

maintenance of these categories. The features of professionally-creative abilities of future teachers as the core of professional competence of teachers, display of its professionally-creative self-realization, that is related to development of creative potential of personality, its professional culture, is the means of realization of creative capabilities and condition of their further development. In particular, there is detailed structure of professional and creative skills of teachers.

Keywords: professional culture of specialist, ability, creative capabilities, professional abilities, professionally-creative abilities, research abilities, communicative abilities, operating abilities, reflexive abilities.

Відомості про автора:

Кривонос Ольга Борисівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка.

Статтю подано до друку 24.10.2016.

УДК: 35.075: 159.9:35.08

© В. М. Кушнірюк, О. О. Одінцева, 2017

В. М. Кушнірюк (м. Івано-Франківськ), О. О. Одінцева (м. Суми)

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ В ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ

Кушнірюк В. М., Одінцева О. О. Особливості формування професійної культури майбутніх фахівців публічного управління та адміністрування в процесі фахової підготовки магістрів. У статті розкривається особливості формування професійної культури майбутніх фахівців публічного управління та адміністрування в процесі фахової підготовки магістрів зі спеціальності 281 - «Публічне управління та адміністрування». Визначено, що успішний розвиток професійної культури майбутнього фахівця державного службовця в магістратурі можливий за умов: зорієнтованості навчально-виховного процесу на різнобічний розвиток культури майбутнього управлінця; цілеспрямованого формування позитивної мотивації до службової діяльності та стійкої потреби в саморозвитку професійної культури; упровадження оптимальної сукупності форм і методів організації освітнього процесу, спрямованого на розвиток професійної культури; орієнтації навчальних предметів на формування цілісної структури особистості магістрантів.

Ключові слова: державна служба, особливості професійної культури, професійна культура державного службовця, магістратура публічного управління та адміністрування, слухачі магістратури.

Постановка проблеми. Формування публічних управлінців нового покоління зі складу високоосвічених, висококваліфікованих і спеціально підготовлених фахівців є фундаментальною передумовою позитивної реалізації завдань, які необхідно розв'язати в Україні відповідно до нового закону України «Про державну службу». Сьогодення потребує запровадження сучасних і перспективних напрямів теорії і практики навчання і виховання, що базуються на прогресивних навчальних й управлінських технологіях, на сучасних методах організації праці в навчальних закладах, на передових засобах впливу на навчальну аудиторію.

Вирішення таких завдань потребує тривалої, цілеспрямованої роботи з реалізації заходів як навчально-виховного, так соціально-політичного характеру, в тому числі щодо

переоцінки багатьох морально-ціннісних настанов, характерних не тільки для державних службовців але й для українського суспільства в цілому. В цьому контексті актуально постає проблема формування нової професійної культури державної служби України, яка б відповідала сучасним політичним, економічним, соціальним реаліям та обумовлювала принципово новий порядок управлінських взаємодій, до яких залучені державні службовці.

Саме від ефективного функціонування державної служби значною мірою залежить успішне проведення економічних, політичних та соціальних реформ [2]. Практика сучасних інтеграційних процесів в Україні зумовлює потребу в конкурентоспроможних державних управлінцях світового рівня, актуалізуючи розвиток професійної культури державних службовців в умовах навчання в магістратурі.

Аналіз актуальних досліджень. Питання професійного розвитку фахівця, становлення його професіоналізму в контексті сучасних наукових підходів успішно розробляються науковцями, що досліджують проблеми професійної педагогіки, соціології, психології управління, державного управління: В.Андрущенко, І.Зязюн, В.Луговий, В.Майборода, Н.Протасова, Д.Дзвінчук, С.Сьомін, І.Надольний, М.Пірен, А.Кравченко, Л.Карамушка, Л.Орбан-Лембрик, В.Авер'янов, В. Бакуменко, С. Майборода, О. Машков, Н. Нижник, О. Оболенський. Висвітленню окремих питань професійної діяльності державних службовців присвятили дисертаційні дослідження Л. Воронько, В. Козловський, Ю. Молчанова, І. Нинюк, Н. Нестеренко, В. Олуйко, С. Опрятний, П. Павленчик, С. Серьогін, Ж. Таланова, С. Хаджирадева, В. Чмига, В.Яцюк та ін. Питання розвитку особистості управлінця відображені у працях зарубіжних фахівців з державного управління С. Алієва, С. Анисимова, Г. Атаманчук, В. Ігнатов, Р.Джексон, А. Деркач, К.Доудінг, О. Жданов, Г.Райта, О. Селезньової, О. Суислової та ін.

