

3. Ковалев А. И. Мотивы поведения и деятельности / А. И. Ковалев; [отв. ред. А. А. Бодалев]. - М. : АН СССР, Ин-т психологии ; М. : Наука, 1988. - 192 с.
4. Козаков В. А. Самостоятельная работа студентов и ее информационно-методическое обеспечение / В. А. Козаков. - К. : Вища школа, 1990. - 247 с.
5. Савченко О. Я. Пізнавальна самостійність / О. Я. Савченко // Енциклопедія освіти / за заг. ред. В. Т. Кременя. - К. : Юрінком Інтер, 2008. - 1040 с.
6. Тимошенко Ю. Деякі аспекти теоретичного дискурсу пізнавальної самостійності [Електронний ресурс]. - Режим доступу:  
[http://library.udpu.org.ua/library\\_files/psuh\\_pedagog\\_probl\\_silsk\\_shkolu/39\\_2/visnuk\\_6.pdf](http://library.udpu.org.ua/library_files/psuh_pedagog_probl_silsk_shkolu/39_2/visnuk_6.pdf)
7. Татаржинская Е. К. Этапно-управленческий подход как фактор формирования профессионально-педагогической самостоятельности студентов педагогического колледжа / Е. К. Татаржинская. - Челябинск, 2002. - 171 с.
8. Шустваль М.Ф. Формування пізнавальної самостійності студентів у контексті болонського процесу / М.Ф. Шустваль, С.М. Шустваль, Т.І. Лядова, О.В. Волобуєва // Медична освіта. – 2013. - №3. – С. 125-128.
9. Ярмаченко М.Д. Важливий етап у розвитку педагогічної науки / М.Д. Ярмаченко // Вісник АПН України. – 1993. - № 1. – С. 8-10.

*В статье рассмотрены некоторые вопросы развития познавательной самостоятельности студентов, охарактеризованы сущность понятия самостоятельности и его признаки, приведены отдельные факторы формирования познавательной самостоятельности студентов, раскрыто психологические механизмы ее функционирования как личностного образования, определены взаимосвязи феномена познавательной самостоятельности с такими личностными качествами, как активность, инициативность, ответственность, креативность; проанализированы подходы к пониманию познавательной самостоятельности личности; охарактеризованы виды самостоятельной работы студентов.*

*The paper deals with some issues of cognitive self-dependence of students; the essence of the concept of self-dependence and its features are described; some factors for formation of students' cognitive self-dependence are presented; psychological mechanisms of its functioning as a personal formation are revealed; relationship of the cognitive self-dependence phenomenon with personal qualities such as activity, initiative, responsibility, creativity is outlined; approaches to understanding of person's cognitive self-dependence are analysed; types of students' self-study are described.*

Статтю подано до друку 04.12.2014.

© 2014 р.

А. В. Гришина (г. Киев)

### **ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЕЙ РАЗВИТИЯ И ДИНАМИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Современное общество нуждается в новых подходах к подготовке специалистов в различных сферах жизни и деятельности, поскольку прежние ценностно-нравственные и профессиональные ориентации во многом не соответствуют реальной жизни, а новые еще не сформированы. Эти изменения не обошли и высшую школу, студенчество оказалось в ситуации неопределенности, неуверенности в своем профессиональном будущем, поэтому

проблема профессионального самоопределения является чрезвычайно актуальной в условиях современных социально-экономических и социокультурных преобразований.

Проблема профессионального самоопределения достаточно активно разрабатывается в отечественной и зарубежной психологической науке. В современной психологии проблема профессионального самоопределения конструктивно проработана как в плане содержания, так и в процессуальном аспекте (М.Р. Битянова [1], А.А. Деркач [3], Э.Ф. Зеер [6], Е.А. Климов [8], Н.В. Кузьмина [9], А.А. Реан [11], В.Ф. Сафин [12]).

Но, несмотря на наличие различных теоретических подходов к этой проблеме, до сих пор нет единства в определении, как психологического содержания, так и закономерностей, психологических механизмов развития исследуемого феномена.

В зарубежных исследованиях круг проблем, связанных с профессиональным самоопределением, как правило, решается в рамках теорий профессионального развития и профориентации (Л. Холланд [14], Д. Миллер [15], Д. Сьюпер [17]).

**Целью** данной статьи является анализ динамики профессионального самоопределения студентов в процессе получения высшего образования (на примере технических специальностей).

