

**Абдулвахид Длшад Ніхад**  
**Автономная республика Курдистан в составе Ирака**  
**Харьковская государственная академия физической культуры**

## ВОПРОСЫ СПОРТИВНОГО ОТБОРА И СПОРТИВНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ЛИТЕРАТУРНОМ ДИСКУРСЕ

*Цель: Провести анализ научно-методической литературы по проблемам отбора и ориентации в спорте. Методы исследования: теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы, анализ нормативно-правовых документов, метод анализа и синтеза, сравнение и систематизация. Результаты: проведен анализ определенных «спортивного отбора» и «спортивной ориентации», рассмотрены проблемы, связанные с осуществлением спортивного отбора и ориентации, проведена систематизация данных по преобладающим векторам рассмотрения и по уровню анализа. Выводы: 1) модель спортивного отбора в изученных работах основывается на принципах комплексности, единства пригодности, ориентации и отбора, единства интересов спорта и интересов личности, диагностики обучаемости, последовательности и избирательности; 2) успешное решение задач спортивного отбора и спортивной ориентации в полной мере могут обеспечить прогресс вида спорта и индивидуальную социально-психологическую реализацию спортсменов; в настоящее время в спортивном отборе преобладают интересы вида спорта, а в спортивной ориентации - интересы личности.*

*Ключевые слова: отбор, ориентация, спорт, комплексность, видовой отбор, наследственность, способности.*

### **Абдулвахид Длшад Ніхад. Питання спортивного відбору і спортивної орієнтації в літературному дискурсі.**

*Мета: Провести аналіз науково-методичної літератури по проблемах відбору і орієнтації в спорті. Методи дослідження: теоретичний аналіз і узагальнення науково-методичної літератури, аналіз нормативно-правових документів, метод аналізу і синтезу, порівняння і систематизація. Результати: проведений аналіз визначень "спортивного відбору" і "спортивної орієнтації", розглянуті проблеми, пов'язані із здійсненням спортивного відбору і орієнтації, проведена систематизація даних по переважаючих векторах розгляду і по рівню аналізу. Висновки: 1) модель спортивного відбору у вивчених роботах ґрунтується на принципах комплексності, єдності придатності, орієнтації і відбору, єдності інтересів спорту і інтересів особи, діагностики навчальної, послідовності і вибірковості; 2) успішне рішення завдань спортивного відбору і спортивної орієнтації повною мірою можуть забезпечити прогрес виду спорту і індивідуальну соціально-психологічну реалізацію спортсменів; нині в спортивному відборі переважають інтереси виду спорту, а в спортивній орієнтації - інтереси особи.*

*Ключові слова: відбір, орієнтація, спорт, комплексність, видовий відбір, спадковість, здібності.*

### **Abdulwahid Dlshad Nihad. Questions of sporting selection and sporting orientation are in literary discourse.**

*Purpose: to Conduct the analysis of scientifically-methodical literature on the problems of selection and orientation in sport. Material and methods. theoretical analysis and generalization of scientifically-methodical literature, analysis of normatively-legal documents, method of analysis and synthesis, comparison and systematization. Research tasks. 1. To systematize the problems of sport selection and orientation on the prevailing vectors of their consideration in modern scientifically-methodical literature. 2. To define likenesses and distinctions in the decision of tasks of sport selection and sport orientation. Results: In a philosophical aspect complication of biological organization of human organism is presented and in too time natural limit nature of possibilities of individual, that stipulates the necessity of selection for effectiveness in sport as in professional activity. The integral system of scientific knowledge, uniting the individual long-term process of preparation of sportsman with, is formed in research works uniting the individual long-term process of preparation of sportsman with general progress of types of sport. Presently specialists on a selection continue scientific researches within the framework of home conception of sport selection, complexity of researches, specific selectivity, stage, account of inherited and средовых factors, healthy competition, unity of interests of sport and interests of personality based on principles. The stages of sport selection it is expedient to connect with organization of work in ДЮСШ and ШВСМ. Specialists distinguish the necessity of preselecting, their Names and determinations of the stages of sport selection are closely associate with the tasks of long-term sport perfection. Duration of selection is conditioned by the specific of type of sport, has clear borders for the beginning of going in for sports. Conclusions: a 1) model of sport selection in the studied works is base on principles of complexity, unity of fitness, orientation and selection, unity of interests of sport and interests of personality, diagnostics of learnability, sequence and selectivity; 2) the successful decision of tasks of sport selection and sport orientation to a full degree can provide progress of type of sport and individual socially-psychological realization of sportsmen; presently interests of type of sport prevail in a sport selection, and in a sport orientation are interests of personality.*

*Key words: selection, orientation, sport, complexity, specific selection, heredity, capabilities.*

**Введение.** Современный спорт характеризуется стремительным омоложением и неуклонным ростом спортивных достижений. Составляющими компонентами специальной деятельности в спорте являются: отбор, тренировка и соревнования [8, 18, 24.]. Высокий уровень результатов в современном спорте обеспечивается специальным отбором спортсменов, обладающих уникальным сочетанием комплекса морфологических, физических и психических способностей, свойственных виду спорта [25]. В процессе отбора проявляется одно из противоречий современного спорта: борьба за массовость, привлечение к занятиям наибольшего числа занимающихся и одновременно профессиональный отбор наиболее одаренных перспективных спортсменов с неизбежным отсеком контингента [9, 13, 19, 42]. Существование большого многообразия видов спорта расширяет возможности индивидуума в достижении мастерства в одном из видов спортивной деятельности. Мало предпочтительные признаки в одном виде спортивной деятельности могут оказаться благоприятными и обеспечат высокую результативность в другом [23, 41, 45].