Аналіз численних досліджень науковців з даної проблематики виявив наявність великої низки виокремлених та розроблених підходів до вивчення культури людини, різнобічного змістовного наповнення поняття «професійна культура державних службовців» у його широкому і вузькому значенні з урахуванням психологічних, соціальних, філософських, педагогічних підходів до її вивчення.

Професійну культуру відносять найчастіше до галузей культури, під якими розуміються такі сукупності норм, правил і моделей поведінки людей, що складають відносно замкнену область у складі цілого [14]. У вузькому сенсі професійну культуру розуміють як стійкі установки свідомості і моделі поведінки людини, що історично склалися на індивідуальному, груповому та масовому рівнях, у професійній сфері, тобто є культурою особистості. Не можна не погодитись з дослідником С.В. Алієвою, котра говорить про дві форми існування професійної культури: об'єктивну, характеризуючу умови діяльності професійної групи, і суб'єктивну, яка реалізується в самій діяльності конкретної людини, в її особистому ставленні до діяльності [1].

На основі аналізу сучасних доробків вітчизняних науковців Н.Сидоренко, Л.Нестеренко, Г.Улунової, М.Супрун, Н.Мачинської, О.Приходько, М.Нинюк, М.Пірен нами проаналізовано особливості професійної діяльності державних службовців з метою змістовного наповнення поняття «професійна культура державних службовців» у його широкому значенні з урахуванням різних підходів до її вивчення та наповнення у програмі підготовки магістрів. Разом з цим, ми вважаємо, що у дослідженнях професійної культури державного службовця нерідко наводиться спрощене її визначення, а також немає єдиної точки зору на зміст і обсяг цього поняття, особливостей формування [1; 3; 6; 8; 15].

Метою даної статті є аналіз особливостей формування професійної культури майбутніх фахівців у галузі знань "публічне управління та адміністрування" в умовах магістратури.

Виклад основного матеріалу. З метою реалізації Закону України "Про державну службу" [4] та Стратегії реформування державного управління України на 2016-2020 роки [17],

що є складовою Національного плану дій щодо впровадження програми економічних, суспільно-політичних реформ у різних галузях життєдіяльності держави, Нацдержслужба України забезпечує координацію професійної підготовки державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування з урахуванням реальних кадрових потреб у сфері державного управління та ключових галузей економіки. Однією з віх професійного зростання та підготовки фахівців у системі державної служби України є навчання за освітньо-професійною програмою підготовки магістрів за спеціальністю "Публічне управління та адміністрування" галузі знань "Публічне управління та адміністрування" [11].

Особливий характер державної служби передбачає, що майбутній управлінець повинен володіти відповідними професійними знаннями, уміннями, навичками. Дане професійне зростання передбачає підготовку магістрів публічного управління та адміністрування, що здійснюється згідно з освітньо-професійною програмою та розробленими навчальними планами, затвердженими Національним агентством України з питань державної служби. Основні завдання навчального процесу магістратури полягають в організації гармонійного і збалансованого викладання фундаментальних і прикладних дисциплін у трьох напрямках підготовки: правовому, економічному і спеціальному. Тобто, основним завданням магістерської програми є підготовка фахівця, який має здобути поглиблені спеціальні вміння та знання інноваційного характеру, певний досвід їх застосовування та, в подальшому - продукувати нові знання для вирішення проблемних професійних завдань на робочому місці.