Под профессиональным самоопределением мы понимаем длительный, динамичный, многоплановый процесс самореализации личности в профессии, который детерминирован социально-экономическими, социально-психологическими, собственно-психологическими, субъектно-личностными, индивидуально-личностными и индивидуально-демографическими факторами.

Студенчество, как возрастной период онтогенетического развития, связано с локализацией мотивации поведения и деятельности в аспектах «экономической активности», под которой демографы понимают включение человека в самостоятельную производственную деятельность, начало трудовой биографии и создание собственной семьи.

Жизненные планы студента связаны с получением высшего образования, обеспечением материального благополучия, определением в профессиональном жизнеустройстве, приобретением статуса, решением семейных проблем. Личностный смысл связан с оценкой жизненного значения для субъекта объективных обстоятельств и его действий в этих обстоятельствах.

Согласно теоретическому анализу, мы выделяем следующие структурные компоненты профессионального самоопределения личности [15]:

1. Профессиональная направленность личности, которая включает в себя:
  - мотивы профессиональной деятельности (по Т. И. Ильину) [7];
  - профессиональная направленность: «человек - природа», «человек - техника» «человек - человек», «человек - знак» и «человек - художественный образ» (по Е. А. Климову) [8];
  - силу (уровень) направленности, проявляющейся в степени выраженности стремления к овладению профессией и работе по ней (по Т.Д. Дубовицкой) [5];
2. Ценностные ориентации личности по М. Рокичу [16].
3. Образа «Я - профессионала»: «инфантильное представление о себе как профессионале», «идеализированный жизненный успех» и «Я – профессионал, как источник познания себя»;
4. Внешняя оценка профессиональной пригодности (с помощью оценки преподавателями по профильным и общеобразовательным предметам).

Выявленные различия в сформированности компонентов профессионального самоопределения студентов технических вузов позволили нам разделить испытуемых на три

группы: с низким, средним и высоким уровнями по каждому компоненту профессионального самоопределения, а затем и обобщенно.

Для выявления уровней компонентов профессионального самоопределения (низкий, средний и высокий), мы сгруппировали шкалы выше представленных методик. Исходя из выше представленных структурных компонентов профессионального самоопределения студентов, получающих высшее инженерное образование, можно увидеть психологическую динамику развития профессионального самоопределения студентов вуза (рис 1).

Таким образом, согласно полученным данным, можно констатировать следующие психологические особенности динамики компонентов профессионального самоопределения студентов технических специальностей:

Уровень профессиональной направленности достигает к выпускному курсу до **51,4 %** от общего числа респондентов, то есть профессиональная направленность формируется только у половины студентов пятого курса. Данный факт свидетельствует о необходимости проведения целенаправленной работы по формированию профессиональной направленности личности будущего специалиста.

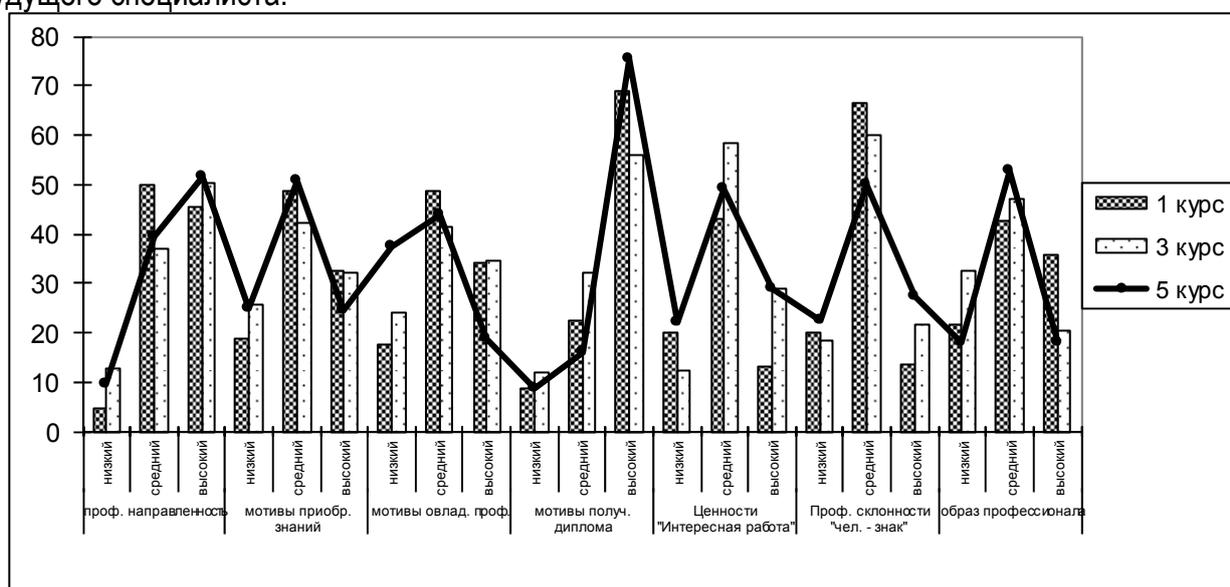


Рис. 1. Динамика развития компонентов профессионального самоопределения студентов технического вуза в процессе профессиональной подготовки

