

практичними навичками, вміннями.

ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ ДОСЛІДЖЕНЬ: у подальшому дослідженні планується розкрити сутність і структуру готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання і спорту до реабілітаційної роботи з дітьми з обмеженими фізичними можливостями. Планується розробити практичні рекомендації для викладачів вищих навчальних закладів щодо формування особистісно-значущих якостей фахівця, професіонала, які необхідні для роботи майбутньому фахівцю з фізичної реабілітації для роботи в сучасних оздоровчих структурах та закладах.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бодажков М. В. Опыт использования средств физической культуры в комплексе мероприятий по реабилитации инвалидов / М.В. Бодажков, А. С. Чабан // Физическая культура и здоровый образ жизни : тезисы докл. Всесоюз. науч.-практич. конфер. (Севастополь, февраль, 1990) – М., 1990. – С. 14–15.
2. Вернер Д. Реабилитация детей-инвалидов / Дэвид Вернер. – М. : Филантроп, 1995. – 654 с.
3. Маллер А. Ребенок с ограниченными возможностями : книга для родителей. – М.: Педагогика Пресс, 2006. – 284 с.
4. Mu?in V. M. Fiziska rehabilitācija: mācību grāmata augstāko mācību aizvešanu studentiem fiziskas audzināšanas un sporta / V. M. Mu?in. 2-е. –izdevniecība ir pārtaisīta un papildināta. - K. : Olimpiska literatūra, 2005. - 472 с.
5. Populāra medicīniska enciklopēdija. Galvenais redaktors B. P. Petrovskij, - M.: Padomju enciklopēdija, 1987.-704 с.
6. Suchenco L. P. Fiziskas audzināšanas un sporta nākamo speciālistu profesionālā sagatavošana (teorētisks un metodoloģisks aspekts) / L. P. Suchenco // pedagoģijas un profesionālas apmācības psiholoģijas institūts APN Ukraina; Zaporozjes valsts universitāte. - Zaporozhe: Zaporozjes State University, 2003. – 442 с.
7. Fiziska rehabilitācija: Mācību grāmata / Galvenais redaktors S. N. Popov. Rostova-uz-Don: Fennecs, 2005. - 603с.
8. Fonarev M. I. Enchiridion pediatric physic illicit / M. I. Fonarev. - Ļeņingrada: ir Medicīna, 1983. – 360 с.

УДК 796/799

Драндров Г. Л.

Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, Чебоксары, Россия

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗА Я НА РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ

В статье приведены результаты экспериментального исследования, нацеленного на изучении особенностей влияния образа Я на развитие мотивационно-волевой сферы высококвалифицированных спортсменов. В исследовании приняли участие 5 мастеров спорта и 6 кандидатов в мастера спорта. Измерение и оценка показателей образа Я испытуемых осуществлялась с помощью методики исследования самооотношения, разработанной С. Р. Пантелеевым. Уровень развития мотивов занятий спортом определялся с помощью методики А. В. Шаболтас. Показатели мотивации достижения успеха, мотивации избегания неудачи, соревновательной и тренировочной мотивации измерялись с использованием методики, разработанной Г. Д. Бабушкиным. Показатели развития волевых качеств целеустремленности и настойчивости определялись с помощью методики «Самооценка волевых качеств». Степень влияния показателей образа Я на показатели мотивационно-волевой сферы пловцов оценивалась с помощью метода линейных корреляций. Установлено, что спортсмены высокой квалификации характеризуются положительным отношением к своей личности, уверенностью в себе, в своих возможностях, удовлетворенностью образом своего Я. Эти личностные характеристики образа Я развиваются и проявляются в тесной взаимосвязи между собой. Чем выше у спортсменов уровень развития этих составляющих образа Я, тем в меньшей степени проявляются внутренняя конфликтность и склонность к самообвинению. Самоуверенность, самооценочность и самопривязанность спортсменов положительно влияют на развитие и проявление мотива достижения успеха, мотивации на достижение успеха и соревновательной мотивации, целеустремленности и настойчивости.

Ключевые слова: мастера спорта, мотивы занятий спортом, соревновательная и тренировочная мотивация, самооотношение, корреляция.

