

фізичне виховання різних груп населення» / Голуб Віктор Анатолійович; Дніпропетровський державний інститут фізичної культури і спорту. – Дніпропетровськ, 2010. – 21 с.

2. Вільчковський Е.С. Рухливі ігри в дитячому садку / Е.С. Вільчковський. – К.: Радянська школа, 1989. – 176 с.
3. Жуковская Р.И. Игра и ее педагогическое значение / Р.И. Жуковская. – М.: Педагогика, 1975. – 112 с.
4. Казнодзей О.В. Виховання гідності в учнів початкових класів у процесі занять фізичною культурою / О.В. Казнодзей // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): 36. наук. праць. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова – 2013. Том 1 – Вип. 7(33). – С. 308-312.
5. Карачевська Н.В. Навчально-ігрове середовище як важливий чинник виховання емоційно-вольових якостей молодших школярів на уроках фізичної культури: автореф. дис. ... канд. наук з фізичного виховання та спорту: [спец.] 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / Карачевська Надія Володимирівна; Львівський державний університет фізичної культури. – Львів, 2007. – 18 с.
6. Карпенчук Світлана Григорівна. Теорія і методика виховання: навч. посіб. / С.Г. Карпенчук. – К.: Вища школа, 1997. – 304 с.
7. Ольхова-Марчук Н.В. Формування культури міжособистісних взаємин молодших школярів у процесі фізичного виховання: автореф. дис. ... канд. педагогічних наук: [спец.] 13.00.07 «Теорія і методика виховання» / Ольхова-Марчук Наталія Володимирівна; Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. – Тернопіль, 2010. – 22 с.
8. Організація дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної та початкової освіти: навч.-метод. посіб. / за ред. Г.С. Тарасенко. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. – 320 с.
9. Свято в школі: навч.-метод. посіб. / [уклад.: Е.М. Бачинська, Ю.М. Половинчак, Н.В. Яременко]; Київ. обл. ін.-т післядипломної освіти пед. кадрів. – Біла Церква: КОІПОПК, 2003. – 272 с.
10. Стельмахович М.Г. Українська народна педагогіка: навч.-метод. посіб. [для студентів пед. вузів, держ. універ.] / М.Г. Стельмахович; – Київ: Ін-т змісту і методів навчання, 2003. – 230 с.
11. Троценко Т.Ю. Формування моральних якостей учнів 3–4 класів у процесі туристсько-краєзнавчої діяльності: автореф. дис. ... канд. педагогічних наук: [спец.] 13.00.07 «Теорія і методика виховання» / Троценко Тетяна Юріївна; Інститут проблем виховання академії педагогічних наук України. – Київ, 2009. – 23 с.
12. Філософський словник / [за ред. члена кореспондента АН СРСР, академіка АН СРСР В.І. Шинкарука]. – 2-ге вид., перероб. – Київ, 1986. – 797 с.
13. Bailey R. Physical Education and Sport in Schools: A Review of Benefits and Outcomes / R. Bailey // Journal of School Health. – 2006. – P. 397-401
14. DeVries Rheta. Promoting moral development through play during early childhood / R. DeVries; Universiti of Northen Iowa, College of Education's Regent Center, 2002. – 30 p.
15. Ekeland E., F Heian F., K B Hagen K B. Can exercise improve self esteem in children and young people? A systematic review of randomised controlled trials / Ekeland, F Heian, K B Hagen // British Journal of Sports Medicine. – 2005. – P. 792-798.
16. Opendacker J., Delecluse C. and Boen F. The Longitudinal Effects of a Lifestyle Physical Activity Intervention and a Structured Exercise Intervention on Physical Self-Perceptions and Self-Esteem in Older Adults / Joke Opendacker, Christophe Delecluse, and Filip Boen // Journal of Sport and Exercise Psychology. – Katholieke Universiteit Leuven. – 2009. – P.743-760.
17. Sibley, B. A. & Etnier, J. L. The relationship between physical activity and cognition in children: a meta-analysis / B. A. Sibley, J. L. Etnier // Pediatric Exercise Science. – 2003. – № 15. – P. 243-256.
18. Sungjoo Park M.A. Moral Education and Sport. Dissertation. Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Doctor of Philosophy in the Graduate School of The Ohio State University \ Sungjoo Park M.A. – The Ohio State University, 2010. – 148 fol.