Связь исследования с научными программами, планами, темами. Исследование выполняется в рамках комплексного научного проекта «Теоретико-методологические принципы формирования личностной физической культуры у детей и молодежи как основы их здоровья» (номер государственной регистрации: 0113U001205).

Цель исследования. Провести анализ научно-методической литературы по проблемам отбора и ориентации в спорте.

Задачи исследования. 1. Систематизировать проблемы спортивного отбора и ориентации по преобладающим векторам их рассмотрения в современной научно-методической литературе. 2. Определить сходства и различия в решении задач спортивного отбора и спортивной ориентации.

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы, анализ нормативно-правовых документов, метод анализа и синтеза, сравнение и систематизация.

Изложение основного материала. Интенсивные научные исследования проблемы спортивного отбора ведутся в мире с 50-х годов прошлого столетия. Повышения их качества, в частности, обеспечения комплексности (участие врачей, биологов, психологов, социологов, математиков) способствовало созданию в 1966 году лаборатории спортивного отбора в ВНИИФК. Исследование тех и последующих лет базировалось на основных положениях профессионального отбора. Позднее были созданы крупные центры в Риге (1988), Киеве (1990), Минске (1991) по отбору перспективных спортсменов [8]. Сравнительный анализ опубликованного материала по вопросам спортивного отбора свидетельствует, что общая теория спортивного отбора пока не сложилась. Нами проанализировано большое количество определений «спортивного отбора» и «спортивной ориентации» [27, 52]. Достаточно отметить, что в научно-методической литературе первый этап спортивного отбора носит более шести разных названий: первичный, первоначальный, предварительный, отбор двигательно-одаренных детей, определение пригодности к спортивному совершенствованию спортивной ориентации и т.д.), второй этап 11 названий, третий - 6 названий, четвертый - 3 различных названий [3, 6, 8, 10, 12, 18, 22]. Отсутствуют дефиниции таких часто используемых понятий, как "спортивная пригодность", "спортивная перспективность", "внутри спортивная (видовая) ориентация" [11, 14, 20, 34]. Нами был проведен анализ определений «спортивного отбора» и «спортивной ориентации», в процессе которого также рассматривались проблемы, связанные с осуществлением спортивного отбора и ориентации спортсменов, проводилась систематизация представленных в литературе интересующих нас данных по преобладающим векторам рассмотрения и по уровню анализа (табл.1, 2, 3). Как уже указывалось выше, исследования по спортивному отбору базировались на основных положениях профессионального отбора. Е.Ю. Розин [27] указывает, что предметом научного интереса, был главным образом Человек, его биологическая и социально-психологическая сущности, способности. Возможно, что одной из причин разногласий в определениях спортивного отбора, может быть недостаточная разработанность общей теории отбора как целого, в которой другие виды отбора, в их числе и спортивный, являются лишь частями этого целого, подчиняются закономерностям его природного и социального существования как неотъемлемого атрибута жизнедеятельности человека [27, 30]. Е.Ю. Розин [27] утверждает, что, несмотря на внешнее различие, многие виды отбора диалектически взаимосвязаны и носят причинно-следственный характер (табл. 1).

В своей диссертационной работе О.А. Шинкарук [37] удалось сформулировать основные положения, составляющие основу знаний о многолетней подготовке, отборе спортсменов и их ориентации как единого целого, и механизма их практической реализации в процессе тренировочной деятельности. В трудах многих известных специалистов [4, 7, 8, 14, 17, 22] отбор в спорте рассматривается как проблема общества, ими сформулированы основные концептуальные положения социального, экономического, этического и педагогического аспектов данной проблемы. В данных трудах отражены вопросы социального обеспечения процесса отбора одаренных детей и подростков для специализированных занятий спортом и спортом высших достижений, отображены социальная и экономическая целесообразность данного процесса, сформулированы этические нормы, подробно разработан педагогический аспект специализированного спортивного отбора.

