

Перший етап – тестування студентів, для оцінки фізичних якостей. За для цього ми використовували стандартизовану систему тестування студентів, яка включає вісім вправ для визначення таких фізичних якостей, як витривалість, сила, швидкість, спритність і гнучкість, а також для визначення прикладних навичок плавання. З 100 % студентів, які пройшли тестування фізичної підготовленості, 54,2 % студентів не отримали відповідних оцінок тестування через відсутність результатів тесту з витривалості, а це більше половини студентів. У середньому оцінку "відмінно" отримали 10,8 % учнів ВНЗ, "вище середнього" - 31,8 %, "середній" бал - у 38,4 %, "нижче середнього" - у 11,5 %, "низький" - у 3,8 % і зовсім не здали тест - 3,1 %. Ці дані говорять про те, що традиційна методика фізичного виховання, в першу чергу, спрямована на рішення задач навчання необхідного рівня рухових якостей, навчання рухових умінь і навичок, а також на задачу контрольних нормативів. Однак, мета фізичного виховання студентів відповідно державного освітнянського стандарту є формування фізичної культури особистості та здатності спрямованого використання різноманітних засобів фізичної культури, спорту і туризму, для збереження і зміцнення здоров'я, психофізичної підготовки і самопідготовки до майбутньої професійної діяльності.

На другому етапі нами проведено соціологічне опитування. Ми з'ясували, яка форма фізичного виховання найбільш прийнятна для студентів не фізичної спрямованості. В результаті ми отримали такі дані – 57,3% опитуваних хотіли б займатися у клубних формах організації фізичного виховання, для 25,9% найбільш прийнята традиційна форма, а 16,8% не визначились. Багато студентів погано уявляють собі вид і обсяг рухової активності, необхідної для підтримки їх здоров'я та підвищення фізичної підготовленості. Як і раніше не існує єдиної думки щодо обсягу, інтенсивності і видів рухової діяльності, адекватних для певних людей. Аналізування цього етапу продемонструвало нам що, традиційний шлях освоєння цінностей фізичної культури з пріоритетом фізичної підготовки, спрямована на виконання уніфікованих програмних заходів нормативів, - це лише базис для формування всієї системи цінностей фізичної культури, які далеко не вичерпуються тільки фізичними кондиціями студента. Завдяки отриманим даним дослідження, нами були сформовані принципи формуванні фізичних компонентів, які зумовлюють освітню, методичну і практичну діяльність спрямованість фізичного виховання:

— принцип діяльного підходу - специфічні умови, що викликають активність людини. Ми вважаємо принцип активного навчання це проява ініціативи студентів, їх творчого мислення та необхідного рівня інтелектуальних здібностей;

— принцип варіативності і різноманіття виховання буде базуватися на створенні умов для прояву здібностей молоді в обраній ними фізично-спортивної діяльності, яка організована з урахуванням інтересів, потреб і ціннісних орієнтації;

— принцип оптимізації фізичного виховання визначає необхідність розумної достатності фізичних навантажень в організації технологічних впливів, збалансованих з індивідуальними здібностями і мотивацією кожного студента.

У зв'язку з цим актуальним є можливість використання в практиці фізичного виховання студентів ВУЗів технологій оздоровчої фізкультури в умовах клубної форми організації занять. Для здійснення цього, враховуються:

— віковий підхід. Аналіз вікових особливостей дозволяє виявити індивідуальні та індивідуально психологічне розбіжність у кожній віковій групі.

— відповідність резервних можливостей рівнем підготовленості. У відповідності з цим необхідно планувати програми навантажень в навчально-тренувальному процесі.

Основною рисою клубної форми організації занять з фізичного виховання є особистий вибір способу проведення вільного часу. Значення обраних видів діяльності обумовлено їх вмістом, а також процесом підготовки до цього виду діяльності.

ВИСНОВКИ. Ефективність нових положень у фізичному вихованні можлива лише за умови формування принципів, які обґрунтовують теоретичну і методологічну його спрямованість. Вони в подальшому дозволять застосовувати клубну форми організації занять з фізичного виховання як особистий вибір способу проведення вільного часу студента.