УДК 371.212

*Карпюк І. Ю., Обезюк Т. К.*  
*Національний технічний університет України "КПІ"*

### **ВИВЧЕННЯ РІВНЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНОГО ВУЗУ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМ ВИХОВАННЯМ**

*У роботі проведено аналіз мотиваційної сфери до занять фізичним вихованням студентської молоді. Основним завданням викладача має стати вплив на особистість майбутнього фахівця: формування здатності до самовизначення, саморозвитку з використанням засобів фізичної культури.*

**Ключові слова:** студент, мотивація, фізичне виховання.

**Карпюк І. Ю., Обезюк Т. К. Изучение уровня мотивации студентов технического вуза к занятиям физическим воспитанием.** В работе проведен анализ мотивационной сферы к занятиям физическим воспитанием студенческой молодежи. Основной задачей преподавателя должно выступать воздействие на личность будущего специалиста: формирование способности к самовыражению, саморазвитию с использованием средств физической культуры.

**Ключевые слова:** студент, мотивация, физическое воспитание.

**Karpiuk I., Obeziuk T. A study of level of motivation of students of technical institute of higher is to engaged in physical education.** In work the analysis of motivation to employment by physical training of student's youth. As conducting problem of the teacher of high school formation of ability to self-expression, self-development with the use of means of physical training. Due to technical progress, the rapid development of science and the growing amount of new information necessary modern student learning

*activity becomes more intense and harder. Physical education should result only in conscious and active role of the students. Physical education classes aimed at developing motor skills and build knowledge and motivation for the need for physical self-improvement. Psyche, the human mind, the whole person not just show up, but in the process of forming. Analysis of the individual associated with the analysis of the motives. Needs and goals are the main components of motivational sphere of students. The key to creating a positive motivating students to regular physical education classes are implementation needs motor activity.*

**Key words:** student, motivation, physical education.

Студенти – основний трудовий резерв держави, майбутні батьки, і їх здоров'я і благополуччя є запорукою здоров'я і благополуччя всієї нації. Студентство, особливо на початковому етапі навчання, є найуразливішою частиною суспільства, тому що його спіткає низка труднощів, пов'язаних зі збільшенням навчального навантаження, низьким рівнем рухової активності, відносною свободою студентського життя, проблемами в соціальному і міжособистісному спілкуванні. У зв'язку з цим велике значення має вивчення мотивів, інтересів і потреб сучасної молоді, пов'язаних з фізичною культурою. Формування мотивації є однією з основних умов забезпечення високої результативності будь-якого освітнього процесу. Однак на сучасному етапі недостатньо уваги приділяють питанням фізкультурно-оздоровчої діяльності у студентів, що обумовлено ставленням до масової фізичної культури в суспільстві, серйозними недоліками в сімейному і шкільному вихованні, відсутністю мотивації або її недооцінюванням на всіх етапах фізичного вдосконалення людини [2]. Під мотивом у психології розуміють внутрішню спонуку людини до діяльності. Мотивами можуть бути різні інтереси, прагнення, потяги, установки, ідеали тощо. Мотиви пояснюють прагнення людини щось зробити, чогось досягти. Реально людину спонукає до діяльності не один, а кілька взаємозв'язаних мотивів. У мотивації до будь-якої діяльності мотиви зазвичай вибудовуються в ряд. Це – структура мотивації. У структурі мотивації завжди є домінуючі і другорядні мотиви. Мотиви будь-якої діяльності виникають і формуються, розвиваються і коректуються під впливом загального розвитку [4].

**Постановка проблеми та її зв'язок з важливими науковими чи практичними завданнями.** Через технічний прогрес, стрімкий розвиток науки і зростаючий обсяг нової інформації, необхідної сучасному студенту, навчальна діяльність стає інтенсивнішою і напруженішою. Процес фізичного виховання має результат тільки при свідомій та активній діяльності самих студентів. Заняття з фізичного виховання спрямовані на розвиток рухових якостей і на формування знань і мотивації для потреби у фізичному самовдосконаленні. Психіка, свідомість людини, особистість у цілому не тільки проявляються, а й формуються в процесі діяльності. Аналіз діяльності особистості пов'язаний з аналізом мотивів цієї діяльності [7]. Мотив – свідомою причиною активності людини, спрямована на досягнення мети [4]. Мотивація до фізичної активності – особливий етап розвитку особистості, спрямований на досягнення оптимального рівня фізичної працездатності і підготовленості [5].