Большинство авторов едины во мнении, что спортивный отбор является длительным многоступенчатым процессом и проводится на всех этапах многолетней подготовки на основе комплексной оценки способностей и уровня подготовленности занимающихся [1, 4, 26, 33, 38, 39], авторы также рассматривают спортивный отбор как целостную систему, в которой предлагает варианты организации и методического обеспечения процесса выявления задатков и способности занимающихся на основе комплексных исследований [2, 8, 16, 29, 36, 43]. Отбор детей и подростков для занятий конкретным видом спорта, специалисты называют видовым отбором, содержание методики такого отбора обусловлено спецификой вида спорта и заключается в поиске наиболее одаренных детей, способных достичь высоких результатов в конкретном виде спорта, а в дальнейшем в создании условий для проявления таких уникальных способностей в спорте высших достижений [9, 11, 47, 50]. Также теоретиками и практиками в области спортивной подготовки указывается на важность разработанности методик ранней диагностики одаренности ребенка в как можно большем спектре видов спорта в целях «не упустить талант», и в то же время помочь юному спортсмену в раскрытии его индивидуальных способностей. Ю.К. Гавердовский, Смолевский [9, 10] в видовом отборе подразумевают использование значимых и прогнозируемых критериев для конкретного вида спорта с обязательным контролем индивидуальной динамики [28, 34, 46, 49]. В методическом плане спортивную ориентацию и отбор основывают на ряде принципиальных положений. К ним следует отнести понимание способностей как структуры достаточно стойких, но изменяющихся под влиянием тренировок [7, 23, 44]. Одной из составляющей спортивной деятельности являются соревнования, в которой отражается оценка, результат проделанной спортсменом и тренером работы. Отбор закономерно обусловлен конкурентным характером спорта, здоровая спортивная конкуренция гармонично сочетается в техническом прогрессе спорта и в стремлении к повышению уровня подготовленности конкретного спортсмена [14]. Закономерным продолжением такого отбора является отбор на уровне спорта высших достижений, отбор в сборные команды [7, 9, 25] и спортивная селекция [7, 48].

Никитушкин [22] рассматривает спортивный отбор как самостоятельный вид социальной деятельности, предполагающий организованный поиск талантливой в спортивном отношении молодежи, а также удовлетворение детей, ориентированных на повышенную двигательную активность. Н.А. Фомин, 2008 [33] обосновывает взаимосвязь личного и

социального в процессе многолетней подготовки и отбора спортсменов, он указывает на ненужные потери времени ученика и тренера при неудачном выборе спортивной специализации [23, 33].

Таблица 1

**Основные направления рассмотрения проблем спортивного отбора и спортивной ориентации в научно-методической литературе**

