

- V.S. Lebedeva, T.V. Koval // News Chernigivskogo natsionalnogo pedagogichnogo universitetu IM. Taras Shevchenko. - Vip. 112 - T. IV. Seriya: Pedagogichni science. Fizichne viovannya that sport. - Chernigiv: CHNPU, 2013. - P. 49-52.]
5. Zamchiy T.P. Morfologicheskiye, funktsional'nyye i psikhologicheskiye osobennosti sportsmenov i sportshenok silovykh vidov sporta s pozitsii polovogo dimorfizma / T.P. Zamchiy, YU.V. Koryagina // Lechebnaya fizkul'tura i sportivnaya meditsina. - 2011. - № 7 (91). - S. 18-26. [Zamchiy T.P. Morphological, functional and psychological characteristics of sportsmen and sportswomen power sports from the perspective of sexual dimorphism / T.P. Zamchiy, Y. Koriagina // physiotherapy and sports medicine. - 2011. - Vol. 7 (91). - P. 18-26.]
6. Zemtsovskiy E.V. Tipy krovoobrashcheniya v otsenke funktsional'nogo sostoyaniya zhenshchin-sportsmenok / E.V. Zemtsovskiy, Ye.L. Polukhina, I.YA. Chistova // Meditsinskiye aspekty adaptatsii v zhenskom sporte. - L.: LNIIFK. - 1988. - S. 19-27. [Zemtsovsky E.V. Types of blood circulation in the evaluation of the functional state of female athletes / E.V. Zemtsovsky, E.L. Polukhina, I.J. Tchistov // Medical Aspects of adaptation in women's sports. - L.: LNIIFK. - 1988. - P. 19-27.]
7. Iordanskaya F.A. Diagnostika i sravnitel'naya otsenka funktsional'nykh vozmozhnostey zhenshchin i muzhchin v sporte / F.A. Iordanskaya, V.N. Kuz'mina, L.F. Murav'yeva, V.A. Solov'yev // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. - 1991. - № 5. - S. 2-8. [Jordan F.A. Diagnosis and comparative evaluation of the functional capacity of women and men in sport / F.A. Jordan, V.N. Kuzmina, L.F. Muraveva, V.A. Solovyov // Theory and Practice of Physical Culture. - 1991. - Vol. 5. - P. 2-8.]
8. Kalugina G.Ye. Osobennosti tipov gemodinamiki u zhenshchin-sportsmenok / G.Ye. Kalugina, I.V. Sirota // Meditsinskiye aspekty adaptatsii v zhenskom sporte. - L.: LNIIFK. - 1988. - S. 28-35. [Kalugina G.E. Features types of hemodynamics in women athletes / G.E. Kalugina, I.V. Sirota // Orphan Medical Aspects of adaptation in women's sports. - L.: LNIIFK. - 1988. - P. 28-35.]
9. Кудря О.Н. Влияние нагрузок скоростно-силовой направленности на функциональное состояние спортсменов разного пола (динамические исследования) / О.Н. Кудря // Лечебная физкультура и спортивная медицина. - 2011. - № 12 (96). - С. 17-23.
10. Михалюк Є.Л. Діагностика граничних та патологічних станів при крайніх фізичних навантаженнях в олімпійському та професіональному спорті [Текст]: дис. ... д-ра мед.наук : 14.01.24 / Михалюк Євген Леонідович. - Дніпропетровськ : [Б.в.], 2007. - 430 с.
11. Михалюк Е.Л. Различия и сходства интегральных показателей функционального состояния спортсменов высокого класса, отличающихся по полу / Е.Л. Михалюк, Т.С. Соболева // Лечебная физкультура и спортивная медицина. - 2013. - № 1. - С. 36-43.
12. Михалюк Є.Л. Вивчення фізичної працездатності у спортсменів / Є.Л.Михалюк [та ін.] // Медичні перспективи. - 2001. - Т. VI. - № 3, Ч. 1. - С. 99-103.
13. Соболева Т.С. Крупный научно-практический вклад в решение проблем женского спорта / Т.С. Соболева // Теория и практика физической культуры. - 2003. - № 3. - С. 21-24.
14. Соха С. Половой диморфизм в теории и практике современного спорта / С. Соха, Т. Соха // Теория и практика физической культуры. - 1999. - № 6. - С. 4-7.
15. Тестирование в спортивной медицине / В.Л. Карпман, З.Б. Белоцерковский, И.В. Гудков. - М.: ФИС, 1988- 208 с.

