



Рис. 16

Таким чином, можна говорити про те, що використання психологічних прийомів, зокрема комплексу сюжетів, у якому використовується архетипна символіка, є звичайною справою для сучасної рекламної політики. Отже, постає питання гуманності та етичності використання глибинних механізмів впливу на суб'єкта як такого, що є пасивним споживачем рекламної продукції.

Література:

1. Петрова Е. Реклама, сказки и архетипы: [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <http://www.adme.ru/effekt/reklama-skazki-i-arhetipy-horoshho325341-27430.htm>.
2. Туркина О. Пип-шоу (идиоадаптация образа женщины в российской рекламе) // Женщина и визуальные знаки / под ред. А. Альчук. - М., 2000.
3. Ульяновский А. И. Мифодизайн рекламы. СПб., 1995.
4. Ухова Е. Психология и психоанализ рекламы: [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <http://evartist.narod.ru/text14/87.htm>.
5. Юнг К. Г. Архетип и символ. - М.: Ренессанс, 1991
6. Юнг К. Г. Очерки по аналитической психологии. - Минск, 2003.

Резюме. У статті висвітлена проблема використання архетипної символіки в рекламній продукції. Дане дослідження містить ґрунтовний аналіз архетипних сюжетів та ефективності їх використання розробниками сучасної реклами. Авторами розглядається поняття «архетипні сценарії» та акцентується увага на високій ефективності використання у рекламі архетипу «Самості».

Ключові слова: архетип, архетипна символіка, архетипні сюжети, архетипні сценарії, мандала, архетип «Самості».

Резюме. В статье представлена проблема использования архетипной символики в рекламной продукции. Данное исследование содержит анализ архетипных сюжетов, а также эффективности их использования разработчиками современной рекламы. Авторами рассматривается понятие «архетипные сценарии», акцентируется внимание на высокой эффективности использования в рекламе архетипа «Самости».

Ключевые слова: архетип, архетипная символика, архетипные сюжеты, архетипные сценарии, мандала, архетип «Самости».

© 2013

С. М. Мустафаев (г. Симферополь)

ОСОБЕННОСТИ НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПОДРОСТКОВ С ПРИЗНАКАМИ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ

Взаимодействие человека и техники в условиях увеличения масштаба роли и влияния современных информационных технологий, является одной из актуально значимых междисциплинарных проблем человечества. Растущая интенсивность включенности человека в виртуальное пространство сети Интернет ставит перед современной психологией задачи всестороннего качественного изучения данной, еще малоисследованной, территории психологической жизни и деятельности человека.

Постановка проблемы. Одной из всесторонне исследуемых психологических проблем современности, связанных с вовлеченностью человека в информационное пространство Интернета, является феномен «интернет-зависимости», «интернет-аддикции». Распространение данного феномена среди населения цивилизованных стран, в современном мире, наиболее широко представлено среди подростков. Этот факт

вызывает неизбежный научно-исследовательский интерес специалистов, а также обеспокоенность непричастных к науке людей.

Современные подростки, в силу ряда причин (традиционно-подростковых, кризисных, приоритетно связанных с межличностным общением и поиском своего я), находясь в относительно новых социо-культурных условиях опосредствованной коммуникации, представляют группу риска в аспекте возникновения зависимого от Интернета поведения.

Данный возрастной период является сензитивным для формирования и развития различных аспектов коммуникативной компетентности, где невербальные средства общения являются значимыми, эмоционально насыщенными, конституирующими коммуникативные умения и навыки личности. Широко используемые современными подростками ресурсы сети Интернет в процессе межличностного общения, лишённого непосредственного канала невербальной коммуникации, неизбежно видоизменяют структуру, динамику общения и, видимо, некоторые свойства субъектов коммуникации. Применительно к проблеме психологических аспектов невербальной коммуникации подростков, актуальным, на наш взгляд, является изучение особенностей невербальной коммуникации подростков с признаками интернет-зависимости.