| 1  | 2  | 3  |
|----|--|--|
|    | Преобладающий вектор рассмотрения, уровень анализа                     | Определение спортивного отбора и ориентации, проблемы  |
| 1  | Философский аспект   | Диалектическая взаимосвязь с различными видами отбора, в том числе и с профессиональным, единство биологической и социально-психологической сущности Человека. Воспитательная роль спорта (исключение девиантного поведения и энтропии) (Розин Е.В., 2011)   |
| 2  | Формирование целостной системы научных знаний                          | Многоступенчатый отбор спортсменов и их ориентация, оптимизации управления многолетним тренировочным процессом (Шинкарук О.А., 2011)   |
| 3  | Концепция спортивного отбора   | Отбор в спорте рассматривается как проблема общества, основные концептуальные положения социального, экономического, этического и педагогического аспектов которой сформулированы в трудах многих известных специалистов (В.К. Бальсевич, 1980; М.С. Бриль, 1986; Н.Ж. Булгакова; В.П. Губа, 2008; Л.В. Волков, 2002; Р.Н. Дорохов, 2010; В.Г. Никшушкин, 2009; В.М. Смолевский, Ю.К. Гавердовский, 2013; В.Н. Платонов, 2004; К.П. Сахновский, 1997; Е.Б. Сологуб, 2000; В.А. Таймазов, 2006 и др.) |
| 4  | Многолетний аспект комплексность исследований , деятельностный уровень | Спортивный отбор – длительный, многоступенчатый процесс, который может быть эффективным лишь в том случае, если на всех этапах многолетней подготовки спортсмена обеспечена комплексная методика оценки его личности, предполагающая использование различных методов исследования (педагогических, медико-биологических, психологических, социологических и др.), (Б. А. Ашмарин, 2002.; Филин В.П., Фомин Н.А., 2000)   |
| 5  | Организационно-методический уровень , комплексность исследований       | Спортивный отбор - система организационно-методических мероприятий включающих педагогические, социологические, психологические и медико-биологические исследования, на основе которых выявляются задатки и способности занимающихся (Волков, Филин, Фомин, 2000, 2008)   |
| 6  | Видовой отбор  | Спортивный отбор - процесс поиска наиболее одаренных детей, способных достичь высоких результатов в конкретном виде спорта (Платонов, 2004, Гавердовский, 2014; Журавин, 2002 )  |
| 7  | Спорт высших достижений видовой отбор                                  | Спортивный отбор - поиск людей (детей) обладающих уникальным сочетанием комплекса морфологических, физических и психических способностей, свойственных виду спорта (Платонов В.Н., 2004; Даулетшин, И.И, 2014; Аверкович Н.В., Ашмарин Б.А., Вайцеховский С.М., Филипович В.И.)  |
| 8  | Видовой отбор личностный уровень                                       | Спортивный отбор - комплекс мероприятий, позволяющих определить высокую степень предрасположенности (одаренность) ребенка к тому или иному роду спортивной деятельности (виду спорта) (Б. А. Ашмарин, 2002)  |
| 9  | Видовой отбор, комплексность, прогноз                                  | Конкретное содержание методики отбора обусловлено спецификой вида спорта. Она основывается на системе педагогических, медико-биологических и психических показателей, имеющих высокую прогностическую значимость (В.М. Смолевского и Ю.К. Гавердовского , 1999)  |
| 10 | Видовой отбор, комплексность прогноз и контроль                        | Комплекс педагогических, медико-биологических и психологических методов, которые позволяют определить прогностическую значимость основных качеств и признаков, с одной стороны и осуществление контроля за развитием и состоянием юных гимнастов - с другой (Губа В.П.; Курамшин Ю.Ф, 2006; Мотыль А. В., 2008)  |
| 11 | Единство наследственного и приобретенного в структуре способностей     | В методическом плане спортивную ориентацию и отбор основывают на ряде принципиальных положений. К ним следует отнести понимание способностей как структуры достаточно стойких, но изменяющихся под влиянием воспитания качеств личности, определяющих успешность обучения и совершенствования в определенной деятельности (Булгакова Н. Ж, 2009).  |
| 12 | Конкурентный характер, социальный (отраслевой) и личностный уровень    | Отбор закономерно обусловлен конкурентным характером спорта и, в принципе, не «отбраковывает» никого и не лишает спортивных перспектив, напротив, может стимулировать достижения в спорте (В.М. Волков, 2003)  |
| 13 | Спорт высших достижений  | Отбор в сборные команды, результаты соревнований (Булгакова Н.Ж , 2009; Платонов В.Н., 2004)   |
| 14 | Спорт высших достижений  | Спортивная селекция - система мер, предусматривающих периодический отбор лучших спортсменов на различных этапах спортивного совершенствования (Булгакова   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | Н. Ж, 2009).  |
| 15 | Социологический аспект                                      | Спортивный отбор — это самостоятельный вид социальной деятельности, предполагающий организованный поиск талантливой в спортивном отношении молодежи (Лубышева Л.И., 2001; Никитушкин, 2005).  |
| 16 | Социологический аспект, личностный уровень                  | Поиск здорового ребенка, ориентированного на повышенную двигательную активность (Никитушкин, 2010)  |
| 17 | Взаимосвязь личностного и социального в многолетнем аспекте | Рациональная система отбора позволяет, с одной стороны, правильно укомплектовать спортивные группы наиболее способными, а следовательно, и наиболее перспективными учениками, а с другой – помогает новичку найти тот вид спорта, к которому у него имеется больше задатков, и тем самым наиболее полно раскрыть свои потенциальные возможности. Неудачный выбор спортивной специализации ведет к ненужным потерям времени ученика и тренера, вызывает «непроизводительные» затраты труда и средств и приводит в конечном итоге к большой текучести состава занимающихся (Н.А.Фомин, 2008). |