ЛІТЕРАТУРА

1.Заневський І. Задачі оптимізації в наукових дослідженнях з проблем фізичної культури і спорту [Електронний ресурс] // Спортивна наука України. – 2008. – № 1. – С. 2 – 17. – Режим доступу: <http://archive.nbuv.gov.ua/e-journals/SNU/2008-1/Articles/08zippcs.pdf>

2.Вплив способу життя студентів вищих навчальних закладів на стан їхнього здоров'я [Текст] / Мар'яна Ріпак, Ігор Ріпак, Олег Сидорко, Віталій Грибовський // Молода спортивна наука України : зб. наук. пр. з галузі фіз. виховання, спорту і здоров'я людини / за заг. ред. Євгена Приступи. – Л., 2012. – Вип. 16, т. 4. – С. 106 – 110.

3.Лосева І. Педагогические аспекты организации и проведения контроля качества образования студентов на дисциплине «Физическая культура» [Електронний ресурс] / Ирина Лосева, Марьян Питын // Спортивна наука України. – 2012. – № 2. – С. 33 – 38. – Режим доступу: http://archive.nbuv.gov.ua/e-journals/SNU/2012_2/%E2%84%962/Los_6.pdf

4.Ardoin, S. P., Martens, B. K. & Wolfe, L. A. (1999) Using high-probability instruction sequences with fading to increase student compliance during transitions, *Journal of Applied Behavior Analysis*, 32, 339 –351.

5.Coaching Theoretical Principles And Models Physical Education Essay - <http://www.ukessays.com/essays/physical-education/coaching-theoretical-principles-and-models-physical-education-essay.php>

УДК: 378.147.091.31-095

**Черниговская С.А., Нехоневич О.Б.
ГУ «Днепропетровская медицинская академия»**

ИСТОКИ НЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ФИЗИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИЙ
ИНЖЕНЕРНОГО ТИПА (1970 - НАЧАЛО 1990 ГОДОВ)

В статье восстановлен социально-исторический контекст, который предшествовал созданию концепции непрофессионального физкультурного образования. Показана важность его использования для совершенствования физического воспитания, разработки системы педагогических технологий для студентов группы специальностей инженерного типа.

Ключевые слова: профессионально-прикладная физическая подготовка, непрофессиональное физкультурное образование студентов.

Чернігівська С. А., Неханевич О. Б. Витоки непрофесійної фізкультурної освіти студентів професій інженерного типу (1970 - початок 1990 років). У статті відновлений соціально-історичний контекст, який передував створенню концепції непрофесійної фізкультурної освіти. Показано важливість її використання для вдосконалення фізичного виховання, розробки системи педагогічних технологій для студентів групи спеціальностей інженерного типу.

Ключові слова: професійно-прикладна фізична підготовка, непрофесійна фізкультурна освіта студентів.

Chernigivskaja S. A., Nekhanevich O. B. Origins of physical education students unprofessional engineering profession type (1970 - early 1990 s). Article restored socio-historical context that preceded the creation of the concept of non-professional sports education. The importance of using it to improve physical education, development of educational technologies for students of engineering specialties group type. Specificity of knowledge engineering is that objects and phenomena are not seen as such, are not dependent on a man, but are in close connection with the engineering activities. Therefore, all technical devices and processes discussed in this knowledge is not as natural as well as natural and artificial. As education is drawn in the future, in the preparation of the engineering staff universities should be guided not only by existing professional requirements, but also the possible situations that they meet in the future. It is important to consider, including providing students competence in maintaining a healthy state, which is also natural-artificial. Following the principle of "cultivating new abilities", the teacher does not seek to change the status of the student, if it does not fit through the beat with the theme of health situation in the zone of proximal development, when it is not accepted disciple. Physical education teachers in the process of non-professional sports education only creates the conditions for party games he noticed "defect" in relation to his own health, he raised the need to change their psychophysical condition, he would like this, searching for the transition to a new state of well-being, he built his trajectory changes. Improving physical training of students of engineering professions type, it is important to maintain an educational teaching technologies that should be included in the system of teaching and learning technologies of discipline "Physical Education", created by professionals for future professions of engineering type.

Key words: professionally applied physical preparation, unprofessional physical education students.

