

РЕАБІЛІТАЦІЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ КАЗКОВО-ІГРОВИМИ ЗАСОБАМИ ОЗДОРОВЧО-КОРЕКЦІЙНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ “БОГАТИР”

У статті розглядається програма сюжетних занять “Гімнастика тигрят”, “Веселі жабенята”, “Котик-муркотик”, “Їжачок-мандрівник” та “Пригоди Божої корівки”, з використанням спеціальних дитячих тренажерів, еспандерів та пристосувань для дітей старшого дошкільного віку з різними формами порушення постави та сколіозу.

Ключові слова: гра, діти старшого дошкільного віку, сюжетні заняття, спеціальні тренажери та еспандери.

Корж Ю. Н. Реабилитация детей старшего дошкольного возраста сказочно-игровыми средствами оздоровительно-коррекционной технологии “Богатырь”. В статье рассматривается программа сюжетных занятий “Гимнастика тигрят”, “Веселые лягушата”, “Котик-муркотик”, “Ежик-путешественник” и “Приключения Божьей коровки” с использованием специальных детских тренажеров, эспандеров и приспособлений для детей старшего дошкольного возраста с разными формами нарушения осанки и сколиоза.

Ключевые слова: игра, дети старшего дошкольного возраста, сюжетные занятия, специальные тренажеры и эспандеры.

Korz Y. N. Rehabilitation of children of the senior preschool age by implementing fabulous-gaming means of correctional health technology “Bogatir”. The paper presents a program of subject sessions for children of the senior preschool age with various forms of postural disorders and scoliosis. For the purpose of implementing the elaborated program, fabulous-gaming training stimulators, expanders and devices by author’s correctional health technology “Bogatir” had been used. These facilities provided the possibilities: due to different original positions to purposefully develop weak muscle groups of the trunk and limb that contribute to the correct posture formation and physiological spine curves; harmoniously develop all motor qualities; develop strength and strength endurance of flexors and limbs adductor muscles, as well as the extensors and limbs abducent muscles, thereby eliminating the asymmetry of the muscle tone; motivate children to be systematically engaged in performing different kinds of gymnastic exercises. The elaborated program included five gaming sessions based on the plots “Gymnastics of little tigers”, “Funny frogs”, “Cat-murkotik”, “Hedgehog – the traveler” and “Adventures of a Ladybird”. These sessions were conducted during various forms of physical training; morning exercises, walking, classes of physical education and therapeutic physical training. During implementation of the subject sessions program, the following tasks were set: correction of the spine form, improvement of the respiratory system functional state, formation of the correct posture stereotype, harmonious development of all motor qualities and strength endurance of major muscle groups of the trunk and limbs, in particular, and motivation of children to lead a healthy lifestyle. The efficiency of the elaborated program of subject sessions in the educational process of a special pre-school establishment №20 “Posmishka” aimed at the children of senior preschool age with various forms of postural disorders and scoliosis had been proved.

Key words: game, children of senior preschool age, subject sessions, special training stimulators and expanders.

