

Ключові слова: колір, психологічний зміст кольору, хромотерапія, психомалюнок, психодіагностика, психокорекція.

Резюме. В статті раскрыты особенности интерпретации содержания кольору в различных научно-психологических подходах. Акцент сделан на использовании диагностического и терапевтического потенциала цвета.

Ключевые слова: цвет, психологическое содержание цвета, хромотерапия, психорисунок, психодиагностика, психокоррекция.

© 2013

И. М. Сергиенко (г. Черкассы)

АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ СОВМЕСТНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СУБЪЕКТУ САМОРАЗВИТИЯ (С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРПРЕТАЦИИ)

Постановка проблемы, её связь с важными научными и практическими задачами. Большое число контактов между людьми как атрибут современной реальности, насыщенной коммуникацией, представляет собой значительную психологическую нагрузку на человека. Психология направлена на помощь личности в решении актуальных жизненных задач, чтобы человек, имея высокий уровень эффективности профессиональной деятельности, сохранял при этом своё психологическое здоровье. Во многом это зависит от качества диалогов, которые ведет субъект жизнестворчества в процессе организации своей деловой и личностной коммуникации. Трансформация диалога может представлять перспективное направление в сфере психологической практики, однако оно требует разработки теоретических и методических основ для создания эффективных методов диагностики и коррекции нарушений взаимодействия между людьми. Изучение диалога между психологом и личностью, обратившейся к нему за помощью, в контексте анализа структуры их совместной деятельности может быть полезным для исследования диалогического взаимодействия в других коммуникативных ситуациях.

Анализ последних исследований и публикаций по проблеме, выделение её нерешенных частей. Изучением диалога в контексте повышения эффективности психотерапевтической практики занимались такие психоаналитики, как А. Грин, Г. Левин, Р. Фридман, Ч. Бреннер [7], А. Фальчи [8], М. Якоби [10] в контексте исследования методических аспектов построения коммуникации между психотерапевтом и пациентом. Кроме того, выяснению теоретических и методических аспектов диалога между психологом и клиентом посвятили свои труды Т. А. Флоренская [9], Г. А. Ковалев [2], Г. В. Дьяконов [1], И. А. Погодин [6]. Однако вопрос исследования взаимосвязи внутреннего диалога с внешней коммуникацией субъекта жизнестворчества методами глубинной психологии остается мало разработанным.

Одним из перспективных направлений исследований является изучение диалогического взаимодействия в процессе активного социально-психологического обучения (АСПО), метода личностной групповой психокоррекции, разработанного Т. С. Яценко [3].

Формулировка цели статьи. Цель представленной статьи – обобщить результаты исследований специфики диалогического взаимодействия в процессе АСПО в контексте анализа структуры совместной исследовательской деятельности в процессе оказания психологической помощи субъекту саморазвития.

Методы исследования. Диалогическое взаимодействие психолога и субъекта саморазвития мы изучаем с помощью системы психологических методик, среди которых: в психодраме – техники „Социальный атом“ и „Культурный атом“ Я. Л. Морено [5], групповая тематическая психодрама, социометрия в действии, техника „Социальный атом в виде игрушек“ (авторская модификация), „Стоун-расстановка“ (авторская модификация), интросубъектная психодрама „Моя внутренняя психологическая Вселенная“ (авторская модификация); в арт-терапии – диалог левой и правой руки (авторская модификация), диалог рационального „Я“ и эмоционального „Я“ (авторская модификация), диалог „мужского „Я“ и женского „Я“ (авторская модификация), коллаж „Мой мир“ (авторская модификация), диалог через рисунок (авторская модификация), совместное диалогическое рисование (авторская модификация); в песочной терапии – техника „Мой мир“, „Мир женский и мир мужской“ (авторская модификация); в глубинном интерактивном познании – работа с диадическими и полиобъектными предметными моделями (авторская модификация), анализ комплекса тематических рисунков (авторская модификация), параллельный анализ тематических авторских и неавторских рисунков (авторская модификация); в сказкотерапии – „Воображаемая психологическая консультация – в мире животных“ (авторская модификация); тест психологической дистанции „Мое созвездие“ (авторский вариант), тест Люшера, ЦТО, ТАТ, тест Сонди, тест „Черная лапка“, опросник А. Е. Личко.

