

9. *Юркевич П. Д.* Сердце и его значение в духовной жизни человека, по учению слова Божия / П. Д. Юркевич // Юркевич П. Д. *Философские произведения*. – М. : Издательство «Правда», 1990. – С. 69–103.
10. *Гаврилькевич В. К.* Особливості емоційної саморегуляції дорослих з ішемічною патологією серця : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.04 «Медична психологія» / Вячеслав Костянтинович Гаврилькевич / Інститут психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. – К., 2011. – 218 с.
11. *Бондарева Л. В.* К анализу некоторых форм психологических защитных реакций у больных ишемической болезнью сердца / [Л. В. Бондарева, З. Я. Ковалева, В. А. Перевозникова, Л. Н. Капитонова] // Реабилитация больных ишемической болезнью сердца : сборник научных трудов / Ред. колл. : В. И. Шахматов [и др.] / Четвертое главн. управл. при МЗ СССР. – М., 1980. – С. 36–39.

В статье представлена анкета для диагностики адекватности самооценки человека, алекситимии и отношения к сердцу. Изложены результаты ее апробации.

In the article a questionnaire is presented for diagnostics of adequacy of self-appraisal of man, alexithymie and attitudes toward a heart. The results of its approbation are expounded.

©2012 р.

А. В. Гришина, М. В. Косцова (г. Киев)

### **ДИНАМИКА МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Основные принципы субъектного подхода, разработанные С. Л. Рубин-штейном и его учениками, позволяют конкретизировать общепсихологическую категорию субъекта в соответствии с предметом конкретных прикладных отраслей психологии [5]. В рамках психологии труда данная задача решается в работах Е. А. Климова [3], Д. Н. Завалишиной [5] и других авторов, разрабатывающих понятие субъекта труда. В связи с активным развитием психологии профессионального становления и реализации личности данное понятие нуждается в уточнении и конкретизации. Субъект труда может быть проанализирован на двух основных уровнях: структурно-деятельностном и структурно-функциональном. На первом уровне исследуется психологическая структура деятельности (точнее говоря, структура профессиональной активности), а на втором – функции и качества человека, через которые данная деятельность реализуется и которые влияют на ее эффективность, то есть профессионально важные качества.

Однако в системе традиционного обучения преобладает ориентация на освоение будущего специалиста знаниями, чем на формирование его профессионально - значимых личностных характеристик, активизацию внутреннего потенциала, развитие рефлексии.

Таким образом, цель данной статьи – провести теоретический анализ и экспериментальное исследование динамики мотивации обучения в вузе студентов технических специальностей.

В процессе профессионализации субъект труда реализует три основные формы активности: функционирование (реализация), формирование (изменение) и саморегуляция. Первая форма обеспечивает реализацию имеющихся ресурсов субъекта труда, в плане изменения предмета труда, вторая – изменение и повышение ресурсных возможностей субъекта, а третья форма – сенсбилизацию и коррекцию и первой, и второй форм активности. Несколько упрощая ситуацию, можно утверждать, что в каждый момент времени субъект реализует одну из трех названных выше форм профессиональной активности.

В роли профессионально важных качеств выступают профессиональные способности (профессиональная одаренность), профессиональные знания и умения (профессиональный опыт), профессиональные мотивы (профессиональная направленность), профессионально ориентированные качества личности и индивида. Система профессионально важных качеств обеспечивает определенный уровень профессиональной компетентности субъекта труда [4].

В процессе профессионального становления и реализации субъект труда осуществляет хорошо известные виды активности: поиск и выбор профессии, учебно-трудовую, учебно-профессиональную и профессиональную деятельность, профессиональную адаптацию и самоопределение и т. д.

Субъект труда последовательно выступает в качестве субъекта названных форм профессиональной активности. Сказанное не означает, что существуют различные субъекты, а свидетельствует о том, что в ходе профессионализации субъект труда усваивает различные формы реализации субъектности и актуализирует их в соответствующей ситуации функционирования или формирования. Субъекта труда, который владеет всеми формами профессиональной активности и обеспечивает их актуализацию в соответствии с задачами профессионализации, можно называть субъектом профессионального пути или профессионализации [112].

Личностные аспекты профессионального самоопределения рассматривались с точки зрения личностно-деятельностного подхода (Е.И. Головаха, Е.А.Климов, И.С. Кон, А.А. Кроник, Н.С. Пряжников). Опираясь на концепцию Б.Г. Ананьева [3], авторы учитывают единство мотивационно-потребностной и операционных сфер учебно-профессиональной и собственно профессиональной деятельности.

Участвуя в профессиональной деятельности, индивид знакомится с профессией, выясняет собственные возможности и активно развивает их. Формируясь как субъект профессиональной деятельности, он развивается как личность. Основной задачей выступает подготовка к самостоятельному и осознанному профессиональному самоопределению, то есть умению планировать судьбу с учетом своих интересов, возможностей, потребностей общества.