**Мунтян В. С.**

**Национальный юридический университет им. Ярослава Мудрого, г. Харьков**

#### **ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ И ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА (Древний мир)**

*Отражены общие закономерности возникновения и развития физического воспитания, а также приоритетные направления деятельности человека в Родовом и Рабовладельческом обществе. Проведен анализ и обобщение литературных и источников информации сети Интернет, освещающие особенности одного из основных исторических периодов – Древнего мира и эволюцию физического воспитания в контексте развития общественных отношений. Установлено, что физическое воспитание представляет собой общественную и личностную ценность и отвечает задачам развития человечества на определенном историческом этапе. Борьба за власть и «удовлетворение потребностей народа в развлечениях» привели к кризису общества, упадку рабовладельческого строя и его системы физического воспитания.*

**Ключевые слова:** физическое воспитание, исторический период, этап, ценность, полезность, потребность.

**Мунтян В.С. Історичний огляд розвитку фізичного виховання в системі цінностей і пріоритетних напрямків діяльності людини (Стародавній світ). Відображені загальні закономірності виникнення і розвитку фізичного виховання, а також пріоритетні напрямки діяльності людини в Родовому і Рабовласницькому суспільстві. Проведено аналіз та узагальнення літературних і джерел інформації мережі Інтернет, що розкривають особливості одного з основних історичних періодів – Стародавнього світу і еволюцію фізичного виховання в контексті розвитку суспільних відносин. Встановлено, що фізичне виховання являє собою суспільну й особистісну цінність і відповідає завданням розвитку людства на певному історичному етапі. Боротьба за владу і «задоволення потреб народу в розвагах» призвели до кризи суспільства, занепаду рабовласницького ладу і його системи фізичного виховання.**

**Ключові слова:** фізичне виховання, історичний період, етап, цінність, корисність, потреба.

**Muntian V.S. Historical overview of physical education development in the system of values and people's priority direction of activity (Ancient World).** General patterns of occurrence and development of physical education and priority directions of activities of human beings in Gentile / Tribal and Slaveholding society are reflected. The analysis and synthesis of the literature and Internet information sources reveal the features of one of the main historical period which is Ancient world and the evolution of physical education in social relations context has been done. Features of physical education systems development of the Ancient East, Ancient Greece, Ancient Rome and the peoples of the Americas are outlined. The regularities of occurrence of physical education, which are born at the bowels of civilization and are the social formation product in which it existed, are revealed. Basing on principles of existentialism it is evident that physical education and all that concerns regularities of human life's activity, especially at initial stage of his appearing and development (since ancient time), reflect his struggle for existence. Adapted physical education systems and trainings had an impact on strengthening of the people's position and the military power of states. It is found that physical education represents social and personal values, and is responsible for the tasks of mankind development at a certain historical stage. Physical culture as an integral part of the society culture should be considered through the prism of the of the basic laws of dialectics as universal laws of development. Physical education is a subject of public relations, which takes into account the priority areas, the importance and usefulness of the results of human activity, development of society and social phenomena. End of the Roman Empire is characterized by a shift in emphasis and priorities of the aristocracy and the peoples. The struggle for power and the needs of the people in entertainment led to the crisis of society, the decline of the slaveholding system and its system of physical education.

