

33%. Изучение теоретического материала особенностей функционирования УПЛ в современных условиях рынка, а также результаты нашего исследования разрешили сформулировать ряд перспективных направлений совершенствования деятельности УПЛ. Необходимо обратить внимание на то, что совершенствования процесса деятельности "Премьер-лиги" чемпионата Украины по футболу, находится в неразрывной связи с развитием всех структур отечественного футбола.

Клубам УПЛ нужно продолжать искать альтернативные источники доходов. Необходимо сообщать развивать рынок трансляций, увеличивать прибыль от продаж в день матча, превращаться из «импортеров» футболистов-легионеров в «экспортеров» молодых талантов [5]. При этом, возможно, сначала многим клубам придется понести большие затраты, но во-первых, грамотные инвестиции со временем окупятся, а во-вторых, к этому футбольные клубы подталкивает и УЕФА, ведь затраты на молодежный футбол и строительство объектов инфраструктуры не будут учитываться в расходах при подсчете показателей для отчетов [1].

ВЫВОД

На основании результатов проведенных исследований нами разработаны практические рекомендации, направленные на определения направлений совершенствования организации и проведение Премьер – Лиги чемпионата Украины по футболу.

- Кадровая политика:
 - внедрение системы подготовки молодых игроков,
 - повышение уровня квалификации тренерского состава и судейских бригад.
- Развитие инфраструктуры стадионов, наличие на них дополнительных и сопутствующих услуг.
- Высокий уровень соревновательности, непредсказуемость результатов, высокая результативность игр.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лицензирование клубов [режим доступа]: <http://www.Multimedia Files>.
2. Общеввропейский футбольный отчет по мерчендайзингу - 2012, SPORT+MARKT и PR Marketing [режим доступа]: <http://www.uefa.com>.
3. Переверзин И.И. Менеджмент спортивных организаций: Учебное пособие. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 224 с.
4. Смолка А.О. «Правові основи спортивного менеджменту: Курс лекцій. – К.: Українське видавництво, 2006. – 220 с.
5. Шамардин В.Н. Состояние и тенденции развития современного футбола // Футбол в Україні: Витоки, традиції, перспективи: Матеріали наук. конф. – Л.; К., 2004. – с. 234-240.
6. Штольце Петер. Основні параметри ринку в професійному футболі Німеччини / Петер Штольце, Юрій Мічуда // Спортивний вісник Придніпров'я. – 2011. – №.1. – С. 128-132.
7. Bundesliga report 2011. – Frankfurt am Main: DFL, 2012
8. Talentförderprogramm: Leitfaden für die Ausbildung / Deutscher Fussball-Bund. - Munster, 2002. - 289 p.
9. Hannagan Tim. Management: Concepts and Applications, Fourth Edition. Harper Collins Publishers, 1992. - 798p.
10. Megginson Leon C., Mosley Donald C., Pietri Paul H. Management; Concepts and Applications, Fourth Edition. Harper Collins Publishers, 1992 - 798p.
11. Robinson R. Strategic Management; Formulaion, Implementation and Cantral. – Baston, 1991. – 590p
12. Vargas F. S. Fundamental Movement Skills and Their Application to Sports Initiation: Document of the INEFC de Barcelona / F. S. Vargas. - Barcelona The Instituto Nacional de Educación Física de Barcelona University of Barcelona, 2005. - 27 p.
13. Wein H. Developing Game Intelligence in Soccer / H. Wein. - Michigan: Reedswain Publishing, 2004.-312 p.

Файенберг Б.А.

Национальный технический университет Украины «КПИ»

ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ И ТРЕНИРОВОК В БАСКЕТБОЛЕ СТУДЕНТОВ 1-2 КУРСОВ

В статье предложены практические методы обучения и тренировки студентов которые начинают заниматься баскетболом

Ключевые слова: учебно – тренировочный процесс, спортивная индивидуальность, двигательная деятельность.

Файенберг Б.А. Основи методики навчання і тренування у баскетболі студентів 1-2 курсів. В статті запропоновані практичні методики навчання і тренування студентів, які починають займатися баскетболом.