***Drandrov G. L. Influence of an image I to development motivational and volitional elite athletes.** The article presents the results of experimental studies focused on the study of the peculiarities of the influence of the image I on the development of motivational and volitional of high qualified sportsmen. The study involved 5 masters of sports and 6 candidates for master of sports. Measurement and evaluation of the indicators of the image I of the tested persons was carried out using the methods of investigation of the self-attitude developed by S. R. Panteleev. The level of motives' development of sports was determined using the method of A. V. Shabolts. Indicators of success motivation, motivation to avoid failure, competition and training motivation were measured using the method developed by G. D. Babushkin. Indicators of the development of volitional qualities of determination and perseverance were determined using the method of "Self-willed qualities". The degree of impact indicators of the image I on the indicators of motivational and volitional sphere swimmers was estimated using the method of linear correlations. It is established that the sportsmen of high qualification are characterized by a positive attitude to their personality, confidence in their abilities, satisfaction with the image of their I. These personal characteristics of the image I develop and manifest themselves in close interaction. The higher in sportsmen the level of development of these components of the image I, the less there are some internal conflict and a tendency to self-blame. Self-esteem, self-worth and comprises almost sportsmen have a positive effect on the development and expression of the motive of achieving success, motivation to achieve success and competitive motivation, determination and perseverance.*

Key words: masters of sport, the motives of sports, competition and training motivation, the self-attitude, correlation

В целом ряде экспериментальных исследований показано, что особенности образа Я как результата деятельности самосознания, обуславливают характер занимаемой человеком личностной позиции не только по отношению к себе, но и к своей деятельности [15, 17]. При этом позиция определяется как самоопределение относительно главных ценностей жизни, способ ответственности включенности в жизнь. Она является осознанной жизненной ориентацией, выражает духовно-смысловую заряженность деятельности, в которой востребована и задействована личность. В ряде работ показана значимость высокого уровня самосознания, способности к рефлексии и для формирования готовности личности к самоопределению в области физической культуры и спорта [1, 8, 21, 22]. Между тем особенности влияния образа Я на развитие мотивационно-волевой сферы спортсменов является на сегодняшний день мало исследованными. Решение этой проблемы выступает одной из актуальных задач теории и методики спортивной тренировки. Поэтому *цель* нашего экспериментального исследования заключалась в изучении особенностей влияния образа Я на развитие мотивационно-волевой сферы высококвалифицированных спортсменов. В исследовании приняли участие 11 пловцов высокой квалификации (5 мастеров спорта и 6 кандидатов в мастера спорта) в возрасте 15-18 лет.

Измерение и оценка образа Я испытуемых осуществлялась с помощью методики исследования самоотношения (МИС), разработанной С. Р. Пантелеевым. Применение этой методики позволяет сравнительно быстро, и в то же время достаточно полно и обоснованно определить особенности образа Я испытуемых [14]. Испытуемым предлагалось ответить на 110 утверждений анкеты, выразив свое согласие или несогласие с каждым из утверждений, характеризующим определенное жизненное проявление отношения к образу Я. На основе полученных данных определялись 9 групп показателей самоотношения, оцениваемых по 10-балльной шкале: открытость; самоуверенность; саморуководство; отраженное самоотношение; самооценочность; самопринятие; самопривязанность; внутренняя конфликтность; самообвинение. Уровень развития мотивов занятий спортом определялся с помощью методики, разработанной А. В. Шаболтас [27]. Автор выделяет 10 мотивов - категорий занятия спортом в юношеском возрасте:

1. Мотив эмоционального удовольствия (ЭУ).
2. Мотив социального самоутверждения (СС).
3. Мотив физического самоутверждения (ФС).
4. Социально-эмоциональный мотив (СЭ).
5. Социально-моральный мотив (СМ).
6. Мотив достижения успеха в спорте (ДУ).
7. Спортивно-познавательный мотив (СП).
8. Рационально-волевой мотив (РВ).
9. Мотив подготовки к профессиональной деятельности (ПД).
10. Гражданско-патриотический мотив (ГП).

