

спрогресували від пасивних спостерігачів змісту медіа до активних учасників. Інтернет-ресурси, такі, як Facebook, YouTube і MySpace, можуть бути використані як для підвищення соціального досвіду молоді, так і для кібер-знущань, онлайн-шахрайств та поширення неправдивої інформації, що значно впливатиме на здатність молодих людей зробити усвідомлений вибір щодо свого здоров'я і благополуччя.

ВИСНОВКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ ДОСЛІДЖЕНЬ. Технологію формування у студентів мотиваційно-ціннісного ставлення до здоров'язберігаючої діяльності необхідно будувати із використанням технологій освітньої та виховної діяльності в системі педагогічних засобів та умов, що сприяють розвитку соціально значущих якостей студентів, позитивно впливають на розвиток особистості кожної молодої людини та її соціальну активність, забезпечують психолого-педагогічну підтримку студентів у самовизначенні та самореалізації, підвищенні їх особистої відповідальності.

ЛІТЕРАТУРА

1. Алексеева Т. Психологічні фактори та прояви процесу адаптації студентів до навчання у вищому навчальному закладі : дис. канд. псих. наук : 19.00.01 / Алексеева Т.В. – Київ. нац. ун-т ім. Т.Шевченка, 2004. – 165 с.
2. Баклицький І. Психологічні особливості професійної підготовки студентів-психологів / Іван Баклицький. // Вісник Львівського університету. Серія філос. – 2010. – С. 203–215.
3. Гребняк М. П. Психічне здоров'я студентської молоді / М. П. Гребняк, О. В. Агаркова, І. М. Нагорний. // 2011. – №1. – С. 7–10.
4. Журавлева Л. П. Представления о здоровье и здоровом образе жизни у студентов / Л. П. Журавлева, С. А. Игумнов // Наука і освіта. - 2008. - № 3. - С. 80-83
5. Корягін В. М. Використання занять з аквааеробіки в курсі спеціальних медичних груп ВНЗ зі студентками, хворими на ожиріння/ В. М. Корягін, О. З. Блават, Л. П. Цьовх // Слобожан. наук.-спорт. вісн. - 2010. - № 4. - С. 77-82.
6. Лобода О. В. Креативність як основа психічного здоров'я особистості/ О. В. Лобода // Наука і освіта. - 2010. - № 3. - С. 61-65.
7. Лотоцька Л. Б. Вплив соціальних мереж на здоров'я студентської молоді / Л. Б. Лотоцька. // Педагогічний пошук. – 2012. – №4. – С. 19–22.
8. Федько О. А. Ціннісна природа здорового способу життя для особистості, нації та держави / О. А. Федько. // Стратегічні пріоритети. – 2009. – С. 83–88.
9. Boyd S. A. The Lancet / S. A. Boyd, G. Sacks, H. D. Kevin. // Volume 378. – 2011. – p. 804–814.
10. Dexter-Smith S. Psychometric evaluation and standardization of the self and other scale / S. Dexter-Smith, P. Trower, J. Oyebede. // Journal of rational-emotive and cognitive-behavior therapy. – 2003. – №2. – p. 89–104.
11. Eckersley R. Wretched or contented? The politics of past life / Eckersley. // Journal of Futures Studies. – 2008. – p. 87–92.
12. Kumanyika S. Nutrition and chronic disease prevention: priorities for US minority groups. / Kumanyika. // Nutr Rev.. – 2006. – №64. – p. 14–19.
13. Social determinants of health [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: http://www.who.int/topics/mental_health/.

УДК 371.013.8:613

Маркова О. В.

Кіровоградський державний педагогічний університет ім. Володимира Винниченка

РОЗШИРЕННЯ ЗНАТЬ БАТЬКІВ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ – ЯК УМОВА ВПРОВАДЖЕННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ В РОДИНІ СУЧАСНОГО ПІДЛІТКА

Ефективне впровадження основ здорового способу життя у родинах учнів підліткового віку можливе тільки при взаємодії сім'ї та школи. Фізичне виховання є головною складовою здорового способу життя у родині підлітка. На основі диференційованого підходу було впроваджено різні форми, методи і засоби засвоєння знань з фізичного виховання батьками учнів підліткового віку.