Целью статьи является предоставление теоретического и эмпирического обоснования актуальности изучения психологических аспектов невербальной коммуникации подростков с признаками интернет-зависимости.

Родоначальниками психологического изучения феноменов зависимости от Интернета считаются клинический психолог К. Янг и психиатр И. Гольдберг, предложивший термин «интернет-зависимость». Последний понимал под этим расстройством поведения чрезмерное использование Интернета и компьютера, которые оказывают пагубное воздействие на бытовую, учебную, социальную, рабочую, семейную, финансовую сферу деятельности человека [2]. В настоящее время под интернет-зависимостью понимается компульсивное влечение войти в Интернет, находясь «off-line» (не в сети), и невозможность выйти из Интернета, находясь «on-line» (в сети).

По мнению ряда авторов (В. Д. Менделевич, А. Ю. Егоров, Т. Ю. Больбот, Л. Н. Юрьева), интернет-зависимость обладает такими характеристиками, как пренебрежение важными вещами в жизни из-за аддиктивного поведения; разрушение отношений со значимыми людьми; раздражение или разочарование значимых для аддикта людей; скрытность или раздражительность при критике зависимого поведения со стороны окружающих; безуспешные попытки сократить, изменить данное поведение [4].

Несмотря на внешнюю схожесть интернет-зависимости с другими видами аддикций, ее возникновение не подчиняется закономерностям формирования других зависимостей: если для формирования традиционных видов зависимости требуются годы, то для интернет-аддикции этот срок резко сокращается. Так, в ходе опросов, проводимых К. Янг, было выявлено, что 25% Интернет-зависимых личностей приобрели данный вид зависимости в течение полугода после начала работы в Интернете, 58% – в течение второго полугодия, а 17% – через год [2].

На сегодняшний день многие исследователи (И. Гольдберг, К. Янг, М. Орзак, А. Е. Войскунский, А. Е. Жичкина) занимаются изучением основных признаков интернет-зависимости.

В частности, М. Орзак, выделяет следующие психологические симптомы интернет-зависимости:

- хорошее самочувствие или эйфория за компьютером;
- невозможность остановиться;
- увеличение количества времени, проводимого за компьютером;
- пренебрежение семьей и друзьями;
- ощущение пустоты, депрессии, раздражения вне компьютера;
- ложь работодателям или членам семьи о своей деятельности;
- проблемы с работой или учебой [3].

Тот же автор предлагает перечень физических симптомов интернет-зависимости:

- синдром карпального канала (туннельное поражение нервных стволов руки, связанное с длительным перенапряжением мышц);
- сухость в глазах;
- головные боли по типу мигрени;
- боли в спине;
- нерегулярное питание, пропуск приемов пищи;
- расстройства сна, изменение режима сна;
- пренебрежение личной гигиеной [3].

В настоящее время в психологии виртуальной реальности можно выделить следующие направления исследований посвященных феномену интернет-зависимости:

- разработка диагностических критериев интернет-зависимости, которая на сегодняшний день не входит в классификаторы психических расстройств;
- изучение роли и влияния сети Интернет, как опосредствованной коммуникации, на личность пользователя Интернета;
- исследование поведенческой идентичности пользователей Интернета и процессов их самопрезентации в сети;
- изучение психологических аспектов коммуникативных процессов, реализуемых посредством сети Интернет [3].

Предмет нашего исследования проводился в русле указанных направлений, в частности, был посвящен изучению влияния коммуникации, опосредованной интернет – средой, на особенности невербальных коммуникативных особенностей личности подростков с признаками зависимого поведения от Интернета, а также психологических аспектов коммуникативных процессов в виртуальной реальности сети Интернет, распространенных в подростковой среде.

Известно, что основной группой риска для развития этого вида зависимости являются дети в возрасте от 13 до 17 лет [2-5].

