

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКОВ МЛАДШЕЙ, СРЕДНЕЙ, СТАРШЕЙ ШКОЛЫ И СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РЕСПУБЛИКЕ КУРДИСТАН<sup>2</sup> АВТОНОМНАЯ РЕСПУБЛИКА КУРДИСТАН В СОСТАВЕ ИРАКА**

**Цель:** изучить особенности проявлений мотиваций к достижению и потребности в одобрении учеников младшей, средней, старшей школы и студентов института физической культуры республики Курдистан. **Материал и методы.** Применялись психологические опросники по мотивации достижения и одобрения, рассчитывался коэффициент достоверности процентной разницы. **Результаты:** выявлены общие закономерности ухудшения мотивации достижения учащихся Курдистана и Украины от средней школы к старшей и различия, у старшеклассников Курдистана возрастает уровень потребности в одобрении. **Выводы:** школьники Курдистана 10-ти и 16-ти лет имеют низкий уровень мотивации к достижению: 9,4 балла и 10 баллов соответственно; у подростков определен средний уровень мотивации достижения, 12 баллов, у студентов института физической культуры выявлен высокий уровень мотивации достижения (17 баллов).

**Ключевые слова:** мотивация достижения, потребность в одобрении, мальчики, подростки, юноши, студенты.

**Абдулвахид Длшад Нихад. Особливості формування діяльнісної складової особи учнів молодшої, середньої, старшої школи і студентів інституту фізичної культури в республіці Курдістан. Мета:** вивчити особливості проявів мотивацій до досягнення і потреби в схваленні учнів молодшої, середньої, старшої школи і студентів інституту фізичної культури республіки Курдістан. **Матеріал і методи:** Застосовувалися психологічні тести з мотивації досягнення і схвалення, розраховувався коефіцієнт достовірності процентної різниці. **Результати:** виявлені загальні закономірності погіршення мотивації досягнення серед учнів Курдістана та України від середньої школи до старшої і відмінності, у старшокласників Курдістана зростає рівень потреби в схваленні. **Висновки:** школярі Курдістана 10-ти і 16-ти років мають низький рівень мотивації до досягнення: 9,4 балу і 10 балів відповідно; у підлітків визначений середній рівень мотивації досягнення, 12 балів, у студентів інституту фізичної культури виявлений високий рівень мотивації досягнення (17 балів).

**Ключові слова:** мотивація досягнення, потреба в схваленні, хлопчики, підлітки, хлопці, студенти.

**Abdulwhid Dlashad Nihad. Features of forming of work component of student's face of junior, high, senior school and students of institute of physical culture are in the republic of Kurdistan. Purpose:** to study features of manifestations of motivations to achievement and need for approval of pupils of younger, high, high school and students of institute of physical culture of the republic Kurdistan.. **Material and methods.** Pupils of younger and high school, on 30 boys and teenagers of 10 and 13 years, young men of 16 years, 10 pupils of school and 15 students of institute of physical culture took part in research. Standard psychological tests on motivation of the achievement consisting of 22 judgments and on motivation of approval from 19 judgments were applied. For an assessment of reliability of a percentage difference of answers of respondents the method of research of the importance of a difference of parts was used. **Results:** at teenagers the motivation of achievement increases to the average level due to significantly the increased desire to raise the self-assessment manifestation of litmus of comparative control and ability of planning of achievement of the objectives of success. In components of motivation of achievement reliable changes are undergone by judgment about the conclusion of meaning of life in the favourite business with sharp increase at teenage age ( $z=3,23$ ;  $P \leq 0,01$ ) and a reliable difference between pupils of school and students of institute of physical culture ( $z=2,92$ ;  $P \leq 0,01$ ). **Conclusions:** school students of Kurdistan of 10 and 16 years have the low level of motivation to achievement: 9,4 points and 10 points respectively; at teenagers of 13 years the average level of motivation of achievement, 12 points is defined, at students of institute of physical culture the high level of motivation of achievement (17 points) is revealed. The average level of need for approval of the studied contingent is defined (from 9,2 points to 12,3 points). The general regularities of deterioration of motivation of achievement of pupils of Kurdistan and Ukraine from high school to the senior are revealed. Distinctions are revealed: in Ukraine in high school the number of pupils with the low level of need for approval increases, the level of need for approval at senior's increases in Kurdistan.