Особенности взаимосвязи и взаимовлияния характеристик структуры и отдельных компонентов личности, а также профессиональной деятельности определяют постановку проблемы психологического изучения формирования личности профессионала. В отечественной психологии имеются материалы, посвященные либо обоснованию общих подходов к ре-

шению настоящей проблемы, либо изучению отдельных ее аспектов (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анциферов, Е.А. Климов, Е.М. Кондаков, А.В. Сухарев, Т.В. Кудрявцев, Ю.П. Поваренков). Зарубежные исследователи провели фундаментальные работы по изучению развития личности на этапах профессионального пути.

Интерес к проблеме формирования личности профессионала возрос, особенно в последние годы в связи, во-первых, с развитием гуманистических тенденций в решении задач научно-технического прогресса, во-вторых, с разработкой и внедрением концепций личностного, деятельностного и системного подхода при решении комплексных задач совершенствования, оптимизации различных структур организации деятельности, в-третьих, с усилением внимания к исследованиям в области психологии личности, и в частности ее развития, изучению проблем самоопределения личности, ее жизненного и профессионального пути, генезиса мотивационно-потребностной сферы, способностей и т. д.

Основная сущность проблемы формирования личности профессионала сводится к двум основным положениям:

1) «личность проявляется в профессии» - в процессе выбора и овладения профессией, профессионального совершенствования и реализации личности профессионала, определения его места в обществе, достижения материальных и духовных ценностей, удовлетворения личных познавательных интересов;

2) «развитие личности в деятельности» - формирование профессионально ориентированных качеств человека (его организма и личностных черт), расширение сферы познания окружающего мира и его смыслового содержания, развитие форм и содержания предмета общения [3].

Проблема формирования личности профессионала является комплексной, и содержательно в ней можно выделить и рассматривать психологические, профессиональные, физиологические, медицинские, социальные и другие аспекты.

В психологическом плане эта проблема в основном связана с изучением закономерностей формирования операциональной структуры деятельности в процессе профессионализации и в зависимости от индивидуальных и групповых (всеобщих) особенностей личностной сферы, а также развития личности (мотивов и интересов, способностей, эмоционально-волевой сферы, профессионально важных качеств и т. д.) на различных этапах профессионального пути и в разных видах трудовой деятельности.

В теоретическом плане эта проблема связана с разработкой и дополнением известных психологических концепций личности, ее структуры, развития и детерминации на разных этапах жизненного пути и т.д. Практический аспект проблемы направлен на разработку и решение задач профессиональной ориентации (и переориентации), психологического отбора (набора, подбора, комплектования, экспертизы и т. п.), распределения и расстановки кадров, трудового обучения, профессиональной подготовки (и переподготовки), производственной и социально-психологической адаптации, психологической поддержки и т. д.

Таким образом, формирование личности профессионала в процессе подготовки в вузе не должна сводиться к развитию ее операциональной сферы в виде накопления знаний, навыков и умений, а предполагает формирование сложных психических систем регуляции ее социального поведения, о чем свидетельствуют и результаты исследований Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и ряда других психологов.

Существенную роль в этом процессе играет развитие представлений о тех явлениях, которые связаны с основными закономерностями профессионального становления, выявление факторов регуляции его динамики, построение на этой основе системы мер осознания себя субъектом собственной профессиональной деятельности и понимание социальной значимости своей профессии. Все это входит в комплекс необходимых условий эффективного формирования личности и достижения такого уровня развития профессионально значимых психических качеств, структур и механизмов регуляции поведения, которые необходимы для достижения требуемого уровня пригодности к трудовой деятельности.

Процесс обеспечения развития личности профессионала включает в себя конструирование способов овладения операциональной стороной деятельности, которые своим содержанием формируют мотивы профессионального становления, а также комплекс мер, направленных на осознание субъектом деятельности социальной значимости своей профессии, иначе говоря, необходимо оптимальное сочетание так называемых содержательных (интерес к профессии, потребность в самореализации) и адаптивных (престиж профессии, величина зарплаты и т. п.) мотивов деятельности. Интеграция этих мотивов на основе определенного уровня развития психических (личностные черты, способности и т. п.) и предметных (знания, навыки и умения) компонентов структуры личности позволяет сформировать субъективные представления (образы) личности профессионала, которые выступают регуляторами развития личности.

Образ «Я-профессионал», как правило, рассматривается как объективный показатель динамики профессионального самоопределения личности.