Изложение основного материала исследования. Мы предлагаем рассматривать диалог как функцию, объект и атрибут жизненного творчества личности, которое осуществляется на протяжении всей жизни. В

контексте решения задач практической психологии для нас важно сосредоточить внимание на связи между внешним и внутренним диалогом. Психодиагностические и психокорректирующие цели активного социально-психологического обучения как метода оказания психологической помощи достигаются на основе опосредования диалогическим взаимодействием процесса исследования взаимосвязей между сознанием и подсознанием психики участников группы.

Г. М. Кучинский, исследуя процесс совместного решения мыслительных задач двумя испытуемыми в условиях их непосредственных задач речевого общения друг с другом, обратил внимание на проблему внутреннего диалога. Изучение совместных решений начиналось в рамках исследований А. М. Матюшкина и поставило учёного перед необходимостью уделить особое внимание диалогу испытуемых. "Ведь только он и может превратить индивидуальные мыслительные процессы в действительно совместное решение", – пишет учёный [4, с. 3]. Участники экспериментального исследования Г. М. Кучинского во время совместного решения математической задачи вели между собой диалог, запись и последующий анализ которого составили основу исследования проблемы внутреннего диалога.

Профессиональное диалогическое взаимодействие в процессе оказания психологической помощи мы рассматриваем как вид осуществления совместной мыслительной деятельности психолога и субъекта саморазвития. Диалогический анализ личностного и межличностного материала, который осуществляется в индивидуальной и групповой коррекции личности, является, по нашему мнению, также средством совместного решения познавательной задачи. Задача познания психологических закономерностей, которые управляют психодинамикой жизнераализации личности, составляет предмет совместной мыслительной деятельности психолога и субъекта саморазвития. Решая совместную познавательную (мыслительную) задачу, психолог и анализанд вступают в диалог, который отражает их внутреннюю мыслительную работу, их внутренние диалоги. Поэтому вопрос об изучении внутреннего диалога важен для нашего исследования. Запись и анализ стенограмм диалогического анализа личностного проективного материала позволяет раскрыть вопрос о взаимосвязи внутреннего и внешнего диалога участников глубинного исследования психики.

Проблему диалогического взаимодействия в процессе личностной глубинной диагностики мы рассматриваем в контексте совместного анализа психологом и когнантом проективного личностного и межличностного материала как основы для исследования психической реальности субъекта самопознания и самоизменения.

Рассмотрим общую *структуру профессиональной деятельности практического психолога* в процессе оказания психологической помощи методом АСПО субъекту саморазвития, чтобы определить место диалогического взаимодействия в ней:

Потребность, осознанная личностью специалиста, заключается в желании психолога как субъекта личного плана жизнераализации оказывать психологическую помощь субъекту саморазвития, стремящемуся к самоизменению на основе самопознания. Мотив – профессиональная психологическая помощь субъекту саморазвития в достижении тех самоизменений, которые будут соответствовать достижению его целей и гармонизировать его психику в целом.

Профессиональная задача – оказание психологической помощи в саморазвитии субъекту жизнеорганизации (жизнеуправления) для решения задач жизнераализации. Профессиональная подзадача – расширение самосознания субъекта саморазвития.

При оказании психологической помощи субъекту саморазвития есть и другие профессиональные подзадачи:

- уменьшение эмоционального напряжения;
- оптимизация эмоционального состояния;
- осознание субъектом саморазвития необходимости принятия решения и психологическое сопровождение принятия решения о личностном самоизменении (области изменений, цели, средств и операций для достижения самоизменений с целью саморазвития);
 - психологическое сопровождение исполнения принятого субъектом саморазвития решения о личностном самоизменении;
 - психологическое сопровождение включения субъектом саморазвития нового опыта в структуру жизненного опыта личности;
 - психологическое сопровождение решения проблемной жизненной задачи субъектом саморазвития на основе приобретённых личностных самоизменений;
 - психологическое сопровождение оценки достигнутых субъектом результатов и постановки им целей на новый этап саморазвития.

Цель – помощь субъекту саморазвития в исследовании и преобразовании его психической реальности. Форма – совместное исследование психической реальности субъекта саморазвития, реализуемое в виде профессионального диалогического взаимодействия психолога и анализанда.

