

6. Akindutire Isaak Olu. Relationship between motivational factors and student participation in sport in Nigerian universities / Isaak Olu Akindutire // Journal of the international council for health, physical education and recreation. – 1996. – Vol. XXVII. – №4. – P. 12-15.
7. Cooper R. The aerobics way / R. Cooper. – New York : Bantam Books, 1997. – 250 p.
8. Halestrap A. P. Oxidative stress, thiol reagents and membrane potential modulate the mitochondrial permeability transition by affecting nucleotide binding to the adenine nucleotide translocase / A. P. Halestrap, K.Y. Woodfield, C. P. Connern // Journal Biol. Chem. – 1997., Feb. 272 (6). – P. 3346-3354.
9. Prentice W. E. Fitness for college life / W. E. Prentice. – 5th ed. – Boston, 1997. – 393 p.
10. Toshio Seaki. The characteristics of sociological research on sport organization in Japan / Seaki Toshio // International review for the sociology of sport, 1999. – Vol. 25. – №25. – P. 109-123.

УДК 378.4

Крошка С.А., Борисенко Л.Л.

Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка

ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕДЖУ ДО ВИКОРИСТАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

У статті розкрито зміст поняття «здоров'язберігальні технології», описано здоров'язберігаючі компетенції, визначені принципи та напрямки роботи у процесі занять для збереження здоров'я учнів. Описано професійно-педагогічну діяльність вчителя, яка спрямована на підтримання і збереження здоров'я учнів.

Ключові слова: здоров'язберігальні технології, здоров'язберігаючі компетенції, здоров'язберігаюче середовище, здоров'язберігальне навчання.

Крошка С.А., Борисенко Л.Л. Подготовка студентов педагогического колледжа к использованию технологий сохранения здоровья в профессиональной деятельности. В статье раскрыто содержание понятия «технологии сохранения здоровья», описано здоровьесберегающие компетенции, определены принципы и направления работы в процессе занятий для сохранения здоровья учащихся. Описана профессионально-педагогическая деятельность учителя, направленная на поддержание и сохранение здоровья учащихся.

Ключевые слова: технологии сохранения здоровья, здоровьесберегающие компетенции, здоровьесберегающая среда, здоровьесберегающее обучение.

Kroshka S. A., Borisenko L. L. Preparation of students of pedagogical college to the use of technology preservation of health in professional activities. Of particular relevance is the problem of new technologies in the preservation of health to prepare students for professional careers. We have identified the purpose of the study: to identify the main approaches to understanding health technologies and their use in the learning process of future teachers and primary goals: to analyze and reveal the essence of the concept; review the experience of the use of technology; identify the conditions for effective implementation of new technologies in the educational process Teachers College. The health status of students currently defines the specific training requirements of modern teacher. Maintaining and improving the health of students, in turn, depends on the competence of teachers in these areas pedagogical methods, one of which, in our opinion, is the educational community educational institutions. Research on the health of students conducted in different directions. However, the question of training teachers to preserve and promote the health of students in education didn't develop enough. In the base of educational process laid competence approach as a factor of development of personal qualities of students and creating a positive attitude to health. All technologies can be divided into three main groups: providing hygienically optimal conditions for the educational process; optimal organization of educational process and physical activity; psychological and educational technology. In Lisichanskom Teachers College developed a clear and orderly system in the framework of the Youth Media Center, which activated the natural craving students to physical training and recreation sports, and that will continue to implement the learning process of secondary schools, music therapy, hatha yoga, kosiki karate technologies, breathing exercises, sand therapy, kanisterapiya, horseback riding and more. We have highlighted the following key provisions: the process of physical education in modern society is one of the main places, because it is a means of full and harmonious development of personality; today one of the most pressing issues presented were modernized system of physical education; need to introduce innovative technologies in the training of future professionals to maintain health; at the present stage of the educational process is characterized by valuable innovations.

Key words: technology preservation of health, health-preserving competence, health-saving environment, health-saving education.