Ключові слова: учбово – тренувальний процес, спортивна індивідуальність, рухова дія.

Faienberg B. Bases of methodology of educating and training are in basket-ball of students of 1-2 courses. The paper proposed practical methods of teaching and training students who become involved in basketball. Actual problems of sports training for a long time is no longer in its infancy, but has evolved into an independent science. Anticipating the possibility of dealing with, the teacher relies on modern methods of morphological and functional studies, creates a model of the possible development of the individual with the hope for a successful future in sports specialization. The problem of improving the system of sports orientation currently found great support from various specialists as we have in this country and abroad. Despite the available data, the problem of orientation involved in sports especially in basketball is constantly in the search stage, improvement and further development. Orientation engaged in basketball is closely linked to current issues in the task of optimizing the process of preparing students to improve organizational forms of work, methods of teaching and training. The seventies marked the development speed of research theory and practice sports orientation in our country, which has led to the emergence of a large number of papers devoted to this topic. This trend is fully shared and foreign experts. Of particular relevance was the issue of early detection abilities of the students, as the growth and development lead to the identification of a sports personality begin to show more noticeable tendency to certain types of motor activity. Rational orientation allows you to create favorable conditions for full disclosure of the potential and improve them. Objective evaluation of the individual characteristics engaged in basketball demanded comprehensive research as there is no single criterion sports fitness. Even athletic performance can not be decisive in the early orientation involved in sports, especially if you do not complete the formation of the body. Separately considered morphological, functional and biomechanical, pedagogical, psychological indicators can not be the basis of sports orientation. Only a comprehensive approach to identify tendencies in view of genetic traits and abilities - the key to the effective implementation of the orientation of children, teenagers and students for sports.

Key words: training - training process, a sports personality, motor performance.

Актуальность Проблема спортивной тренировки давно уже не находится в стадии становления, а превратилась в самостоятельную науку. Прогнозируя возможности занимающихся, преподаватель опирается на современные методы морфологических и функциональных исследований, создает модель возможного развития индивида с надеждой на успешную в дальнейшем спортивную специализацию. Проблема совершенствования системы спортивной ориентации в настоящий момент нашла большую поддержку со стороны специалистов различного профиля как у нас в стране, так и за рубежом [1.3.5]. Несмотря на имеющиеся данные, проблема ориентации занимающихся в спорте в частности в баскетболе находится постоянно в стадии поиска, совершенствования и дальнейших разработок. Ориентация занимающихся баскетболом тесно связана с актуальными вопросами в решении задачи оптимизации всего процесса подготовки студентов, в совершенствовании организационных форм работы, методики обучения и тренировки. Семидесятые годы ознаменовались развитием темпов научных исследований теории и практики спортивной ориентации в нашей стране, что привело к появлению большого количества работ, посвященных данной теме. Это направление полностью разделяют и зарубежные специалисты [2.6.7]. Особо актуальным стал вопрос о своевременном выявлении способностей у студентов, так как рост и развитие приводят к выявлению спортивной индивидуальности, все заметнее начинают обнаруживаться склонности к определенным видам двигательной деятельности. Рациональная ориентация позволяет создать благоприятные предпосылки для полного раскрытия потенциальных возможностей и их совершенствования. Объективная оценка индивидуальных особенностей занимающихся баскетболом потребовала комплексных исследований, так как не существует один критерий спортивной пригодности. Даже спортивный результат не может иметь решающего значения в ранней ориентации занимающихся спортом, особенно, если не завершено формирование организма. Отдельно рассматриваемые морфологические, функциональные, биомеханические, педагогические, психологические показатели не могут стать основой спортивной ориентации. Только комплексный подход к выявлению склонностей с учетом генетических задатков и способностей — ключ к эффективному осуществлению ориентации детей, подростков и студентов для занятий спортом [1.4.8.9]. По мнению В.П.Филина, система организационно-методических мероприятий комплексного характера, которые включают педагогические, социологические, психологические и медико-биологические методы исследования, на основе которых выявляются задатки и способности занимающихся тем или иным видом спорта.