Средство (способ) профессионального исследования психической реальности субъекта саморазвития – диалогический анализ как одно из средств реализации диалогического взаимодействия для осуществления совместной исследовательской деятельности. Могут быть и другие средства – профессиональное управление процессом самоисследования психики (например, в экспрессивной арт-терапии, интрапсихической психодраме, когнитивной терапии и т. п.), предоставление субъекту саморазвития готовой психологической информации на основе результатов выполнения им тестовых методик (психологическое информирование и др.). Промежуточные средства – диалогический анализ психологического материала, получаемого с помощью проективных психологических техник, которые позволяют получить внешнее отражение (проекцию) внутриличностного материала, в том числе – внутреннего диалога. Операции – методические процедуры, направленные на получение психологической информации о психической реальности субъекта саморазвития с помощью проективных психологических техник, которые позволяют получить внешнее выражение (проекцию) внутриличностного материала, в том числе – внутреннего диалога, на психологической поверхности в форме информации различной модальности (знаково-символической, образной, эмотивной, акциональной, телесно-рецептивной).

Профессиональные действия – действия психолога, необходимые для осуществления методических процедур, связанных с применением (использованием) проективных психологических техник, и реплики (высказывания) психолога, которые применяются им во время диалогического анализа психологической информации о психической реальности субъекта саморазвития.

Образ результата профессиональной деятельности психолога – осознание субъектом саморазвития психологических причин трудностей в решении актуальной жизненной задачи; принятие им решения о необходимом в данной ситуации самоизменении и плане его реализации; позитивный эффект в применении найденного, сформированного и апробированного личностью способа решения актуальной жизненной задачи; общее позитивное эмоциональное состояние человека, обратившегося за психологической помощью.

Рассмотрим общую структуру деятельности *субъекта саморазвития* при взаимодействии с психологом в связи с получением психологической помощи.

Потребность, осознаваемая субъектом саморазвития, – получить помощь психолога в решении проблемной жизненной задачи. Кроме этого, на обращение к психологу могут влиять другие потребности (потребность заручиться поддержкой авторитетного лица, потребность получить сочувствие, потребность поделиться переживаниями и др.). Мотив субъекта саморазвития – решить проблемную жизненную задачу, чтобы продвинуться на новый уровень личностного саморазвития и реализовать личный план жизнереализации.

Личностная задача субъекта саморазвития – преодоление психологических препятствий в связи с решением задач жизнереализации. Личностная подзадача субъекта саморазвития – познать (понять) психологические причины возникновения препятствий, создающих трудности в решении задач жизнереализации, и найти, освоить способы преодоления этих препятствий, успешно решить актуальную жизненную задачу. При обращении за психологической помощью к специалисту у субъекта саморазвития существуют и другие личные подзадачи:

- выход из состояния дистресса, связанного с невозможностью решить актуальную жизненную задачу и продвинуться на следующий этап саморазвития в жизнереализации;
- уменьшение состояния фрустрации, связанной с блокированием актуальных потребностей саморазвития;
- уменьшение эмоционального напряжения, связанного с необходимостью завершения незавершённого дела (нерешения актуальной жизненной задачи);
- изменение своего эмоционального состояния, эмоционального жизненного фона (с негативного на нейтральный или позитивный);
- овладение способами саморегуляции для преодоления негативных, дезорганизирующих жизнедеятельность эмоциональных состояний;
- понимание психологических оснований для принятия и исполнения личного решения о необходимости приобретения личностных самоизменений в виде новых способностей-личностных качеств (корень слова – «способ»), необходимых для разрешения актуальной проблемной жизненной задачи;
- понимание субъектом саморазвития психологических оснований принятия личного решения об области изменений, главной цели, промежуточных целях, средствах-способах и операциях, плане для достижения самоизменений с целью саморазвития;

- выбор и конкретизация области самопреобразования, целей, средств и операций, плана в условиях психологического сопровождения – для достижения самоизменений с целью саморазвития и решения трудной актуальной жизненной задачи;
- исполнение принятого решения о личностном самоизменении в условиях психологического сопровождения – оценка эффективности найденных ранее и во время взаимодействия с психологом способов решения актуальной жизненной задачи и их своевременная корректировка;
- осмысление нового опыта в связи с имеющимся жизненным опытом личности в условиях психологического сопровождения;
- оценка достигнутых субъектом результатов и постановка им целей на новый этап саморазвития в условиях психологического сопровождения.