Таким образом, в современной научно-методической литературе в широком спектре рассматриваются проблемы спортивного отбора и спортивной ориентации и подвергаются глубокому анализу в данных разносторонних направлениях. В философском аспекте представлена сложность биологической организации человеческого организма и в тоже время естественная ограниченность возможностей индивидуума, что обуславливает необходимость отбора для результативности в спорте как в профессиональной деятельности. Одновременно указывается на усиливающиеся в современном обществе проблемы девиантного поведения и энтропии, подчеркивается роль спорта в сдерживании данных негативных факторов. В исследовательских работах формируется целостная система научных знаний, объединяющая индивидуальный многолетний процесс подготовки спортсмена с общим прогрессом видов спорта. В настоящее время специалисты по отбору продолжают научные изыскания в рамках отечественной концепции спортивного отбора, основанной на принципах комплексности исследований, видовой избирательности, этапности, учета наследственных и средовых факторов, здоровой конкуренции, единства интересов спорта и интересов личности. В литературе по спортивному отбору нет единомыслия в отношении этапности и последовательности задач отбора [4, 8, 13, 18, 21, 25]. Обоснована этапность отбора и ориентации спортсменов в соответствии с законом Украины «Про фізичну культуру і спорт» [15], в котором спорт разделен на следующие уровни: детско-юношеский спорт (подготовка, отбор и ориентация отдаленного резерва), резервный спорт (подготовка, отбор и ориентация ближайшего резерва), спорт высших достижений (подготовка, отбор спортсменов в национальные сборные команды по видам спорта и их ориентация) [37, 51]. В программах для спортивных школ этапы отбора осуществляются в соответствии с вышеуказанным законом и связаны с обучением в разных типах учебных групп: отбор в группы начальной подготовки, отбор в учебно-тренировочные группы и отбор в группы спортивного совершенствования [22, 31]. Платонов В.М. [25] выделяет пять этапов отбора: первичный, предварительный, промежуточный, основной, заключительный (сохранение достижений). На первичном этапе устанавливается целесообразность спортивного совершенствования в данном виде спорта. На предварительном этапе выявляются способности к эффективному спортивному совершенствованию. На промежуточном этапе выявляются способности к достижению высоких спортивных результатов. На основном этапе выявляются способности к достижению результатов международного класса. На заключительном этапе выявляются способности к сохранению достигнутых результатов и их повышению. Четыре этапа представлены в трудах Волкова Л.П., Филина В.П., Фомина Н.А. [8, 33], перед отбором в сборные команды страны уточняется внутривидовая спортивная ориентация на уровне узкой специализации или командного амплуа спортсмена. Н.Ж. Булгакова [7] выделяет три основных этапа, причем характеризует их следующим образом: первый - выбор вида спорта с учетом его требований, второй - выявление способностей к прогрессированию в процессе обучения и тренировки; третий - отбор наиболее талантливых спортсменов, способных показывать результаты международного класса. Н.Ж. Булгакова отмечает соответствие этих этапов разновидностям отбора: 1) спортивной ориентации, то есть выяснению, каким видом спорта целесообразно заниматься ребенку; 2) комплектованию команды - когда стоит задача формирования спортивного коллектива. 3) спортивной селекции - отбора спортсменов высокой квалификации с целью включения в сборную команду. Е.Ю. Розин [28] предлагает 5 этапов подготовки и отбора гимнастов: 1) отбор и предварительная подготовка, возраст 7-8 лет; 2) основная специализированная подготовка, возраст 9-11 лет; 3) продолжение основной специализированной подготовки, возраст 11-13 лет; 4) овладение спортивным мастерством, 5) совершенствование. М.Я. Набатникова выделяет две стадии спортивной годности. Первая - пригодность детей для занятий избранным видом спорта и дальнейшее спортивное совершенствование. Вторая стадия - предполагает участие в ответственных соревнованиях. Справедливо заметить, что возможности личного участия на этапах спортивного отбора связаны с методологическими принципами пригодности и перспективности. Так на первых этапах отбора не смотря на их различные названия, по сути, определяют пригодность новичка к спортивным нагрузкам не в ущерб собственному здоровью, при наличии спортивной перспективности спортсмену предоставляется возможность участия в отборе в сборные команды, в спортивной селекции. Учитывая, что для подготовки из новичка мастера высшего класса требуется в среднем 8-10 лет, становится ясным: отбор необходимо производить в раннем детском возрасте [23, 31].

В настоящее время во многих ведущих спортивных державах идет процесс искусственного омоложения спорта высших достижений. Практика убедительно свидетельствует, что такой подход приводит к негативным последствиям. В большинстве случаев в видах спорта фактический возраст начала занятий сильнейших спортсменов на 3-5 лет больше приведенного нормативного [27]. Так уже на первых этапах тренировок результативность спортивного отбора будет положительной, если ребенок будет получать удовольствие от тренировок, что в свою очередь напрямую зависит от правильности выбранного вида спорта на основании точности оценки спортивной предрасположенности ребенка [34, 35]. Таким

образом, будут гармонично сочетаться биологические и психологические аспекты спортивного отбора на личностном уровне ребенка (табл. 2).