Стрімкий розвиток науково-технічного процесу в усіх суспільних сферах привів до різних змін умов існування людства. Це позначилося на біологічній природі людини: знизилися функціональні резерви організму в цілому, порушилися реактивність і резистентність, процеси саморегуляції та репродукції тощо. Цінність здоров'я в житті людини виступає як ключова категорія, оскільки здоров'я є необхідною умовою не тільки розвитку і зростання, а й виживання суспільства. Здоровий спосіб життя є передумовою розвитку людини як повноцінної особистості, реалізації її творчого потенціалу, високої якості життя. Нині сприяння та заохочення населення до здорового способу життя є актуальною проблемою у багатьох

державках світу, в тому числі в Україні. Особливої актуальності набуває проблема застосування новітніх технологій збереження здоров'я у з підготовки студентів до професійної діяльності. Мета дослідження: визначити основні підходи до розуміння оздоровчих технологій та використання їх у навчальному процесі майбутніми вчителями. Завдання дослідження: проаналізувати та розкрити сутність поняття; проаналізувати досвід використання технологій; виявити умови ефективного впровадження нових технологій в навчальний процес педагогічного коледжу. «Здоров'язберігаючі освітні технології – психолого-педагогічні технології, програми, методи, які спрямовані на виховання культури, здоров'я, особистісних якостей, що сприяють збереженню й зміцненню, формуванню уявлення про здоров'я як цінності, мотивацію на ведення здорового способу життя» [5, с. 234]. Мета – забезпечення умов фізичного, психічного, соціального й духовного комфорту, що сприяють збереженню й зміцненню здоров'я суб'єктів освітнього процесу, їх продуктивної навчально-пізнавальної діяльності, заснованої на науковій організації праці й культурі здорового способу життя особистості.

Деякі науковці вважають, що технології – це одна або кілька нових педагогічних технологій, альтернативних всім іншим, і тому можна вибирати: чи працювати, наприклад, за технологіями С. Френе, В. Зайцева, М. Монтессорі або по технології здоров'язбереження [5]. Стан здоров'я школярів на даний час визначає особливі вимоги до професійної підготовки сучасного вчителя. Збереження і зміцнення здоров'я учнів, в свою чергу, залежить від рівня компетентності вчителя в цих питаннях педагогічними засобами, одним з яких, на наш погляд, є освітній простір освітньої установи. Проблему здоров'я вчителя в різних аспектах вивчають І. Бердніков, С. Васильєв, а питання підготовки майбутнього вчителя до вирішення проблеми здоров'я учнів розробляють В. Горащук (в аспекті формування готовності до валеологічної роботи зі школярами) [4, с. 93], Т. Ротерс (в аспекті формування культури здоров'я майбутнього вчителя в процесі професійної підготовки), О. Бабешко (в частині змістовного забезпечення формування готовності студентів педагогічного коледжу до здоров'язбереження учнів) [1, с. 13]. Як видно з вищевикладеного, дослідження з проблеми здоров'я учнів ведуться в різних напрямках. Однак питання професійної підготовки вчителя до збереження і зміцнення здоров'я учнів в процесі освіти розроблені недостатньо. Здоров'яформуюча освіта – це педагогічний процес, спрямований на формування і розвиток у суб'єктів позитивної, стійкої орієнтації на збереження здоров'я, як необхідної умови життєздатності. В освітній практиці це може проявлятися у формуванні у суб'єктів педагогічного процесу: здатності до позитивного саморозвитку в різних життєвих обставинах, впевненості в собі, розвитку почуття компетентності і власної цінності; мотивації зміцнення здоров'я, за допомогою установки на цінність власного здоров'я; набуття знань про своє здоров'я; оволодіння способами, що охороняють і примножують здоров'я; уміння застосовувати форми накопичення здоров'я до особливостей свого організму; культури здоров'я, спрямованої на відповідальне ставлення як до свого, так і здоров'я оточуючих, на прагнення зберегти і примножити свій природний потенціал, гармонізацію особистості, готовність підтримати душевну рівновагу.