Изменения, происходящие в его структуре, достаточно полно характеризуют изменения отношения личности к себе как профессионалу на всех психологических уровнях: мотивационно-потребностном, когнитивном, эмоционально-волевым, поведенческом. В плане регуляции развития можно предположить, что важным фактором является эталонная модель личностной и профессиональной структуры профессионала («образ профессионала»), которую строит и оценивает субъект на каждом этапе профессионализации.

Сопоставление образа «Я-профессионал» и «Образа профессионала», оценка степени их рассогласования, стремление и выработка стратегий приближения к эталонной модели, несомненно, способствуют формированию установок и побудительных сил к совершенствованию психологической структуры личности.

Интенсивность и направленность побудительных сил, их устойчивость и изменчивость, содержание мотивов отражают индивидуальные и общественные потребности человека, в том числе и в конкретной деятельности.

Как правило, регуляция деятельности обуславливается воздействием совокупности мотивов (например, достижение определенных результатов, повышение профессионального мастерства, утверждение положения в коллективе и т. д.). На каждом этапе профессионализации, в конкретных условиях деятельности доминирует та или иная система мотивов.

Основная функция мотивов - это мобилизация способностей, функциональных возможностей, профессионального опыта человека на достижение поставленных целей, результатов деятельности. Эта функция реализуется в том случае, когда устанавливается прямая, непосредственная или этапная связь желаемых, ожидаемых целей - результатов с функциональными и профессиональными возможностями человека, с необходимыми приемами, способами реализации и развития этих возможностей [2].

Для мотивации поведения ведущую роль играет характер познавательных, социальных и других потребностей - степень их конкретности, личностной значимости и т. п. Но не менее важное значение при рассмотрении мотивации поведения придается таким побудительным силам, как необходимость, долженствование и воля в достижении поставленных целей. В деятельности побудительные силы часто выступают в форме принятых решений, при которых потребности преобразуются в намерения как осознанные цели.

Таким образом, потребности оказывают регулирующее воздействие на деятельность через сознательно поставленные цели, принятые решения и профессиональные намерения.

Известно, что через формирование структуры профессиональных мотивов и их осознание человеком устанавливается личностный смысл деятельности и отдельных ее аспектов. Степень осознания личностного смысла деятельности, его адекватность реальной сущности и личностной значимости трудового процесса находит отражение в характере выполнения отдельных действий и деятельности в целом.

Таким образом, в основе профессиональной рефлексии студентов технических специальностей лежат профессиональные мотивы, склонности и в целом профессиональная направленность личности.

В основе профессиональной рефлексии у студентов технического направления подготовки, по нашему мнению, лежат, профессиональные мотивы, внутренние мотивы к обучению в ВУЗе. Наличие внутренней мотивации исследовали с помощью методики Т.И. Ильиной «Мотивации обучения в вузе» [3]. Преобладание мотивов по первым двум шкалам: «Приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); «Овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества) свидетельствует об адекватном выборе студентом профессии и удовлетворенности ею. Эксперимент проходил на базе Севастопольского Национального Университете Ядерной Энергии и Промышленности. В эксперименте участвовало 424 студента, из них: 150 человек I курса, 122 студента – III курса и 152 человека - V курса. Студенты: представители следующих институтов: «Атомная энергетика», «Электротехника и энергосбережение», «Ядерно-химических технологий», «Экологической и информационной безопасности» и «Нанотехнологий, информационно-измерительных и специализированных компьютерных систем» (см. рис. 1.).

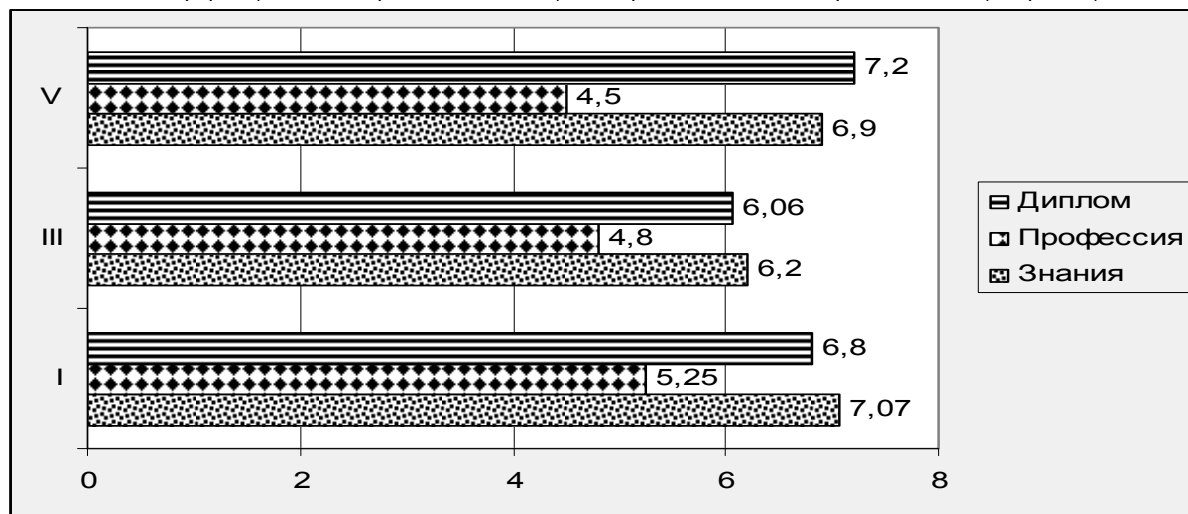


Рис. 1. Средние арифметические показатели мотивации обучения в вузе студентов I, III и V курсов технических специальностей