Постановка проблеми та її зв'язок з важливими науковими та практичними завданнями. В останні роки кількість дітей, підлітків та молоді, які мають різні відхилення у стані здоров'я, значно зросла в нашій державі. За статистикою, у 4 рази збільшилася чисельність дітей спеціальної медичної групи; близько 90% дошкільників, учнів, студентів мають відхилення у стані здоров'я, у 56% дітей – незадовільний стан фізичної підготовки, порушення постави виявлено у 40% дошкільників, у 64% учнів початкових класів, у 70% випускників шкіл [7, с. 5]. За даними аналітично-статистичного довідника, в Україні за останні п'ять років захворюваність кістково-м'язової системи становить 30,2 випадків на 1000 дітей, по Сумській області даний показник складає 31,1 на 1000. Сколіоз виявлено у 22,1 на 1000 оглянутих, по Сумській області даний показник складає 18,2 на 1000. Науковці визначили, що однією з основних причин порушення функцій опорно-рухового апарату (ОРА) є недостатній розвиток рухових якостей і, особливо, сили і силової витривалості основних м'язових груп тулуба та кінцівок, від яких залежить правильне формування фізіологічних вигинів хребта та склепінні стопи [2, с. 151].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Дослідження фахівців у галузі корекційної педагогіки Н. Г. Байкіної, В. І. Бондаря, Ю. М. Вихляєва, В. Г. Григоренка, Б. В. Сермеева, В. М. Синьова, А. Г. Шевцова стверджують, що ефективне навчання і виховання дітей з порушенням функцій ОРА є можливим тоді, коли створені спеціальні умови, сприятливі для корекції, компенсації їх розвитку, та вдосконалення фізичних можливостей, необхідних для подальшого навчання та самостійного життя. Дошкільне дитинство – один із найбільш важливих періодів у житті людини. Саме в цей період на основі природного розвитку і соціалізації закладаються основи здоров'я дитини, її психофізичного розвитку, знань, особистих якостей, світовідчуття, різних елементів культури (етичної, естетичної, духовної тощо). Для дітей, які мають відхилення у стані здоров'я, – це період для своєчасної корекції різноманітної патології [7, с. 15]. Дошкільний вік також називають «віком гри». Педагоги і психологи, виходячи з визнання соціальної обумовленості розвитку дошкільника, вважають, що гра є основним видом його діяльності [6, с. 525]. Л. В. Лохвицька та Т. К. Андрющенко зазначають, що гра є особливою формою життя дитини в суспільстві, вона дозволяє дитини самовиразитися, самореалізуватися, сприяє становленню її “Я” [8, с. 4]. В. Огневюк наголошує, що чим більше дитина грається, чим різноманітніші її ігри, – тим краще вона розвивається, тим більшого досвіду вона набуває [10, с. 3].

Рухливі ігри є одним із основних засобів профілактично-реабілітаційного і психолого-педагогічного процесу, який забезпечує комплексний позитивний вплив на психофізичний розвиток, функціональний стан, та корекційно-виховний процес. Позитивний вплив ігрової діяльності під час лікування дітей з різними захворюваннями досліджували: Г. М. Семенова, І. Б. Темкін, К. С. Тихомирова – при ревматизмі; В. Л. Страковська – при порушенні серцевого ритму та інфекційному поліартриті; С. В. Хруцов,

С. М. Іванов – при бронхіальній астмі; А. А. Под'япольська, А. Ф. Каптелін – при захворюваннях та порушеннях опорно-рухового апарату [12, с. 10]. О. Богінч пропонує під час проведення занять ігрового характеру використовувати рухливі ігри, у тому числі народні і спортивні [1, с. 22]. Дослідження Л. Глазиріної підтверджують доцільність використання синкретико-ігрового підходу при проведенні ігрових занять, що складаються з фізичних вправ, об'єднаних певним сюжетом. Такі заняття є одним з основних засобів, що позитивно впливає на психофізичний розвиток дітей; сприяє формуванню життєво важливих рухових здібностей, умінь та навичок; створює сприятливі умови для свідомого засвоєння техніки виконання фізичних вправ; формує і розвиває навички самоорганізації під час різноманітної рухової діяльності; виховує інтерес до активних дій, та формує базу для цікавої і змістовної діяльності в повсякденному житті [3, с. 5, 100]. М. М. Єфименко наголошує на тому, що у зв'язку з недостатньою мотивацією у дітей систематично виконувати гімнастичні вправи корекційної спрямованості, доцільно перетворювати кожне заняття на своєрідну фізкультурну казку, яка б подобалась своїм сюжетом і заохочувала дітей до активної рухової діяльності [5, с. 21]. Є. С. Вільчковський та О. І. Курок рекомендують використовувати для корекції викривлень хребта вправи з різнокольоровими предметами, що не тільки значно збільшує навантаження на м'язи верхніх кінцівок і плечового поясу, але й підвищує інтерес дітей до їх виконання [2, с. 115]. З метою розвитку рухових якостей та стимуляції рухової активності, корекції порушень постави, сколіозів і плоскостопості, педагоги низки ДНЗ України розробили різні види нестандартного обладнання і комплекси спеціальних вправ для їх реалізації: комплекси вправ на розвиток сили ослаблених м'язів тулуба з тренажерами „Гантель”, „Штанга”, „Еспандер” [11, с. 28]; комплекси коригуючих вправ на формування правильної постави і склепін стопи з спеціальним тренажером „Коромисло”, гумовими м'ячами, клиноподібними дошками, тренажерами „Гойдалка”, „Промокальниця”, „Сфера”, „Тубус-кварц” [9, с. 16; 5 с. 18]. Незважаючи на велику кількість коригуючих засобів, які пропонують фахівці з фізичної культури та реабілітації, спостерігається наявність дефіциту цікавих дітям тренажерів та пристосувань, завдяки яким можна цілеспрямовано впливати на розвиток ослаблених м'язових груп. Тому, для покращення ефективності корекційного процесу та мотивування дітей дошкільного віку до систематичних занять різними видами коригуючих вправ, постає необхідність пошуку нестандартних, казково-ігрових засобів та форм фізичного виховання.