**Key words:** physical education, historical period, stage, value, utility, need.

**Анализ последних исследований и публикаций.** История физического воспитания является важным разделом науки и представляет собой специфическую отрасль исторических и педагогических знаний. Предметом изучения физического воспитания является общие закономерности его возникновения и формирования на разных этапах развития общества. Задачей истории физического воспитания является выявление и раскрытие закономерностей ее развития на протяжении всей истории человечества (В.К. Пельменев, Е.В. Конева, 2000; А.С. Бондар, Г.І. Приходько, 2013). Физическое воспитание зарождалось в недрах цивилизации, и является продуктом той общественной формации, в которой оно существует (В.В. Григоревич, 2008; Т. Ю. Круцевич, 2008). Закономерности развития и деятельности человека следует рассматривать в контексте основных законов диалектики как *всеобщих законов развития* и их детерминированности /причинно-следственной связи. (О.Г. Данильян, В.М. Тараненко, 2012; В.С. Мунтян, 2014). Всем вещам, системам, процессам и явлениям присущи внутренние противоречия, которые характеризуют единство противоположностей и выступают движущей силой, источником изменений и развития. *Закон отрицания отрицания* (закон преемственности и цикличности развития) обобщает другие законы диалектики, раскрывает общую тенденцию развития, его направленность. Диалектическое *отрицание* представляет собой *отрицание-снятие* и повтор на более высокой *стадии развития*, изменение-переход в *новое качество*.

Исходя из основ экзистенциализма (философии существования) очевидно, что физическое воспитание и все, что касается закономерностей жизнедеятельности человека, с доисторических времен, отражает его борьбу за существование (Ш.З. Хуббиева, Т.И. Баранова, 2013; V.S. Muntian, 2014). Физическая культура стимулирует развитие духовной и материальной культуры, так как создает общественные потребности и побуждает к поискам, способствует возникновению новых направлений в развитии теории и практики, открытиям в области наук, новых методик и технических средств. (В.М. Выдрин, А.В. и А.А. Лотоненко, Г.Р. Гостев, 2008). Наиболее значимым подходом, позволяющим осознать феномен физической культуры как часть общей культуры человека, является *культурологический*. В его основе лежит понимание содержания ценностного потенциала физической культуры как общественной и личностной ценности (Л.И. Лубышева, 2006). Деятельность человека направлена на удовлетворение различных *потребностей* – побуждений (к активности) к осуществлению определенных форм деятельности, необходимых на данный момент времени. Для лучшего понимания побуждающих причин деятельности человека, целесообразно обратиться к анализу потребностей, мотивов и установок, которые могут найти удовлетворение в сфере физического воспитания (С.С. Занюк, 2002; В.М. Выдрин, А.В. Лотоненко, 2008; А. Маслоу, 2010; Х. Хекхаузен, 2011; В.С. Мунтян, 2014; [www.revista-apunts.com/en/library?article=494](http://www.revista-apunts.com/en/library?article=494)). А. Маслоу подчеркивает, что когда удовлетворены (в основном) *базовые потребности*, тогда человек приступает к осуществлению (удовлетворению) других, более *высоких*. *Потребность в безопасности*, как одно из *первичных* (базовых) потребностей, занимает одно из ключевых позиций в *иерархии потребностей*. Отсюда следует, что данная потребность первична, а игра, труд и другие *причины* – вторичны (V.S. Muntian, 2014).

*Ценность* – ...значимость объектов окружающего мира для человека, класса, группы, общества в целом, определяемая их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов, потребностей, социальных отношений. Различают материальные, общественно-политические и духовные ценности (СЭС, ред. А.М. Прохорова, 1987). *Ценность определяет* важность, значимость, пользу, полезность чего-либо. Значимость и полезность являются субъективными оценками конкретных свойств и явлений, которые вовлечены в сферу общественного бытия, когда человек в них заинтересован или испытывает *потребность* [[ru.wikipedia.org/wiki](http://ru.wikipedia.org/wiki)].

**Цель исследования.** Выявить основные особенности развития физического воспитания в системе ценностей и приоритетных направлений деятельности человека в Древнем мире.