Постановка проблемы, ее связь с важными научными и практическими задачами. Особенностью физического воспитания в СССР являлась профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП), как «специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенному виду профессиональной деятельности. Назначение ППФП - направленное развитие и поддержание на оптимальном уровне тех психических и физических качеств человека, к которым предъявляет повышенные требования конкретная профессиональная деятельность, а также выработка функциональной устойчивости организма к условиям этой деятельности и формирование прикладных двигательных умений и навыков» [10, с.128]. В ППФП исходят из того, что каждая отдельная специальность и вид профессиональной деятельности предъявляют специфические, часто высокие требования к физическим и психическим качествам, прикладным навыкам. Поэтому существует необходимость профилирования процесса физического воспитания при подготовке студентов к трудовой деятельности, сочетания их общей физической подготовки со специализированной ППФП [3, 7, 10]. Так: «Геодезисту, геологу необходимо умение ориентироваться на местности. Он должен уметь подготовить ночлег, приготовить пищу в походных условиях. Правильная переправа через реку или поведение в горах, тайге – это жизненно необходимые навыки. Занятия туризмом для таких специальностей будут подготовкой к профессиональной деятельности. Чтобы реализоваться в профессиональной деятельности, работникам ряда инженерно-технических специальностей (инженер-радиоэлектронщик, инженер-механик и др.), нужно обладать целым рядом физических качеств. От них требуется умение дозировать небольшие по величине силовые напряжения при пользовании различными ручными и ножными органами управления (кнопками, рукоятками, рычагами, педалями), при работе с персональным компьютером, дисплейной техникой, осциллографом и т.д.

Работа представителей умственного труда (экономисты, дизайнеры, конструкторы, юристы) часто характеризуется гиподинамией, длительным пребыванием в вынужденной позе (сидя, стоя) во время проектных работ, операторской деятельности. Все это говорит о необходимости развития статической выносливости мышц туловища, спины, испытывающих наибольшие напряжения во время малоподвижной работы...» [14, с.129-130]. Представленный в данном примере подход весьма уязвим, поэтому поставим ряд вопросов, чтобы показать направления критики сложившейся практики ППФП, и сформулируем только некоторые из них. В основу такого подхода положены способы рассмотрения человека, принятые физиологией трудовой деятельности и инженерной психологией. Почему, однако, во внимание не принимается главная особенность труда, а именно, примат интеллектуальной деятельности, сопряженной с конструированием? Можно ли считать, что все выпускники специальностей «геодезиста и геолога» будут всю жизнь работать в полевых условиях, а не возле ПК? В условиях рыночной экономики, геодезист или геолог, представитель другой профессии инженерного типа часто меняет вид деятельности, например станет менеджером, как строить ППФП в период его обучения? Нуждается ли здоровый человек, поддерживающий оптимум психофизического состояния за счет своих

методически правильных занятий, в занятиях ППФП, чтобы «дозировать небольшие по величине силовые напряжения при пользовании различными ручными и ножными органами управления..., при работе с персональным компьютером, дисплейной техникой, осциллографом», или «развивать статическую выносливость мышц туловища, спины, испытывающих наибольшие напряжения во время малоподвижной работы»? Таким образом, нами очерчена важная теоретическая и практическая проблема, которая заключается в том, что подходы ППФП, сыгравшие в свое время важную роль в физическом воспитании студентов, нуждаются в уточнении, однако эта работа до настоящего времени не завершена.

Цель исследования - установить социально-исторические причины, определившие необходимость разработки темы физкультурного образования студентов профессий инженерного типа как особого культурного феномена.

Изложение основного материала исследования. Специфика знаний для инженерной деятельности заключается в том, что объекты и явления рассматриваются не как такие, которые не зависят от человека, но находятся в тесной связи с инженерной деятельностью. Поэтому все технические устройства и технологические процессы рассматриваются в этих знаниях не как естественные, а как естественно-искусственные. Поскольку образование обращено в будущее, при подготовке инженерных кадров вузы должны руководствоваться не только существующими профессиональными требованиями, но и возможными ситуациями, с которыми они встретятся в дальнейшем [13]. Это важно учесть, в том числе обеспечивая студентов компетентностями в области поддержания здорового состояния, которое тоже естественно-искусственное. В.И. Ильинич писал: «...Особенности решения проблем ППФП будущих специалистов высшей квалификации требуют более глубокого теоретического обоснования как проблемы в целом, так и отдельных ее вопросов. Мы предполагаем, что посредством анализа и научного обобщения теоретических, экспериментальных и методических работ нужно определить... основы ППФП студентов для всех высших учебных заведений. Базирующиеся на фундаментальных положениях..., они будут стержнем для более дифференцированных прикладных исследований, направленных на решение вопросов ППФП студентов вузов определенного профиля» [7, с.26]. Предпринятые уже в 1980-е годы попытки установить наличие объема и структуры знаний и умений в области физической культуры и спорта, повысить роль лекционного курса для студентов по дисциплине «Физическая культура», не являются успешными, ведь исследователи лишь предполагали, что осведомленность как то конвертируется (?) в физкультурную активность, не пытались установить связь знаний и физкультурной деятельности.