**Key words:** motivation of achievement, need for approval, boys, teenagers, young men, students.

**Постановка проблеми.** В связи с изменением общей парадигмы, переходом к личностно-ориентированному типу образования, в настоящее время активно изучаются составляющие педагогического процесса при формировании физической культуры личности [7, 10]. Проблеме исследования национального арабского физического воспитания в системе школьного образования и в специальных спортивных институтах посвящены работы известных арабских ученых. Они считают, что использование национального физического воспитания как особого «языка культуры» в учебных заведениях, имеет особую социальную значимость для сохранения национальной культуры арабских государств [1]. В системе физического воспитания в молодой республике Курдистан в составе Ирака отводится особая роль формированию мировоззренческих установок, направленных на содействие всестороннему и гармоничному развитию личности школьников и студенческой молодежи, реализации возможностей достижения каждым учеником физического совершенства, укрепление и сохранение здоровья, подготовке на этой основе членов общества к профессиональным видам деятельности [11,13].

Очевидно, что данный процесс имеет свои закономерности, обусловленные с одной стороны особенностями физического и психического возрастного развития детей и подростков, а с другой стороны целым спектром социальных условий и педагогических воздействий, под влиянием которых происходит становление личности [5, 15]. Процесс

<sup>2</sup> Благодарю за помощь преподавателей кафедры педагогики и психологии ХГАФК кандидатов психологических наук Гант Елену Евгеньевну и Павлик Елену Михайловну

формирования направленности личности проявляется в создании совокупности ведущих, устойчивых мотивов, которые ориентируют деятельность личности и относительно независимы от имеющихся обстоятельств. Одним из таких устойчивых мотивов является мотивация достижения, отвечающая за стремление к улучшению результатов, за степень настойчивости в достижении целей [6, 7]. Изучение мотивации достижения и потребности одобрения на разных этапах становления личности детей и подростков создают объективные предпосылки для разработки воспитательных педагогических технологий по формированию личностной физической культуры [8].

**Анализ последних исследований и публикаций.** Высокие результаты в спорте теснейшим образом связаны с мотивационной сферой человека, мотивация является стержневой характеристикой личности спортсмена, создает предпосылки для полной самоотдачи в стремлении к победе в условиях соревновательного противоборства [3]. Исследование в изучение человека как субъекта активной деятельности в последние годы становится одним из приоритетных направлений в психологии [3, 4], при этом физическая культура и спорт рассматриваются как факторы и результат развития потребностно-мотивационной сферы личности. Известными специалистами [4, 5] в структуре мотивации достижения выделены две независимые мотивационные тенденции: стремление к успеху и стремление к избеганию неудачи, они указывают на три принципиальных мотивационных вектора, которые в решающей степени определяют характер взаимозависимости деятельности активности и мотивации достижения: индивидуальные субъективные представления о вероятности личностного успеха и сложности, стоящей перед индивидом задачи; степень значимости для субъекта этой задачи и, в связи с этим, сила стремления поддержать и повысить самооценку; склонность данной конкретной личности к адекватному приписыванию себе самой, другим людям и обстоятельствам ответственности за успех и неудачу [4]. В современной психологии мотивация достижения поднимается как одна из разновидностей мотивации деятельности, связанная с потребностью индивида добиваться успеха в конкретной деятельности и в жизни в целом.

**Связь работы с научными темами.** Исследование выполняется в рамках комплексного научного проекта «Теоретико-методологические принципы формирования личностной физической культуры у детей и молодежи как основы их здоровья» (номер государственной регистрации: 0113U001205).

**Цель исследования.** Изучить особенности проявлений мотиваций к достижению и потребностей в одобрении учеников младшей, средней, старшей школы и студентов института физической культуры республики Курдистан.

**Задачи исследования.**

1. Изучить особенности проявлений мотиваций к достижению учащихся школы и студентов института физической культуры республики Курдистан.
2. Изучить особенности проявлений потребностей в одобрении учащихся школы и студентов института физической культуры республики Курдистан.

**Материал и методы исследования.** В исследовании приняли участие учащиеся младшей, средней, старшей школы и студенты института физической культуры, всего 75-ть мальчиков, подростков и юношей от 10-ти до 16-ти лет. В республике Курдистан существует два уровня общеобразовательной школы, начальная, где дети обучаются от 7-ми до 12-ти лет, средняя, в которой обучаются с 13-ти до 15-ти лет и старшая – для детей от 16-ти до 18-ти лет. Молодые люди, изъявившие желание получить полное среднее образование с профессиональным направлением и успешно сдавшие вступительные экзамены, могут с 16-ти лет обучаться в институтах, одним из которых является институт физической культуры. В исследовании приняли участие учащиеся младшей и средней школы, по 30-ть мальчиков и подростков 10-ти и 13-ти лет, а также юноши 16-ти лет, 10-ть учащихся школы и 15-ть студентов института физической культуры.