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** На думку М.Я. Виленського, у структурі фізичної культури студента мотиваційний компонент є головним чинником серед інших, які впливають на регулярні заняття фізичною культурою. Мотиви, які виникають на основі потреб, визначають спрямованість особистості, стимулюють і мобілізують її на прояв активності. Потреба у фізичній культурі – головна спонукальна, спрямовувальна і регульовальна сила поведінки особистості, що має широкий спектр: потреба в рухах і фізичних навантаженнях, у самоствердженні і пізнанні свого “Я” тощо [1]. Мотиви починають формуватися під впливом виникаючої у молоді потреби. Потреба є нестачею у чому-небудь, яка проявляється в підвищенні стану напруження психіки і відбивається у свідомості індивіда у вигляді бажань, схильностей, потягів [5]. За І.В. Зайцевою, мотивацію слід розглядати не тільки як умову ефективного навчання, а й як важливий чинник розвитку особистості [3]. Процес формування зацікавленості до занять фізичною культурою – багатоступеневий процес від перших елементарних гігієнічних знань і умінь до глибокого розуміння теорії та методики фізичного виховання [8]. Більшість студентів знають про позитивний вплив фізичної культури на індивідуальне здоров'я і фізичну підготовленість людини, однак ці знання ще не є для них стимулом до активних занять різними формами фізичних вправ [6].

**Формулювання мети та завдань роботи.** Однією із причин, через яку у студентів не формується стійка потреба до фізичної культури і здорового способу життя, є відсутність методик кількісної й якісної оцінки потреби в окремих цінностях фізичної культури у фізичній культурі як інтегральному соціальному явищі. В освітніх закладах, у яких фізичне виховання є обов'язковою дисципліною, силу потреби в ньому може оцінити тільки сам студент. Дослідження проводилося у відділенні спеціальних медичних груп кафедри спортивного вдосконалення НТУУ «КПІ». Вивчались: ставлення студентів до організації навчального процесу фізичного виховання у вузі; особисті мотиви занять фізичним вихованням; ступінь реалізації особистих цілей з фізичного виховання; ставлення до обов'язкових навчальних занять фізичним вихованням; ставлення до самостійних занять фізичним вихованням тощо. У дослідженні взяли участь 76 студентів (55 хлопців, 21 дівчина) I–II курсів технічних факультетів.

**Результати досліджень.** За результатами опрацювання анкет можна стверджувати, що фізкультурна діяльність студентів складається з таких мотивів:

внутрішні мотиви, які пов'язані з процесом діяльності, – динамічність, емоційність, різноманітність, спілкування;

мотиви, які пов'язані з результатом занять і перспективою, – набуття нових знань, умінь і навичок, оволодіння різноманітними руховими діями, випробування себе, поліпшення результатів, фізичне вдосконалення і гармонійний розвиток, виховання особистісних якостей, зміцнення здоров'я;

зовнішні негативні мотиви – страх через неправильне виконання вправ, кепкування тощо.

Бажання займатися фізичною культурою виникає з різних причин. За результатами дослідження, більшість молоді на заняттях фізичними вправами бажать підвищити рухову активність, поліпшити будову тіла, оптимізувати масу тіла та отримати розрядку після розумової діяльності. Досліджуючи ступінь реалізації особистих цілей з фізичного виховання, ми отримали такі дані: 76,3% опитаних студентів вважають, що фізична культура є засобом підтримки здоров'я, а 50% респондентів – що саме систематичні заняття фізичними вправами найбільше впливають на фізичне здоров'я, що свідчить про свідоме, сучасне ставлення до власного здоров'я. Одним із завдань фізичного виховання у вузі є зміцнення здоров'я і профілактика захворювань, і від того, наскільки ефективною є організація навчального процесу, залежить вирішення цього завдання. Вивчаючи ставлення