Для измерения и оценки уровня развития мотивации достижения успеха, мотивации избегания неудачи, соревновательной и тренировочной мотивации применялась методика, разработанная Г. Д. Бабушкиным [2]. Показатели развития волевых качеств целеустремленности и настойчивости определялись с помощью методики «Самооценка волевых качеств». Степень влияния показателей образа Я на показатели мотивационно-волевой сферы пловцов оценивалась с помощью метода линейных корреляций. В таблице 1 приведены данные, характеризующие уровень развития образа Я высококвалифицированных пловцов. Установлено, что наиболее развитыми у спортсменов высокой квалификации являются такие составляющие образа Я, как самооценочность (7,80 балла), самоуверенность (7,20 балла) и самопривязанность (6,90 балла). Другими словами, они достаточно высоко оценивают себя, уверены в себе и удовлетворены собой как сложившейся личностью. Наряду с этим они не склонны к самообвинению (4,90 балла) и отличаются низкими показателями внутренней конфликтности. Остальные виды самоотношения занимают промежуточное положение.

Таблица 1

Показатели развития образа Я высококвалифицированных пловцов, n = 11

Показатели образа Я	($\bar{X} \pm \sigma$)
Открытость	5.50 ± 1.08
Самоуверенность	7.20 ± 1.93
Отраженное самоотношение	5.60 ± 2.01
Самоценочность	7.80 ± 1.55
Самопривязанность	6.90 ± 1.45
Самопринятие	6.50 ± 0.97
Саморуководство	6.20 ± 1.75
Внутренняя конфликтность	5.40 ± 1.71
Самообвинение	4.90 ± 1.66

Анализ взаимосвязей показателей образа Я позволил выявить две группы отношений испытуемых к своему Я (таблица 2). Первую группу составили показатели самоуверенности, отраженного самоотношения, самооценочности и самопривязанности, между которыми наблюдаются достоверные корреляционные связи. В частности, самопривязанность положительно связана с самооценочностью ($r = 0,74$), самоуверенностью ($r = 0,77$) и отраженным самоотношением ($r = 0,68$). Самоценочность положительно коррелирует с самоуверенностью ($r = 0,76$) и на уровне тенденции - с осознанным самоотношением ($r = 0,54$). Во вторую группу вошли показатели внутренней конфликтности, самообвинения, самопринятия и саморуководства. Между этими показателями также существуют достоверные или близкие к значимым положительные взаимосвязи. Внутренняя конфликтность коррелирует с самообвинением ($r = 0,87$), саморуководством ($r = 0,64$) и на уровне тенденции - с самопринятием ($r = 0,56$). Самообвинение положительно связано с саморуководством ($r = 0,77$) и самопринятием ($r = 0,55$). Открытость проявляется относительно независимо от остальных форм самоотношения

испытуемых.

Таблица 2

Интеркорреляция показателей образа Я высококвалифицированных пловцов, n = 11

Показатели образа Я	Показатели образа Я								
	Открытость	Самоуверенность	Отраженное самоотношение	Самоценность	Самопривязанность	Самопринятие	Саморуководство	Внутренняя конфликтность	Самообвинение
Открытость	X	0.37	0.10	0.00	0.05	0.53	0.12	-0.12	0.09
Самоуверенность		X	0.37	0.76**	0.77**	-0.43	-0.18	-0.80**	-0.44
Отраженное самоотношение			X	0.54	0.68*	-0.05	-0.16	-0.37	-0.21
Самоценность				X	0.74*	-0.60*	-0.35	-0.59	-0.27
Самопривязанность					X	-0.36	-0.07	-0.53	-0.24
Самопринятие						X	0.45	0.56	0.55
Саморуководство							X	0.64*	0.77**
Внутренняя конфликтность								X	0.87**
Самообвинение									X

Примечание: здесь и далее, в таблицах 3-4 $P < 0,05$ при $r = 0,60$; $P < 0,01$ при $r = 0,76$; условные обозначения: * - $P < 0,05$; ** - $P < 0,01$

Между показателями выделенных нами двух групп существуют отрицательно направленные связи. В частности, внутренняя конфликтность отрицательно коррелирует с самоуверенностью ($r = - 0,80$), самоценностью ($r = - 0,59$) и самопривязанностью ($r = - 0,53$). Наблюдается отрицательная корреляция самопринятия и самоценности ($r = - 0,60$). Изучение особенности влияния девяти видов самоотношения к образу Я на мотивы занятий спортом выявило (таблица 3), что показатели первой группы положительно связаны с мотивом достижения успеха и гражданско-патриотическим мотивом, т.е. с теми мотивами, которые адекватны спорту высших достижений. В частности, уровень развития мотива достижения успеха существенно выше у спортсменов, отличающихся самопривязанностью ($r = 0,59$), самоценностью ($r = 0,75$) и самоуверенностью ($r = 0,63$), уровень гражданско-патриотического мотива – у спортсменов с высокими показателями самоценности ($r = 0,57$) и отраженного самоотношения ($r = 0,59$). Наряду с этим спортсмены с низкими показателями самоценности характеризуются высокой значимостью рационально-волевого мотива ($r = - 0,73$) и мотива подготовки к профессиональной деятельности ($r = - 0,56$). Как известно, эти мотивы являются мало значимыми для побуждения человека к занятиям спортом высших достижений.

