

8. Vernon P.E. Psychological studies on creativity // Journal of Child Psychology and Psychiatry, 1967. № 8. - P. 135-165.

Гулай В.С., Коцєруба Л.І.

Національний університет державної податкової служби України

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ У НАЦІОНАЛЬНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ДЕРЖАВНОЇ ПОДАТКОВОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ

Фізичне виховання у національному університеті державної податкової служби України це спеціально організований педагогічний процес, спрямований на всебічний розвиток особистості, фізичних якостей, набуття умінь та рухових навичок.

Ключові слова: фізичне виховання, фізична культура, фізичні якості, здоров'я, фізичний розвиток, студент, кафедра.

Гулай В.С., Коцєруба Л.І. «Физическое воспитание в национальном университете государственной налоговой службы Украины». Физическое воспитание в национальном университете государственной налоговой службы Украины это специально организованный педагогический процесс, направленный на всестороннее развитие личности, физических качеств, приобретение знаний и двигательных навыков.

Ключевые слова: физическое воспитание, физическая культура, физические качества, здоровье, физическое развитие, студент, кафедра.

Gulay V.S., Kotseruba L.I. «Physical education in the National State Tax Service University of Ukraine». Physical education in the National State Tax Service University of Ukraine is a specially organized pedagogical process aimed at all-round development of personality, physical qualities, acquiring skills and motor skills. Based on characteristic features proper to physical education, three aspects can be distinguished: - Physical education, which includes a process of acquisition of specific knowledge and skills in the use of physical culture in daily life; - Training of physical properties, which include the increase of the effectiveness of the manifestation of strength, endurance, flexibility, quickness, dexterity- Formation of motor skills and the skills needed in everyday life and experimental situations. Physical education in the National State Tax Service University of Ukraine aimed at all-round development of personality, physical qualities, acquiring skills and motor skills. Physical education influences the socialization of the individual student and future specialist, formation of special human values, communication skills and even temperament and the type of conduct. The basis of the educational process is the Program and the Work program prepared by the lecturers of the department of physical education and sport of the National university state tax service of Ukraine. The structure of the physical education students of the University defines the goals, objectives, forms and contents.

Key words: physical education, physical culture, physical qualities, health, physical development, student, department.

Актуальність: Фізична культура студентів – важлива частина загальної і професійної культури, що забезпечує фундамент їхнього фізичного, духовного добробуту та успіху у професійній діяльності. Вона є якісною, динамічною характеристикою рівня розвитку і реалізації можливостей людини, яка забезпечує біологічний потенціал її життєдіяльності, необхідний для гармонійного розвитку, прояву соціальної активності, творчої праці. Фізична культура – це сукупність досягнень суспільства в справі створення і цілеспрямованого використання спеціальних засобів, методів і умов для фізичного удосконалення студента: це частина загальної культури і рівень її розвитку залежить від соціального і економічного розвитку країни. Фізична культура виконує ряд соціально-значущих функцій, найважливіші серед них:

- нормативно – виховна, яка полягає у засвоєнні раціональних норм і правил поведінки;
- інформаційна – переробка і використання інформації в справах фізичного розвитку і зміцнення здоров'я;
- комунікативна, що сприяє встановленню контактів, спілкуванню в процесі занять фізичною культурою;
- біологічна – націлена на зміцнення здоров'я, надбання життєво необхідних вмінь та навичок.

Фізичне виховання – це спеціально організований педагогічний процес, спрямований на розвиток і удосконалення морфологічних, функціональних, психологічних, соціальних проявів студента, що озброюють його знаннями, вміннями та навичками для досягнення найкращих результатів. Виходячи з характерних функцій, властивих фізичному вихованню, доцільно виявити три його сторони:

- фізичну освіту, яка містить в собі процес надбання певних знань та вмінь у використанні засобів фізичної культури в повсякденному житті;
- виховання фізичних властивостей, які включають підвищення результативності в проявах сили, витривалості, швидкості, спритності;
- формування духовних умінь та навичок, необхідних у повсякденному житті та експериментальних ситуаціях.