Мотивы обучения в вузе представлены следующей психологической картиной:

Мотив «*Приобретение знаний*»: на всех курсах обучения в высшей школе доминируют средние показатели данной мотивации (I курс – 48,6%; III – 42,4% и на V курсе – 50,6%).

Мотив «*Овладение профессией*» характеризуется следующими психологическими особенностями: средние показатели наиболее репрезентативны на всех курсах. Но, что характерно, мотивы овладения навыками профессиональной деятельности наиболее представлены на первом курсе (48,6% респондентов). Это еще раз доказывает, что в процессе обучения в вузе не создано достаточных психологических условий по развитию внутренней мотивации будущих специалистов.

Самой высокой мотивацией среди студентов вуза является мотивация «*Получение диплома*», которая к V курсу обучения достигает **75,4 %** респондентов. Из этого следует, что в процессе обучения формируются прагматические мотивы (получение диплома) и являются теми внешними условиями, которые в целом негативно влияют на целостный процесс профессионального самоопределения личности.

Профессиональные склонности «Человек – знак» представлены следующим образом: наиболее выражены средние показатели по всем шкалам для представителей всех изучаемых курсов («Оценка своих умений»; «Оценка своего эмоционального отношения» и «Оценка своих профессиональных предпочтений»). Только к окончанию высшей школы выпускники уже менее уверены в своих профессиональных предпочтениях (50,6% респондентов показывают низкие показатели по данному критерию). Данный факт может свидетельствовать о недостаточном развитии профессиональных склонностей в процессе профильного обучения.

Если рассмотреть склонности «Человек - техника», то по «Оценке своих умений» самые низкие показатели на пятом курсе (48% респондентов), тогда как эмоциональная зрелость в профессии в большинстве случаев (до 40,6%) представлена на пятом курсе. То есть существует внутриличностный конфликт между осознанием своих умений и эмоциональной оценкой своего профессионального пути. Данный конфликт прослеживается в профессиональных предпочтениях: к выпускному курсу – самые низкие показатели – 42,6% по шкале профессиональных предпочтений. В профессиональных склонностях «Человек - человек» к пятому курсу представлены наиболее позитивные характеристики с точки зрения самооценивания (до 56% выпускников высоко оценивают свои умения).

Ценностная ориентация «Интересная работа», согласно ее иерархии, в большинстве случаев представлена в диапазоне от 7 – 12 места, поэтому можно констатировать, что формированию ценностных ориентаций в процессе профессиональной подготовки не уделяется достаточно внимания.

С помощью методики «Символ жизненного успеха» было выявлено, что на всех курсах обучения превалирует «Идеализированный жизненный успех», который мешает реалистично посмотреть на свое будущее в построении карьеры.

Можно констатировать, что в процессе обучения в высшей школе конструктивные цели и пути их реализации в будущей профессии формируются недостаточно. В большинстве случаев видение себя в будущей профессии у студентов носит «романтический» характер.

Согласно полученным данным, можно проранжировать студентов по трем уровням профессионального самоопределения – высокий, средний и низкий и описать их психологические характеристики.

**Высокий уровень профессионального самоопределения студентов технических специальностей** характеризуется следующими показателями: высокий уровень профессиональной направленности; высокие показатели по мотивам «Приобретение знаний», «Овладение профессией» и «Получение диплома»; высокие показатели по оценке своих профессиональных умений, эмоционального отношения и предпочтений сформированных профессиональных склонностей; высокие экспертные оценки по гуманитарным и профильным дисциплинам; сформированная иерархия ценностей, в котором ценность «Интересная работа» занимает ведущую роль; сформирован образ «Я – профессионала».

**Средний уровень профессионального самоопределения студентов технических специальностей** характеризуется следующими показателями: средний уровень профессиональной направленности; средние показатели по мотивам «Приобретение знаний», «Овладение профессией» и «Получение диплома»; средние показатели по оценке своих профессиональных умений, эмоционального отношения и предпочтений сформированных профессиональных склонностей; средние экспертные оценки по гуманитарным и профильным дисциплинам; недостаточно сформирована иерархия ценностей, в котором ценность «Интересная работа» занимает второстепенную роль; сформирован идеальный и романтический образ «Я – профессионала».