Ключові слова: фізичне виховання, здоровий спосіб життя, підлітки, родина, диференційований підхід, форми оздоровчо-виховної роботи.

Маркова Е. В. Расширение знаний родителей по физическому воспитанию – как условие внедрения здорового образа жизни в семье современного подростка. Эффективное внедрение основ здорового образа жизни в семьях учеников подросткового возраста возможно только при взаимодействии семьи и школы. Физическое воспитание является главной составляющей здорового способа жизни в семье подростка. На основе дифференцированного подхода были внедрены различные формы, методы и средства усвоения знаний по физическому воспитанию родителями учащихся подросткового возраста.

Ключевые слова: физическое воспитание, здоровый образ жизни, подростки, семья, дифференцированный подход, формы оздоровительно-воспитательной работы.

Markova Olena. The enrichment of parents' knowledge in physical education – as a main condition of introducing of the healthy lifestyle of a teenager in modern families. The effective introducing of base of the healthy lifestyle of modern teenagers can be only with the help of parents and school. The aim of the work is to determine the types of the modern families (sporting, common, unsporting), to introduce forms, methods and means of mutual actions of school and family into the pedagogical experiment. All this should be done to enrich parents' knowledge in physical education and sticking to a healthy lifestyle of teenagers. Sporting families were involved into different types of collaboration of school and parents such as the conferences, Sunday school and listening to a lecture

"Healthy child is a wealthy family", discussions "Personal greeting", "Round table", "the auction of ideas". Parents from this group shared their experience and gave advice how to turn family onto a healthy lifestyle. As for common families, they were involved into team conversations, consultations, and interviews with different experts in different fields from whom parents have learnt a lot of useful information how to organize healthy lifestyles in their families. If to speak about unsporting families, there was much more hard work, because people weren't interested in sport education of their children. There was a lot of work of school teachers of Physical training, school nurse, class teacher who held individual conversations and consultations. Only after these forms of cooperation such parents were involved into teamwork concerning physical education. Constant presence of parents who are really worried about their children's healthy lifestyle raised their knowledge in hygiene and physically health-improving. Parents became more motivated to lead healthy lifestyle thanks to the consultations and other information that they've received during this work.

Key words: Physical education, healthy lifestyle, teenagers, family, individual approach, forms of health educational work.

Постановка проблеми. Найважливішим пріоритетом держави є охорона здоров'я молоді. Це значною мірою стосується дітей підліткового віку тому, що в їхньому організмі відбувається великий фізіологічний стрибок кількісного та якісного зростання, змінюється більшість органів та систем. З іншого боку, соціальні установки, моделі поведінки та способу життя формуються у ранньому віці тому це найбільш вразлива до впливу негативних чинників вікова група [1; 12]. Під час загальнонаціонального опитування учнівської молоді, проведеного Українським інститутом соціальних досліджень ім. О. О. Яременка за підтримки Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні у 2010 р. в межах міжнародного проекту «Здоров'я та поведінкові орієнтації учнівської молоді» було з'ясовано, що в родинах українців підліткового віку найменш популярним видом сімейного спілкування виявилися спільні заняття спортом (не роблять цього 43% респондентів); найчастіше сім'я збиралася для спільного прийняття їжі та біля телевізора (86% та 73% відповідно) [8]. Специфіка процесу навчання батьків підлітків визначається тим, що підлітковий вік – це вік, коли контроль з боку батьків неминуче повинен знижуватися, коли дитина звикає до все більшої відповідальності за себе і за своє життя. Батькам необхідно допомогти у набутті довіри до своєї дитини. Стає важливим їхнє вміння надати йому підтримку, вести з ним довірчі розмови. Аналіз сучасних опитувань, який відбувався на великій вибірці батьків підлітків міста-мегаполіса, фіксує високу ступінь зацікавленості батьків в знаннях, що сприяють вихованню та розвитку дітей 69%, збереженню здоров'я дитини 65%, ефективному спілкуванню з іншими людьми 64%, самореалізації у професійно-трудовій сфері життя 61%. Як бачимо, потреба у знаннях зі збереження здоров'я дітей підліткового віку має високий рейтинг серед батьків [6; 13].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблеми виховання здорового способу життя у спільній діяльності родини і школи розглянуто у дослідженнях О. Вержбицької, Г. Голобородько, Т. Круцевич, Кузьменко В. Ю, М. Салаватової, Н. Тарасенко та ін. [2; 3; 9; 4; 5; 8; 10]. Експериментальна робота засвідчує, що ефективне впровадження основ здорового способу життя у родинах учнів підліткового віку можливе тільки при постійній і продуктивній взаємодії сім'ї та школи. Спільна робота вчителя фізичної культури, класного керівника, вчителів-предметників з батьками сприяє правильному визначенню стратегії й тактики виховного впливу на дитину, досконалому вивченню нахилів і звичок школярів, формуванню глибоких знань про здоровий спосіб життя, вихованню звички до систематичних занять фізичною культурою, формуванню вмінь приймати правильні рішення в ситуаціях, що призводять до вживання шкідливих для здоров'я речовин [11].