Таблица 2

**Проблемы отбора и ориентации в многолетнем аспекте подготовки спортсменов**

|    | Преобладающий вектор рассмотрения, уровень анализа  | Определение спортивного отбора и ориентации, проблемы   |
|----|---|---|
| 1  | 2   | 3   |
| 1  | Многолетний аспект в соответствии с уровнями спортивной подготовки в Украине <sup>i</sup> | Процесс отбора в спортивную школу делится на три этапа: 1) этап предварительного отбора детей и подростков (подготовка, отбор и ориентация отдаленного резерва); 2) этап углубленной проверки соответствия предварительно отобранного контингента, требованиям специализации в избранном виде спорта (подготовка, отбор и ориентация ближайшего резерва); 3) этап высших достижений и спортивной ориентации (подготовка, отбор спортсменов в национальные сборные команды по видам спорта и их ориентация) (Шинкарук О.А., 2011). |
| 2  | Многолетний аспект, этапы   | Пять этапов отбора: первичный, предварительный, промежуточный, основной, заключительный (сохранение достижений) (Платонов В.М., 2004)   |
| 3  | Многолетний аспект, этапы   | Четыре этапа: 1) этап предварительного (первичного) отбора детей и подростков; 2) этап углубленной проверки соответствия отобранного контингента требованиям, которые предъявляются к успешной специализации в избранном виде спорта (этап вторичного отбора); 3) этап спортивной ориентации; 4) этап отбора в сборные команды страны (Волков Л.П., Филин В.П., 2003; Ашмарин Б.А., 2003)   |
| 4  | Многолетний аспект, этапы   | Спортивная ориентации к виду спорта, комплектование команды, селекция для включения в сборную команду (Булгакова Н. Ж., 2009)   |
| 5  | Виды отбора в многолетнем аспекте   | 1) Спортивная ориентация.2) Спортивный отбор, который проходит на основных этапах многолетнего тренировок с целью выявления особо одаренных детей.3) Комплектование команды. (Булгакова Н. Ж., 2009)  |
| 6  | Многолетний аспект, этапы   | Пять этапов: 1) отбор и предварительная подготовка, 2) основная специализированная подготовка, 3)продолжение основной специализированной подготовки, 4) овладение спортивным мастерством, 5) совершенствование (Розин Е.Ю., 2004)   |
| 7  | Виды отбора в многолетнем аспекте   | Две стадии спортивной годности: пригодность детей для занятий избранным видом спорта и дальнейшее совершенствование; участие в ответственных соревнованиях (М.Я.Набатникова)  |
| 8  | Методологические принципы отбора: пригодность, перспективность, личностный уровень        | Спортивная пригодность - это уровень способностей человека, позволяющий ему с пользой для здоровья и общего развития в процессе занятий и соревнований выполнять разрядные нормативы в избранном виде спорта. Спортивная перспективность - высокая степень соответствия способностей спортсмена требованиям избранного вида спорта, проявляющаяся на тренировках и соревнованиях (Соколик И. Ю. , 1998; Семенов Л. А., 2005. 142 с)   |
| 9  | Возраст начала отбора   | Учитывая, что для подготовки из новичка мастера высшего класса требуется в среднем 8-10 лет, становится ясным: отбор необходимо производить в раннем детском возрасте (Давыдов В.Ю., Трифонов А.Г., Шамардин А.А., 2013).   |
| 10 | Биологические и психологические аспекты, личностный уровень                               | Ребенок, пришедший заниматься спортом, должен, прежде всего, получать удовольствие от занятий, удовлетворение от роста своих спортивных результатов. В свою очередь, результативность его деятельности предопределена спортивной одарённостью и точностью её оценки (Семенов Л.А., 2005)  |

Таким образом, этапы спортивного отбора вполне целесообразно соединять с организацией работы в ДЮСШ и ШВСМ, где спортсмены сдают нормативы и имеют возможность перейти на следующую ступень подготовки. Все специалисты единогласно выделяют необходимость предварительного отбора, причем многие указывают на необходимость ориентации «новичка» к виду спорта. Авторы, выделяющие меньшее количество этапов спортивного отбора, как правило считают наиболее длительным период выявления эффективности совершенствования в избранном виде спорта. Однозначно этапы спортивного отбора, их названия и определения тесно взаимосвязаны с задачами многолетнего спортивного совершенствования, от первых тренировок до отбора в сборные команды по результатам соревнований и по дальнейшей перспективности. Продолжительность спортивного отбора обусловлена спецификой вида спорта, как правило, имеет четкие границы для начала занятий спортом.

В определении понятия «спортивной ориентации» нами выделены следующие преобладающие вектора рассмотрения данного явления: спортивная ориентация как выбор вида спорта, ее значение на личностном и социальном уровне [35]; индивидуальные перспективные направления в структуре многолетней подготовки [24]; внутривидовая ориентация как выбор узкой спортивной специализации или амплуа [10, 21] и общая спортивная ориентация, направленная на вовлечение большего числа детей к занятиям спортом [33]. Многие авторы [6, 22, 30] указывают на социальную направленность спортивной ориентации. В.Б. Шварц и С.В. Хрущев [35] считают, что выбрать для каждого подростка вид спортивной деятельности - задача

спортивной ориентации, а отобрать пригодных, исходя из требований вида спорта - задача спортивного отбора, тем самым указывая на социальную направленность спортивной ориентации. В научно-методической литературе [8, 33] указывается, что спортивная ориентация и отбор осуществляются в едином процессе, они близки друг другу, но не однозначны. Главное отличие заключается в том, что отбор больше выходит из интересов вида спорта, а ориентация - с интересов личности [28, 33]. В связи с этим спортивную ориентацию можно считать видом социальной ориентации [22]. Рядом исследователей под спортивной ориентацией подразумевается выбор перспективных направлений в индивидуальной многолетней подготовке спортсмена [24]. Никитушкин [23] называет выбор для каждого отдельно взятого ребенка вида спортивной деятельности - межвидовой (видовой) ориентацией, а определение спортивной специализации или амплуа - внутривидовой ориентацией. Гавердовский Ю.К. [10] такую ориентацию на вид многоборья называет также внутри спортивной ориентацией [5]. Таким образом, механизмы привлечения детей к занятиям спортом входят в задачу спортивной ориентации. Выбор вида спорта, в наибольшей мере соответствующего индивидуальным особенностям, составляет сущность спортивной ориентации [32] (табл. 3).