Формулювання мети та завдань. Мета дослідження: розробити програму сюжетних занять для корекції порушень опорно-рухового апарату на основі використання казково-ігрових засобів оздоровчо-корекційної технології „Богатир”.

Завдання дослідження:

1. Проаналізувати науково-методичну та спеціальну літературу, що висвітлює використання ігрових засобів та форм для дітей дошкільного віку у процесі фізичного виховання корекційної спрямованості.
2. Узагальнити теоретичні та практичні аспекти використання ігрової діяльності у процесі фізичного виховання корекційної спрямованості.
3. Розробити та перевірити на практиці ефективність програми сюжетних занять з використанням казково-ігрових засобів для дітей старшого дошкільного віку з різними формами порушень ОРА.

Виклад основного матеріалу. Дослідження проводилося у три етапи на базі спеціального дошкільного навчального закладу (СДНЗ) м. Суми № 20 „Посмішка” для дітей з порушеннями функцій ОРА. Сформовано дві однорідні за віком та діагнозом групи дітей: основна група (ОГ) та група порівняння (ГП) у кількості 15 дітей у складі кожної групи. ОГ включала 9 дітей (60%) з різними формами порушення постави та 6 дітей (40%) зі сколіозом I-II ступеню (4 дитини з правостороннім грудо-поперековим та 2 – з лівостороннім грудним). У ГП нараховувалося 11 дітей (73,4%) з різними формами порушення постави та 4 дитини (26,6%) з лівостороннім грудним сколіозом I ступеню. Діти цієї групи займалися за загальною програмою з фізичного виховання, яка передбачала використання стандартних засобів фізичного виховання та заняття з ЛФК для корекції форми хребта.

Авторська оздоровчо-корекційна технологія (ОКТ) „Богатир” включає чотири базових блоки комплексів гімнастичних вправ різного спрямування: блок імітаційних вправ для розвитку рухових якостей, що налічує комплекси вправ „Гімнастика тигрят” і „Веселі жабенята” з поролоновими „лапками” та 3 комплекси з дитячими гантелями за сюжетами („Іжачок–мандрівник”, „Котик–муркотик”, „Пригоди Божої корівки”); блок силових вправ на розвиток сили і силової витривалості розгиначів та відвідних м'язів кінцівок, а також згиначів і привідних м'язів кінцівок зі спеціальними тренажерами („Лук”, „Гармошка”, „Педадь”, „Клин”); блок вправ „Потоваришуй з черепашкою” на формування стереотипу правильної постави з посібником „черепашка”, яку діти утримували на голові; блок статичних та динамічних дихальних вправ. З метою мотивування дітей до систематичного виконання різних видів коригуючих вправ були розроблені і запатентовані спеціальні дитячі гантелі („Котик”, „Божа корівка” та „Іжачок”), тренажери (гумово-поролоновий еспандер „Лук”, поролонові тренажери „Гармошка”, „Педадь”, „Клин”) та посібники (поролонові рукавички „тигрячі лапки” та „жаб'ячі лапки”, „черепашка”). Вони були яскраво оформлені, за потреби швидко і зручно прикріплювались до кінцівок, і надавали можливість дитині ототожнювати себе з казковим персонажем, та цілеспрямовано впливали на розвиток ослаблених м'язових груп. Для дітей основної групи (ОГ) була розроблена програма з п'яти сюжетних занять „Гімнастика тигрят”, „Веселі жабенята”, „Котик-муркотик”, „Іжачок-мандрівник” та „Пригоди Божої корівки”, які включали у різні форми фізичного виховання (ранкову гімнастику, прогулянки, заняття з фізичної культури та лікувальної фізкультури тощо).