до обов'язкових навчальних занять фізичним вихованням, ми отримали такі результати: 47,4% відвідують заняття з фізичного виховання для отримання заліку, з них 39,5% хлопців та 7,9% дівчат. Тільки 6,6% студентів відвідують заняття з фізичного виховання, щоб навчитися нових вправ. 14,5% студентів вважають, що фізичне навантаження на заняттях з фізичного виховання недостатнє. Проте збільшити кількість навчальних занять від існуючих чотирьох годин на тиждень прагне 6,6%. Для 7,9% опитаних завелике, як на їхню думку, фізичне навантаження на заняттях з фізичного виховання, але зменшити кількість навчальних занять бажають 26,3%. 38,2% респондентів не влаштовує відсутність музичного супроводу на заняттях з фізичного виховання. Намагаються не пропускати заняття з фізичного виховання 85,5% студентів, з них 64,5% хлопців та 21% дівчат. 39,5% хлопців відвідують заняття з фізичного виховання для отримання заліку, 34,2% – тому що це корисно, а 11,8% дівчат – для підвищення рухової активності, 11,8% – для розрядки після розумової діяльності. Досліджуючи ставлення до самостійних занять фізичним вихованням ми отримали такі результати: 50% опитаних вважають, що найбільший вплив на фізичне здоров'я мають систематичні заняття фізичними вправами, і в той же час неорганізованість власного розпорядку дня для 76,3% є перешкодою для самостійних занять фізкультурною діяльністю, а 30,3% готові займатися фізичними вправами, але їм важко перебороти ліню, змусити себе. За результатами дослідження, більшість студентів не займаються фізкультурно-оздоровчою діяльністю у вільний час і тільки 15,8% надають перевагу фізичним вправам. При виборі форм рухової активності найбільшу перевагу при самостійних заняттях хлопці надають рухливим і спортивним іграм 31,6%, плаванню 21%, оздоровчій ходьбі, бігу 13,2%. Дівчата надають перевагу плаванню 9,2%, лікувальній фізкультурі 9,2%, аеробіці – 7,9%. Аналізуючи результати, можна зробити висновок, що розваги за комп'ютером (51,3%), спілкування з друзями (42,1%), заняття музикою (23,7%) є більш вагомими, ніж заняття фізичними вправами.

Сучасні соціальні умови значно впливають на рішення про вступ до вузу, і домінуючими при цьому стають професійний мотив і мотив особистого престижу, а мотив, бажання отримати знання, в цей час є другорядним. Науковцями доведено, що у сучасній вищій школі посилилось розуміння впливу позитивної мотивації, на яку істотно впливає оздоровча діяльність, на навчання з різних дисциплін. У той же час мотивація студентів пов'язана з психологічними особливостями віку, статі, інтересами, потребами, фізіологічними, соціальними й іншими показниками. Виявилось, що соціальні умови життя студентів істотно впливають на їх мотивацію до різних видів діяльності у вузі, у тому числі і в фізкультурній діяльності. На наш погляд, байдуже ставлення студентів до фізкультурно-оздоровчої діяльності і до навчальної дисципліни "Фізичне виховання" пов'язане з недооцінюванням психологічного фактора. Запропонована у вузі система фізкультурно-оздоровчих заходів не завжди збігається з бажаннями і потребами студентів і призводить до внутрішнього конфлікту особистості. Оскільки мотивація формується під впливом ситуаційних факторів і індивідуальних особливостей особистості, то при організації фізкультурно-оздоровчої діяльності ці фактори слід враховувати. Ми вважаємо, що результативність фізичного виховання підвищиться, якщо розробити алгоритм залучення студентів до регулярних занять фізичним вихованням за різних, у тому числі соціально-економічних, умов. Для цього необхідно визначити, що робити на різних етапах становлення людини, щоб напружати потребу займатися фізичними вправами все подальше життя. Важливим аспектом цього процесу є зв'язок мотивів з потребами і цілями, а цілей – з соціальними умовами життя. Оскільки мотивація формується під впливом потреб, що виникають, то мотивація студентів покликана довести до їх свідомості значимість, необхідність і цінність знань, умінь і навичок, яких вони набувають. І в цьому випадку мотивація залежить від багатьох факторів: педагогічної майстерності й особистості викладача; особливостей виховної роботи вуза; традицій сім'ї; соціального оточення; матеріальної бази вуза; фізичної підготовленості студента тощо. Потреби і цілі є основними складовими мотиваційної сфери студентів. При задоволенні потреби в регулярних заняттях фізичною культурою і спортом формується позитивна мотивація до занять, що, у свою чергу, стимулює потребу в заняттях. Отже головним у формуванні позитивної мотивації студентів до регулярних занять є реалізація потреби студентів у руховій активності. Вважається, що основним протиріччям між зовнішнім позитивним ставленням до фізичної культури і реальним бажанням реалізувати це ставлення на практиці є неусвідомленість сприйняття фізичної культури як способу формування особистості. У той же час будь-яка рухова активність студента, яка виходить за рамки навчального процесу, потребує додаткової мотивації. Тому ефект фізкультурно-оздоровчої діяльності студентів напряму залежить від усталеності мотивації.