В исследовании использовались стандартные психологические тесты по мотивации достижения и по мотивации одобрения [2]. Мотивация достижения измерялась с помощью теста - опросника, состоявшего из 22 суждений, по поводу которых были возможны два варианта ответов - «да» или «нет», ответы, совпадающие с ключевыми (по коду) суммировались (по 1 баллу за каждый ответ). Результаты от 2-х до 11-ти баллов указывали на низкий уровень мотивации достижения, от 12-ти до 15-ти баллов – на средний уровень, больше 16-ти баллов на высокий уровень мотивации достижения. Мотивация одобрения оценивалась с помощью сопряженного варианта шкалы Д. Крауна и Д. Марлоу [2], состоявшие из 19-ти суждений, на которые возможны два варианта ответов – «да» или «нет». Ответы, совпадающие с ключевыми также суммировались по одному баллу. Результаты от 0 до 6-ти баллов указывали на низкий уровень потребности в похвале, от 7-ми до 13-ти баллов – на средний уровень, больше 14-ти баллов на высокий уровень потребности в одобрении. Для оценки достоверности процентной разницы ответов респондентов использовался метод исследования значимости разницы частей [9]. Рассчитывали коэффициент достоверности процентной разницы (z) ( $Z_{кр}=1,96$  для  $p = 0,05$ ;  $Z_{кр}=2,58$  для  $p = 0,01$ ).

**Содержание основного материала.** Результаты проведенного психологического исследования представлены в таблице 1, курсивом обозначены суждения, ключевыми для которых были ответы «нет» (табл. 1).

Таблица 1

**Результаты исследования по мотивации достижения**

| № п/п               | Суждения  | Результаты, баллы |               |               |                            |
|---------------------|---|-------------------|---------------|---------------|----------------------------|
|                     |   | 10 лет (n=30)     | 13 лет (n=30) | 15 лет (n=10) | студенты ин-та ф.к. (n=15) |
| 1                   | 2   | 3                 | 4             | 5             | 6                          |
| <b>Вера в успех</b> |   |                   |               |               |                            |
| 1                   | Если я лишусь любимого занятия, жизнь для меня потеряет всякий смысл              | 5                 | 17            | 4             | 14                         |
| 2                   | В жизни у меня было больше успехов, чем неудач                                    | 22                | 14            | 1             | 11                         |
| 3                   | Лень, а не сомнение в успехе вынуждает меня часто отказываться от своих намерений | 22                | 22            | 5             | 12                         |
| 4                   | Ради успеха я могу рискнуть, даже если шансы невелики                             | 28                | 24            | 7             | 11                         |

|  |  |     |      |      |      |
|--|--|-----|------|------|------|
| 5  | Когда все идет гладко, моя энергия усиливается   | 16  | 12   | 5    | 7    |
| 6  | Если бы я был журналистом, я писал бы скорее всего об оригинальных изобретениях людей, чем о происшествиях | 18  | 19   | 6    | 14   |
| 7  | <i>Терпения во мне больше, чем способностей</i>  | 8   | 11   | 5    | 7    |
| Среднее значение, баллы  |  | 4,0 | 4,0  | 3,3  | 5,1  |
| <b>Желание повысить самооценку, стремление к самосовершенствованию</b> |  |     |      |      |      |
| 8  | Даже в обычной работе я стараюсь усовершенствовать некоторые ее элементы                                   | 5   | 13   | 4    | 12   |
| 9  | Мне кажется, что настойчивости во мне больше, чем способностей   | 24  | 22   | 4    | 10   |
| 10   | Уровень моих требований к жизни ниже, чем у моих товарищей.  | 10  | 20   | 7    | 13   |
| 11   | <i>Для меня в любом деле важнее не его исполнение, а конечный результат</i>                                | 7   | 11   | 2    | 9    |
| 12   | <i>Мои близкие считают меня ленивым</i>  | 22  | 24   | 9    | 10   |
| 13   | <i>Думаю, что я уверенный в себе человек</i>   | 7   | 14   | 2    | 7    |
| 14   | <i>Я усердный человек</i>  | 7   | 24   | 4    | 12   |
| Среднее значение, баллы  |  | 2,7 | 4,3  | 3,2  | 7,3  |
| <b>Осознание ответственности за свои поступки</b>                      |  |     |      |      |      |
| 15   | <i>Думаю, что в моих неудачах виноваты, скорее всего, обстоятельства, чем я сам.</i>                       | 9   | 12   | 1    | 5    |
| 16   | <i>Думаю, что успех в жизни, скорее всего, зависит от случая, чем от расчёта</i>                           | 6   | 13   | 8    | 10   |
| 17   | <i>По моему мнению, большинство людей живут далекими целями, а не близкими</i>                             | 7   | 19   | 6    | 8    |
| 18   | <i>Поглощенный мыслями об успехе, я могу забыть о мерах предосторожности</i>                               | 23  | 22   | 6    | 9    |
| 19   | <i>Считаю, что люди больше страдают от неудач на работе, чем от плохих взаимоотношений с близкими</i>      | 18  | 13   | 8    | 9    |
| 20   | <i>Мои родители слишком строго контролировали меня</i>   | 25  | 26   | 8    | 7    |
| 21   | <i>Мои близкие обычно не разделяют моих планов</i>   | 5   | 11   | 2    | 8    |
| 22   | Эмоциональные люди мне нравятся больше, чем деятельные   | 23  | 18   | 4    | 13   |
| Среднее значение, баллы  |  | 2,7 | 3,7  | 3,5  | 4,6  |
| <b>Результат, баллы</b>  |  | 9,4 | 12,0 | 10,0 | 17,0 |