Фізичне виховання у Національному університеті ДПС України спрямоване на всебічний розвиток студента, набуття умінь та рухових навичок. Під впливом засобів фізичного виховання відбувається соціалізація особистості студента і майбутнього спеціаліста, формуються спеціальні цінності людини, комунікативні здібності й навіть темпераментний тип поведінки. Основою педагогічного процесу є Програма та Робоча програма, що підготовлені викладачами кафедри фізичного виховання і спорту НУДПС України. Структура фізичного виховання студентів університету визначає мету, завдання, форми і зміст.

Мета дослідження. Вивчення ефективності занять дисципліни «Фізичне виховання» НУДПС України.

Результати дослідження. Головною метою фізичного виховання університету є підготовка всебічно розвинутих фахівців – податківців до високопродуктивної праці, здатних використати і втілити фізичну культуру і спорт за умов майбутньої виробничої діяльності та в побуті. Досягнення комплексної мети фізичного виховання можливе за допомогою розв'язання взаємодоповнюючих виховних, освітніх та оздоровчих задач. Уміння вирішення основних завдань фізичного

виховання в університеті проходить за умов додержання головних принципів реалізації фізичної підготовки студентів до навчання. Принцип всебічного розвитку особистості передбачає розвиток необхідних фізичних та психічних якостей, знань та умінь, які забезпечують духовне багатство, моральну чистоту та фізичну досконалість. Принцип єдності виховання і навчання вимагає розуміння того, що в процесі формування умінь і навичок, освоєння техніки рухів під час розвитку фізичних властивостей поступово вивуюються: наполегливість, працелюбність, дисциплінованість, уміння переносити труднощі, сміливість та інші важливі психічні та моральні якості. Система фізичного виховання у вузі передбачає гігієнічні умови, науково – методичне забезпечення, а також заходи медико-педагогічного, що гарантує оздоровлення та фізичний розвиток студентів. Принцип зв'язку фізичного виховання із майбутньою трудовою діяльністю та військовою практикою відбиває ціль і задачі системи фізичного виховання в університеті. Значення прикладної професійної фізичної підготовки зростає, високий рівень військової справи потребує вибіркової військово-прикладної фізичної підготовки. Принцип поєднання індивідуального підходу із колективними формами фізичної підготовки майбутніх податківців передбачає облік фізичної підготовленості студентів, стану їх здоров'я, особливостей навчання і побуту, рівень загального розвитку, інтереси. Особливе значення має облік групових інтересів і намагань, стану соціально-психологічного клімату, соціальних цінностей груп студентів, рівень комунікативності. Основними результатами реалізації цього принципу слід вважати регулярність обов'язкових і самостійних занять фізичними вправами, розвиток фізичних властивостей, духовних умінь і навичок, стабільний інтерес до фізичного виховання. Поряд із цим формуються соціальні риси – взаємодопомога, спільні інтереси, солідарність. Спираючись на принцип поєднання індивідуального підходу з колективними формами проведення фізичного виховання в університеті здійснюють розподіл студентів за навчальними відділеннями. Для проведення практичних занять із загальної фізичної підготовки студентів розподіляють на основну, спортивну або спеціальні групи.

До основної групи зараховують студентів, які не мають медичних протипоказань до занять фізичними вправами. В спортивні групи включають студентів основної мед групи, що мають спортивну підготовленість і відповідають вимогам спортивної кваліфікації з окремого виду спорту, а також бажують займатися одним із видів спорту. Навчальні групи комплектуються за видами спорту з урахуванням спортивної підготовленості студентів. До спеціального відділення зараховують студентів, віднесених до спеціальної медичної групи, при цьому враховують особливість, характер і ступінь захворюваності, дані медичної комісії.

Мета фізичного виховання в університеті, це остаточний соціально вагомий результат у справі фізичної підготовки студентів в їх життєдіяльності, а задачами фізичного виховання є основні питання в напрямках фізичного виховання, які розв'язують з використанням різноманітних форм, засобів і методів для досягнення мети фізичного виховання. Зміст фізичного виховання розкривається в оздоровчих, освітніх та виховних задачах. Медичний контроль у фізичному вихованні студентів університету здійснюється університетською поліклінікою. Медичні обстеження студентів проводять обов'язково до початку занять фізичним вихованням. Медичний контроль дозволяє своєчасно виявити відхилення у стані здоров'я, а також планувати обсяг і спрямованість занять з фізичного виховання без шкоди для здоров'я.