Програма сюжетних занять вирішувала наступні завдання: корекцію форми хребта, покращення функціонального стану респіраторної системи, формування стереотипу правильної постави, гармонійний розвиток усіх рухових якостей і особливо силової витривалості основних м'язових груп тулуба і кінцівок, мотивування дітей вести здоровий спосіб життя. Під час заняття „Гімнастика тигрят” діти одягали на долоні поролонові „тигрячі лапи” і уявляли себе тигрятами, що: гриються на галявині та виконують діафрагмальне дихання; сидючи на п'ятах погладжують травку, розтягуючи хребет; йдуть по сліду в упорі лежачи, розвиваючи силову витривалість м'язів спини та верхнього плечового поясу; стрибають на місці, плескають в долоні, розвиваючи координацію рухів; імітують плавання на пароплаві, прогинаючи тулуб назад, що збільшує силу м'язів спини; стріляють з рушниць, піднімаючи пряму ногу і напружуючи м'язи черевного пресу; виконують динамічні дихальні вправи, потягуючись „лапами” вгору і торкаючись зеленого листя дерев; грають на „чарівній гармошці”, збільшуючи силу м'язів верхніх кінцівок; ходять по канату та гімнастичній лаві, утримуючи посібник „черепашку” на голові, що сприяє формуванню стереотипу правильної постави та склепін стопи, тощо.

Під час другого сюжетного заняття "Веселі жабенята" діти одягали на долоні "жаб'ячі лапки" і опинялися на березі річки. Вони долали різноманітні перешкоди на своєму шляху: ходили по тонкій жердині, що сприяє профілактиці плоскостопості та формуванню стереотипу правильної ходи; виконували розтягування еспандера "Лук" верхніми та нижніми кінцівками; ковзали по гімнастичній лаві – прогнувшись, збільшуючи силу м'язів розгиначів спини та згиначів верхніх кінцівок; виконували самомасаж основних м'язових груп поролоновими "лапками", що сприяло релаксації м'язів; плескали колінами, підкладаючи під них "жаб'ячі лапки", що сприяло розвитку сили привідних м'язів стегна, тощо. Сюжетні заняття "Котик-муркотик" та "Іжачок-мандрівник" передбачали виконання вправ з дитячими гантелями. У підготовчій частині діти одягали на долоні дитячі гантелі у вигляді "котика" або "іжачка", і ототожнювали себе зі своїми казковими персонажами. У вихідному положенні (в. п.) – лежачи на животі, вони прогиналися, виконуючи рухи верхніми кінцівками у фронтальній та сагітальній площинах, що збільшувало силу м'язів верхнього плечового поясу та кінцівок. Перекочувалися з боку на бік, покращуючи координацію рухів. У різних в. п. виконували статичні та динамічні дихальні вправи з розведенням рук, силові вправи на розвиток м'язів нижніх кінцівок з еспандером "Лук" та тренажером "Гармошка". Для профілактики плоскостопості та формування склепіння стопи діти виконували стискання стопами поролонового тренажеру "Клин" та "Педаль". У заключній частині комплексів діти виконували коригуючі вправи біля стіни, контролюючи положення надпліч, підборіддя та спини. Їх доповнювали спеціальні коригуючі вправи біля дзеркала, що були підібрані для кожної дитини з урахуванням форми порушень постави. Під час проведення сюжетного заняття "Пригоди Божої корівки" діти кружляли, імітуючи рухи крилами у різних площинах, цілеспрямовано здійснюючи вплив на ослаблені м'язові групи тулуба і кінцівок. Казково-ігрові заняття проводилися 4–5 разів на тиждень тривалістю 12–35 хв., і склалися з 3 частин (підготовчої, основної та заключної). У процесі занять дотримувалися певні методичні рекомендації: під час виконання кожної вправи здійснювався контроль над правильним, симетричним положенням тулуба та кінцівок; кожну силову вправу діти виконували у повільному темпі – плавно, без ривків, по 5–6 разів; під час напруження м'язів контролювався правильний механізм зовнішнього дихання; у комплексах чергувалися коригуючі, дихальні вправи, а також вправи на релаксацію. Методика проведення сюжетних занять передбачала використання різних в. п. – спочатку полегшених (сидячи, лежачи, в упорі стоячи на колінах), а потім вони поступово ускладнювалися (стоячи, під час ходьби, бігу). Особлива увага приділялася формуванню стереотипу правильної постави.