**Низкий уровень профессионального самоопределения студентов технических**

**специальностей** характеризуется следующими показателями: низкий уровень профессиональной направленности; низкий показатель по мотивам «Приобретение знаний», «Овладение профессией» и «Получение диплома»; низкие показатели по оценке своих профессиональных умений, эмоционального отношения и предпочтений сформированных профессиональных склонностей; низкие экспертные оценки по гуманитарным и профильным дисциплинам; не сформирована иерархия ценностей, в котором ценность «Интересная работа» занимает одну из последних позиций; сформирован инфантильный образ «Я – профессионала».

Исходя из выше изложенного материала представляем количественное распределение уровней профессионального самоопределения будущих инженеров (табл. 1).

Как видно из таблицы 1, наиболее высокий уровень профессионального самоопределения выявлен на V курсе технического ВУЗа (28% респондентов). Также можно увидеть незначительную динамику между показателями I и III курсов технического ВУЗа (разница составила всего 1,33 %). Данный факт свидетельствует о том, что в технических высших учебных заведениях недостаточного внимания уделяется формированию профессионального самоопределению будущего специалиста.

Следует отметить, что самый низкий уровень формирования профессионального самоопределения представлен на третьем курсе обучения (34% респондентов). В целом, показатели распределения уровней в процессе обучения практически не претерпевают изменений, что свидетельствует о необходимости целенаправленной работы по формированию компонентов профессионального самоопределения.

Таблица 1

**Количественное распределение будущих инженеров по уровням профессионального самоопределения**

**N=450**

Уровень профессионального самоопределения студентов технических специальностей	Количество студентов на I курсе		Количество студентов на III курсе		Количество студентов на V курсе	
	Абсолютное кол-во	%	Абсолютное кол-во	%	Абсолютное кол-во	%
Высокий	26	17,33	28	18,66	42	28,00
Средний	75	50,00	71	47,34	67	44,67
Низкий	49	32,67	51	<b>34,00</b>	41	27,33

Считаем, что наиболее целесообразно проводить данную работу на третьем курсе высшей школы, одновременно с предметной профессионализацией.

Анализ психологических исследований свидетельствует о том, что важная роль в оптимизации профессионального самоопределения студентов отводится активным методам обучения. Теоретическая основа для решения данной задачи разработана следующими украинскими и зарубежными исследователями: И.В. Вачков [2], Л.В. Долинская [4], Т.Д. Дубовицкая [5], Н. С. Пряжников [10], Н. В. Самоукина [12].

Таким образом, уже разработанный современный психологический инструментарий позволяет решить важные проблемы становления профессионала на этапе получения высшего образования с помощью интерактивных технологий: социально-психологического и

просветительського тренінга, психотерапевтичні методи, що працюють на глибокому рівні (психодинамічні, поведінкові, когнітивні, гуманістичні і др. технології), інтернет – консультації і т.д.

### Література

1. Битянова М.Р. Організація психологічної роботи в школі / М.Р. Битянова. - М.: Совершенство, 1997. — 298 с.
2. Вачков І. В. Основи технології групового тренінга / І. В. Вачков. – М.: Владос, 2004. – 358 с.
3. Дергач А.А. Акмеологія / А.А. Дергач, В.Г. Зазыкин. – М., 2003. – 256 с.
4. Долинська Л.В. Особистісно-орієнтоване навчання як психолого-педагогічна проблема / Л.В. Долинська, В.Й. Бочелюк // Зб. наук. пр.: психологія. – К.: НПУ, 1999 – Вип. 2 (5). – С. 79-85.
5. Дубовицкая Т.Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студентов / Т.Д. Дубовицкая // Психологическая наука и образование. – 2004. - № 2. – С. 82 – 86.
6. Зеер Э. Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования [Текст] / Э.Ф. Зеер // Урал. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. гос. науч.-образоват. центр РАО. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. – 257 с.
7. Ильин Е.П. Эмоции и чувства/ Е. П. Ильин. — СПб.: Питер, 2001.
8. Климов Е. А. Психология профессионала / Евгений Александрович Климов. - М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: «МОДЕК», 1996. – 400 с.
9. Кузьмина Н.В. Психологическая структура деятельности учителя и формирование его личности / Н. В.Кузьмина. – СПб., 1965. – 250 с.
10. Пряжников Н. С. Пространство самоопределения / Н. С. Пряжников // Народное образование. - 2001. - №6. – С. 106-110.
11. Реан А. А. Проблема удовлетворенности избранной профессией / А. А. Реан // Вопросы психологии. – 1988. - №1. – С. 83-88.
12. Самоукина Н.В. Эффективная мотивация персонала / Н.В. Самоукина. – М.: Вершина, 2007. – 224 с.
13. Сафин В. Ф. Психология самоопределения личности / В.Ф. Сафин. – Свердловск: Миллениум, 1996. – 143с.
14. Holland L. L. Major programs of research on vocational behavior / L. L. Holland. - Boston, 1964. – 290 p.
15. Miller G.A. The Magical Number Seven, Plus or Minus Two: Some Limits on our Capacity for Processing Information / George Armitage Miller. - Psychological Review, 1956. – 248 p.
16. Rokeach M. The Nature of Human Values / Milton Rokeach. - New York: Free Press, 1973. – 244 p.
17. Super D.E. Self—realization through the work and liesure roles / D. E. Super // Educational and Vocational Guidance . – 1985. - №43. – P. 1-8.