Мета роботи – за визначеними параметрами типу сімей (спортивні, середні, неспортивні), впровадити в педагогічний експеримент форми, методи, прийоми та засоби спільної діяльності сім'ї та школи для розширення знань батьків з фізичного виховання і дотримання здорового способу життя у родині підлітків. Основним завданням було впровадження у виховний освітній простір «школа-родина» масових, групових й індивідуальних форм і методів виховного впливу в залежності від типу родини. Значна частина сучасних сімей припускається помилок у вихованні дітей, включаючи й фізичне. Більшість батьків, на жаль, ставлять під сумнів цінність занять фізичними вправами, а отже, й доцільність витрачання часу на цей вид діяльності. Учителі повинні прагнути виховати в батьків кожного школяра прихильне ставлення до фізичної культури, зробити їх своїми соратниками в цьому питанні. Для успішного залучення всіх учнів до занять фізичними вправами необхідно, передусім, переконати батьків в оздоровчій значимості фізичної культури. Фізичне виховання відіграє вирішальну роль не тільки в організації здорового способу життя в родині, але є важливим у створенні оптимальних умов для всебічного розвитку особистості. П. Лесгафт звертав увагу на те, що фізичне виховання не повинно зводитись лише до оздоровлення та зміцнення організму або набуття спортивних навичок і вмінь, а має бути підпорядкованим завданням розумового, морального, трудового та естетичного виховання [5]. Фактори сімейного характеру можна умовно поділити на об'єктивні та суб'єктивні. До перших відносяться умови життя родини, її соціально-демографічний склад. Зрозуміло, що соціальний статус батьків, їхня професія, освіта, вік, житлові умови проживання і матеріальна забезпеченість родини – фактори, які прямо або опосередковано впливають на оптимальні передумови для повноцінного фізичного, розумового, морального, естетичного виховання старших підлітків. Факторами, що суттєво впливають на умови формування особистості підлітка, є тип сім'ї, її склад, кількість дітей у родині, наявність або відсутність братів і сестер, вік батьків та можливість їх позитивного прикладу. Особливо важливо у даному випадку з'ясувати, діти живуть у повній сім'ї чи тільки з матір'ю, що зустрічається в сучасних умовах розвитку суспільства досить часто. Велике значення в аспекті, який нас цікавить, мають фактори суб'єктивні, пов'язані зі структурою позатрудової діяльності батьків підлітків, з їхніми ціннісними орієнтаціями, з цілями, які вони ставлять у вихованні дітей, зі ступенем їхньої активності у ході практичної реалізації цілей виховання. Значення ціннісних орієнтацій батьків на фізичний розвиток дітей та їх власна активність настільки пріоритетні, що роль усіх інших факторів (у тому числі об'єктивних) залежить від ціннісного і практичного ставлення родини до фізичного виховання дітей в організації здорового способу життя. Для ефективного впровадження здорового способу життя засобами фізичного виховання у родині ми використовували диференційований підхід. Його мета – створення максимально ефективних умов збереження й зміцнення здоров'я всіх членів сім'ї, розвиток та саморозвиток особистості дитини, виявлення активного використання індивідуальних особливостей в процесі фізичного й валеологічного виховання.