В результате психологического исследования выявилось, что подавляющее большинство десятилетних мальчиков, 28-мь из 30-ти могут рискнуть ради успеха, даже если шансы не велики [14]. Большинство, 22 ребенка считают, что в их жизни успехов было больше, чем неудач и только лень, а не сомнение в успехе вынуждает их отказываться от некоторых намерений, хотя они не получают таких упреков со стороны близких людей (по 22 балла). В силу своего юного возраста дети еще не выбрали для себя любимого занятия, только 5-ть человек определились и считают, что если они его лишаться, то жизнь потеряет для них смысл. Большинство, 23 ребенка считают себя уверенными и усердными (по 7 баллов), они заинтересованы в быстром получении конечного результата (7 баллов), 24 человека (6 баллов) полагаются на свои разносторонние способности.

Большинство детей в своих неудачах винят обстоятельства (9 баллов), они пока не имеют опыта в планировании достижения целей (7 баллов), верят в счастливый случай (6 баллов), но не забывают о мерах предосторожности (23 балла). Однозначно, мальчики довольны контролем со стороны родителей руководствуются семейными планами и дорожат взаимоотношениями с близкими. В подростковом возрасте 17-ть человек уже выбрали для себя любимое занятие, без которого жизнь для них потеряет смысл. Меньше половины, 14-ть подростков считают, что у них было больше успехов, чем неудач, большинство 22 человека самокритично указывают на присутствие лени у себя при отказе от некоторых намерений. У подростков появляется стремление к самосовершенствованию, появляется желание в обычной работе усовершенствовать ее некоторые элементы (13 баллов), к ним приходит осознание к проявлению настойчивости помимо наличия способностей (22 балла). У подростков появляется желание повысить свою самооценку, они начинают себя контролировать сравнением с успехами товарищей (20 баллов), проявляют самокритичность по отношению к своему усердию (24 балла). Большинство, 22 человека считают, что они не забудут о мерах предосторожности при поглощении мыслями об успехе. У 19-ти подростков появились навыки планирования в достижении своих целей, но меньше половины, в своих неудачах способны винить себя (12-ть человек) или свои расчеты (13-ть человек). Подростки продолжают уважительно относиться к планам семьи и к своим близким.

Для юношей в 16-ть лет в Курдистане наступает момент выбора профессии и вида дальнейшего обучения. Не все юноши (4 балла), продолжившие свое обучение в школе, связывают смысл своей жизни с любимым занятием. Только один человек из десяти считает, что в жизни у него было больше успехов, чем неудач. Большинство молодых людей (7-мь человек) готовы рискнуть, даже если шансы будут невелики. В уверенности в успехе, в положительном течении процесса и в наличии собственных способностей для достижения успеха мнения юношей разделились наполовину (по 5 баллов). Четверо юношей готовы к самосовершенствованию, даже в обычной работе они стараются усовершенствовать некоторые элементы, проявлять настойчивость, но еще не довольны своим усердием. Подавляющее большинство юношей, 8-мь человек ориентированы на конечный результат. Однако, свои неудачи юноши приписывают обстоятельствам (1 балл), но не уповают на случай и осознают необходимость расчетов и планирования реальных целей для достижения успеха (8 баллов). Традиционно тестируемые продолжают уважительно относиться к семейным ценностям и традициям.

Следующим контингентом исследуемых были юноши 16-ти лет, которые определились со своей будущей

профессией и смогли успешно пройти специальный отбор. Абитуриенты при поступлении в институт физической культуры в Курдистане проходят отбор по здоровью, сдают тесты по физической подготовленности, проходят психическое тестирование [11]. Студенты института физической культуры без любимого занятия не видят смысла своей жизни (14-ть человек из 15-ти). Данный контингент, 11-ть тестируемых имел в жизни больше успехов, чем неудач, они готовы рискнуть ради успеха, но связывают его и с терпением и со способностями (7-мь и 8-мь человек). Студенты института физической культуры креативны, высоко ценят оригинальные изобретения людей (14 баллов), стараются усовершенствовать даже элементы обычной работы (12 баллов), при этом проявляют настойчивость (10 баллов) и считают возможным повысить требования к себе (13 баллов). При осознании ответственности за свои поступки суждения студентов института физической культуры довольно противоречивы, так большинство склонны считать виновными в своих неудачах не себя, а некие обстоятельства (10-ть из 15-ти), но при этом они осознают зависимость успеха не от случая, а от расчета (10-ть баллов).

