, преемственность и последовательность в формах и методах ее проведения.

Для разрешения конкретных психологических проблем ребенка, обусловленных спецификой воинской службы родителей, а также нарушением детско-родительских взаимоотношений в семьях военнослужащих, была разработана коррекционная программа и родительский тренинг, которые явились единым коррекционным комплексом, направленным на оказание психологической помощи детям офицеров. В соответствии с

поставленными задачами сформировано содержание программы, определены ее основные принципы и методы работы. В структуру программы включены методические процедуры, направленные на изменение того или иного проявления специфического свойства ребенка, которые в свою очередь объединены в коррекционные блоки. Программа коррекции специфических личностных свойств подростков из семей офицеров предполагает комплексное психологическое воздействие на ребенка, а также воздействие семейного окружения. Ее отличительной особенностью является выделение психологических детерминант нарушений поведения у детей из семей военнослужащих. Методическое обеспечение программы разработано с учетом теоретических и эмпирических данных.

Технологическая схема психологического консультирования военнослужащих родителей по проблеме взаимоотношений с детьми, проявляющими агрессивность, тревожность и социальную дезадаптивность разработана также на основе принципа поэтапности решения проблемы, которое в содержательном плане направлено на расширение информационного поля родителей необходимыми психологическими знаниями. Реализация содержания данной схемы в практике, в том числе с применением методов и средств психокоррекционного воздействия, содействует продуктивному формированию социально-желательных и психологически оптимальных вариантов взаимоотношений, форм поведения детей и типов отношения родителей к детям в детско-родительской системе военной семьи.

Выводы. Полученные результаты исследования могут служить основой для дальнейших научных исследований данной проблемы, прежде всего, таких вопросов, как коррекция специфических личностных свойств ребенка в ситуации развода, изучения доминирующего влияния матери на поло-ролевую идентичность ребенка в семье военнослужащего, помощь детям военнослужащих во время участия отца в военных действиях и др.

Литература:

1. Прихожан А. М. Причины, профилактика и преодоление тревожности // Психологическая наука и образование. – № 2. – 1998. – С. 11 - 17.
2. Крупнов А. И. Целостно-функциональный подход к изучению свойств личности // Системные исследования свойств личности. – М.: РУДН, 1995. – С. 9–13.
3. Нечелуренко Т. В., Новикова И. А. Сравнительный анализ общительности и агрессивности студентов // Вестник РУДН. – Серия: Психология и педагогика. – № 1. – 2007. – С. 20 – 28.
4. Зотова О.И., Кряжева И.К. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности. // Психологические механизмы регуляции социального поведения. – М., 1979, – С.219.
5. Соловьева С. Л. Агрессивность как свойство личности в норме и в патологии// Автореф. дисс...докт. мед. наук.– С.-Пб., С., 1997.– 43 с.
6. Реан А. Л. Агрессия и агрессивность личности // «Психологический журнал», 1996, №5, с. 3-16
7. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности.– М. Изд-во Республика, 1994. С. 447.
8. Касаткина Н.Э., Руднева Е.Л. Мониторинг изучения проблемы семьи // Здоровье, личность, образование. КемеровоИзд-воОблИУУ, 1996. –С. 65 – 73.

Резюме. Специфические условия жизнедеятельности военной семьи, личностные особенности родителей военнослужащих, их супружеские взаимоотношения, доминирующие типы родительского отношения к ребенку послужили социально-психологическими детерминантами проявления тревожности, агрессивности и социальной дезадаптивности детей. В статье приведены результаты эмпирического исследования свойств личности детей военнослужащих, не соответствующие возрастным нормативам, что является следствием влияния доминирующих типов отношения к ним родителей: «авторитарной гиперсоциализации» со стороны отца и «симбиоза» со стороны матери.

Ключевые слова: дети военнослужащих, тревожность, агрессивность, социальная дезадаптивность, доминирующий тип родительского отношения, психологическое сопровождение семьи офицера.

Резюме. Специфічні умови життєдіяльності військової сім'ї, особистісні особливості батьків військовослужбовців, їх подружні взаємини, домінуючі типи батьківського ставлення до дитини виступили соціально-психологічними детермінантами вияву тривожності, агресивності і соціальної дезадаптивності дітей. У статті наведені результати емпіричного дослідження якостей особистості дітей військовослужбовців, що не відповідають віковим нормативам, є наслідком впливу домінуючих типів ставлення до них батьків: «авторитарної гіперсоціалізації» з боку батька і «симбіозу» з боку матері.

Ключові слова: діти військовослужбовців, тривожність, агресивність, соціальна дезадаптивність, домінуючий тип батьківського відношення, психологічний супровід сім'ї офіцера.