За даними проведеного анкетування на констатувальному етапі експерименту, нами було визначено типи сімей, і,

залежно від їх особливостей, обрано форми, методи, прийоми та засоби спільної діяльності сім'ї та школи в дотриманні здорового способу життя учнями підліткового віку. Це дало змогу, по-перше, найбільш рельєфно виявити роль факторів у сім'ях різного типу, що впливають на фізкультурно-оздоровчу активність дітей; по-друге, допомогло визначити конкретні умови або передумови, що сприяють підвищенню рівня свідомого, відповідального ставлення батьків і матерів до організації здорового способу життя і фізичного виховання їхніх дітей; по-третє, дозволило виявити практичну ефективність фізичного виховання дітей у родинах різних типів, яка впливає на стан здоров'я старших підлітків, ступінь їхньої рухової активності, фізичної підготовленості тощо. З метою впровадження здорового способу життя в сім'ї підлітків засобами фізичного виховання, надання допомоги батькам в організації правильного спілкування з дітьми, ліквідації непорозумінь та конфліктів у процесі дослідно-експериментальної роботи використовувалися різноманітні форми й методи покращення співпраці школи і сім'ї в залежності від типу родини. Для того, щоб процес освіти батьків був конструктивним, ми намагалися створити такі умови, при яких учасники експерименту самі виступали суб'єктами цього процесу. У цьому сенсі домінуючими було питання самоосвіти батьків. Крім того, на сучасному етапі розвитку суспільства замало тільки передавати знання, вміння й навички з організації здорового способу життя підлітка, необхідно озброювати батьків різноманітними знаннями, які надають можливість забезпечувати альтернативні підходи, створювати такі умови, при яких конкретний вибір робить сам підліток.

На першому етапі, диференційований підхід до визначених типів родин характеризувався різними формами й методами роботи з ними. Так, для батьків спортивного типу родин, характерною була активна допомога в проведенні різноманітних виховних заходів валеологічного спрямування. Члени таких сімей допомагали в організації різноманітних форм співпраці сім'ї. Добре зарекомендувала себе така форма оздоровчо-виховної роботи як конференція батьків, що була спільно організована батьками, вчителями, лікарем та бібліотекарем школи. Проводилася комплексна підготовка конференції за активної участі учнів, батьків спортивних родин і педагогічного колективу. Бібліотека збирала необхідну методичну літературу, був створений каталог вітчизняних і зарубіжних джерел щодо виховання здорового способу життя з вказівкою, де читач може знайти ту чи іншу інформацію, що його зацікавила. На конференціях перед батьками виступали спеціалісти з питань педагогіки, психології, народної медицини, валеології, представники центру соціальної служби для молоді й самі батьки. Ефективною була також організація педагогічної освіти батьків учнів з ослабленим здоров'ям. Спеціально для них та для батьків спортивних родин було організовано недільну школу, де викладався спецкурс «Здорова дитина – щаслива родина», мета якого – підвищення педагогічної, фізкультурної та валеологічної культури, що допомагає створенню сприятливого середовища в родині, умови для покращення й збереження здоров'я дитини та власного. Відповідно до вимог часу, загальної підготовки, соціального досвіду й побажань аудиторії орієнтовний тематичний план спецкурсу змінювався в процесі його запровадження. Батьківські лекторії доповнювалися іншими активними формами і методами роботи, як-от: «Особисте привітання», де батьки спортивних родин знайомилися з іншими батьками, розповідали про власний досвід ведення здорового способу життя в родині засобами фізичного виховання; «Круглий стіл», де представники середнього і неспортивного типу родин дискутували і з педагогами й спеціалістами зі збереження здоров'я дитини та з батьками спортивних родин, які ділилися досвідом організації фізичної культури вдома та за місцем проживання; «Аукціон ідей», де у вигляді гри батьки продукували власні ідеї з фізичного виховання дітей та організації здорового способу життя у родині. Найбільший ефект, як свідчать результати експериментальної роботи, забезпечували форми, що переростали у дискусії й диспути. Вони викликали інтерес і бажання знову прийти до недільної школи. Завдяки такому підходу було подолано психологічний бар'єр, зневіра, скептицизм дорослих, підвищилась зацікавленість важливими аспектами валеовиховання у родині. Важливо, що розмова з батьками велася ненав'язливо, тактовно та без нотацій.