Головні задачі медичного контролю в процесі фізичного виховання в НУДПСУ:

1. визначення стану здоров'я студентів;
2. надання допомоги викладачам з фізичного виховання у виборі раціональних засобів і методів фізичного виховання, правильному плануванні обсягу та інтенсивності занять;
3. профілактика та лікування спортивних травм, ушкоджень і захворювань із використанням комплексу реабілітаційних засобів.

Згідно із задачами медичного контролю в університеті використовують такі його форми:

- регулярні медичні обстеження студентів на початку кожного навчального року і в процесі занять фізичним вихованням;
- медико-педагогічні спостереження за студентами в процесі занять з метою оцінки фізичного розвитку;
- медико-педагогічні консультації для студентів, які самостійно займаються фізичною культурою і спортом;
- попередження спортивного травматизму на заняттях з фізичного виховання;
- санітарно-гігієнічний контроль за місцями та умовами проведення занять і змагань.

Навчання у фізичному вихованні студентів університету є цілеспрямований організаційний процес оволодіння знаннями та володіння руховими навиками під керівництвом викладачів кафедри фізичного виховання і спорту. Кафедра фізичного виховання і спорту НУДПС України постійно працює над застосуванням ефективних методик викладання дисципліни. Методологія навчання, наукової та виховної роботи кафедри фізичного виховання і спорту в НУДПС України на даний час полягає на переорієнтації від традиційної форми навчання на особистісно-орієнтовану форму з відповідними принципами оцінювання знань студента. Основною формою викладання матеріалу на кафедрі фізичного виховання і спорту є практичні заняття, що направлені на:

- поглиблення та уточнення знань, здобутих на лекціях і в процесі самостійної роботи;
- формування професійних навичок і вмінь.

Методика викладання не тільки вдосконалюється, ай змінюється за структурно – організаційною технологією, відповідно до інноваційних тенденцій у системи вищої освіти України. Продовжується експерименти в напрямку пошуку і використання викладачами таких методів та їх комбінацій, які зробилять навчання для студентів більш привабливим, сприятиме розвитку фізичних якостей та покращенню стану здоров'я.

Методичне забезпечення є комплексним і складається з двох частин методичного наукового забезпечення, оснований на методичній науці, та методичного практичного забезпечення, що містить конкретні розробки, рекомендації, матеріали, засоби забезпечення навчального процесу. Зрозуміло, що таке забезпечення є на будь-якій кафедрі будь-якого вищого навчального закладу. Воно постійно адаптується під наукові здобутки, соціально-економічні зміни в суспільстві.

На основі навчальних планів кафедрою робочі навчальні плани, розподіляється початкове навантаження

викладачам. Право на проведення лекцій віддається професорам та доцентам кафедри. Викладачами складаються робочі навчальні програми, які відповідають ООП та навчальним планам підготовки фахівців на економічних факультетах України. Робочі навчальні програми дисциплін розробляються на основі нормативних документів Міністерства освіти і науки України у відповідності до «Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах», рекомендації щодо впровадження кредитно-модульної системи у вищих навчальних закладах (наказ № 161, від 02.06.1993 р., № 774 від 30.12.2005 р.) та нормативними документами університету.