Однако Б.Д. Куланин одним из первых пришел к важному выводу, а именно: разница в качественных уровнях знаний и реальном участии студентов в занятиях отражает тот факт, что сами по себе физкультурные знания не обеспечивают их «практическое претворение в жизнь» [8, с.37]. Он подтвердил известное положение П.Ф. Лесгафта, что образование человека нельзя сводить к усвоению знаний. Исследования подтвердили слабую связь между знаниями и включенностью человека в самостоятельные занятия физическими упражнениями. Так, установлено, несмотря на то, что 76,8% работников умственного труда обладали знаниями о самостоятельных физкультурно-оздоровительных занятиях, только 17,8% занимались регулярно, 55,4% иногда и не занимались вовсе 22,8% опрошенных [10, с.64]. Стало очевидно, только такое образование, которого еще нет в системе физического воспитания, должно обеспечивать формирование ценностного отношения к физической культуре, способностей, позволяющих сознательно использовать ее средства в меняющихся ситуациях жизнедеятельности [10, с.59]. Именно с указанных позиций и была проведена разработка концепции непрофессионального физкультурного образования студентов [10]. Появились, также, опросы и наблюдения, которые помогли уточнить направление поиска. Показано, что состояние здоровья и профессиональная работоспособность выше у той категории инженеров, которые предпочитали активное проведение досуга. Только 6,5% таких специалистов чувствовали усталость в течение рабочего дня, тогда как в группе физически-пассивных их было 46,9%. Неспособность сконцентрироваться в группе активно отдыхающих отметили только 6,5%, тогда как у отдыхающих пассивно 23,9%. Среди предпочитающих активный отдых только 5,8% оценили свое здоровье на «удовлетворительно», а у двигательного-пассивных 40,5%. В течение календарного года в группе физически-активных болели 4,1% опрошенных, тогда как среди физкультурно-пассивных 45,9% [5, с.22-23].

Было замечено, люди 35 лет и старше нередко сами включают в импровизированное физкультурное образование [3, с.39]. При этом, наиболее благоприятная динамика профессиональной работоспособности инженеров оказывается у тех лиц, кто регулярно самостоятельно занимался не одним, а несколькими видами физических упражнений. Установлено, регулярно занимаются именно те лица, которые имеют высокую мировоззренческую ориентацию и активную жизненную позицию на самосовершенствование. Наоборот, низкая физкультурная активность у лиц, которым свойственна достаточно сильная ориентация на получение удовольствия, на легкую, веселую жизнь и материальную обеспеченность, но невысоко оценивающие труд, самосовершенствование и общественное признание [1, с.18-19]. Показано, что для работников умственного труда наиболее эффективны те виды физической активности, которые преимущественно повышают аэробное энергообеспечение организма и совершенствующие деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем [5, с.23; 10, с.63]. В эти же годы К.Г. Марквардт, известный специалист в области инженерного образования, сформулировал, что основная задача высшего образования состоит в профессионально-направленном развитии личности. Высшее образование не должно сводиться только к накоплению в памяти определенных сведений, и запоминанию материала. Образование – скорее изменение самой природы (человека), личности, своего рода «переделка» человека, переделка его сознания. Учебный процесс в вузе и должен быть своеобразным технологическим процессом такой перестройки. Говоря об образовании, речь важно вести о взаимодействующих педагогических явлениях: ««Образование 1» связано с употреблением сложившихся представлений о результатах обучения и подготовки в школе, техникуме и вузе. Фактом наличия такого образования является получение соответствующего аттестата или диплома. «Образование 2» характеризует особый процесс самопорождения новых свойств человека и для педагогики означает важность проектирования и создания особых ситуаций, в которых выращивание этих свойств может быть искусственно обеспечено [10, с.73]. Существенную роль в формировании мышления человека играет контроль субъекта деятельности за состоянием сознания и психики: «Всякий мыслящий человек ...делает опыты в психической сфере и выводы из этих опытов» [12, т.8,