Спортивні родини брали активну участь у таких групових формах виховної роботи, як консультації з видів спорту. Батьки в ході бесіди або консультації розкривали секрети майстерності видів спорту, якими вони займалися раніше. Проводилися також методичні заняття, на яких батьки разом з вчителем фізичної культури давали поради щодо техніки виконання і методики навчання тим чи іншим вправам для батьків середніх і неспортивних родин. Серед індивідуальних форм роботи батьки спортивних родин займалися пропагандистською та агітаційною роботою з ведення здорового способу життя і занять фізичними вправами. Вони запрошувалися на класні години, де розповідали про спортивне минуле і секрети збереження доброї фізичної форми. Допомогали бібліотекарю в зборі матеріалів з медичної, валеологічної, фізкультурно-оздоровчої та спортивної тематики. Виступали з доповідями валеологічної тематики на батьківських зборах, допомагали в проведенні виставок і вікторин. Батьки середнього типу родин виступали на початку експерименту в якості слухачів і спостерігачів, але наприкінці експерименту почали займатися активною діяльністю за прикладом спортивних сімей. Вони були постійними слухачами недільної школи, конференцій, батьківських зборів. Для батьків організовувалися валеологічні семінари й тренінги, обмін думками щодо організації дозвілля. Викликав інтерес кінолекторії. Завдяки мультимедійному забезпеченню батькам презентувалися уривки з науково-документальних фільмів про збереження здорового способу життя.

До групових форм, що впроваджувалися в роботу з батьками середнього типу родин відносилися групові бесіди, консультації, співбесіди зі спеціалістами різних напрямків, на яких батьки дізнавалися багато нового з організації здорового способу життя засобами фізичного виховання. Індивідуальні форми роботи з середнім типом родин складалися з самоосвіти з питань фізичної культури і спорту, збереження здоров'я та специфіки підліткового віку, роботи в бібліотеці, індивідуальних бесід з учителем фізичної культури. З неспортивними типами родин виховна організація здорового способу життя підлітків засобами фізичного виховання розпочиналася з індивідуальних форм роботи, оскільки батьки з таких сімей мали низький рівень бажання приймати участь в масових і групових формах виховної роботи. Тому тільки після індивідуальних бесід і консультацій з лікарем школи, відвідування родини вчителем фізичної культури, класним керівником, запрошенням батьків на перегляд уроку фізичної культури та позакласних форм організації фізичного виховання, можна було переходити до залучення батьків до групових і масових форм виховної роботи. Таким чином, постійна присутність батьків у інформаційному полі з питань збереження здоров'я підвищила рівень їх валеологічних і фізкультурно-оздоровчих знань, зміцнила мотивацію до ведення здорового способу життя у родині, дала можливість використовувати отримані знання на практиці.

ЛІТЕРАТУРА

1. Алексеев О. Сучасний стан та чинники здоров'я українських підлітків / О. Алексеев // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. – 2013 – № 6. – С. 38.
2. Вержбицкая Е. Г. Педагогическое просвещение родителей как компонент деятельности школы по здоровьесбережению обучающихся : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Елена Григорьевна Вержбицкая. – Майкоп, 2006. 179 с.
3. Голобородько Г. П. Формування поняття здорового способу життя в учнів основної школи : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ганна Петрівна Голобородько. – Харків, 1997. – 241 с.
4. Круцевич Т. Ю. Методы исследования индивидуального здоровья детей и подростков в процессе физического воспитания / Т. Ю. Круцевич. – К. : Олимпийская литература, 1999. – 214 с.
5. Кузьменко В. Ю. Виховання в учнів 8-9 класів здорового способу життя : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Кузьменко Валентина Юхимівна ; Ін-т проблем виховання АПН України. – Київ, 2003. – 222 с.
6. Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П. Ф. Лесгафт. – М. : Педагогика, 1991. – 176 с.
7. Образование родителей и школа: [учеб.-метод пособие / под ред. Л. Г. Петряевской.] – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 120 с.
8. Салаватова М. К. Формирование здорового образа жизни у старшеклассников в условиях семьи и школы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Майя Камилловна Салаватова – Махачкала, 2006. – 186 с.
9. Тарасенко Н. В. Формування здорового способу життя підлітків засобами соціальної вуличної роботи: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05 / Тарасенко Неллі Вікторівна. – Слов'янськ, 2013. – 190 с.
10. Andersen K.L. Habitual physical activity and health / K.L. Andersen, I.Ruterfran R.Masironi. Copenhagen: WHO, 1978. – 199 p.
11. Caspersen C.J., Physical activity, exercise and physical fitness: Definitions and disfunctions for health-related research / C.J. Caspersen, K.E. Powell, G.M. Christenson // Public Health Reports. – 1985. –V. 100. – P. 126 – 131.
12. Pate R. Physical activity and public health: A recommendation from the Centres for Disease Control and Prevention and the American College of Sports Medicine / R. Pate, M. Pratt, S. Blair // J. of the Amer. Med. Association. 1995. – V. 273. – P. 402 – 407.