У робочій навчальній програмі відображається конкретний зміст навчальної дисципліни, послідовність та організаційно-методичні форми її вивчення, обсяг часу на різні види навчальної роботи, засоби і форми поточного і підсумкового контролю. Обов'язковою складовою такої програми є критерії оцінювання всіх видів навчальної діяльності з дисципліни, шкала для переведення отриманих балів в оцінку за ECTS та національну. Для оцінювання знань студентів в університеті викладачі кафедри керуються «Положенням про кредитно – модульну систему організації процесу в Національному університеті державної податкової служби України та «Положенням про систему підсумкового контролю, оцінювання знань та визначення рейтингу студентів у НУДПСУ». Відповідно вказаним документам:

- для оцінки знань студентів зміст дисципліни поділяється на модулі, залежно від кількості годин, відведених на навчальний курс. При цьому в розділі кожного модуля студент набирає бали за роботу на практичних заняттях; за виконання самостійної і індивідуальної роботи, написання реферату та за виконання модульної контрольної роботи;

- оцінювання знань студентів з навчальних дисциплін здійснюється за 100 – бальною шкалою на основі результатів (ПМК): семестрового контролю знань у формі заліку відповідно до навчальних планів.

Викладачами кафедри були розроблені методичні рекомендації щодо оцінювання знань та фізичної підготовленості студентів, які схвалені та рекомендовані до впровадження вченою радою факультету та науково - методичною радою університету.

Академічні успіхи студента визначаються за допомогою 100 – бальної системи оцінювання з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS в такому порядку (табл.):

Таблиця

Шкала оцінки академічних успіхів студентів

Оцінка за 100 – бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою
84 – 100	A	5 (відмінно)
67 – 83	BC	4 (добре)
50 – 66	DE	3 (задовільно)
33 – 49	FE	2(незадовільно)з можливістю повторного складення
0 – 32	X	2(незадовільно)з обов'язковим повторним вивченням

За рішенням кафедри студенти, які брали участь у науковій діяльності, можуть отримати додаткові бали за результатами поточного контролю. При організації поточного та підсумкового контролю кафедра самостійно розподіляє загальну кількість балів, за якими оцінюється поточна робота, між відповідними об'єктами контролю, визначає форми проведення контрольних заходів та критерії їх оцінювання. Критерії оцінювання з кожної дисципліни є невід'ємними складовими робочих навчальних програм і доводяться до відома студентів на початку вивчення курсу.

ВИСНОВКИ: Кафедра фізичного виховання і спорту НУДПСУ постійно розглядає існуючий стан організаційної, навчально-методичної та наукової роботи і докладно аналізує можливості використання знань викладачів у вдосконаленні навчального процесу. Щорічно проводиться аналіз успішності студентів з дисципліни.

Фізичне виховання викладачі кафедри розглядають як безперервний процес індивідуальної і соціальної адаптації до зовнішнього середовища, до мінливих умов суспільно та професійно життєдіяльності. Сьогодні є необхідність підняти соціальний, морально-естетичний і психологічний статус фізичної культури у молоді, чий соціальні та моральні орієнтири в багатьох аспектах можуть бути видозмінені з поверненням до аксіологічних основ фізичного виховання як однієї з форм діяльності творчої і соціально активної особистості.

ЛІТЕРАТУРА

1. Теория и методика физического воспитания / под ред. Т. Ю. Круцевич – К.: Олимпийская литература, 2003. – Т. I. – 432 с.
2. Михеев А. А. Физическое воспитание : учебно – методическое пособие. – 2-е изд. М.: Фис, 1989
3. Лукьяненко В. П. Физическая культура : основа знаний : учебное пособие / В. П. Лукьяненко. – М.: Советский спорт, 2007. – 228 с.
4. Lowry A. The development of a pictorial scale to assess perceived exertion in schoolchildren : thesis dissertation / A. Lowry. – Chester, England : University College, 1995.
5. De Charms R. Enhancing Motivation / R. De Charms. – N. – Y., 1986
6. Wolanski N. Aktualna koncepcija heterozji u czlowieka / N. Wolanski. – Kosmos, 1976.

Захаріна Є.А., Захаріна А.Г.

Класичний приватний університет м. Запоріжжя

Анімаційні програми з використанням засобів туризму у рекреаційній діяльності студентської молоді

Розглянуто проблему використання засобів туризму у рекреаційній діяльності студентської молоді. Зазначено, що істотну роль в збереженні здоров'я студентської молоді відіграє підвищення мотивації до використання засобів туризму у рекреаційній діяльності в повсякденному житті і вибір адекватних засобів компенсації дефіциту