Цель исследования. Проблема совершенствования методики обучения и тренировок в баскетболе студентов 1-2 курсов которые занимаются два раза в неделю.

Задачи исследований:

Для осуществления намеченной цели определены следующие задачи:

1. Определить наиболее эффективные средства и методы занятий физическими упражнениями, способствующие учебно – тренировочным занятиям начинающих баскетболистов, а также развитию разносторонней физической подготовки и устойчивому интересу к занятиям спортом.
2. Выявить наиболее важные морфологические данные, которые будут способствовать отбору для занятий баскетболом.
3. Исследовать эффективность средств и методов способствующих занятиям баскетболистов в зависимости от их индивидуальных способностей.

Методы исследований. Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследований:

1. Анализ и обобщение научно-методической литературы и изучение опыта практических работ.

В перечень литературных источников были включены работы, которые наиболее полно содержат сведения по данному вопросу. Была использована как специальная литература, так и труды из смежных наук:

- теории и методике физического воспитания и основ спортивной тренировки; физиологии; врачебного контроля; методики научно-исследовательской работы; педагогики; психологии.

Изучение опыта практической работы проводилось путем анализа документов планирования и учета тренировочного процесса, опроса тренеров и спортсменов. При этом нами анализировались планы команд различного уровня подготовки баскетболистов.

Педагогическое наблюдение Педагогические наблюдения осуществлялись одними и теми же преподавателями по заранее разработанной схеме. Наблюдение проводилось с визуальной оценкой действий испытуемых как во время занятий баскетболом, так и во время соревнований. **Организация исследований** Исследования проводились на занятиях НТУУ «КПИ» при проведении занятий специализирующихся по баскетболу.

Результаты исследований. Задача преподавателя состоит в том, чтобы выявить у студентов комплекс качеств, наличие которых дает возможность прогнозировать игровое амплуа. Однако поисковый характер отбора на данном этапе имеет только ориентировочное значение, т.к. в процессе дальнейшего обучения применяются более сложные тесты. Благодаря комплексному объединению педагогических наблюдений в учебно – тренировочных, официальных играх, первенства вузов среди факультетов а также анкетирование ведущих игроков и специалистов баскетбола можно распределить игровые приемы в соответствии с их востребованностью и значением в специфике игровой деятельности студентов которые занимаются баскетболом. Так как начальный этап поиска амплуа предусматривает ориентацию только игроков задней и передней линии, приведем приемы, специфические для таких баскетболистов.

Игровые приемы баскетболистов задней линии.

Передачи: позиционные; в прорыве; при прессинге; после имитации броска (при проходе, в прыжке).

Ведение: ритмическое; против прессинга; в прорыве; ведение-передача мяча (связка).

Броски: позиционные броски; броски со средних и дальних дистанций; в прорыве.

Игровые приемы баскетболистов передней линии.

Передачи: после овладения отскочившим мячом; позиционные; в прорыве.

Ведение: акцентированное ведение мяча при броске-проходе и в прорыве; маневрирование при выходе на бросок; против прессинга.

Броски в прыжке с крайних позиций и в игровом поле; в прорыве; повторный бросок в прыжке после овладения мячом в отскоке; добивание мяча в прыжке.

Для оценки потенциальных возможностей, специфических для предполагаемой игровой специализации юных баскетболистов, составлен комплекс специальных упражнений (тестов) различной направленности. Во время обучения применяются два комплекса упражнений (в конце каждого полугодия).

Комплекс № 1 Упражнения в передачах: 1. Передача в тройках с сопротивлением (3:1) на месте. 2. Передача в тройках с сопротивлением (3:1) в движении. 3. Передача с отбиванием о стенку (стандартный норматив). 4. Дальняя передача мяча при пассивном сопротивлении (1: 1).

В этих случаях тренер – преподаватель оценивает технику исполнения передачи и ее скорость, стремление выполнить прием без зрительного контроля; выбор способа передачи, отвечающий характеру сопротивления, расслабленность движений.