У фізичному вихованні студентської молоді виділяють первинні і вторинні мотиви в сфері фізичної культури. Первинний мотив (більш притаманний студентам початкових курсів) акумулюється потребою в заняттях фізичними вправами, але він ще замалий для формування змістовної діяльності. Первинна мотивація пов'язана з першими, початковими фізичними навантаженнями. Надалі разом з адаптацією до навантажень формується внутрішній спонукач діяльності – стійкі вторинні мотиви, які створюють мотиваційну сферу і стійкі інтереси. Для підвищення рівня мотивації студентської молоді в сфері фізичної культури дослідники пропонують різні заходи і схеми її реалізації. Ці заходи пов'язані зі змінами спрямування особистості, підвищенням ціннісних орієнтацій і потреб, виявленням і вивченням мотивів, виявленням найбільш прийнятних видів фізкультурно-оздоровчих і спортивних занять, розвитком пропаганди. Можна сподіватися, що зусиллями викладачів, за підтримки адміністрацій і громадських організацій, мотиваційна сфера студентів в аспекті фізкультурно-оздоровчої діяльності буде змінюватися на краще.

### ВИСНОВКИ

1. Потреби і цілі є основними складовими мотиваційної сфери студентів. Головним у формуванні позитивної мотивації студентів до регулярних занять фізичним вихованням є реалізація потреб у руховій активності.
2. У сучасному студентському середовищі спостерігається невисока активність у фізкультурно-оздоровчій діяльності, яка обумовлена недостатньою увагою до масової фізичної культури в суспільстві, серйозними прогалинами в сімейному і шкільному вихованні, відсутньою або слабкою мотивацією і її недооцінюванням на всіх етапах фізичного вдосконалення людини.
3. Байдуже, негативне ставлення студентів до фізкультурно-оздоровчої діяльності і навчальних занять з дисципліни "Фізичне виховання" пов'язане з недооцінюванням психологічних факторів, так як запропонована студенту система фізкультурно-оздоровчих заходів не завжди збігається з бажаннями і потребами студентів і призводить до внутрішнього конфлікту особистості. Ці фактори необхідно враховувати при організації занять.

**ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.** Подальші дослідження будуть спрямовані на пошук і вивчення особистісних сенсів занять фізичною культурою, на динаміку змін мотивації студентів початкових і старших курсів.

**ЛІТЕРАТУРА**

1. Виленский М. Я. Студент как субъект физической культуры/ М. Я. Виленский// Теор. и практ. физ. культ. – 1999. – № 2 (10). – С. 2–5.
2. Губенко О. В. Психологічні особливості популяризації здорового способу життя у вищих навчальних закладах// Практична психологія і соціальна робота. – 2009. – № 11. – С.35.
3. Зайцева І. В. Мотивація учіння студентів/ І. В. Зайцева. – Ірпінь: Академія ДПС України, 2000. – 191 с.
4. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2006. – 508 с.
5. Yl'yn E. P. Psykhohohyya fyzыcheskoho vospytanyya: uchebnyk dlya ynstytutov y fakul'tetov fyzыcheskoy kul'tury/ E. P. Yl'yn. – SPb.: Yzd-vo RHPU ym. Hertseny, 2000. – 486 s.
6. Lukonyn Yu. V. Formyrovanye u studentov potrebnosty v fyzыcheskoy kul'ture y zdorovom obraze zhyzny (na osnove modul'no-reytnyhovoy systemy): monohrafiyya/ Yu. V. Lukonyn, E. Y. Sheenko. – Barnaul: Yzd-vo Alt. HTU, 2008. – 220 s.
7. Maslou A. Motyvatsyya y lychnost'. – SPb.: Pyter, 2006. – 351 s.
8. Шиян Б. М., Папуша В. Г. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у вищих навчальних закладах фізичного виховання і спорту: навч. посіб. – Харків: "ОБС", 2005. – 208 с.