с.657], при этом самосознание дает свободу человеческой воле [12, т.10, с.67]. Действующий же субъект познает не только окружающий мир, но и свою собственную деятельность (в результате сознание личности существенно определяется ее самосознанием). И далее: «Гимнастика, как система произвольных движений, направленных к целесообразному изменению физического организма, только еще начинается, и трудно видеть пределы возможности ее влияния не только на укрепление тела и развитие тех или иных его органов, но и на предупреждение болезней и даже излечение их... А что такое гимнастическое лечение и воспитание физического организма, как не воспитание и лечение его волею человека?» [12, т.10, с.377]. Наконец, «...что же такое гимнастика, как не развитие нашего организма нашей волей сообразно целям образованной жизни... Пределы изменений, которые мы можем нашей волей внести в наш организм, скрываются от самого сильного взора» [12, т.10, с.377]. К.Д. Ушинский рассматривал педагогическую антропологию в широком возрастном аспекте, а не только в деле воспитания детей. Видел выдающуюся роль игры в ходе педантропологического воздействия, которая имеет гораздо большее значение, чем «первоначальное учение» [12, т.10, с.515]. Он подчеркивал: «Игра есть свободная деятельность... В ней формируются все стороны души человеческой, его ум, его сердце и его воля... Игра теряет свое значение, если она перестает быть деятельностью и притом свободной деятельностью» [12, т.10, с.516]. Л.С. Выготский отмечал, участник игры всегда выше своего среднего возраста, своего обычного повседневного поведения; он в игре как бы на голову выше самого себя. Он как бы пытается сделать прыжок над уровнем своего обычного поведения.

Г.-Х. Гадамер емко охарактеризовал это явление культуры: «Например, мы говорим о ком-то, что он играет возможностями или планами. То, что мы при этом подразумеваем, очевидно: этот человек еще не зафиксирован на таких возможностях как на всерьез воспринимаемой цели. У него еще остается свобода выбора в пользу той или иной возможности. С другой стороны эта свобода отнюдь не нерушима. Сама игра скорее представляет риск для игрока. Можно играть только серьезными возможностями, а это безусловно означает установление с ними такого рода отношений, когда они сами «переигрывают» играющего и могут воплотиться... Именно в таком риске и состоит для игрока все очарование игры. Тем самым можно насладиться свободой решения, которая в то же время нарушается и неотвратно сужается» [4, с.152]. Играя, человек может какое-то время полноценно жить игровыми событиями, причем эти события могут быть и знаками других, вне игровых ситуаций [11, с.71]. «В целом деловые игры – самостоятельный вид деятельности... В реальной жизни происходит интересный процесс ассимиляции деловой игры... деловой активностью, за счет чего деловая активность совершенствуется и развивается, а трудовая жизнедеятельность человека в целом гуманизируется» [11, с.72-73]. Деловая игра должна найти достойное место в реформе физического воспитания студентов профессий инженерного типа. Поскольку общей особенностью для этих профессий является необходимость организации интеллектуального труда инженеров и врачей, педагогов и юристов, других специалистов, она должна быть дополнительно использована, как важное неспецифическое средство в процессе трансформации дисциплины «Физическое воспитание». Данная дисциплина в настоящее время, едва ли не единственная в учебных планах вузов, в которой, в качестве используемых форм, хотя и есть спортивные и подвижные игры, но вовсе нет игр деловых.