Готовність до професійної діяльності охоплює загальне розуміння і гармонійне входження в професію державним службовцем, що передбачає оволодіння ним в першу чергу основами професійної культури. Професійна культура визначається з точки зору потреби суспільства в культурному рівні людей, що зайняті тією чи іншою професійною діяльністю. Вона полягає у піднесенні професійної діяльності кожної людини до загальних норм виконання певного виду праці. Як зазначає дослідник І. Сабатовська, будучи важливим показником соціальної зрілості особистості, професійна культура є й комплексом особистісних знань, вмінь, навичок, якостей, що визначають готовність до реалізації своїх сутнісних сил у конкретній галузі суспільної праці [15].

У структурі професійної культури І. Сабатовська виділяє дві важливі складові: *перша* - характеризує спосіб взаємодії суб'єкта зі знаряддями й предметом праці, а також ступінь його готовності до конкретного виду діяльності. У її складі виділяються такі елементи, як професійний інтерес, знання, навички й уміння, у тому числі стиль професійного мислення державного службовця. *Друга* - виступає інтегральною характеристикою свідомості й самосвідомості суб'єкта професійної культури, морально-світоглядних і естетичних передумов діяльності. Професійна свідомість є таким видом відбиття дійсності, у якому акумулюється вся сукупність алгоритмів, норм, цінностей і мови, властивих відокремленому виду професійної діяльності [15].

У сфері державного управління, де до особи державного службовця висуваються особливі моральні вимоги, слід говорити і про специфічну професійну культуру. На дану категорію службовців покладається велика відповідальність за збереження стабільності і принципів правової держави, забезпечення свобод громадян, тобто основних цілей, закріплених Конституцією України. Саме тому професійна діяльність державного службовця вимагає високого рівня узгодженості дій в тих сферах, де здійснюється управління людськими ресурсами, великими матеріальними цінностями; де можливе вторгнення у внутрішній особистий світ індивіда; де праця має творчий характер і є надзвичайно відповідальною, де панує відповідальний етичний вибір [2, с. 253].

Ми погоджуємось з думкою науковця М. Нинюк, яка визначає *професійну культуру*

державного службовця як дії посадової особи, що характеризуються, передусім, підходами щодо визначення етичних стандартів стосовно проблем, що виникають у процесі виконання службових обов'язків, організації та самостійному прийнятті управлінських рішень [6]. Без сумніву, такими етичними стандартами, еталонами, особливими морально-стримуючим (регулюючим) факторами, що забезпечують належний рівень професійної культури в діяльності державних службовців є знання нормативно-правових основ, які законодавчо регулюють морально-етичну діяльність на державній службі, формують особистісне розуміння і прийняття. До них в першу чергу відносяться Закон України «Про державну службу»[4], Закон України «Про засади запобігання і протидії корупції»[5], Постанова КМУ «Про затвердження правил етичної поведінки державних службовців» [9], положення Конституції України та інші нормативні акти щодо організації професійної діяльності управлінців.

Органи державної влади і місцевого самоврядування, їх посадові особи на основі професійної культури повинні діяти виключно в межах, визначених відповідними видами правових норм. Їх діяльність має бути максимально повною і точно визначена, врегульована, регламентована з тим, щоб запобігти можливості з будь-яких причин завдати шкоди особі, суспільству чи державі. Специфіка органів державної влади та місцевого самоврядування в тому, що вони зобов'язані діяти тільки на підставі, в обсязі та у спосіб, які передбачені Конституцією та Законами України, оскільки їх повноваження, функції, права і обов'язки підпорядковані, служінню особі, суспільству і державі, що і визначається рівнем їх професійної культури.

Високий рівень професійної культури державних службовців напряду співвідноситься з підвищенням довіри і впевненості суспільства в загальнолюдській культурі державних службовців, в їхніх високоморальних переконаннях та діях, які унеможливають неетичну поведінку, нечуйність, невпевненість щодо вибору між етичною і неетичною поведінкою, забезпечуючи цим самим режим соціальної справедливості, дозволяючи уникнути конфліктних ситуацій та сприяють провадженню позитивної державної політики. Виходячи з цього, стає зрозумілим, що професійна культура, основою якої є етичні стандарти та моральні цінності, є визначальною стратегією функціонування державної служби в країні.