Упражнения при ведении мяча: 1. Свободное позиционно-маневренное (аритмическое) ведение в сочетании с ускорением и перевод мяча за спиной.

2. Акцентированное ведение мяча против прессинга (1:1).

3. Акцентированное ведение мяча при броске-проходе (по дуге штрафной площадки с броском).

4. Ведение мяча с ускорением (от своей зоны штрафного броска и двойного обхода стойки с последующим броском-проходом).

Оценивают технику ведения мяча, умение укрывать мяч корпусом, ведение мяча слабой рукой, стремление ведения мяча без зрительного контроля, естественное (правдоподобное) исполнение обманных движений при ведении мяча, умение расслабляться при выполнении приема и выбор способа ведения, отвечающий игровой ситуации.

Упражнения в бросках: 1. Бросок в прыжке с ближней дистанции (3 м) в положении прямо под кольцом.

2. Бросок в прыжке с близкой дистанции (3 м) под углом 45°.

3. То же, но бросок выполняют с угла площадки.

4. Бросок в прыжке с поворотом на 180°.

5. Добивание мяча в прыжке (дважды в щит, третий – в кольцо).

6. Бросок-проход со свободной позиции в сочетании с акцентированным ведением при сопротивлении (1:1).

По каждой игровой позиции выполняется по пять бросков.

Тренер – преподаватель фиксирует отдельно количество попаданий в каждом упражнении, технику исполнения броска и оценивает упражнение в целом по 5-ти балльной системе. В отдельной графе таблицы отмечается, какие функции выполнял баскетболист: игрок задней линии (и.з.л.) или игрок передней линии (и.п.л.). В связи с тем, что в этой возрастной группе игроки еще не имеют стабильных навыков выполнения бросков, то количество попаданий во внимание не брали.

Упражнения для оценки направленности игрового мышления баскетболистов

В процессе занятий баскетболистам предлагают представить себя в роли нападающего с мячом (на поле и на ближних подступах к щиту). Студенты стремятся четко подсчитать способы атак, варианты использования возможных игровых приемов, определить потенциальные взаимодействия с партнерами и способы освобождения от опеки противника.

Словесный комментарий предвиденных игровых действий в нападении и защите дает возможность преподавателю оценить направленности игрового мышления юных баскетболистов.

Более полный перечень способов атаки с определением позиции, активность в нападении или склонность к организации игры, стремление к нейтрализации нападающих и т.п. – все это предпосылки к выбору амплуа на данном этапе обучения.

Комплекс № 2.

Упражнения в передачах: 1. Скрытие передачи мяча (без зрительного контроля) с отбивание о стену. Передачи выполняются по очереди в два круга, нарисованные на стене (диаметром 80 см) и расположенные на разной высоте (1м 50 см, 2 м, 50 см.). Расстояние между ними – 3 м. Игрок с мячом встает между двумя кругами на 3 м от стены и выполняет передачи каждые 30 с.

2. Передачи с сопротивлением (3:2) Три игрока с одним мячом составляют треугольник: два игрока располагаются на первых линиях с разных боков и один – на линии штрафного броска. В середине находятся два защитника, которые препятствуют передачам. Упражнение выполняют 2 мин. Во время перехвата или касания мяча, защитник встает вместо игрока, который ошибся. В первом упражнении тренер оценивает скорость передачи (количество), качество (точность), умение выполнять их без зрительного контроля, а также технику выполнения. Во втором упражнении оцениваются те же показатели, но при активном сопротивлении.

Упражнения по ведению мяча: 1. Ведение против прессинга с двойной атакой (1:2). Ведение с сопротивлением защитника (1:1) для выхода на выбранную позицию с броском в прыжке с места.

2. То же, но с броском-проходом. В приведенных упражнениях оценка ведения мяча аналогична требованиям упражнений первого комплекса.