Уже в 1980-е годы в СССР и за рубежом педагогическая антропология рассматривалась, как наиболее перспективный подход к образованию человека, понимаемому как непрерывный процесс его самоформирования (Образование 2 – *авт.*). Анротехника же - это «прикладывание», употребление положений педагогической антропологии, в том числе о роли игры, к практике. Она представляет собой особые технологии и техники, доведенные до непосредственного употребления [10, с.75]. У отечественной педагогики отняли субъективную природу ее объекта: «Отменен целостный объект педагогического мышления, - писал Б.М. Бим-Бад, - человек как предмет и субъект воспитания. Разрушен фундамент всего здания наук о воспитании – педагогическая антропология, изъят внутренний стержень, скрепляющий начала педагогического мышления – законы развития человека в единстве и целостности внешнего и внутреннего, объективного и субъективного, общего и особенного» [2, с.38]. Образованность же, отмечал К. Jaspers, определяет человека, который сформирован конкретно-историческим идеалом. Культура является человеку в представлениях, направлениях, ценностях, языке и способностях как вторая природа. Отсюда человеческое становление - не столько биологическая ее зрелость, сколько развитие личности, не внешнее включение в социальные обстоятельства, но созидание содержательного способа индивидуальной жизнедеятельности в многообразии способов духовного постижения объективных ценностей и реального развития способностей и потребностей человека, саморазвития его творческих сил и способов деятельности. В организационно-деятельностной игре (ОДИ), как одном из важных направлений кластера деловых игр, и ее разновидностях как социально-культурный феномен формируются новые педагогические практики. Этим и гарантируется реализация принципа выращивания новых способностей будущего специалиста, включая способность к саморазвитию, как наиболее сложного и ключевого принципа педагогической деятельности.

ВЫВОДЫ

1. Следуя принципу «выращивания новых способностей», педагог не стремится менять состояние ученика, если оно не вписывается через обыгрываемую ситуацию с темой здоровья в зону его ближайшего развития, когда это не принимается учеником. Преподаватель физического воспитания в процессе непрофессионального физкультурного образования лишь создает условия для того, чтобы участник игры сам заметил «дефект» в отношении к собственному здоровью, сам вырастил потребность в изменении своего психофизического состояния, сам желал бы этого, искал пути перехода к новому состоянию благополучия, сам строил траектории своего изменения. 2. Такая педагогическая, образовательная по своей сути, технология неизмеримо сложнее традиционных занятий по «Физическому воспитанию», но и намного гуманистичнее. Деловая игра, с ее возможностями моделирования жизнедеятельности, предоставляет большие перспективы следования принципу выращивания человека, а открытость игротехнических замыслов обеспечивает отсутствие эффекта манипулирования участниками. 3. Совершенствуя физическое воспитание студентов профессий инженерного типа, речь важно вести об образовательных педагогических технологиях, которые должны быть включены в систему педагогических и учебных технологий дисциплины «Физическое воспитание», создаваемую для будущих специалистов профессий инженерного типа.

ПЕРСПЕКТИВА ДАЛЬНЕЙШИХ ИССЛЕДОВАНИЙ связана с цельным описанием концепции непрофессионального физкультурного образования студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арвисто М.А. Связь ценностных ориентаций и физкультурной активности в образе жизни / М.А. Арвисто, Я.Ф. Тамм // Всемирный научный конгресс «Спорт в современном обществе». Первое направление: философия, история, социология. М. : Физкультура и спорт, 1980. – С.18-19.
2. Бим-Бад Б.М. О перспективах возрождения педагогической антропологии / Б.М. Бим-Бад // Советская педагогика. – 1988. – «11. – С.36-43.
3. Виноградов П.А. Утренняя гимнастика в жизни современного человека / П.А. Виноградов, В.И. Жолдак, Л.Н. Нифонтова // Теория и практика физической культуры. – 1977. - №6. – С.37-40.
4. Гадамер Г.-Х. Истина и метод. Основы философской герменевтики / Гадамер Г.-Х. ; [пер. с нем.] / Общ. ред. и вступ. статья Б.Н. Бессонова. – М. : Прогресс, 1988. – 704 с.
5. Гаралис А.И. Профессиональное утомление, здоровье инженеров и физическая культура / А.И. Гаралис // Здоровье и массовая физическая культура : Тез. докл. науч.-практ. конф. 21-22 июня 1988 г. – Новосибирск, 1988. – С.22-23.
6. Gramenitskiy B.S. Fizicheskoe vospitanie kak predmet vysshey shkoly / B.S. Gramenitskiy, V.S. Scherbakov // Teoriya i praktika fizicheskoy kultury. – 1971. - №5. – С.52-55.
7. Ilinich V.I. Metodologiya opredeleniya programnogo soderzhaniya professionalno-prikladnoy fizicheskoy podgotovki studentov / V.I. Ilinich // Teoriya i praktika fizicheskoy kultury. – 1976. - №6. – С.26-29.
8. Kulanin B.D. Vliyaniye spetsialnykh znaniy, ubezhdeniy i potrebnostey na praktiku samostoyatelnykh zanyatiy fizicheskoy kulturoy studencheskoy molodezhi (na primere vuzov RSFSR): dis. ...kandidata pedagogicheskikh nauk : 13.00.04 / Kulanin Boris Dmitrievich. – М., 1985. – 197 с.
9. Lesgaft P.F. Sobranie pedagogicheskikh sochineniy : v 4 t. / P.F. Lesgaft. – М. : Fizkultura i sport, 1953.
10. Prihodko V.V. Pedagogicheskie osnovy fizkulturnogo obrazovaniya studentov (opyit igrovogo proektirovaniya i ekspertizy): dis. ... doktora ped. nauk : 13.00.04 / Prihodko Vladimir Vasilevich. – М., 1991. – 416 с.
11. Rozin V.M. Metodologicheskiy analiz igryi kak novoy oblasti nauchno-tehnicheskoy deyatelnosti i znaniya / V.M. Rozin // Voprosy filosofii. – 1986. - №6. – С.66-74.
12. Ushinskiy K.D. Sobr. soch. : v 10 t. / Ushinskiy K.D. – М.-Л. : Izd-vo Akad. ped nauk RSFSR. – 1950.
13. Keil A. The future of engineering and engineering education / A.Keil // Engineering education. – 1973. – Vol. 63. №5. - P.335-351.
15. Профессионально-прикладная физическая подготовка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://isi.sfu-kras.ru/sites/is.institute.sfu-kras.ru/files/Kurs_5_PROFESSIONALNO-PRIKLADNAYa.pdf.