В результате исследования уровня формирования мотиваций к достижению учащихся школы от 10-ти до 16-ти лет и студентов института физической культуры Курдистана было выявлено, что учащиеся младшей школы (дети 10-ти лет) и учащиеся старшей школы (юноши 16-ти лет) имеют низкий уровень мотивации достижения: 9,4 балла и 10 баллов соответственно. Учащиеся средней школы (подростки 13-ти лет) имеют средний уровень мотивации достижения (12 баллов). У студентов института физической культуры (юноши 16-ти лет) выявлен высокий уровень мотивации достижения (17 баллов) (рис. 1).

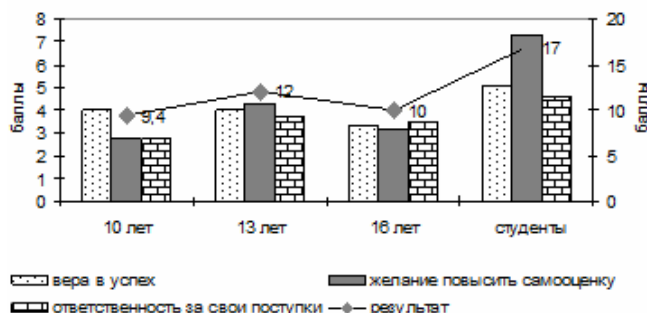


Рис. 1. Направления изменений в мотивации достижения учащихся школы и студентов института физической культуры Курдистана

В результате сравнительного анализа различного контингента тестируемых определилось, что у детей 10-ти лет ярче всего выражена вера в успех (4 балла), слабо выражено желание повысить свою самооценку (2,7 балла) и еще не сформировалась ответственность за свои поступки (2,7 балла). У подростков 13-ти лет сохраняется вера в успех (4 балла), мотивация достижения повышается до среднего уровня за счет существенно возросшего желания повысить свою самооценку (4,3 балла) и присутствия чувства ответственности за свои поступки (3,7 балла). У юношей 16-ти лет, учащихся школы, как это было указано выше, уровень мотивации к достижению понижается до низкого, данный факт осуществляется по всем параметрам, но больше всего выражено уменьшение желания в повышении своей самооценки (3,2 балла). У студентов института физической культуры повышение мотивации к достижению до высокого уровня происходит по всем параметрам, но больше всего они желают повысить свою самооценку (7,3 балла). Для оценки достоверности различий составляющих мотивации достижения использовался метод исследования значимости разницы частей, результаты были переведены в проценты, после чего рассчитаны коэффициенты процентной разницы. Жирным шрифтом в таблице указаны достоверные различия в составляющих мотивации достижения между исследуемым контингентом (табл. 2).

Таблица 2

**Достоверность изменений в мотивации достижения учащихся школы и студентов института физической культуры Курдистана**

| № п/п | Суждения   | Результаты, % |             |             |               | Оценка достоверности Z |             |                |
|-------|--|---------------|-------------|-------------|---------------|------------------------|-------------|----------------|
|       |  | 10 лет, n=30  | 13 лет n=30 | 16 лет n=10 | студенты n=15 | 10-13 лет              | 13-16 лет   | школ.-студенты |
| 1     | 2  | 3             | 4           | 5           | 6             | 7                      | 8           | 9              |
| 1     | Если я лишусь любимого занятия, жизнь для меня потеряет всякий смысл                                       | 17            | 57          | 40          | 93            | <b>3,23</b>            | 0,92        | <b>2,92</b>    |
| 2     | В жизни у меня было больше успехов, чем неудач   | 73            | 47          | 10          | 73            | <b>2,12</b>            | <b>2,08</b> | <b>3,11</b>    |
| 3     | Лень, а не сомнение в успехе вынуждает меня часто отказываться от своих намерений                          | 73            | 73          | 50          | 80            | 0,00                   | 1,37        | 1,58           |
| 4     | Ради успеха я могу рискнуть, даже если шансы невелики  | 93            | 80          | 70          | 73            | 1,53                   | 0,66        | 0,18           |
| 5     | Когда все идет гладко, моя энергия усиливается.  | 53            | 40          | 50          | 47            | 1,04                   | 0,55        | 0,16           |
| 6     | Если бы я был журналистом, я писал бы скорее всего об оригинальных изобретениях людей, чем о происшествиях | 60            | 63          | 60          | 93            | 0,27                   | 0,19        | <b>2,05</b>    |
| 7     | <i>Терпения во мне больше, чем способностей.</i>   | 27            | 37          | 50          | 47            | 0,84                   | 0,75        | 0,16           |
| 8     | Даже в обычной работе я стараюсь усовершенствовать некоторые ее элементы                                   | 17            | 43          | 40          | 80            | <b>2,27</b>            | 0,18        | <b>2,05</b>    |
| 9     | Мне кажется, что настойчивости во мне больше, чем способностей   | 80            | 73          | 40          | 67            | 0,61                   | 1,92        | 1,32           |
| 10    | Уровень моих требований к жизни ниже, чем у моих товарищей   | 33            | 67          | 70          | 87            | <b>2,59</b>            | 0,20        | 1,02           |