**Основной материал исследования.** Вопросы переоценки ценностей являлись актуальными на всех этапах развития цивилизации. Эволюция каждого исторического периода: *Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени*, является неповторимой и отвечает развитию человечества на определенном (данном) историческом этапе [1, 3, 4,

6, 7]. В первобитнообщинном строе физическое воспитание имело первостепенное значение, оно было жизненно необходимым, возникло из потребностей первобытных людей в подготовке к тому или иному роду деятельности [3, 6, 8, 10, 13]. Процесс развития физического воспитания постепенно привел к выделению и обособлению физических упражнений, которые люди начали использовать сознательно. Это позволило эффективно влиять на развитие и совершенствование физических качеств человека, а также на повышение его трудоспособности. Например, перед охотой, которая являлась серьезным физическим испытанием, многократно повторять наиболее необходимые действия; живые цели заменялись мишенями (чучелами), использовался *специальный* охотничий инвентарь. Все это, так или иначе, было связано с подготовкой членов общины к труду, охоте, обеспечению собственной безопасности [6, 7, 8, 10]. В период разложения первобытной общины происходили различные конфликты, и силовое противостояние становилось формой отношений между племенами, поэтому возникали и развивались элементы военно-физической подготовки [1, 4, 7, 12].

В **родовом обществе** физическое воспитание имело огромное значение, а ее главной чертой можно считать всеобщность, оно было равным для всех и строго обязательным, а во время *образования классов*, физическое воспитание утратило свое единство, подверглось действию культа, военизировалось, приобрело сословно-классовые признаки [3, 4, 6].

В **рабовладельческом обществе** (возн. IV–III тыс. до н.э.) произошли изменения в структуре общественных отношений, которые нашли свое отражение во всех сферах материальной и духовной культуры, в том числе и области физического воспитания, которое приобрело классовый характер и *служило в основном интересам господствующего класса* [1, 3, 4, 6]. Физическое воспитание и спорт становится сферой специальной деятельности людей (появляются профессии педагог, тренер, атлет). Физическая культура выделилась в самостоятельную часть культуры общества и широко применялась в семейном воспитании, учебных заведениях, армии, быту, культовых обрядах. В этих целях во всех рабовладельческих государствах были созданы *системы физического воспитания* и военно-физической подготовки. Появились специальные учреждения, закладывались основы *науки о физическом воспитании*, открывались специальные школы (палестры, гимнасии, эфебии). Зарождалась система спортивных соревнований, Олимпийские игры [1, 2, 6].

Первые известные сведения о физическом воспитании появились в Месопотамии (IV–II тыс. до н.э.) и других странах **Древнего Востока**: Вавилоне, Египте, Персии, Индии, Китае. Важную роль сыграло изобретение (в Месопотамии, во II тысячелетии до н.э.) боевой колесницы и *появление Книги тренировки* – Киккули – самой древней из известных методических пособий по тренингу животных [1, 3, 4, 6, 12]. Если на начальном этапе *рабовладельческого общества* цари были всесторонне физически развиты, то позже, фараоны *Среднего царства* стали создавать *центры* для физической подготовки *служащих им людей*. Фараоны (*знать*) стали меньше уделять внимание собственному физическому развитию, и всячески поощряли физическую подготовку своих рабов [1, 3, 7].

В **Древней Индии** были созданы системы оздоровительной гимнастики, йоги, массажа, самообороны без оружия, а также игры в мяч с битой, *чатуранга* (шахматы) и большое внимание уделялось соблюдению традиций в данной области. Характерной особенностью физической культуры являлось ее деление по кастовой принадлежности, для низших слоев общества и привилегированной касте – арийцев [1, 3, 4, 6].

В **Древнем Китае** сложилась своя система идеалов в области физического воспитания, в которой нашли отражение такие требования как *принесения пользы для общества*. В 2698 г. до н. э. была написана книга «Кунфу», в которой впервые были систематизированы различные упражнения лечебной гимнастики, болеутоляющего массажа, ритуальных и боевых танцах. *Показательным* является то, что на занятиях кулачным боем акцент делался на *эффективность защитных действий*, направленных на физическое и моральное *изматывание* противника с тем, чтобы вынудить его отказаться от своих агрессивных намерений. Если атлет, например, грубил, судьи и зрители *клемили его*, выражали общественное презрение [1, 8, 9].