Професійна культура має цілісну структуру. До основних елементів структури професійної культури державного службовця на думку Н.Сидоренко, слід віднести наступні [16]:

- культура державного управління, органу влади (адміністративна та організаційна культура (культура управління людьми);
- комунікативна культура (культура спілкування);
- культура службового та ділового етикету (відповідність етичним вимогам до професії);
- політична культура (політична нейтральність);
- правова культура (знання та суворе дотримання суворе дотримання законності);
- соціальна (громадянська) культура (загальнолюдські моральні цінності);
- особистісна культура (морально-етичні цінності та норми);
- культура організації праці (культура робочого місця, планування дій);
- культура трудових відносин (взаємодія з відвідувачами, колегами, підлеглими, керівництвом);
- психологічна культура (навички самовиховання, самопізнання, самоорганізації, самомотивації, самоосвіти, самоконтролю, самореалізації, психологічної готовності розвивати моральні якості, імідж);
- інформаційна культура (прийняття та володіння інформацією).

Дані елементи структури професійної культури пов'язані з конкретною компетенцією,

очікуваними результатами, а отже, становлять зміст професійної компетентності державного службовця, структурованої та систематизованої у вигляді знань, умінь, навичок та якостей, що характеризують індивідуальну професійну культуру державного службовця.

Основи як професійної, так і загальної людської культури закладаються і під час підготовки фахівця, яка, на нашу думку, повинна включати: фундаментальну методологічну й світоглядну підготовку; широку гуманітарну підготовку; теоретичну й практичну підготовку з профільних дисциплін; творчу підготовку за фахом; підготовку в галузі науково-дослідної й дослідно-конструкторської роботи, формування навичок самостійної творчої діяльності. Зазначені головні напрями підготовки входять у пакет навчальних програм у магістратурі й включають ряд взаємозалежних, більш часткових за змістом форм підготовки: економічну, математичну, соціологічну, соціально-психологічну, педагогічну, управлінську, правову, екологічну, психологічну та ін. Їх обсяг і зміст орієнтовані на спеціальність і співвідносяться з сучасними потребами галузі державного управління.

В той же час, аналізуючи зміст існуючих навчальних планів і програм, організації й методів роботи зі слухачами, які отримують кваліфікацію «магістр» зі спеціальності «публічне управління та адміністрування», ми дійшли до висновку щодо низького рівня обізнаності основ професійної культури державного службовця. Спостерігається недостатній рівень усвідомлення повноти змісту і характеру відповідальності державної служби; не врахування важливості службової діяльності як творчої, продуктивної, спрямованої не тільки на отримання інформації, а й на її створення, на пошук оригінальних й ефективних рішень; не повне усвідомлення вагомості дотримання службового етикету; помітна подекуди низька загальнонаукова та предметна ерудованість, а також загальнокультурний кругозір; відсутність інноваційного підходу до організації службової діяльності, особистісного творчого потенціалу, здатності до нестандартних підходів і рішень, вольових вчинків; низьке оволодіння методологією наукового пошуку - як теоретичного, так і практичного; невміння володіти управлінськими технологіями, послідовністю операцій і дій, методиками й алгоритмами службової діяльності.

Для успішного оволодіння основами професійних знань і готовності до вирішення вищезазначених завдань, зміст кожної навчальної дисципліни в магістратурі повинен бути системним, змістовно, структурно та професійно наповненим, гуманізованим. Такий підхід при його цілеспрямованому використанні поступово стає стилем соціально й професійно орієнтованого мислення фахівця державної служби, в структурі якого цінності культури актуалізовані та системно організовані. Володіючи ним, майбутній фахівець виступає носієм прогресивної суспільної свідомості, загальної та професійної культури.