Мартиненко В. Ф., Максим'як Я. О., Федак О. Г.
Дрогобицькій державній педагогічній університет ім. І.Франка

ОСОБЛИВОСТІ СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТКУ МАСОВОЇ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В УКРАЇНІ

У статті розглянуто феномен масової фізичної культури у філософсько-культурологічному та фізкультурно-спортивному науковеденні. Велика увага надається історичному періоду, коли масовий фізкультурний рух придбав такі риси, які в подальшому мали все підґрунтя, щоб трансформуватися у відповідні традиції.

Ключові слова: фізична культура, масовість, елітарність, культурологія.

Мартиненко В. Ф., Максим'як Я. О., Федак О. Г. Особенности становления и развития массовой физической культуры в Украине. В статье рассмотрен феномен массовой физической культуры в философско-культурологическом и физкультурно-спортивном науковедении. Большое внимание предоставляется историческому периоду, когда массовое физкультурное движение приобрело такие черты, которые в дальнейшем имели всю почву, чтобы трансформироваться в соответствующие традиции.

Ключевые слова: физическая культура, массовость, элитарность, культурология.

Martynenko V., Maksymyak Y., Fedak E. Features establishment and development of mass physical culture in Ukraine. The article deals with the phenomenon of mass culture in the philosophical-cultural and sports scientific research. Literature much attention is paid to historical time, when the mass sports movement has acquired the traits that had all reason to be transformed into the corresponding tradition. It is proved that the formation of mass physical culture is taking place now. The number of members of the former (the traditional understanding of mass physical culture) is replaced with today's high-quality essential attribute – the mass consciousness. Mass physical culture can be characterized as a tradition. It can be stated, that in Soviet times mass physical culture was like imitation. When the state destroyed, a lot of institutes in which physical culture had been supported disappeared too. And at the same time the need for submitting to written and unwritten rules vanished too. That all disappeared as a result of not becoming nationwide, not integrating into the tradition which can be considered as the higher form, the true mass physical culture. Physical culture represents social culture, and social-political system. Mass physical culture can appear only in the society where people worry about compatriots, their country's future and can save the national identity and think strategically. Physical education is also caused by financial abilities of family and the person.

Key words: physical education, mass, elitism, cultural.

Постановка проблеми та її зв'язок з важливими науковими чи практичними завданнями. Заняття фізичними вправами та спортом завжди вважалися прерогативою інтелігенції, а не робітничого середовища. Професор російської історії і історії спорту Університету Каліфорнії в Сан-Дієго (США) Роберт Едельман зауважує, що «ліві завжди вважали, що ставлення до спорту у Вікторіанській Англії було продиктоване прагненнями аристократії зробити його своєю привілеєю, яка була б недоступна для трудящих класів. Адже, якщо спорт не буде засобом заробітку на життя, то серйозно займатимуться ним лише ті, у кого немає в цьому потреби. Тому спочатку більшовики відмовилися від участі в олімпійському русі, заснованому на елітарному розумінні любительства. В 1920 – 1930-х роках вони бойкотували Олімпійські ігри і проводили свої власні оглядини спортивних досягнень – паради робочих-фізкультурників» [2]. Науково-технічний прогрес, революції і як результат, міграція із сільської місцевості в міста в ХІХ ст. кардинально змінила культурний устрій життя, розширивши ментальний діапазон нації. Час,