Цель субъекта саморазвития – самоисследование собственной психической реальности с целью нахождения психологических причин препятствий в решении актуальной жизненной задачи и на этой когнитивной основе нахождение способа её решения, способствующего достижению желаемого результата в контексте целей жизнедеятельности. Форма осуществления субъектом саморазвития деятельности, направленной на достижение этой цели – самоисследование собственной психической реальности посредством совместной исследовательской (познавательной) деятельности, реализуемой в виде диалогического взаимодействия с психологом.

Средство – диалогический анализ как одно из средств диалогического взаимодействия для осуществления совместной исследовательской деятельности. Операции – диалогические коммуникаты, которые позволяют получить внешнее отражение (проекцию) внутриличностного материала, в том числе – внутреннего диалога.

Действия субъекта саморазвития – действия, выполняемые личностью, в соответствии с предлагаемыми психологом «шагами» для осуществления методических процедур, связанных с применением (использованием) проективных психологических техник, и личные реплики (высказывания) во время диалогического анализа психологической информации о собственной психической реальности.

Образ результата исследовательской деятельности субъекта самопознания – понимание им психологических причин трудностей в решении актуальной жизненной задачи; принятое решение о необходимом в данной ситуации самоизменении; разработанный план его реализации с помощью найденного способа решения; успех в применении найденного, сформированного и апробированного личностью способа решения актуальной жизненной задачи; общее позитивное эмоциональное состояние.

Выводы из исследования и перспективы дальнейших разработок в данном направлении. Феномены подсознания для своего исследования требуют посредника, которым является специально подготовленная личность – психолог, владеющий знаниями о „невидимой“ для сознания субъекта психической реальности, методами их материализации и визуализации, методами нейтрализации действия сопротивления. Всё это требуется для тщательного изучения специфической для каждой личности картины целостной системы психической реальности субъекта, соединённой с системой внутреннего диалога.

Исследование взаимосвязи внутреннего (неосознанного) диалога с внешним в индивидуальной для каждой личности форме осуществления возможно через диалогическое взаимодействие психолога с субъектом самопознания, активно участвующим в совместной исследовательской деятельности.

Анализ структуры совместной исследовательской деятельности в процессе оказания психологической помощи субъекту саморазвития, представленный в данной работе, позволяет разрабатывать новые методы подготовки будущих психологов к профессиональной деятельности.

Работа субъекта саморазвития над собой в сфере улучшения качества диалогов с другими людьми будет способствовать более гармоничному, эмоционально позитивному общению его с окружающими, уменьшая вероятность психологической травматизации других личностей и самого себя, а также нецелевой потери эмоциональной энергии.

Литература:

1. Дьяконов Г.В. Основы диалогического подхода в психологической науке и практике: монография / Г.В. Дьяконов. – Кировоград : РИО КГПУ им. В.Винниченко, 2007. – 847 с.
2. Ковалев Г.А. Психологическое воздействие: теория, методология, практика / Г.А. Ковалев – диссертация на соискание степени доктора психологических наук по ВАК 19.00.01 – М., 1991.
3. Концептуальні засади і методика глибинної психокорекції: Підготовка психолога-практика: Навч. посіб./ Т.С. Яценко, Б.Б. Іваненко, С.М. Аврамченко та ін.; За ред. Т.С. Яценко. – К.: Вища шк., 2008. – 342 с.
4. Кучинский Г. М. Психология внутреннего диалога. – Мн.: Университетское, 1988. – 206 с.
5. Лейтц Г. Психодрама. Теория и практика. Классическая психодрама Я.Л. Морено / Грете Лейтц. – М.: Когито-Центр, 2007. – 263 с. (Современная психотерапия).

6. 6. Погодин И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге: учебн. пособие / И.А. Погодин. – М.: Флинт: НОУ ВПО «МПСИ», 2010. – 280 с. (Библиотека психолога).
7. Терапевтические отношения в психоанализе / Под ред. И. Романова, К. Ягнюка. Пер. Е. Пчельникова, Ю. Кобеца, С. Дурас, А. Шутков, О. Исакова – М.: «Когито-Центр», 2007. – 236 с. (Библиотека психоанализа).
8. Терапевтические факторы в психоанализе. Специфичность и неспецифичность процессов трансформации / Под ред. А. Казанской. Перевод с итал. О. Живаго – М.: «Когито-Центр», 2007. – 206 с. (Библиотека психоанализа).
9. Флоренская Т.А. Диалогическое общение как путь духовного преображения личности // Гуманистические проблемы психологической теории. – М.: Наука, 1995. – С. 136-162.
10. Якоби М. Встреча с психоаналитиком. Феномен переноса и человеческие отношения / Под ред. А. Павлова. Перевод с англ. В. Мершавка. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 1996. – 180 с.