|    |  |    |    |    |    |             |             |             |
|----|--|----|----|----|----|-------------|-------------|-------------|
| 11 | Для меня в любом деле важнее не его исполнение, а конечный результат.                          | 23 | 37 | 20 | 60 | 1,13        | 0,98        | <b>1,98</b> |
| 12 | Мои близкие считают меня ленивым.  | 73 | 80 | 90 | 67 | 0,61        | 0,72        | 1,34        |
| 13 | Думаю, что я уверенный в себе человек  | 23 | 47 | 20 | 47 | 1,90        | 1,49        | 1,36        |
| 14 | Я усердный человек   | 23 | 80 | 40 | 80 | <b>4,41</b> | <b>2,39</b> | <b>2,05</b> |
| 15 | Думаю, что в моих неудачах виноваты, скорее всего, обстоятельства, чем я сам                   | 30 | 40 | 10 | 33 | 0,82        | 1,76        | 1,34        |
| 16 | Думаю, что успех в жизни, скорее всего, зависит от случая, чем от расчета                      | 20 | 43 | 80 | 67 | <b>1,95</b> | <b>2,01</b> | 0,73        |
| 17 | По моему мнению, большинство людей живут далекими целями, а не близкими                        | 23 | 63 | 60 | 53 | <b>3,14</b> | 0,19        | 0,33        |
| 18 | Поглощенный мыслями об успехе, я могу забыть о мерах предосторожности                          | 77 | 73 | 60 | 60 | 0,30        | 0,80        | 0,00        |
| 19 | Считаю, что люди больше страдают от неудач на работе, чем от плохих взаимоотношений с близкими | 60 | 43 | 80 | 60 | 1,30        | <b>2,01</b> | 1,05        |
| 20 | Мои родители слишком строго контролировали меня  | 83 | 86 | 80 | 47 | 0,36        | 0,00        | 1,67        |
| 21 | Мои близкие обычно не разделяют моих планов  | 17 | 37 | 20 | 53 | 1,76        | 0,98        | 1,67        |
| 22 | Эмоциональные люди мне нравятся больше, чем деятельные   | 77 | 60 | 40 | 87 | 1,39        | 1,10        | <b>2,46</b> |

В составляющих мотивации достижения достоверные изменения претерпевает суждение о заключении смысла жизни в своем любимом деле с резким возрастанием в подростковом возрасте ( $z=3,23$ ;  $P<0,01$ ) и существенной разницей между учащимися школы и студентами института физической культуры ( $z=2,92$ ;  $P<0,01$ ). Больше успехов, чем неудач в жизни испытывают дети и студенты (73%), у подростков данный показатель уменьшается до 47% ( $z=2,12$ ;  $P<0,01$ ) и совсем мало испытывают удачу старшеклассники, 10% ( $z=2,08$ ;  $P<0,01$ ). Достоверно меняется самокритичное суждение о степени собственного усердия, от 23% до 80% ( $P<0,01$ ). У подростков важно использовать проявление креативности даже в процессе обычной работы ( $z=2,27$ ;  $P<0,01$ ) и проявление лакмуса сравнительного контроля ( $z=2,59$ ;  $P<0,01$ ). Для повышения мотивации достижения у подростков также необходимо использовать навыки их расчета ( $z=1,95$ ;  $P<0,05$ ) и планирования для достижения целей успеха ( $z=3,14$ ;  $P<0,01$ ). Школьникам-юношам необходимо предоставлять больше возможностей для достижения успехов. Однозначно, что мотивации достижения у студентов института физической культуры значительно выше, чем у их сверстников-школьников, все достоверные различия в процентном соотношении в пользу студентов ( $P<0,01$ ;  $P<0,05$ ).