Вважаємо, що важливим завданням професорсько-викладацького складу магістратури має бути цілісний виклад навчальних предметів, що пронизані основами етичної поведінки та культури державного службовця. Важливо формувати в слухачів знання щодо оновленої української державності органічно, щоб вони повною мірою було пов'язані з різними навчальними дисциплінами, розширювали світогляд, формували відповідні знання та вміння, базувалися б значущості честі, гідності, справедливості, чесності, такту, непідкупності, приязні б дотриманню захисту прав і свобод людини і громадянина.

Вагомою виступає організація підготовки майбутнього фахівця органу державної влади на етапі навчання в магістратурі, що, насамперед, вимагає дотримання наступних стратегічних принципів у навчально-виховній роботі:

- повноцінне науково-методичне, педагогічне та психологічне забезпечення системи розвитку професіоналізму педагога;
- створення умов для регулярної та фахової системи моніторингу якості науково-педагогічної діяльності;

- надання можливостей для творчого самовиразу викладача, персоніфікації даної системи, що, в свою чергу, надавало б кожному ширші можливості для оновлення, удосконалення, поглиблення своєї професійно-педагогічної підготовки, який сприятиме кращому засвоєнню даного предмету, до якого слухач виявляє інтерес, підніме якість викладання дисципліни на новий методичний рівень;
- приділення уваги світоглядному, пізнавальному, суспільному-корисному, практичному, особистісно-розвивальному наповненню навчальних предметів у магістратурі, що дасть можливість слухачам зрозуміти суспільне значення кожної дисципліни, її роль у науковому, суспільному, культурному та економічному житті країни; цілісніше опанувати закони суспільного та природного розвитку, зрозуміти специфіку службової діяльності, міжособистісних відносин, глибше та ширше аналізувати суспільні явища та процеси, пов'язані з діяльністю державних службовців.

На нашу думку, слід приділити особливу увагу методам, формам і засобам навчання в магістратурі, які вибираються відповідно до специфіки навчальної дисципліни й окремої теми, формуючи загальне розуміння основ культури державного службовця. Викладач повинен володіти основними положеннями теорії і практики державної служби для того, щоб правильно будувати структуру викладання курсу та враховувати закономірності засвоєння знань; уміти орієнтуватись у сучасних наукових концепціях та напрямках розвитку державної служби, грамотно визначати та вирішувати дослідницькі і практичні завдання; брати участь у практичній прикладній діяльності тощо.

Висновки. Професійна культура посідає особливе місце у структурі культури особистості, оскільки у процесі професійної діяльності культура особистості набуває свого всебічного й ефективного втілення, забезпечує необхідний рівень виконання професійних функцій та можливість подальшого самовдосконалення фахівця - державного службовця. Магістерська програма підготовки фахівців публічного управління та адміністрування дозволяє забезпечити належні умови через єдність особистісних та професійних якостей індивіда, ступеня володіння ним досягненнями й фаховими компетенціями, соціально-професійною мобільністю, що сприяє соціальному й духовному розвитку за умов особистісної мотивації. Кваліфікована підготовка магістрів державної служби стала визначальною стильовою рисою сучасного мислення в галузі державного управління, однією з ознак професійної культури і дозволяє реалізовуватися в будь-якій життєдіяльності людини. Водночас, система магістерської підготовки фахівців повинна активніше залучатися до удосконалення професійної поведінки та професійної культури державних службовців. Перспективним напрямом досліджень є пошук передумов для визначення професійної, посадової компетенції кадрів, умов для формування компетентності державних службовців, зокрема, у сфері професійної культури.

Література

1. *Алиева С.В.* Профессиональная культура государственных и муниципальных служащих: состояние и условия инновационной трансформации (на материалах Южного федерального округа): автореф. дис. ... канд. социол. наук. Ростов-на-Дону: без изд-ва, 2007.
2. *Державне управління: філософські, світоглядні та методологічні проблеми* : [монографія] / за ред. В. М. Князева ; кол. авт. : В. М. Князев, І. Ф. Надольний, М. І. Мельник та ін. - К. : НАДУ ; Міленіум, 2003. - 320 с.
3. *Игнатов В.Г.* Профессиональная культура и профессионализм государственной службы: контекст истории и современность: учеб. пособие / В.Г. Игнатов, В.К. Белолипецкий. - Ростов н/Д : Март, 2000. - 252 с.