Резюме. В статье представлен интерактивный подход, позволяющий рассматривать процесс оказания психологической помощи как совместную познавательную деятельность психолога и субъекта саморазвития. Перечислены интерактивные авторские методики диагностики нарушений диалогов субъекта самопознания.

Ключевые слова: интерактивный подход, психологическая помощь, познавательная деятельность, интерактивные авторские методики.

Резюме. У статті представлено інтерактивний підхід, який дозволяє розглядати процес надання психологічної допомоги як спільну пізнавальну діяльність психолога і суб'єкта саморозвитку. Перераховано інтерактивні авторські методики діагностики порушень діалогів суб'єкта самопізнання.

Ключові слова: інтерактивний підхід, психологічна допомога, пізнавальна діяльність, інтерактивні авторські методики.

© 2013

В. С. Ярошенко (м. Краматорськ)

КАТЕГОРИЯ АРХЕТИПУ В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА

Постановка проблеми. На сучасному етапі розвитку психології актуалізувалася потреба в удосконаленні фахової підготовки майбутніх практичних психологів. Це передбачає покращення теоретичної та практичної складових учбового процесу і ґрунтується на урахуванні феномену цілісної психіки людини, в нерозривній єдності її свідомої та несвідомої сфер. Архетипна символіка є однією з центральних проблем, від розв'язання якої залежить успішність використання метафоричних форм дослідження в практичній психології. Саме такі вміння – невід'ємна умова ефективної діяльності психолога в галузях соціальної допомоги та психологічної служби, результативність роботи яких зумовлена якісною підготовкою практичних психологів у вищих навчальних закладах. Рівень їхнього професіоналізму визначається не лише теоретичним рівнем підготовки, а й ступенем особистісної відкоригованості. З огляду на це дуже важливим є здійснення глибинно-психологічної корекції майбутнього практичного психолога, яка дає змогу нівелювати особистісну проблематику в процесі оволодіння професією.

Аналіз останніх публікацій. Предметом уваги сучасних науковців виступають професійно-важливі якості особистості психолога (О. Ф. Бондаренко, М. В. Молоканов, В. Г. Панок, Н. І. Пов'якель, О. С. Романова, Н. В. Пророк, Н. В. Чепелева О. В. Швачко) особливості процесу професіоналізації психологів (Ж. П. Вірна, О. Едап, С. Д. Максименко, О. М. Родіна, П. Н. Прудков, Є. В. Чорний); професійне самовизначення як один з аспектів становлення професійної свідомості (М. Ю. Варбан, Т. В. Кудрявцева, І. М. Семенов, С. Ю. Степанов, В. Ю. Шегурова, О. Р. Фонарьов). В роботах Г. О. Балла, С. В. Васьківської, А. В. Вихруща, В. В. Власенка, Т. В. Говорун, П. П. Горностая, Т. Б. Ільїної, В. І. Карікаша, В. Д. Потапової, В. А. Семіченко, Т. С. Яценко та ін. висвітлюються питання особистісного зростання психологів, специфіки їх професійного мислення та розвитку комунікативної сфери, умов формування професійно значущих якостей, ролі активних методів навчання та конкретних інтерактивних методик у цьому процесі, обґрунтовуються програми професійної підготовки психологів у вищих навчальних закладах тощо. Ціннісно-сміслові та мотиваційні аспекти професіоналізації фахівців у галузі практичної психології висвітлено у працях Ж. П. Вірної, Х. М. Дмитерко-Карабин, Т. А. Кадикової, Н. І. Пов'якель, І. М. Попович, Л. М. Урупи, Н. В. Чепелевої, Н. Ф. Шевченко та ін.

Мета дослідження: проаналізувати функцію категорії архетипу в професійній підготовці практичного психолога.

Виклад основного матеріалу. Поняття *професіоналізму* в літературі тлумачиться як здатність самостійно, відповідально й творчо проектувати й реалізовувати власну діяльність [6]. Важливими передумовами його