Результати дослідження та їх обговорення. Аналіз результатів констатувального зрізу виявив, що у 18% дітей ОГ покращилися показники ЖМЛ, і вони досягли більш високого рівня розвитку бронхолегеневої системи. В ГП лише 6% дітей покращили рівень розвитку респіраторної системи, і перейшли з низького рівня функціонального розвитку на середній рівень. Таким чином, у межах ОГ на більш високий рівень розвитку дихальної системи перейшло на 12% дітей більше, ніж у межах ГП. У дітей ОГ також відзначили позитивну динаміку показників функціональних дихальних проб Штанге і Генче, які були вищими, ніж у їх однолітків з ГП, відповідно на 4,7%, 8,7%. Покращення показників дихальної системи відбулося завдяки включенню у програму казково-ігрових занять різних видів дихальних вправ з четвертого блоку: статичних зі зміною типів дихання; динамічних з потягуванням, які покращували рухливість хребетного стовпа і грудної клітки; вправ звукової гімнастики з артикуляцією звуків. Показники ромба Мошкова у дітей ОГ у порівнянні з показниками дітей ГП, були кращими у середньому на 12,4%; показники плечового індексу відповідно кращими на 18,1%. Позитивні зміни відбулися завдяки використанню значної кількості вправ на формування стереотипу правильної постави, які проводилися з казково-ігровими тренажерами, дитячими гантелями, та посібником "черепашка".

Рівень розвитку силової витривалості м'язів верхнього плечового поясу в кінці дослідження покращився у 23,1% дітей ОГ та 11,9% дітей ГП, тобто динаміка силової витривалості м'язів плечового поясу у дітей ОГ була кращою на 11,2%. Рівень розвитку силової витривалості м'язів розгиначів тулуба покращився у 19,8% дітей ОГ, а у ГП 8,3% дітей показали кращу динаміку розвитку цієї якості, тобто динаміка силової витривалості м'язів розгиначів тулуба у дітей ОГ була кращою на 11,5%. Позитивна динаміка відбулася завдяки включенню простих і більш складних силових вправ з використанням тренажера "Гармошка" та еспандера "Лук". Мотивацію систематично виконувати коригуючі вправи під час занять як на базі СДНЗ, так і в домашніх умовах, забезпечувало використання дитячих гантелей ("Іжачок" "котик" та "Божа корівка"), ігрових пристосувань (поролонові "тигрячі" та "жаб'ячі лапки"), спеціальних ігрових тренажерів ("Гармошка", "Педаль", "Клин"), та еспандера "Лук".