4. Закон України «Про державну службу» від 10.12.2015 № 889-VIII // Відомості Верховної Ради (ВВР), 2016, № 4, ст.43
5. Закон України «Про засади запобігання і протидії корупції» № 1022-VIII від 15.03.2016 // Відомості верховної ради, ВВР, 2016, № 13, ст.146
6. Нинюк М.А. Професійна культура як основа ефективної діяльності управлінських кадрів / М. А. Нинюк // Бюлетень Міністерства юстиції України. - 2013. - № 3. – С. 91-96.
7. Організаційна культура : навч.-метод. посіб. навч. дисципліни «Філосо. засади держ. упр.» / уклад. : Т. Е. Василевська, В. М. Князєв, А. В. Ліпенцев ; за заг. ред. О. Ю. Оболенського, С. В. Сьоміна [та ін.]. - К. : Вид-во НАДУ, 2007. - 32 с.
8. Пірен М. Політико-психологічні чинники формування управлінської культури державних службовців / М. Пірен // Вісн. УАДУ. - 2001. - № 2. - Ч. 2. – С. 200- 207.
9. Постанова Кабінету Міністрів України від 11 лютого 2016 р. № 65: «Про затвердження правил етичної поведінки державних службовців». [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/65-2016-%D0%BF>
10. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 липня 2009 р. № 789: “Про затвердження Порядку прийому на “Державна служба” галузі знань “Державне управління” та працевлаштування випускників” - // Офіційний вісник України, 2009 р., № 58, ст. 2031; 2012 р., № 65, ст. 2670)
11. Постанова Кабінету Міністрів України від 27 вересня 2016 р. №674: “Деякі питання реформування системи професійного навчання державних службовців і посадових осіб місцевого самоврядування”. [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=249368547>
12. Протасова Н. Г. Теоретичні основи навчання державних службовців у системі підготовки та підвищення кваліфікації : навч.-метод. посіб. / Н. Г. Протасова. - К. : Вид-во УАДУ, 2000. - 160 с.
13. Проценко О.Б. Професійна підготовка викладача вищої школи у магістратурі в Україні // Наука та освіта в сучасному університеті в контексті міжнародного співробітництва : Матеріали міжнарод. наук.-практ. конф., 23-25 травня 2011 р. [Текст]. - Маріуполь: Маріупольський державний університет, 2011. - 565 с. - С. 299-300.
14. Сабатовская И.С. Проблема профессиональной культуры в современной отечественной социологической литературе / И.С. Сабатовская // Вчені зап . Харк . гуманіт . ун-ту «Нар. укр. акад.». – 2002. – Т. 9. – С. 206–214.
15. Сабатовська І.С. Професійна культура особистості: структура та критерії вимірювання [Електронний ресурс] / І.С.Сабатовська // Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції: "Спецпроект: аналіз наукових досліджень " (30-31 травня 2011р.). - Режим доступу: http://www.confcontact.com/20110531/so_sabat.htm
16. Сидоренко Н. Оцінка професійної культури державного службовця: компетентнісний підхід [Електронний ресурс] / Н. Сидоренко. - Режим доступу: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/Dums/2009-02/Sidorenko.pdf.
17. Стратегія реформування державного управління України на 2016-2020 роки - [Електронний ресурс]. - Режим доступу: http://www.kmu.gov.ua/control/uk/publish/article?art_id=249140701&cat_id=246711250
18. Улунова Г.Є. Підходи до вивчення професійної культури у психології [Текст] / Г.Є. Улунова // Особистість у просторі культури : Матеріали III Севастопольського міжнародного науково-практичного симпозиуму 17 вересня 2011 р. / За ред. Г.О. Балла, О.Б. Бовть. - Севастополь: Рібест, 2011. - С. 167-169.