УДК 613:347.19:111.32

Шамич О.М.

Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна».

ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я ЯК ПІДСТАВА ОБМЕЖЕННЯ ІНШИХ СУБ'ЄКТИВНИХ ЮРИДИЧНИХ ПРАВ ЛЮДИНИ

Охрана здоровья как подстава обмеження інших суб'єктивних юридичних прав людини. В статті ми спробували на рівні законів конкретизувати конституційні обмеження прав в інтересах охорони здоров'я, зважаючи на вагу і значення цієї сфери державного і громадського життя. Основний Закон України передбачає, що однією з підстав обмеження прав і свобод людини є інтереси охорони здоров'я. Охрана здоров'я є важливою сферою забезпечення прав і свобод людини, а також одним з основних факторів національної безпеки країни. Криза системи охорони здоров'я і соціального захисту населення, і, як наслідок, небезпечне погіршення стану здоров'я населення, поширення наркоманії, алкоголізму, соціальних хвороб визначено як одну з основних реальних та потенційних загроз національній безпеці України, стабільності в суспільстві у соціальній та гуманітарній сферах.

Ключові слова: здоров'я, охрана здоров'я, права людини.

Шамич А.Н. Здравоохранение как основание ограничения других субъективных юридических прав человека. В статье мы попытались, на уровне законов, конкретизировать конституционные ограничения прав в интересах охраны здоровья, учитывая вес и значение этой сферы государственной и общественной жизни. Основной Закон Украины предусматривает, что одним из оснований ограничения прав и свобод человека является интересы здравоохранения. Здравоохранение является важной сферой обеспечения прав и свобод человека, а также одним из основных факторов национальной безопасности страны. Кризис системы здравоохранения и социальной защиты населения, и, как следствие, опасное ухудшение состояния здоровья населения, распространение наркомании, алкоголизма, социальных болезней определено как одно из основных реальнх и потенциальных угроз национальной безопасности Украины, стабильности в обществе в социальной и гуманитарной сферах.

Ключевые слова: здоровье, здравоохранение, права человека.

Shamykh Oleksandr . Health as a basis restrictions other subjective legal rights. In this article we popitalis, at the level of laws specify the constitutional limitations on the rights in the interests of public health, given the weight and importance of the sphere of state and public life. The Basic Law stipulates that the one of the reasons limitation of rights and freedoms is the interests of public health. Health is an important field of human rights and freedoms, as well as one of the major factors of national security. The crisis in the health and social protection of the population and, as a consequence, dangerous deterioration of health, drug