Наивысшего развития физическое воспитание достигло в VIII – IV вв. до н.э. во время расцвета рабовладельческих отношений в **Древней Греции**. *В зависимости от экономического, политического и культурного развития, военной организации и системы воспитания в том или ином греческом государстве определялись задачи, средства, формы и методы физического воспитания*. В Древней Греции впервые зародилась педагогическая мысль и первые теоретические *идеи* в области физического воспитания. В трудах древнегреческих философов Платона и Аристотеля отражены много ценных мыслей по поводу физического воспитания, как составной части общего воспитания и образования. В Афинах открывались *гимнасии*, где акцент делался на гармоническое развитие человека, состоящего из умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания [1, 2, 3, 6, 11]. Происхождение Олимпийских игр и других соревнований обуславливалось материальными условиями жизни общества, его политическим, культурным и военным развитием. Методы подготовки и стиль состязаний определялись особенностями военного искусства того времени и мифифицированными представлениями о физических возможностях человека. Одной из главных причин их возникновения состояла в демонстрации превосходства аристократии в области военно-физической подготовки и потребности воспитания воинов. *Положительной значимостью* таких мероприятий являлось то, что в преддверии проведения *Игр* прекращались все распри и войны, а на территорию Олимпии запрещалось вступать с оружием. *Отрицательной* – то, что уже тогда были востребованы наемные атлеты, которые участвовали в состязаниях за денежное вознаграждение, а также подкуп спортсменов. Признаки изменений в физическом воспитании в Афинах обнаружили в V в. до н.э. Именно тогда впервые стал вопрос о непоколебимости господства аристократии и его системы требований [1, 2, 11]. Появление и распространение христианской религии, боровшейся против языческой веры и проповедовавшей аскетизм, повлекло за собой прекращение Олимпийских праздников. В 394 году Римский император Феодосий издал эдикт о запрещении Олимпийских игр, а спортивные сооружения были разрушены [1, 2, 3, 4, 6].



**Римская эпоха** принесла Олимпийским играм *многонациональный характер*. Кроме греков в них получили право участвовать атлеты из Сирии, Александрии, Вавилона и других государств. Древний Рим подарил миру классическую систему военно-физической подготовки, которую перенимали во многих армиях. Однако господствующий класс не испытывал потребности в том, чтобы активно заниматься спортом. *Спорт вызывал определенный интерес, но тех, кто участвовал в соревнованиях, презирали*. Греческая гимнастика и агонистика, которые когда-то служили образцом подражания, утратили свои ценности [1, 3, 4, 6, 11]. Каждому периоду истории существования Древнего Рима присущи свои особенности развития физического воспитания. Во времена **Царского периода** (VIII–VI вв. до н.э.) устраивались состязания, сопровождавшиеся ритуальными церемониями и демонстрацией военной силы. **Период республики** (VI–I вв. до н.э.) характеризуется завоевательными походами и упором на военную подготовку. Наряду с представлениями в цирках устраивались поединки гладиаторов, которые со временем превратились в одно из средств борьбы за власть. Жестокие гладиаторские бои, беспощадные методы подготовки приводили гладиаторов к восстаниям. Захватывающие поединки удовлетворяли массовые потребности той эпохи в развлечениях и зрелищах, а также приучали юношей-римлян безразлично относиться к смерти, не быть чувствительным к человеческим страданиям. **Императорский период** (I в. до н.э. – V в. н.э.) характеризуется смещением акцентов и приоритетов. Римская знать, утратившая потребность в военно-физической подготовке, в связи с наличием наемной армии, предавалась забавам; использовали все способы для достижения своих целей в борьбе за власть. Физическое воспитание приобрело *демонстративно-показательную направленность*. Например, «для удовлетворения потребностей народа в развлечениях», был построен цирк Максимус, трибуны которого в IV веке были расширены до 350 тыс. мест (!). В конце эпохи Римской империи продолжительность развлекательных представлений достигала 175 (!) дней в году. Во многих городах строились громадные сооружения и амфитеатры, которые позволяли *разнообразить* народные зрелища. Таким образом, данные события привели к кризису рабовладельческого общества и упадку рабовладельческой системы физического воспитания. В *период упадка Римской империи* стадионы и цирки стали местом народных восстаний против засилья христианской церкви и новых форм угнетения [1, 3, 4, 6]. Своеобразное развитие физического воспитания в Древнем Риме представляет собой ценный опыт в истории физической культуры. Зародившееся как ритуальное обрамление военных упражнений, в эпоху республики, затем превратилась в арену политической борьбы, с помощью которой можно было разобщить народные массы, столкнуть их между собой, служила своего рода буфером между рабами и господствующим классом. В начале Римской эпохи, физическое воспитание, в качестве разновидности народных зрелищ, помогала создавать божественный культ императоров. В конце эпохи оно служило средством наживы и политической борьбы [1, 3, 6]. Характерным для физического воспитания *народов Америки в доколониальное время* являлось систематическая военная подготовка воинов племен *ацтеков, майя и инков*, которая проходила в лагерях, где они проживали и совершенствовали свои навыки. О ценностях и полезности физического воспитания на американском континенте можно судить по результатам археологических раскопок, этнографических коллекциях и испанских хрониках. Например, игры в мяч, присущи физической культуре *ольмеков*, часто использовались для примирения враждующих сторон и решения спорных вопросов [1, 3, 6, 7].