Транслітераційний переклад використаних літературних джерел

1. *Alieva S.V.* Professionalnaya kultura gosudarstvennyih i munitsipalnyih sluzhaschih: sostoyanie i usloviya innovatsionnoy transformatsii (na materialah Yuzhnogo federalnogo okruga): avtoref. dis. ... kand. sotsiol. nauk. Rostov-na-Donu: bez izd-va, 2007.
2. *Derzhavne upravlnnya: fllosofski, svltoglyadnl ta metodologlchnl problemi : [monograflya] / za red. V. M. KnyazEva ; kol. avt. : V. M. KnyazEv, I. F. Nadolnny, M. I. Melnik ta In. - K. : NADU ; Mllenlum, 2003. - 320 s.*
3. *Ignatov V.G.* Professionalnaya kultura i professionalizm gosudarstvennoy sluzhbyi: kontekst istorii i sovremennost: ucheb. posobie / V.G. Ignatov, V.K. Belolipetskiy. - Rostov n/D : Mart, 2000. - 252 s.
4. *Zakon UkraYini «Pro derzhavnu sluzhbu» vld 10.12.2015 # 889-VIII // Vldomosti VerhovnoYi Radi (VVR), 2016, # 4, st.43*
5. *Zakon UkraYini «Pro zasadi zapoblgannya I protidYi koruptsYi» # 1022-VIII vld 15.03.2016 // Vldomosti verhovnoYi radi, VVR, 2016, # 13, st.146*
6. *Ninyuk M.A.* Profeslyna kultura yak osnova efektyvnoYi dlyalnosti upravlnskih kadrlv / M. A. Ninyuk // Byuleten Mlnlsterstva yustitsYi UkraYini. - 2013. - # 3. – S. 91-96.
7. *Organlzatslyna kultura : navch.-metod. poslb. navch. distsiplni «Fllos. zasadi derzh. upr.» / uklad. : T. E. Vasilevska, V. M. KnyazEv, A. V. Llpentsev ; za zag. red. O. Yu. Obolenskogo, S. V. Somlna [ta In.]. - K. : Vid-vo NADU, 2007. - 32 s.*
8. *Piren M.* Polltiko-psihologlchnl chinniki formuvannya upravlnskoYi kulturi derzhavnih sluzhbovtslv / M. Plren // Vlsn. UADU. - 2001. - # 2. - Ch. 2. – S. 200- 207.
9. *Postanova Kabinetu Mlnlstrlv UkraYini vld 11 lyutogo 2016 r. # 65: «Pro zatverdzhennya pravil etichnoYi povedlnki derzhavnih sluzhbovtslv». [Elektronnyy resurs]. - Rezhim dostupu: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/65-2016-p>*
10. *Postanova Kabinetu Mlnlstrlv UkraYini vld 29 lipnya 2009 r. # 789: “Pro zatverdzhennya Poryadku priyomu na “Derzhavna sluzhba” galuzl znan “Derzhavne upravlnnya” ta pratsevlashtuvannya vipuskniklv” - // Ofitslyniy vlsnik UkraYini, 2009 r., # 58, st. 2031; 2012 r., # 65, st. 2670)*
11. *Postanova Kabinetu Mlnlstrlv UkraYini vld 27 veresnya 2016 r. #674: “Deyaki pitannya reformuvannya sistemi profeslynogo navchannya derzhavnih sluzhbovtslv I posadovih oslb mlstseвого samovryaduvannya”. [Elektronnyy resurs]. - Rezhim dostupu: <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=249368547>*
12. *Protasova N. G.* Teoretichnl osnovi navchannya derzhavnih sluzhbovtslv u sisteml pldgotovki ta pldvischennya kvalifikatsiyi : navch.-metod. poslb. / N. G. Protasova. - K. : Vid-vo UADU, 2000. - 160 s.
13. *Protsenko O.B.* Profeslyna pldgotovka vikladacha vischoYi shkoli u maglstraturl v UkraYinl // Nauka ta osvlt v suchasnomu unlvrsitetl v kontekstl mlzhnarodnogo splvroblnitstva : Materlali mlzhnarod. nauk.-prakt. konf., 23-25 travnya 2011 r. [Tekst]. - Marlupol: Marlupolskiy derzhavniy unlvrsitet, 2011. - 565 s. - S. 299-300.
14. *Sabatovskaya I.S.* Problema professionalnoy kulturyi v sovremennoy otechestvennoy sotsiologicheskoy literature / I.S. Sabatovskaya // Vcheni zap . Hark . gumanit . un-tu «Nar. ukr. akad.». – 2002. – T. 9. – S. 206–214.
15. *Sabatovska I.S.* Profeslyna kultura osobistosti: struktura ta kriteriyi vimlyuvannya [Elektronnyy resurs] / I.S.Sabatovska // Materlali VI MezhnarodnoYi naukovopraktichnoYi konferentsiyi: "Spetsproekt: anallz naukovih dosltdzhen " (30-31 travnya 2011r.). - Rezhim dostupu: http://www.confcontact.com/20110531/so_sabat.htm
16. *Sidorenko N.* Otslnka profeslynoYi kulturi derzhavnogo sluzhbovtstva: kompetentnlslniy pldhld [Elektronnyy resurs] / N. Sidorenko. - Rezhim dostupu: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/Dums/2009-02/Sidorenko.pdf.