*У статті розглянуті основні особливості професійного самовизначення студентів технічних спеціальностей. Основними компонентами професійного самовизначення були виділені: професійні схильності, мотиви, ціннісні орієнтації, образ я - професіонала. У процесі експериментального дослідження виявлено рівні сформованості професійного самовизначення (високий, середній і низький) за основними сутнісними характеристикам. Виявлено, що найбільш низькі показники за критеріями професійного самовизначення припадають на середину навчання у вищій школі. Тому саме на 3 році навчання повинні проводитися додаткові психологічні заходи (соціально-психологічні та просвітницькі тренінги, психотерапевтичні методи, що працюють на глибокому рівні (психодинамічні,*

поведінкові, когнітивні, гуманістичні та ін. технології), інтернет - консультації і т.д.) по формуванню внутрішніх механізмів професіоналізації студентів вищої школи.

*The article describes the main features of professional self-technical of students. The main components of professional self-determination were identified: professional inclinations, motives, values, self- image - a professional. During the pilot study revealed levels of formation of professional self-determination (high, medium and low) on the basic essential characteristics. Revealed that the lowest rates on the criteria of professional self-determination is in the middle of learning in higher education. Therefore, it is in the 3 year of study should be conducted additional psychological interventions (socio-psychological and educational training, psychotherapeutic methods, working at a deep level (psychodynamic, behavioral, cognitive, humanistic, and others. technologies), internet access - advice, etc.) for the formation of the internal mechanisms of professionalization of high school students.*

Статтю подано до друку 02.12.2014.

© 2014 р.

М. В. Косцова (г. Севастополь)

### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

В процессе профессионального самоопределения проявляется, прежде всего, индивидуальность человека, его потенциальные возможности и ресурсы. Становление специалиста на этапе подготовки становится все более важным для профессионального развития, особенно актуально нахождение так называемого «индивидуального ресурса профессионального развития».

**Целью** данной статьи является теоретический анализ и экспериментальное исследование индивидуального ресурса профессионального развития у студентов технического направления подготовки.

Наличие определенных ресурсов, потенциалов, возможностей расширяет поле деятельности личности, делая более достижимыми значимые цели в жизни. Ресурсы как бы субъективно повышают ценность человека в глазах окружающих и в его собственном мнении о самом себе, делают его более сильным, значительным и продуктивным. Особенно актуально видеть свои ресурсы в ситуациях, требующих актуализацию личностной потенции, то есть в стрессовых ситуациях.

Понятие «ресурсы» используется в различных исследованиях, связанных с изучением психической реальности. В последние годы широкое распространение в психологии приобрел ресурсный подход, зародившийся в гуманистической психологии, в рамках которой важное место заняло изучение конструктивного начала личности, позволяющего преодолевать трудные жизненные ситуации.

Э. Фромм [5] выделял три психологических категории, обозначаемых как ресурсы человека в преодолении трудных жизненных ситуаций:

- надежда – то, что обеспечивает готовность к встрече с будущим, саморазвитие и видение его перспектив, что способствует жизни и росту;
- рациональная вера – осознание существования множества возможностей и необходимости вовремя эти возможности обнаружить и использовать;
- душевная сила (мужество) – способность сопротивляться попыткам подвергнуть опасности надежду и веру и разрушить их, превратив в голый оптимизм или