На следующем этапе исследования с учащимися школы и студентами института физической культуры было проведено тестирование их уровня потребности в одобрении, курсивом обозначены суждения, ключевыми для которых были ответы «нет» (табл. 3).

Таблица 3

Результаты исследования потребности в одобрении

| №п/п             | Суждения   | Результаты, баллы |               |               |                            |
|------------------|--|-------------------|---------------|---------------|----------------------------|
|                  |  | 10 лет (n=30)     | 13 лет (n=30) | 16 лет (n=10) | студенты ин-та ф.к. (n=16) |
| 1                | 2  | 3                 | 4             | 5             | 6                          |
| 1                | Я внимательно читаю каждую книгу, прежде чем вернуть ее в библиотеку                           | 4                 | 16            | 7             | 9                          |
| 2                | Я не испытываю колебаний, когда кому-нибудь нужно помочь в беде                                | 22                | 14            | 2             | 9                          |
| 3                | Я всегда внимательно слежу за тем, как я одет  | 22                | 19            | 8             | 12                         |
| 4                | Дома я веду себя за столом так же, как в столовой  | 14                | 21            | 6             | 8                          |
| 5                | Я никогда ни к кому не испытывал антипатии   | 18                | 12            | 7             | 9                          |
| 6                | <i>Был(и) случай(и), когда я бросил что-то делать, потому что не был уверен в своих силах.</i> | 28                | 7             | 3             | 7                          |
| 7                | <i>Иногда я люблю позлословить об отсутствующих.</i>   | 2                 | 20            | 8             | 12                         |
| 8                | Я всегда внимательно слушаю собеседника, кто бы он ни был                                      | 21                | 15            | 4             | 9                          |
| 9                | <i>Был случай, когда я придумал вескую причину, чтобы оправдаться</i>                          | 7                 | 13            | 2             | 10                         |
| 10               | <i>Случалось, я пользовался оплошностью человека.</i>  | 20                | 25            | 8             | 15                         |
| 11               | <i>Иногда вместо того, чтобы простить человека, я стараюсь отплатить ему тем же.</i>           | 23                | 10            | 6             | 11                         |
| 12               | <i>Были случаи, когда я настаивал на том, чтобы делали по-моему.</i>                           | 4                 | 23            | 5             | 8                          |
| 13               | У меня не возникает внутреннего протеста, когда меня просят оказать услугу                     | 14                | 10            | 4             | 5                          |
| 14               | У меня никогда не возникает досады, когда высказывают мнение, противоположное моему            | 11                | 14            | 5             | 9                          |
| 15               | Перед длительной поездкой я всегда тщательно продумываю, что с собой взять                     | 6                 | 3             | 4             | 12                         |
| 16               | <i>Были случаи, когда я завидовал удаче других.</i>  | 12                | 26            | 5             | 8                          |
| 17               | <i>Иногда меня раздражают люди, которые обращаются ко мне с просьбой.</i>                      | 21                | 27            | 9             | 10                         |
| 18               | <i>Когда у людей неприятности, я иногда думаю, что они получили по заслугам</i>                | 11                | 24            | 8             | 13                         |
| 19               | Я никогда с улыбкой не говорил неприятных вещей  | 16                | 5             | 2             | 8                          |
| Сумма баллов     |  | 276               | 304           | 103           | 184                        |
| Результат, баллы |  | 9,2               | 10,1          | 10,3          | 12,3                       |

Полученные данные: от 9,2 балла до 12,3 балла указывают на средний уровень потребности в одобрении со стороны окружающих людей. Особенности такого поведения свидетельствуют о желании выглядеть в глазах окружающих вполне адекватно, дает возможность для самостоятельности в суждениях о себе, что вполне нормально, т.к. свойственно

большинству людей. Прослеживается мягкая тенденция к увеличению потребности в одобрении детей, подростков и юношей, от 9,2 балла до 10,3 балла. Указанные выше тенденции в формировании личности студентов института физической культуры подтверждаются результатами оценки уровня у них потребности в одобрении (12,3 балла). Необходимо указать на закономерности и некоторые различия в формировании деятельностной составляющей личности детей, подростков и молодых людей Курдистана и Украины. Так закономерно проявляются возрастные изменения потребности в одобрении учеников средних классов школы. Однако, в старшей школе в Украине увеличивается количество студентов с низким уровнем потребности в одобрении, у старшеклассников Курдистана уровень потребности в одобрении несколько увеличивается. Ухудшение мотивации достижения учащихся от средней к старшей школы Курдистана совпадают с результатами такого исследования в Украине. Определены национальные особенности в формировании личностной культуры юношей Курдистана: а) весомый вклад в данный процесс семейных традиций и устоев; б) высокий уровень мотивации к достижению студентов института физической культуры.