К ряду факторов располагающих к этому авторы относят:

широкую распространенность и доступность домашних компьютеров, простота подключения к Интернет-сети, компьютеризация программ обучения, большое количество интернет- клубов. Указывается, что если все подростки проходят стадию естественной увлеченности, после чего они становятся обычными пользователями, то некоторые из них, в случае наличия определенных, указанных выше признаков, переходят в категорию интернет-зависимых. Исследователи отмечают, что большая часть интернет-зависимых (91 %) пользуется сервисами Интернет, связанными с общением [5].

Общение подростков в сети Интернет, во многом лишено одного из наиболее важных факторов межличностного общения – невербальной коммуникации, включающей в себя такие существенные элементы как:

- способность к адекватному восприятию и оценке элементов и целостного невербального поведения отдельного человека или группы людей, включенных в коммуникативный процесс;
- способность к установлению связей между невербальным поведением и качествами личности: – способность к оценке качества, специфики отношений и взаимоотношений партнеров общения;
- способность к идентификации различных психологических характеристик человека на основе невербального поведения и способности адекватно использовать его как средство регуляции отношений в общении [6].

Исследования тех или иных аспектов невербальной коммуникации систематически проводятся с 50-х гг. XX в., хотя отдельные значимые для данной области работы появились в начале XX века.

Первооткрывателями исследований невербальной коммуникации как относительно самостоятельной предметной области является Ф. Александр, Э. Кречмер, М. Мосс, а также создатели советской физиологической школы, таких как А. А. Ухтомский и Н. А. Бернштейн. Современные исследования невербальных аспектов коммуникации принадлежат таким авторам, как Е. П. Белинская, В. А. Лабунская, В. П. Морозов.

В русле поставленной проблемы, отдельное внимание, было уделено рассмотрению невербальной сферы, эмоционально-телесной экспрессии подростков с признаками интернет-зависимости, качественных её характеристик, а также степени использования невербальных компонентов (каналов) общения в непосредственном межличностном общении.

В своем исследовании мы исходили из предположения, что в условиях высокой степени включенности в Интернет-среду, у подростков значительно утрачивают свое значение невербальные средства общения, которые в реальном общении являются основными. Поскольку невербальная коммуникация определяет большую часть реального межличностного общения подростков, то в силу снижения её интенсивности, нивелировки её непосредственного пути – перцепции, у интернет-зависимых подростков происходит нивелирование знаний, умений и навыков невербальной коммуникативной компетентности.

В качестве рабочей гипотезы мы определили следующее: для подростков с признаками интернет-зависимости характерен недостаток сформированности знаний разнообразных форм презентации невербальной коммуникации, а также навыков их использования (с точки зрения разнообразия, гармоничности, дифференцированности).

В ходе изучения данной проблемы нами было организовано и проведено эмпирическое исследование специфики невербальной коммуникации подростков с признаками интернет-зависимости. В исследовании приняли участие 70 респондентов в возрасте 14-16 лет.

На первом этапе в результате проведения опроса на выявление склонности к интернет-зависимости нами были выделены 2 группы: склонные к интернет-зависимости и не склонные к интернет-зависимости подростки. Первую группу составили 31,1 % испытуемых (28 человек) вторую соответственно 68,8 % (42 человека).

Далее была проведена диагностика особенностей невербальной коммуникации обеих групп испытуемых. Сравнивались показатели по шкалам методики «экспертной оценки невербальной коммуникации» (А. М. Кузнецова) и шкалам методики «Диагностика уровня способности к психологической интерпретации невербального поведения» (В. А. Лабунской) между двумя группами: склонными к интернет-зависимости и не склонными к ней.

В результате проведенного эмпирического исследования были выделены следующие особенности невербальной коммуникации подростков:

1. В целом для подростков, склонных к интернет-зависимости характерен более низкий уровень развития социально-перцептивных способностей, и в частности, способности адекватно, эффективно определять значение, качество отношения человека на основе восприятия невербальных сообщений (позы, жесты, мимические и пантомимические знаки).