17. *Strategiya reformuvannya derzhavnogo upravlinnya UkraYini na 2016-2020 roki* - [Elektronniy resurs]. - Rezhim dostupu: http://www.kmu.gov.ua/control/uk/publish/article?art_id=249140701&cat_id=246711250
18. *Ulunova G.E. Pldhodi do vivchennya profeslynoYi kulturi u psihologiyi* [Tekst] / G.E. Ulunova // *Osobistlst u prostori kulturi : Materlali III Sevastopolskogo mlzhnarodnogo naukovopraktichnogo simpoziumu 17 veresnya 2011 r.* / Za red. G.O. Balla, O.B. Bovt. - Sevastopol: RIbest, 2011. - S. 167-169.

Кушнірюк В. М., Одинцова О. А. Особенности формирования профессиональной культуры будущих специалистов публичного управления и администрирования в процессе подготовки магистров. В статье раскрываются особенности формирования профессиональной культуры будущих специалистов публичного управления и администрирования в процессе профессиональной подготовки магистров по специальности 281 - «Публичное управление и администрирование». Установлено, что успешное развитие профессиональной культуры будущего специалиста государственного служащего в магистратуре возможно при условиях: ориентации учебно-воспитательного процесса на всестороннее развитие культуры будущего управленца; целеустремленного формирования позитивной мотивации к служебной деятельности и стойкой потребности в саморазвитии профессиональной культуры; внедрение оптимальной совокупности форм и методов организации образовательного процесса, направленного на развитие профессиональной культуры; ориентации учебных предметов на формирование целостной структуры личности магистрантов.

Ключевые слова: государственная служба, особенности профессиональной культуры, профессиональная культура государственного служащего, магистратура публичного управления и администрирования, слушатели магистратуры.

Kushniriuk V. M., Odintsova O. O. The features of formation of professional culture of the public management and administration masters. There are considered the features of formation of professional culture of the future professionals of public management and administration in the professional training of masters in the field 281 - "Public Management and Administration " in the this article. They are determined that the development of professional culture of the future expert civil servant for the master possible conditions: orientation of the educational process in the development of diverse culture of the future managers; purposeful formation of positive motivation to performance management and permanent needs of professional self-development culture. They are considered the implementation of optimal forms and methods of educational process aimed at developing professional culture; orientation course is development of integrated personality structure undergraduates.

Keywords: public service, the the features of formation of professional culture, professional culture of the civil servant, master of public management and administration, students of Master.

Відомості про авторів:

Кушнірюк Володимир Михайлович – кандидат психологічних наук, доцент кафедри публічного управління та адміністрування Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу;

Одінцова Оксана Олександрівна – кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри математики Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка.

Статтю подано до друку 24.10.2016.