Упражнения в бросках: 1. Баскетболистам предлагают 5 попыток для выполнения бросков на

выбор 9 бросок в прыжке с места или бросок-проход). Преподаватель оценивает выбранную позицию для броска; стремление исполнить бросок с места или бросок-проход; правильность и рациональность техники броска; привязанность к одной из позиций для броска или их разнообразие; наличие интуитивного желания бороться за мяч, отскочивший в случае промаха после броска.

2. Студенты исполняют по 20 штрафных бросков. Количество попаданий и стабильность техники броска оценивается как предпосылка для развития снайперских качеств.

Специфика игрового мышления (1 этап)

Упражнение 1. Игра – два против одного на один щит.

Проверяется специфика игрового мышления игроков задней линии: желание баскетболиста играть в пас, стремление к комбинационной игре, к разнообразным скрытым передачам (к позиционным броскам); игроков передней линии: интуитивный выбор позиции для броска, интенсивность бросков в прыжке и силовых бросков-проходов: подвижная игра без мяча, умение ориентироваться, находясь спиной к щиту, активное участие в борьбе за отскочивший мяч.

Упражнение 2. Борьба за мяч. Это игровое упражнение выполняют до начала занятий, в промежутках после дозированной нагрузки по физической подготовке, в перерывах между игровыми таймами. Игроки располагаются группами по 4-5 человек на два или несколько щитов. В каждой группе один мяч. Спортсмен, владеющий мячом, выполняет бросок. Другие стараются отобрать мяч после отскока или падения. В этом упражнении раскрываются индивидуальные черты характера: работоспособность, активность, агрессивность, смелость, а также стремление к специфическим игровым действиям.

ВЫВОДЫ

1. Основная цель начального этапа подготовки студентов, которые начинают заниматься баскетболом – укрепление здоровья, выявление наиболее способных студентов для регулярных занятий баскетболом, формирование представлений о специфике игровой деятельности, обучение элементарным для баскетбола умениям и навыкам. Кроме этого, основной целью является также и всесторонняя физическая подготовка, которую необходимо осуществлять с учетом специфики последующей спортивной деятельности, гармонично развивая в определенном соотношении основные двигательные качества.

2. Высокий темп игровых действий, быстрая смена ситуаций, непосредственное соприкосновение соперников в борьбе за мяч, физическое напряжение и другие особенности игры в баскетбол предъявляют большие требования к двигательной, функциональной и психической сфере занимающегося.

3. Анализ научно-методической литературы отечественных авторов и авторов стран СНГ по обучению баскетболистов на начальном этапе показал, что достижение определённых результатов требует длительной системы тренировки.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Вари П.* 1000 упражнений игры в баскетбол: Пер. с фр. / Под ред. Л. Ю. Поплавского. — Киев, 1997
2. *Губа В.П.* Возрастные основы формирования спортивных умений: Учебное пособие. – Смоленск, 1996. – 138 с.
3. *Губа В.П., Никитушкин В.Г., Квашук П.В.* Индивидуальные особенности юных спортсменов. – Смоленск: Информ. –ком. агенство, 1997. – 224 с.
4. *Дорохов Р.Н., Губа В.П., Петрухин В.Г.* Методика раннего отбора и ориентации в спорте: Учебное пособие. – Смоленск, 1994. – 86 с.
5. *Кузин В. В., Полиевский С.А.* Баскетбол. Начальный этап обучения. — М., 1999.
6. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства. Под ред. Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портных. – М., 2004. – 96-162 с.
7. *Platonov V.N., Bulatova M. M.* Preparazion fisica. – Barselona: Paidotribo, 1993. – 408 p.
8. *Reindell H., Roskamm H., Gerschler W.* Das Intervaltraining. Physiologische Grundlagen, praktische Anwendung und Scheidungsmöglichkeiten // Wissenschaftliche Schriftenreihe des Deutschen Sportbundes. – Barht, Munchen. – 1962 – Bd 4 – S. 94
9. *Schnabel G., Harre D., Borde A.* TRainingwissenschaft, Leistung, Training, Wettkampf. – Berlin: Sportverlag, 1995 – 556 s.