2. В группах отмечается отсутствие различий по параметру «Чувствительность (сензитивность) в отношении восприятия и оценки невербальных паттернов других людей», что может свидетельствовать о наличии у подростков с признаками интернет-зависимости необходимых знаний и понимания различных аспектов невербального общения и адекватного восприятия невербальных коммуникативных сообщений других людей.

3. Наблюдаются достоверно более низкие показатели по параметру «Использование невербального репертуара» (с точки зрения его разнообразия, гармоничности, дифференцированности) в группе подростков с признаками интернет-зависимости. Полученные данные могут свидетельствовать об адекватности их самооценки реально более низкому уровню использования и репрезентации ими невербальных каналов коммуникации в повседневной жизни.

4. Для подростков с признаками Интернет-аддикции, характерно знание и понимание некоторых аспектов невербальной коммуникации, однако при этом у них наблюдается значимое снижение в разнообразии, гармоничности, дифференцированности репертуара и частоты собственного использования невербальных компонентов коммуникации, в повседневном непосредственном общении.

Таким образом, на основании проведенного теоретического и эмпирического исследования, нами была отвержена актуальность изучения особенностей невербальной коммуникации подростков, имеющих признаки интернет-зависимости. В соответствии с полученными результатами, возникает необходимость разработки и проведения коррекционно-развивающей программы, направленной на профилактику и коррекцию чрезмерного увлечения интернет ресурсами, оптимизацию коммуникативной сферы подростков, повышение их коммуникативной компетентности, содействие полноценному развитию личности подростка.

Основными целями и направлениями коррекционно-развивающей программы с подростками, имеющими признаки интернет-зависимости, является:

- Уменьшение факторов риска и признаков интернет-аддиктивного поведения.
- Оптимизация сферы самосознания подростка, формирование более целостной, гармоничной «Я-концепции»;
- Расширение спектра ценностных ориентаций подростков и сферы реальных межличностных отношений;
- Развитие эмоциональной сферы и коммуникативной компетентности подростка;
- Развитие способности осознавать и выражать свои эмоции в общении, узнавать и понимать эмоции других людей, видеть себя глазами другого;
- Повышение качества использования невербальных каналов, знаковых систем в непосредственном межличностном общении.

Перспективы нашей работы состоит в проведении профилактической и коррекционно-развивающей программы с данной категорией подростков, в аспекте повышения качества невербальных аспектов общения, развития коммуникативной компетентности, расширения сферы межличностных отношений подростков, снижения степени проявления интернет-зависимого поведения, а значит, способствовать гармоничному развитию и функционированию личности подростка в реальном и виртуальном пространстве.

Литература:

1. Андреева Г. М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2002. – 384 с.

2. Арестова О. Н. Коммуникация в компьютерных сетях: психологические детерминанты и последствия / О. Н. Арестова, Л. Н. Бабанин, А. Е. Войскунский // Вестник Московского Ун-та. 1996. Серия 14. психология, № 4. – С. 14–20.
3. Войскунский А. Е. Актуальные проблемы зависимости от интернета / А. Е. Войскунский // Психологический журнал. 2004. Т. 25. 1. – С. 90–100.
4. Егоров А. Ю. Особенности личности подростков с интернет-зависимостью / А. Ю. Егоров, Н.А. Кузнецова, Е. В. Петрова // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2005. Т.5. № 2. С. 20 – 27
5. Жичкина А. Е. Самопрезентация в виртуальной коммуникации и особенности идентичности подростков-пользователей Интернета / А. Е. Жичкина, Е. П. Белинская // Труды по социологии образования. М. , 2000. Т. 5 . Вып.7. – С. 118 – 132.
6. Лабунская В. А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание / В. А. Лабунская. – Ростов н/Д. : Феникс, 1999. – 608 с.
7. Янг К. С. Диагноз – Интернет-зависимость / К. С. Янг // Мир Интернет 2000. № 2. С. 24 – 29 .