Таблица 3

Взаимосвязь показателей образа Я с показателями мотивов занятий спортом высококвалифицированных пловцов, n = 11

Показатели образа Я	Мотивы занятий плаванием									
	ЭУ	СС	ФС	СЭ	СМ	ДУ	СП	РВ	ПД	ГП
Открытость	-0.52	0.07	-0.09	-0.60*	0.36	0.18	0.22	0.02	0.14	0.06
Самоуверенность	-0.05	-0.41	0.00	-0.22	-0.26	0.63*	0.44	-0.39	0.04	0.31
Отраженное самоотношение	0.05	0.03	-0.50	0.30	0.24	0.32	-0.14	-0.40	-0.27	0.57
Самоценность	-0.10	-0.13	0.04	0.21	-0.11	0.75*	0.46	-0.73*	-0.56	0.59
Самопривязанность	0.21	-0.39	-0.31	-0.03	-0.20	0.59	0.15	-0.47	-0.07	0.49
Самопринятие	-0.35	0.32	-0.40	-0.46	0.71*	-0.37	-0.20	0.32	0.24	-0.18
Саморуководство	-0.21	-0.53	-0.65*	-0.24	0.24	-0.32	0.30	0.46	0.50	-0.29
Внутренняя конфликтность	-0.18	0.10	-0.31	0.02	0.40	-0.47	-0.06	0.35	0.01	-0.23
Самообвинение	-0.37	-0.04	-0.43	-0.18	0.53	-0.18	0.31	0.11	-0.06	-0.12

Примечание: ЭУ - мотив эмоционального удовольствия; СС - мотив социального самоутверждения; ФС - мотив физического самоутверждения; СЭ - социально-эмоциональный мотив; СМ - социально-моральный мотив; ДУ - мотив достижения успеха в спорте; СП - спортивно-познавательный мотив; РВ - рационально-волевой мотив; ПД - мотив подготовки к профессиональной деятельности; ГП - гражданско-патриотический мотив.

Выявлена отрицательная корреляция саморуководства с силой мотива физического самоутверждения ($r = - 0,65$), открытости – с выраженностью социально-эмоционального мотива ($r = - 0,60$). Спортсмены с высокими показателями самопринятия отличаются более развитым социально-моральным мотивом ($r = 0,71$). Результаты исследования, приведенные в таблице 4, показывают, что на уровень развития мотивации достижения успеха влияют такие составляющие как самоуверенность ($r = 0,44$), самоценность ($r = 0,52$) и, в особенности, самопривязанность ($r = 0,72$). Эти же составляющие образа Я выступают как значимые для проявления соревновательной мотивации ($r = 0,48$; $r = 0,46$ и $r = 0,64$ соответственно) и волевого качества целеустремленности ($r = 0,57$; $r = 0,34$ и $r = 0,71$ соответственно). Целеустремленность также положительно коррелирует с осознанным самоотношением испытуемых ($r = 0,52$). Волевое качество настойчивости сильнее развито у лиц с высокими показателями осознанного самоотношения ($r = 0,76$) и самопривязанности ($r = 0,67$).

Обобщая результаты экспериментального исследования, можно заключить, что:

- для спортсменов высокой квалификации характерны положительное отношение к своей личности, уверенность в себе, в своих возможностях, удовлетворенность образом своего Я;
- эти составляющие образа Я развиваются и проявляются в тесной взаимосвязи между собой. Чем выше у спортсменов уровень развития этих составляющих образа Я, тем в меньшей степени проявляются внутренняя конфликтность и склонность к самообвинению;

- самоуверенність, самоцінність і самоприв'язаність обумовлюють рівень розвитку мотива досягнення успіху, мотивації на досягнення успіху і змагальної мотивації, цілеустремленості і наполегливості.