До основних принципів здоров'яформуючої освіти належить: системність, превентивність, міждисциплінарність, поетапне формування здорового способу життя, соціокультурна спрямованість особистості, здоров'язберігаюче освітнє середовище освітньої установи (гуманістична спрямованість емоційно-поведінкового простору, облік індивідуально-вікових особливостей учнів, всебічний розвиток, організація лікувально-профілактичних та інформаційно-просвітницьких заходів, сприяння самореалізації самоствердження суб'єктів освітнього процесу, корекція порушень соматичного здоров'я, оздоровча система фізичного виховання, розробка і реалізація додаткових освітніх програм з формування культури здоров'я), готовність педагога до здоров'я формуючої діяльності. У В. Сухомлинського є наступні слова: «Я не боюся ще і ще раз повторювати: турбота про здоров'я – це найважливіша праця вихователя. Від життєрадісності, бадьорості вихованців залежить їх духовне життя, світогляд, розумовий розвиток, міцність знань, віра в свої сили» [6, с. 158]. В основу здоров'язбережувального навчально-виховного процесу покладено компетентнісний підхід як системоутворюючий фактор розвитку особистісних якостей учнів та формування позитивного ставлення до здоров'я людини. Здоров'язбережувальна компетентність – це комплекс знань, умінь, ставлень та цінностей, які спрямовані на збереження й укріплення здоров'я – свого та оточуючих, на уроках та в позаурочній діяльності.

Здоров'язбережувальні технології – такі технології, що створюють безпечні умови для перебування, навчання та праці учнів у школі та ті, що вирішують завдання раціональної організації виховного процесу, відповідності навчального та фізичного навантаження можливостям дитини. Здоров'я учнівської молоді визначають наступні показники: інтелектуальна й фізична працездатність, фізичний розвиток і загальна фізична підготовленість, психологічна адекватність і врівноваженість, сукупність соціально-духовних цінностей особистості, що забезпечують культуру поведінки. Всі технології можна розділити на три основні групи: забезпечення гігієнічно оптимальних умов освітнього процесу; оптимальної організації навчального процесу й фізичної активності; психолого-педагогічні технології. Технології особистісно-орієнтованого навчання враховують особливості кожного. Сюди можна віднести технології проектної діяльності, диференційованого навчання, навчання в співробітництві, різноманітні ігрові технології. Вони в центр освітньої системи ставлять особистість дитини, забезпечення безпечних, комфортних умов її розвитку й реалізації природних можливостей.

Педагогіка співробітництва – її можна розглядати як процес, що створює всі умови для реалізації завдань збереження й зміцнення здоров'я учнів і педагогів. Технології розвиваючого навчання (ТРН) будуються на плідних ідеях Л. Виготського. Класифікаційні характеристики технології РН, розроблені Д. Ельконіним і В. Давидовим, у певній частині відповідають принципам здоров'язберігаючої педагогіки. До числа технологій варто віднести й технологію розкріпаченого розвитку дітей, розроблену фізіологом В. Базарним. Нетрадиційні системи оздоровлення розглядають людину інтегрально, як єдине ціле, як частину природи. Вітчизняна школа фізичного виховання має багатий досвід. Активна музикотерапія є терапевтично направленою, активною музичною діяльністю: відтворення, фантазування, імпровізацію за допомогою людського голосу і вибраних музичних інструментів. Впровадження системи хатха-йога дає змогу диференціювати навантаження залежно від їх можливостей і рівня розвитку дітей, поступово підводити їх рухові здобутки і, зрештою,

фізіологічні процеси до належного рівня. Заняття бойовими мистецтвами здатні викликати значні позитивні зміни у фізичному, психологічному й емоційному розвитку людини. Стретчинг є складовим елементом динамічного тренування; оптимально тренує м'язи; збільшує амплітуду рухів у суглобах; прискорює відновлення організму після інтенсивних фізичних навантажень; запобігає травмуванню. Технологія М. Єфименка є оригінальною системою фізичного виховання дітей, розвивальний ефект якої поширюється на загальний розумовий і духовний розвиток. Бойовий Гопак — це комплексна система гармонійного розвитку людини, розроблена на основі елементів лицарської культури українського народу, збережених у танцях. Бойовий Гопак сприяє гармонійному фізичному та духовному розвитку особистості. У Лисичанському педагогічному коледжі склалася чітка і струнка система в рамках діяльності Молодіжного медіа-центру, що активувала природну тягу студентської молоді до занять фізичною культурою й оздоровчими видами спорту, які будуть і в подальшому впроваджувати у навчальний процес загальноосвітніх навчальних закладів.