Резюме. В статье сделан теоретический обзор работ по проблеме исследования особенностей невербальной коммуникации подростков с признаками интернет-аддикции. Приведены данные, полученные в результате собственного практического исследования.

Ключевые слова: невербальная коммуникация, общение, аддикция, интернет-аддикция, интернет-мем, зависимость, психологический симптом, коррекция, эмоциональная экспрессия.

Резиме. В статті зроблено теоретичний огляд робіт щодо проблеми дослідження особливостей невербальної комунікації підлітків з ознаками інтернет-аддикції. Наведено дані, отримані в результаті власного практичного дослідження.

Ключові слова: невербальна комунікація, спілкування, адикція, інтернет-адикція, інтернет-мем, залежність, психологічний симптом, корекція, емоційна експресія.

© 2013

І. М. Сергієнко, О. О. Тетеріна (м. Черкаси)

ЗАСТОСУВАННЯ АРТ-ТЕРАПІЇ У РОБОТІ З ПОДРУЖНИМИ ПАРАМИ З ВРАХУВАННЯМ АРХЕТИПНОЇ СИМВОЛІКИ

Актуальність проблеми. У даний час Україна переживає складні соціально-економічні зміни, які істотно відбиваються на становищі всіх елементів соціальних структур, зокрема сім'ї. Сім'я є найменшим осередком суспільства, що постійно відчуває на собі безпосередньо чи опосередковано ті зміни, які відбуваються у країні, та, відповідно, сама накладає відбиток на розвиток суспільства. Процес формування, становлення та розвитку сучасної української сім'ї проходить у складних і суперечливих умовах, на тлі яких відбувається погіршення фізичного і психічного стану здоров'я людей, зростання міжособистісної ізоляції, агресивності, нездатності розв'язувати проблеми і конфлікти, що виникають на їх життєвому шляху. Сьогодні сім'я стикається з цілою низкою нових проблем, значною мірою втрачає здатність виконувати життєво необхідні функції і стоїть на порозі кризи. З огляду на це можна говорити, що ситуація з внутрішньосімейними стосунками поступово погіршується внаслідок збільшення протиріч і конфліктів у суспільстві. Ці обставини можуть мати негативні наслідки не лише для сім'ї, але й для країни загалом.

Проблема подружніх конфліктів сім'ї є на сьогодні актуальною, адже дослідження М. І. Алексєєвої, Т. В. Говорун, С. В. Дворняка, В. І. Зацепіна, Т. С. Кириленко, С. В. Ковальова, О. С. Кочаряна дозволяють стверджувати про наявність кризи, в якій опинилась сьогодні українська сім'я як елемент соціальної системи суспільства [1]. Ознаками такої кризи є: високий рівень незадоволеності подружнім життям, дисфункційний розвиток взаємин у шлюбі, конфліктність, стійка орієнтація подружжя на розлучення та малодітну сім'ю, нездатність досягти злагоди, зростання кількості розлучень тощо. Під цим кутом зору стає зрозумілим, що сім'я, особливо на початковій стадії її розвитку, потребує психологічної підтримки та допомоги. *Об'єкт дослідження* – психологічна допомога подружнім парам. *Предмет дослідження* – особливості надання психологічної допомоги подружнім парам методом арт-терапії. Ми висловлюємо *припущення* про те, що надання психологічної допомоги подружнім парам методом арт-терапії сприяє оптимізації сімейних стосунків завдяки налагодженню діалогу партнерів на образно-емоційно-інтуїтивному рівні взаємодії. Для перевірки припущення було застосовано наступні *методи дослідження*. „Малюнок погляду партнера (психологічний портрет партнера)”, „Спільний малюнок”, „Діалог через малюнок” (автор методики – І. М. Сергієнко), „Колаж спільного майбутнього” (автор методики – І. М. Сергієнко).