**Выводы.** Физическое воспитание представляет собой общественную и личностную ценность и отвечает особенностям и уровню развития человечества на определенном историческом этапе.

Физическую культуру как составную часть культуры общества следует рассматривать через призму основных законов диалектики как *всеобщих законов развития*. Физическое воспитание является *объектом* общественных отношений, учитывает приоритетные направления, значимость и полезность результатов деятельности человека, развития общества и общественных явлений. *Борьба за власть и «удовлетворение потребностей народа в развлечениях»* привели к кризису общества, упадку рабовладельческого строя и его системы физического воспитания.

**ПЕРСПЕКТИВА ДАЛЬНЕЙШИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.** Развитие физического воспитания в системе ценностей и приоритетных направлений деятельности человека в *Средние века, Новое и Новейшее время*.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бондар А.С. История физической культуры : навч. пос. / А.С. Бондар, Г. І. Приходько, Х. ФОП Бровін О.В, 2013. – 222 с.
2. Булатова М.М. Культурное наследие Древней Греции и Олимпийские игры / М.М. Булатова, С.Н. Бубка. – К. : Ол. лит, 2012. – 403 с.
3. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта : учеб. пособ. / Б.Р. Голощапов. – М. : Академия, 7е изд., 2010. – 308 с.
4. Комаров С.Н. История физической культуры : учебник / Комаров С.Н. (ред), К.А. Цатурова, Ю.Ф. Курамшин. – М. : Академия, 2013. – 240 с.
5. Мунтян В.С. Особенности психологии развития человека: мотивация в контексте основных законов диалектики / В.С. Мунтян // Вісник Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна №1095, вип. 53. – Х., 2014. – С. 136–139.
6. Пельменев В.К. История физической культуры : учеб. пособ. / В.К. Пельменев, Е.В. Конева. – Калининград : КНУ, 2000. – 180 с.
7. Holodov Zh.K., Kuznetsov V.S. Theory and Methods of Physical Education and Sports : Textbooks for stud. – М. : Academy, 2004. – 480 p.
8. Muntian V.S. Theory of safety needs (about the theory of arise of physical education). Physical Education of Students, 2014, vol. 6, pp. 45–48.
9. The ultimate book of Martial Arts / J. Lorenz, A. Macfarlane, H. Wilson, Z. Antoniou. – New York: Anness Publishing Limited, 1998. – 256 p.

10. Primitive People - We Think They Live In Constant Fear [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.deer-ecology-hub.com/primitive-people...](http://www.deer-ecology-hub.com/primitive-people...)
11. Ancient Greece: KIN 375--Historical Analysis of Physical Activity Режим доступа: [instructional1.calstatela.edu/dfrankl/curr/.../k260u2.htm](http://instructional1.calstatela.edu/dfrankl/curr/.../k260u2.htm)
12. From primitive physical practices to educational sport – apunts Режим доступа: [www.revista-apunts.com/en/library?article=494](http://www.revista-apunts.com/en/library?article=494)
13. History of Physical Education (Primitive Society to Modern ... [Электронный ресурс] – Режим доступа: [sober.ucoz.com/blog/2009-03-05-3](http://sober.ucoz.com/blog/2009-03-05-3)