**Кізло В.І., Кізло Т. В.,**

**Дрогобицький державний педагогічний університет ім. І.Франка,**

**АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ СТАРШИХ КУРСІВ НА ФАКУЛЬТЕТІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДРОГОБИЦЬКОГО ДЕРЖАВНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ І. ФРАНКА**

*У статті проведений аналіз психолого-педагогічних компетентностей, необхідних студентам-старшокурсникам — майбутнім фахівцям з фізичного виховання, у подальшій професійній діяльності. Специфіка професійної діяльності вчителя фізичної культури, яка потребує вміння застосовувати знання на практиці, професійної компетентності та високої відповідальності, визначає особливу важливість формування професійних знань, умінь та навичок, а також певних професійно значущих особистісних якостей у процесі навчання майбутніх педагогів. Компетентності, необхідні в професії вчителя постійно розвиваються і повинні відповідати потребам освітнього процесу, а також цивілізаційним змінам. У світли сказаного необхідна модернізація системи підготовки майбутнього учителя фізичної культури на основі впровадження нових підходів і сучасних технологій в освітній простір вищого навчального закладу.*

**Ключові слова:** студент, компетентності, професійна діяльність.

**Кізло В.І., Кізло Т. В. Аналіз результатів формування психолого-педагогічних компетентностей студентів старших курсів на факультеті фізичного виховання дрогобицького державного педагогічного університету ім. і. франка.** В статті проведено аналіз психолого-педагогічних компетентностей, необхідних студентам-старшокурсникам — майбутнім фахівцям з фізичного виховання, у подальшій професійній діяльності. Специфіка професійної діяльності вчителя фізичної культури, яка потребує вміння застосовувати знання на практиці, професійної компетентності та високої відповідальності, визначає особливу важливість формування професійних знань, умінь та навичок, а також певних професійно значущих особистісних якостей у процесі навчання майбутніх педагогів. Компетентності, необхідні в професії вчителя постійно розвиваються і повинні відповідати потребам освітнього процесу, а також цивілізаційним змінам. У світли сказаного необхідна модернізація системи підготовки майбутнього учителя фізичної культури на основі впровадження нових підходів і сучасних технологій в освітній простір вищого навчального закладу.

**Ключевые слова:** студент, компетентности, профессиональная деятельность.

**Kizlo V.I., Kizlo T.V. Analysis of the results of formation of psychological and pedagogical competencies of senior students of physical education faculty at Drogobych I. Franko State Pedagogical University.** Psychological and pedagogical competencies necessary in further professional activity for senior students, future specialists of physical education, were analysed in the article. In contemporary pedagogics there isn't the only one classification of competencies which person should acquire during the life and foremost studying at a higher school. That fact explains **the actuality of our research**. The conducted research carried diagnostic character. **The objective of the research** was to investigate the process of formation of psychological and pedagogical competencies of physical education faculty students of Drogobych I. Franko State Pedagogical University. **Organization and methods of research.** To check the level of competence the questionnaires were given and possible answers to them were provided. The respondents evaluated the level of competence scaling from 1 to 5, where 1 meant very low level of competence, 2- low, 3- average level, 4- high and 5-very high level of competence. The research covered the fourth and fifth year students of the physical education faculty. The questionnaire was carried out after the teaching practice at Drogobych schools. Totally the research involved 59 people, among them 16 girls and 43 boys. After processing and analysis of the data **it was set:** 1. The fourth and fifth year students of physical training faculty who studied at Drogobych I. Franko State Pedagogical University considered that studying (including first teaching practice) gave them opportunity to gain high communicative, pragmatic, creative and competence of cooperation (interaction). At the same time, their own informational competencies they evaluated as low. The girls estimated the level of acquired competencies significantly higher than the boys. In other given competencies no significant difference was noticed in the statistics between the sexes. 2. The fifth year students evaluated