Рівень розвитку силової витривалості м'язів черевного пресу покращився у дітей ОГ на 18,3%, а ГП на 9,5%, що вказує на позитивну різницю динаміки силової витривалості м'язів черевного пресу у дітей ОГ на 8,8%. Рівень розвитку силової витривалості м'язів нижніх кінцівок покращився у 27,1% дітей ОГ, та у 15,1% ГП, тобто динаміка розвитку силової витривалості нижніх кінцівок у дітей ОГ була кращою на 12%. Покращення показників силової витривалості м'язів верхніх і нижніх кінцівок відбулося завдяки цілеспрямованому розвитку основних м'язових груп кінцівок у спеціальних вихідних положеннях з використанням казково-ігрових тренажерів та пристосувань ОКТ „Богатир”. Таким чином, на основі аналізу отриманих результатів доведено ефективність запропонованої програми казково-ігрових занять, що проводились з використанням засобів ОКТ „Богатир” для дітей старшого дошкільного віку з різними формами порушень постави та сколіозом. Педагогічні спостереження засвідчили, що проведення різних видів коригуючих вправ за ігровою методикою позитивно вплинуло на психоемоційний стан дітей. Протягом усього дослідження вони з бажанням і зацікавленістю виконували запропоновані вправи, та чекали наступного заняття.

ВИСНОВКИ І ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ ДОСЛІДЖЕНЬ. Під час аналізу спеціальної та науково-методичної літератури було встановлено, що сюжетні заняття є одним із ефективних засобів фізичної реабілітації дітей старшого дошкільного віку. Розроблено і впроваджено програму з використанням п'яти сюжетних занять "Гімнастика тигрят", "Веселі жабенята", "Котик-муркотик", "Іжачок-мандрівник" та "Пригоди Божої корівки" на основі використання засобів оздоровчо-корекційної технології "Богатир". Сюжетні заняття були включені у різні форми фізичного виховання (ранкову гімнастику, прогулянки, заняття з фізичної культури та лікувальної фізкультури тощо). Комплекси ігрових занять включали: корегуючі вправи на покращення форми хребта; вправи для формування та закріплення навичок правильної постави та ходьби; статичні, динамічні та звукові дихальні вправи; силові вправи для основних м'язових груп тулуба і кінцівок з дитячими гантелями "Іжачок", "котик" та "Божа корівка"; вправи з використанням спеціальних казково-ігрових тренажерів та еспандерів ("Гармошка", "Педаль",

“Лук”, “Клин”), вправи на розвиток рухових якостей. У дітей ОГ позитивна динаміка показників респіраторної системи була кращою, ніж у дітей ГП: ЖМЛ – на 12%, функціональних дихальних проб Штанге і Генче відповідно на 4,7% та 8,7%.

Показники ромба Мошкова у дітей ОГ у порівнянні з результатами дітей ГП, були кращими у середньому на 12,4%; плечового індексу – на 18,1%. Динаміка силової витривалості м'язів плечового поясу у дітей ОГ була кращою на 11,2%, м'язів розгиначів тулуба на 11,5%, силової витривалості м'язів черевного пресу на 8,8%, силової витривалості м'язів нижніх кінцівок на 12%.

ПОДАЛЬШУ ПЕРСПЕКТИВУ ДОСЛІДЖЕНЬ вбачаємо у практичному пошуку нестандартних коригуючих засобів для дітей середнього дошкільного віку.