**Нестеренко Т.М.**

**Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова**

### **ОСОБЛИВОСТИ ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОГО СТАВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ГУМАНІТАРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ДО ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Автор вказує, що у процесі формування позитивного ставлення студентів гуманітарних спеціальностей до здоров'язбережувальної діяльності важливо, щоб студенти отримали інформацію, відомості, знання про здоров'я, здоровий спосіб життя, про шляхи зміцнення і збереження здоров'я не лише у період зайняття фізичною культурою, але і в повсякденному житті. Якщо студенти гуманітарних спеціальностей відноситимуться до свого здоров'я як до найважливішої цінності життя, будуть застосовувати отримані знання на практиці, то підвищиться активність студентів у здоров'язбереженні, з'явиться інтерес до проблеми зміцнення і збереження здоров'я, наполегливе бажання його зміцнювати і зберігати, визначаться стійкі мотиви і потреби у здоров'язбереженні.

**Ключові слова:** формування позитивного ставлення, студенти, гуманітарні спеціальності, здоров'язбережувальна діяльність.

**Нестеренко Т.М. Особенности формирования позитивного отношения студентов гуманитарных специальностей к здоровьесберегательной деятельности.**

Автор указывает, что в процессе формирования положительного отношения студентов гуманитарных специальностей к здоровьесберегательной деятельности важно, чтобы студенты получили информацию, сведения, знания о здоровье, здоровом образе жизни, о путях укрепления и сохранения здоровья не только в период занятий физической культурой, но и в повседневной жизни. Если студенты гуманитарных специальностей будут относиться к своему здоровью как к важнейшей ценности жизни, будут применять полученные знания на практике, то повысится активность студентов в здоровьесбережении, появится интерес к проблеме укрепления и сохранения здоровья, настойчивое желание его укреплять и сохранить, определятся стойкие мотивы и потребности в здоровьесбережении.

**Ключевые слова:** формирование положительного отношения, студенты, гуманитарные специальности, здоровьесберегательная деятельность.

**Nesterenko T.M. Features of forming of positive relation of students of humanitarian specialties are to health preservation activity.** An author specifies that in the process of forming of positive relation of students of humanitarian specialties it is important to здоров'язбережувальної activity, that students obtained information, knowledge about a health, healthy way of life, about the ways of strengthening and maintenance of health not only in a period to occupy a physical culture but also in everyday life. In a social psychological aspect a student comparatively with other groups of population is characterized by the greatest social activity, harmonic enough connection of intellectual and social maturity. Peculiar to specific orientation of cognitive and communicative activity at the decision of concrete and professionally oriented tasks. One of terms of forming of positive relation of students of humanitarian specialties to здоров'язбережувальної activity there is organization of athletic-health work, in the process of students get knowledge about здоров'язбереження, show ability in execution the actions of здоров'язбереження, develop such personality internals as purposefulness, persistence, discipline, honesty. If the students of humanitarian specialties will behave to the health as to the major value of life, will apply the got knowledge in practice, then activity of students will rise in health preservation, interest will appear to the problem of strengthening and maintenance of health, persistent desire to strengthen him and keep, proof reasons and requirements will be determined in health preservation.

**Key words:** forming of positive relation, students, humanitarian specialties, Health Savings activity.

**Вступ.** Сучасні умови життя представляють підвищені вимоги до здоров'я і інтелектуальних можливостей молоді. Майбутні фахівці повинні мати високу професійну кваліфікацію, бути здоровими, фізично витривалими і мати високий рівень працездатності, тому рівень здоров'я студентів є дуже важливою умовою упродовж усього періоду навчання професійної діяльності. Тому з позицій сьогодення актуальним є питання формування позитивного ставлення студентів гуманітарних спеціальностей до здоров'язбережувальної діяльності.

**Формулювання мети дослідження.** Визначені аспекти окреслюють мету статті, яка полягає у характеристиці особливості формування позитивного ставлення студентів гуманітарних спеціальностей до здоров'язбережувальної діяльності.

**Результати дослідження.** Аналіз літератури, проведений нами, свідчить про те, що поняття