Таблиця 4

Взаємозв'язок показателів образу Я з показателями мотиваційної і волевої сфери особистості висококваліфікованих пловців, n = 11

Показатели образа Я	Мотивація досягнень успіху	Мотивація уникання невдач	Змагальна мотивація	Тренувальна мотивація	Цілеустремленість	Наполегливість
Откритість	0.00	-0.02	0.31	-0.02	0.12	-0.18
Самоуверенність	0.44	-0.03	0.48	-0.31	0.57	0.15
Отраженное самоотношение	0.20	0.40	0.32	-0.14	0.52	0.76**
Самоцінність	0.52	0.10	0.46	-0.53	0.34	0.36
Самоприв'язаність	0.72*	-0.03	0.64*	-0.21	0.71*	0.67*
Самоприйняття	-0.27	0.19	-0.09	0.24	-0.12	-0.03
Саморуководство	0.27	-0.40	0.09	0.17	0.06	-0.12
Внутрішня конфліктність	-0.01	-0.23	-0.16	0.19	-0.43	-0.11
Самообвинення	0.26	-0.20	0.04	-0.06	-0.26	-0.07

С урахуванням виявлених нами особливостей впливу образу Я висококваліфікованих спортсменів на розвиток їх мотиваційно-волевої сфери можна рекомендувати тренерам, працюючим з дітьми і підлітками на ранніх етапах спортивної підготовки акцентувати увагу на розвитку у займаючихся таких складових образу Я як самоуверенність, самоцінність і самоприв'язаність.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алябьева, Н. В. Самовоспитание студентов педагогических вузов средствами физической культуры : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Н. В. Алябьева. - М., 1986. - 185 с.
2. Бабушкин, Г. Д. Формирование спортивной мотивации / Г. Д. Бабушкин. - Омск : СибГАФК, 2000. - 179 с.
3. Граф, Л. В. Содержание и организация самостоятельной деятельности студентов на занятиях по физической культуре : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Л. В. Граф. - СПб., 1993. - 141 с.
4. Пантелеев, С. Р. Методика исследования самоотношения / С. Р. Пантелеев. - М., 1993. - 23 с.
5. Петровский, В. А. Психология неадаптивной активности / В. А. Петровский. - М., 1992. - 145 с.
6. Тер-Мкртчян, Р. Б. Педагогические условия формирования компетентности учащихся средней школы в области физического самовоспитания : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Р. Б. Тер-Мкртчян. - М., 2003. - 21 с.
7. Тихонова, В. К. Формирование готовности студентов вуза к физическому самовоспитанию : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / В. К. Тихонова. - М., 2000. - 165 с.
8. Шаболтас, А. В. Мотивы занятий спортом высших достижений в юношеском возрасте : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / А. В. Шаболтас. - СПб., 1998. - 21 с.

УДК 378.011.3-051:796

Дудник І. О.

Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ У ПІДЛІТКІВ ГОТОВНОСТІ ДО ВОЛЬОВИХ НАПРУЖЕНЬ У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Метою статті було вивчення функціональної структури готовності учнів до вольових напружень. В структурі вольових напружень виділені компоненти, які були використані для оцінки рівня їхньої сформованості: когнітивний, мотиваційно-емоційний, діяльнісний. За рівнями сформованості у підлітків готовності до вольових напружень був проведений умовний розподіл учнів на три групи: з високим, з середнім і з низьким рівнем готовності до вольових напружень. Визначені педагогічні умови формування у підлітків готовності до вольових напружень у процесі занять фізичною культурою.

Ключові слова: підлітки, вольові напруження, компоненти, рівні, формування, педагогічні умови.

Дудник И. О. Педагогические условия формирования у подростков готовности к волевым напряжениям в процессе физического воспитания. Целью статьи было изучение компонентов готовности учеников к волевым напряжениям. В структуре волевых напряжений выделены компоненты, которые были использованы для оценки уровня их сформированности: когнитивный, мотивационно-эмоциональный, деятельностный. За уровнями сформированности у подростков готовности к волевым напряжениям было проведено условное распределение учеников на три группы: с высоким, со средним и с низким уровнем готовности к волевым напряжениям. Определены педагогические условия формирования у подростков готовности к волевым напряжениям, в процессе занятий физической культурой.

Ключевые слова: воля, волевые напряжения, компоненты, уровни, формирование, педагогические условия.