Таким образом, для студентов технического направления подготовки свойственны следующие особенности мотивов обучения в высшем учебном заведении: доминирующая мотивация для студентов всех курсов – это мотивы получения знаний и получение диплома. То есть данная специфика показывает, что студентам характерна как внутренняя мотивация, то есть направленность на процесс получения высшего образования, так и внешняя: направленность на результат обучения - получение диплома. Мотивация «Овладение профессией» постепенно снижается, к пятому курсу данные мотивы становятся неактуальными: возможно, что психологической причиной данного явления является разочарование студентов в приобретаемой специальности, разрыв между знаниями и профессионально важными требованиями, неосознанный выбор профессии и т.д.

Для выявления особенностей динамики мотивации обучения в вузе студентов технических специальностей (значимых различий между группами студентов разных курсов) мы использовали критерий Манна-Уитни для независимых выборок (см. таблицу 1).

Результаты статистической обработки данных студентов I, III и V курсов для выявления значимых различий по методике «Мотивация обучения в ВУЗе»

Переменные: мотивы	Сумма рангов		Значение критерия		Уровень значимости
	I курс	III курс	U	Z	
Получение знаний	22310,00	12670,00	7417,000	1,398836	0,161872
Получение профессии	22740,50	13037,50	7681,500	1,244687	0,213256
Получение диплома	22798,00	12980,00	7624,000	1,338303	0,180807
	III курс	V курс			
Получение знаний	12338,50	19287,50	7085,500	-0,90894	0,363386
Получение профессии	<b>13968,50</b>	<b>16907,50</b>	<b>6322,500</b>	<b>2,05681</b>	<b>0,039713</b>
Получение диплома	<b>11484,50</b>	<b>19143,50</b>	<b>6128,500</b>	<b>-2,32548</b>	<b>0,020053</b>
	I курс	V курс			
Получение знаний	25540,50	22975,50	11800,50	0,33893	0,734666
Получение профессии	<b>28466,50</b>	<b>19428,50</b>	<b>8843,50</b>	<b>3,88691</b>	<b>0,000102</b>
Получение диплома	24549,00	23037,00	11019,00	-1,01178	0,311652

Благодаря непараметрическому критерию Манна-Уитни, который применяется для независимых выборок (при  $p < 0,05$ ), обобщенные результаты по методике Т.И. Ильиной показывают, что мотивация в процессе получения высшего образования студентов технических специальностей изменяется следующим образом: внешняя мотивация у студентов к пятому курсу возрастает, а внутренняя: мотивы получения знаний и профессии, уменьшается.

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о том, что профессиональная мотивация студентов технических специальностей развивается недостаточно, поэтому в качестве условия успешной профессионализации выступают мотивы овладения будущим выпускником моделью профессии и профессиональной деятельности, а также формирование у него профессионального самосознания и рефлексии. При проектировании учебных дисциплин и разработке учебно-методических комплексов следует исходить из задач создания таких моделей и обеспечения студенту возможностей их освоения, интериоризации, осознания.

#### Литература

1. Дружилов С.А. Психология профессионализма. Инженерно-психологический подход. – Х.: Изд-во «Гуманитарный Центр» - 2011. – 296 с.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2008. – 512 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»). – С. 264-270.
3. Климов Е.А. О становлении профессионала: приближение к идеалам культуры и сотворение их (психологический взгляд). Учебное пособие. М.: Московский психолого-социальный институт. - 2006. – 176 с.
4. Мучински П. Психология, профессия, карьера. – 7 – е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 539 с.: ил. (Серия «Мастера психологии»).
5. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн СПб.: Питер, 2003. – 713 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).

У даній статті розглядається особливості розвитку мотивації навчання у вузі у студентів технічних спеціальностей. Наявність внутрішньої мотивації є необхідним компонентом професійної рефлексії, професійного самовизначення в цілому на етапі отримання вищої технічної освіти.

This article discusses the characteristics of learning motivation in the university students of technical specialties. The presence of intrinsic motivation is a necessary component of professional reflection and professional self-determination as a whole on the stage of higher technical education.