ЛІТЕРАТУРА

1. Богініч О. Л. Вплив гри на якість оволодіння дошкільниками основними рухами / О. Л. Богініч // Наука і сучасність : зб. наук. пр. – К. : НПУ, 1998. Ч. 3. – С. 21–26.
2. Вільчковський Є. С. Фізичне виховання дітей у дошкільному закладі / Є. С. Вільчковський, О. І. Курок. – К., 2001. – 216 с.
3. Глазырина Л. Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста : пособие для педагогических дошкольных учреждений / Л. Д. Глазырина, В. А. Овсянкина. – М. : Владос, 2005. – 175 с.
4. Гребова Л. П. Лечебная физическая культура у детей и подростков : учебное пособие / Л. П. Гребова. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.
5. Єфименко М. М. Порушення постави в дітей у сагітальній площині. Сутулість і кругла спина (кіфотична постава) / М. М. Єфименко // Дошкільне виховання. – 2009. – № 12. – С. 18–20.
6. Загальна психологія : підручник / за загальною редакцією академіка С. Д. Максименка. – 2-ге вид., переробл. і доповн. – Вінниця : Нова книга, 2004. – 704 с.
7. Калуська Л. В. Дошкільне тіловиховання. Вплив рухової активності на здоров'я дитини дошкільного віку / [упоряд.: Л. В. Калуська, З. В. Калуський, М. М. Гуменюк]. – Тернопіль : Мандрівець, 2008. – 184 с.
8. Лохвицька Л. В. До здоров'я дітей – через освіту дорослих: Технологія взаємодії дошкільних навчальних закладів з родинами: [навч. метод. посіб.] / Л. В. Лохвицька, Т. К. Андрущенко. – Тернопіль : Мандрівець, 2012. – 176 с.
9. Ly'senko N. Nestandartne obladnannya na zanyattayah z likuval'noyi fizkul'tury` / N. Ly'senko, V. Bezmina // Doshkil'ne vy`hovannya. – 2006. – № 2. – С. 16–17.
10. Ognev'yuk V. Osobly'va misiya doshkiil'noyi osvity`. / V. Ognev'yuk // Doshkil'ne vy`hovannya. – 2006. – № 4. – С. 3–7.
11. Pelikan A. Nestandartne obladnannya dlya sy'lov'y`x vprav i estafet / A. Pelikan // Doshkil'ne vy`hovannya. – 2007. – № 7. – С. 28–29.
12. Strakovskaya V. L. Podvy`zhnyie y`gry v terapy`y` bol'ny`x y` oslablenny`x detej / V. L. Strakovskaya. – 2-e y`zd. – М. : Medy`cy`na, 1987. – 240 с.

УДК 378.147:613.377

Кузьмік В. Б.

Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського

АНАЛІЗ СТАНУ ПРОБЛЕМИ МОТИВІВ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ПРАЦЯХ ВІТЧИЗНЯНИХ ТА ЗАРУБІЖНИХ ДОСЛІДНИКІВ

У статті проведений аналіз стану проблеми мотивів навчальної діяльності в працях вітчизняних та зарубіжних дослідників до рухової активності майбутніх учителів у процесі фізичного виховання. На мотивацію занять фізичною культурою та спортом впливає відсутність спеціальних знань про способи руху, фізичні навантаження, особливості впливу певних видів навантаження на організм людини. Знання закладають основу для переконань студентів таким чином формуючи потребу в заняттях фізкультурою у вільний час.

Ключові слова: мотивація, мотиви, рухова активність.

Кузьмік В. Ба. Анализ проблемы мотивов учебной деятельности в трудах отечественных и зарубежных исследователей. В статье проведен анализ состояния проблемы мотивов учебной деятельности в трудах отечественных и зарубежных исследователей к двигательной активности будущих учителей в процессе физического воспитания. На мотивацию занятий физической культурой и спортом влияет отсутствие специальных знаний о способах движения, физические нагрузки, особенности влияния определенных видов нагрузки на организм человека. Знание закладывают основу для убеждений студентов таким образом формируя потребность в занятиях физкультурой в свободное время.

Ключевые слова: мотивация, мотивы, двигательная активность.

Kuzmik Valentine. Analysis of the problem motives of educational activity in the works of local and foreign researchers. In the article the analysis of the state of problem of motivation of educational activity is conducted in labours of domestic and foreign researchers in relation to motive activity of future teachers in the process of physical education. One of problems, which over are brought by the author of the article which deserves the special attention, is absence of interest to the studies, to visit the unwillingness of young people the institute of higher. Motivation, its forming and correction, is underlaid student successes or confusions. Low progress, student dezadaptaciya, insufficient level of culture which directly influences on a conduct and intercourse of student, - far not complete list of difficulties into which teachers run in the conditions of establishment almost daily. Motivation in physical culture and