Викладачі коледжу проводять і беруть участь у науково-практичних конференціях та семінарах з проблем організації здоров'язберігаючого навчального процесу, проводять майстер-класи та семінари-практикуми, бінарні заняття. Таким чином, досліджуючи проблему застосування технологій оздоровлення, ми висвітлили такі головні положення: процес фізичного виховання у сучасному суспільстві посідає одне з головних місць, адже він є засобом всебічного і гармонійного розвитку особистості; на сьогодні одним з найактуальніших питань постає процес модернізації системи фізичного виховання; необхідно впровадження інноваційних технологій у процес підготовки майбутніх фахівців щодо збереження здоров'я; на сучасному етапі навчально-виховний процес характеризується цінними нововведеннями. Подальша систематизація педагогічного досвіду, класифікація розробок та укладання на цих засадах технологій сприятиме розвитку педагогічної інноватики із застосування оздоровчих технологій у навчальний процес.

ВИСНОВКИ. Потрібно конструктивно поєднувати форми організації навчальної діяльності: спостереження, слухання, розповідь, практичні дії, дослідницькі завдання, ігрові ситуації, діалоги, інсценізації, парні та групові види роботи; досягнення емоційності і гнучкості змісту та структури навчальних занять.

ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ ДОСЛІДЖЕНЬ. Постійно має відбуватися мотивація дітей до уважного ставлення до свого здоров'я, заохочення їх успіхів в опануванні умінь і навичок здорового способу життя.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бабешко О. П. Основи запровадження інноваційних технологій в навчальний процес з фізичного виховання. – Луганськ 2001. – 193 с.
2. Брехман И. И. Валеология - наука о здоровье. 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ФиС, 1990. - 208 с.
3. Горашук В.П. Валеология : Наука, навчальний предмет, культура, здоров'я. // Освіта на Луганщині. – 2012.- №1-2 .- С.- 92-95.
4. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с.
5. Сухомлинський В. О. Сто порад учителю. – К.: Рад. Школа, 1988 р. – с. 258 – 259.

УДК 796.035

Кузнєцова О.Т.

Національний університет водного господарства та природокористування, м. Рівне

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАХВОРЮВАНЬ СТУДЕНТІВ УНІВЕРСИТЕТУ З ВИКОРИСТАННЯМ КОЕФІЦІЕНТУ ПОЄДНАННЯ

Стаття присвячена класифікації захворювань студентів університету з використанням коефіцієнту поєднання для їх характеристики. Встановлено кількісну динаміку студентів, які віднесені за станом здоров'я до спеціальної медичної групи; встановлена питома вага різних класів хвороб та супутніх нозологій за кількістю випадків в студентів, використано коефіцієнт поєднання для встановлення поліморбідності деяких захворювань.

Ключові слова: фізичне виховання, процес, здоров'я, організм, корекція, студент, поліморбідність, коефіцієнт поєднання.

Кузнєцова Е.Т. Характеристика заболеваний студентов университета с использованием коэффициента попарной встречаемости. *Статья посвящена классификации заболеваний студентов университета с использованием коэффициента попарной встречаемости для их характеристики. Установлена количественная динамика студентов, которые включены в специальную медицинскую группу, установлен удельный вес различных классов болезней и сопутствующих нозологий по количеству случаев у студентов, использован коэффициент сочетания для установления полиморбидности некоторых заболеваний.*

Ключевые слова: физическое воспитание, процесс, здоровье, организм, коррекция, студент, полиморбидность, коэффициент сочетания.

Olena Kuznetsova. Disease characteristics of university students using a ratio in the steam room with occurrence.

Article deals with the classification of diseases of university students using a ratio combination of their characteristics. Every year the number of persons belonging to special medical group worsens the morpho-functional state of physical fitness and health of students. According to the analysis of scientific literature classes on diseases that are more prevalent among students of Ukraine. Increasing the number of students that are experiencing for a long time a combination of certain classes of diseases. Solving the objectives of the study found that the rate of the number of university students who referred to health I to special medical group and