#### ВЫВОДЫ

1. Результаты исследования показали, что школьники Курдистана 10-ти и 16-ти лет имеют низкий уровень мотивации к достижению: 9,4 балла и 10 баллов соответственно; у подростков 13-ти лет определен средний уровень мотивации достижения, 12 баллов и у студентов института физической культуры выявлен высокий уровень мотивации достижения (17 баллов).

У подростков 13-ти лет мотивация достижения повышается до среднего уровня за счет существенно возросшего желания повысить свою самооценку проявлением лакмуса сравнительного контроля и умением планирования достижения целей успеха. В составляющих мотивации достижения достоверные изменения претерпевает суждение о заключении смысла жизни в своем любимом деле с резким возрастанием в подростковом возрасте ( $z=3,23$ ;  $P<0,01$ ) и достоверной разницей между учащимися школы и студентами института физической культуры ( $z=2,92$ ;  $P<0,01$ ).

2. Полученные данные: от 9,2 балла до 12,3 балла указывают на средний уровень потребности в одобрении мальчиков 10-ти лет, подростков 13-ти лет, юношей-школьников 16-ти лет и студентов института физической культуры.

3. Выявлены общие закономерности, ухудшение мотивации достижения учащихся Курдистана и Украины от средней школы к старшей; возрастные изменения потребности в одобрении учеников средних классов школы. Выявлены различия: в старшей школе в Украине увеличивается количество учеников с низким уровнем потребности в одобрении, в Курдистане у старшеклассников уровень потребности в одобрении увеличивается.

**ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШИХ ИССЛЕДОВАНИЙ** будут направлены на разработку педагогических методик повышения мотиваций детей, подростков и молодежи Курдистана к занятиям физической культурой и спортом.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ахмед М.К. Система физического воспитания и здоровье человека / М.К. Ахмед, Абдель-шун М.Ш. - Александрия, 2007. - 175 с. (на араб. яз.)
2. Большая энциклопедия психологических тестов / Карелин А. – М.: Эксмо, 2007. – 416 с.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
4. Кондратьев М. Ю. Азбука социального психолога-практика /М.Ю. Кондратьев, В.А. Ильин. М.: ПЕР СЭ, 2007. 464 с
5. Коннова В.В. Проблема мотивации достижения в современной психологии // Актуальные аспекты современной науки. 2014. №4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-motivatsii-dostizheniya-v-sovremennoy-psihologii>
6. Кручинин В.А. Формирование мотивации достижения успеха в подростковом возрасте [Текст]: монография / В.А.Кручинин, Е.А.Булатова; Нижегород. гос.архит.строит. ун-т. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2010. - 155 с. ISBN 978-5-87941-609
7. Максименко С. Д. Загальна психологія. Видання 3 – є, перероблене та доповнене. Навчальний посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 272с.
8. Паниотто В.И. Количественные методы в социологических исследованиях / В.И. Паниотто, В. С. Максименко. - Киев, 2003.- 191 с.
9. Сутула В.О. / В.О. Сутула, А.В. Сутула, А.С., Голик, Д.Н. Абдулвахід Особливості формування особистості учнів середньої та старшої школи // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. –2014. – №3 – С. 70-74. doi: 10.6084/m9.figshare.936986
- 10 Хусейн Али: Академия спорта Ирака / Развитие физических качеств, тактической и психологической подготовленности спортсменов, Колледж базового образования - Университет Мустансирия. - 2013
- 12 د. حسين علي كنجار: الاكاديمية الرياضية العراقية تطوير البدنية والمهارية والخطية والنفسية للرياضيين , كلية التربية الأساسية – الجامعة المستنصرية, 2013
13. كامل عيود حسين العزاوي: بناء مقياس لقوة التحمل النفسي لدى لاعبي الدرجة الأولى لبعض الألعاب الفردية في العراق , 1425 هـ ربيع الأول 2004 م أيار. ص
14. منال عيود عبد المجيد خلف العنبيكي : منهج مقترح لدرس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في العراق ذو الحجة 2003م, ص 2

Аникеєнко Л.В.

*Национальный Технический университет Украины «Киевский политехнический институт»*

### ВЗАИМОСВЯЗЬ НАПРАВЛЕННОГО РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛОВКОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕХНИКИ ВЕДЕНИЯ МЯЧА У СТУДЕНТОВ ЗАНИМАЮЩИХСЯ БАСКЕТБОЛОМ

*В статье изложены положения, связанные с взаимосвязью целенаправленного развития специальной ловкости, которая способствует развитию эффективности техники ведения мяча у студентов, занимающихся баскетболом.*

**Ключевые слова:** ловкость, занятия, техническое совершенствование, баскетбол, учебно – тренировочный процесс.