Таблица 3

**Взаимосвязь спортивного отбора и спортивной ориентации**

|   | Преобладающий вектор рассмотрения, уровень анализа                        | Определение спортивного отбора и ориентации, проблемы   |
|---|---|---|
| 1 | 2   | 3   |
| 1 | Значение ориентации на вид спорта на социальном и личностном уровне       | Выбор для каждого подростка вид спортивной деятельности - задача спортивной ориентации; отбор исходя из требований вида спорта - задача спортивного отбора (работа одна и та же, разница лишь в большей социальной направленности спортивной ориентации) (В.Б. Шварц, 1991)   |
| 2 | Значение ориентации на вид спорта на социальном личностном уровне         | Спортивные ориентация и отбор часто осуществляются в едином процессе, они близки друг другу, но не однозначны. Главное отличие заключается в том, что отбор больше выходит из интересов вида спорта, а ориентация - с интересов личности (Никитушкин В.Г., 2010)  |
| 3 | Технология ориентации и отбора, деятельностный уровень                    | Технология ориентации и отбора едины, различия только в подходе: при ориентации выбирают вид спорта для конкретного человека, а при отборе человека для конкретного вида спорта (Волков В. М. Филин В.П., 1983)   |
| 4 | Вид социальной ориентации   | Спортивная ориентация - вид социальной ориентации, направленной на оказание организованной помощи детям и молодежи в выборе предмета спортивной специализации с учетом их индивидуальных способностей, склонности и интересов (Серова Л.К., 2011)   |
| 5 | Перспективные направления в индивидуальной подготовке                     | Спортивная ориентация - это определение перспективных направлений для достижения высокого спортивного мастерства, основанных на изучении задатков и способностей спортсменов, индивидуальных особенностей формирования их мастерства (Платонов В.Н., 2004).   |
| 6 | Ориентация на вид спорта и амплуа   | Межвидовую ориентацию - выбор для каждого отдельно в ребенка вида спортивной деятельности, исходя из требований вида спорта; внутривидовую ориентацию - соответствие спортивному амплуа (Никитушкин В.Г., 2007).  |
| 7 | Спорт высших достижений, ориентация на вид многоборья, личностный уровень | Внутриспортивная ориентация - отбор отдельных гимнастов для специальной работы по программе на одном-двух «ударных» видах многоборья с целью достижения особого успеха (Гавердовский Ю.К., 2014)  |
| 8 | Личностный уровень спортивной ориентации                                  | Вовлечение детей в систематические занятия спортом, их мотивация и личные достижения зависят от соответствия индивидуальных особенностей специфике того или иного спорта. Выбор вида спорта, в наибольшей мере соответствующего индивидуальным особенностям, составляет сущность спортивной ориентации (Староста В., 2003). |

Таким образом, успешное решение задач спортивного отбора и спортивной ориентации в полной мере обеспечивают единство личностного и социального уровней в спортивной деятельности. Однако, отбор в большей степени исходит из интересов вида спорта, а ориентация - с интересов личности. Задача узких спортивных специалистов отобрать перспективных детей, в свою очередь в интересах ребенка получить профессиональную помощь в выборе вида спорта.

**ВЫВОДЫ:** 1) проблемы спортивного отбора и ориентации в современной научно-методической литературе рассматриваются в широком спектре и подвергаются глубокому анализу; модель спортивного отбора в изученных работах основывается на принципах комплексности, единства пригодности, ориентации и отбора, единства интересов спорта и интересов личности, диагностики обучаемости, последовательности и избирательности; 2) успешное решение задач спортивного отбора и спортивной ориентации в полной мере могут обеспечить прогресс вида спорта и индивидуальную социально-психологическую реализацию спортсменов; в настоящее время в спортивном отборе преобладают интересы вида спорта, а в спортивной ориентации - интересы личности.

**ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.** Предполагается обоснование методики спортивного отбора и спортивной ориентации с учетом вида спорта и интересов ребенка.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Абдулвахид Д. Н. Особенности отбора детей для занятий спортивной гимнастикой в современном Курдистане // Слобожанський науково-спортивний вісник. Харьков:ХГАФК - 2015. - № 5 (49). – С. 7 – 12.
2. Абдулвахид Д. Н. Особенности формирования деятельности составляющей личности учеников младшей, средней, старшей школы и студентов института физической культуры в республике Курдистан / Д.Н. Абдулвахит // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт /» 3б. Наукових праць/ За ред.. Г.М. Арзютова. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. Випуск 10 (65) 15. – С. 5-10.
3. Абдулвахид Д. Н. Совершенствование начального отбора детей для занятий спортивной гимнастикой в Курдистане // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2015. – №12 – С. 4–10. <http://dx.doi.org/10.15561/18189172.2015.1201>
4. Ашмарин Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании / Б.А. Ашмарин. – М.: Физкультура и спорт, 2003. – 224 с.
5. Боляк А.А., Помазан А.А. Параметры эффективной змагальної діяльності та відбору юних гімнастів віком 9-10 років // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2014. – № 4 – С. 3-7. [doi:10.6084/m9.figshare.951919](http://dx.doi.org/10.6084/m9.figshare.951919)
6. Ботяев, В.Л. Организационно-методические аспекты ранней спортивной ориентации / В.Л. Ботяев, В.Н. Бойко // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2012. – №2. – С. 37-40.
7. Булгакова Н. Ж. Спортивные способности: диагностика и формирование / Н. Ж. Булгакова // Теория и практика физ. культуры.– 2009. – № 9. – С. 49-51.
8. Волков Л. В. Теория и методика детского и юношеского спорта / Л. В. Волков. – К.: Олим. лит., 2002. – 294 с.
9. Гавердовский Ю.К. Теория и методика спортивной гимнастики: Учебник в 2-х томах. Том 1./ Ю.К. Гавердовский. – Советский спорт. – 2014. – 368с.
10. Гавердовский Ю.К. Теория и методика спортивной гимнастики. Учебник в 2-х томах. Том 2./ Ю.К. Гавердовский. – Советский спорт. – 2014. – 232с.
11. Губа, В.П. Прогнозирование двигательных способностей и основ ранней ориентации в спорте [Текст] : Учеб. пособие / В.П. Губа, Н.Дорохов, В.А. Быков. – М : Олимпия Пресс, 2007. – 158с.
12. Губа В.П. Теория и практика спортивного отбора и ранней ориентации в виды спорта: монографія / В.П. Губа. – М.: Советский спорт. – 2008. – 304 с.
13. Гужаловский, А. А. Проблемы теории спортивного отбора [Текст] /А. А. Гужаловский // Теория и практика физической культуры. – 2006. – № 8. – С. 24-25.
14. Даулетшин, И.И. Современные представления о сущности понятий «способность» и «одаренность» / И.И. Даулетшин, З.М. Кузнецова // Психология и педагогика в системе гуманитарного знания : материалы III Международной научно-практической конференции, г. Москва, 26-27 июня 2012 г. / Науч.-инф. издат. центр «Институт стратегических исследований». - М.: Изд-во «Спецкнига», 2012. - С. 296-302
15. Закон Украины "О физической культуре и спорте. Раздел 4. Спорт.
16. Курамшин, Ю.Ф. Диагностика и прогнозирование способностей при спортивной ориентации и отборе [Текст] : Учебно-методическое пособие / Ю.Ф. Курамшин // СПГУФК им. П.Ф. Лесгафта. – СПб. : [б.и.], 2006. – 85 с
17. Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта [Текст]: Учеб. пособие / Л.И. Лубышева. – М : Академия, 2001. – 240с.
18. Матвеев. Л.П. Теория и методика физической культуры [Текст] : Учеб. для ин-тов физ. культуры / Л.П. Матвеев. - 3-е изд., перераб. и доп. – М: Физкультура и спорт, 2008. - 544с.
19. Мелихова, Т. М. Организационно-методические основы технологий спортивного отбора [Текст] / Т.М. Мелихова // Теория и практика физической культуры.- 2007.-№4.-С. 19-20.
20. Мотыль, А. В. Индивидуально типические различия в структуре двигательной одаренности детей и их значение при выборе спортивной специализации [Текст] : дис. канд. пед. наук : 13.00.04 / А. Мотыль. – СПб, 2008. – 170с.
21. Никитушкин, В.Г. Организационно - методические основы подготовки спортивного резерва [Текст] : Монография / В.Г. Никитушкин, П.В. Квашук, В.Г. Бауэр. – М : Советский спорт, 2005. – 232с.
22. Никитушкин, В.Г. Теория и методика юношеского спорта [Текст] /В.Г. Никитушкин. – М : Физическая культура, 2010. – 208с.
23. Прогнозирование двигательных способностей и основа ранней ориентации в спорте: учебно-методическое пособие / Быков В.А. и др. – М: Олимпия Пресс. – 2007. – 155 с.
24. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте: Общая теория и ее практические приложения / В.Н. Платонов. – К.: Олимп. лит., 2004. – 808 с
25. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте / В.Н.Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 2004.– 596с.
26. Помазан А.А. Современные условия отбора детей в возрасте 4-6 лет к занятиям гимнастикой // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2008. – № 5 – С. 106-107
27. Розин, Е.Ю. Методологические аспекты отбора, и проблемы спортивного отбора в частности / РозинЕ.Ю. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2001. – №4. – С. 2-6.
28. Розин, Е. Ю. Методология диагностики специальной физической подготовленности в гимнастике и проблемы ее практической реализации / Е. Ю. Розин // Теория и практика физкультуры. – 2004. – № 7. – С. 30-34.

29. Сергієнко Л.П. Спортивний відбір: теорія та практика. Відбір у різні види спорту: підручник / Л.П. Сергієнко. – Тернопіль: Навчальна книга, Богдан. – 2010. – Книга 2. – 784 с.
30. Серова, Л.К. Профессиональный отбор в спорте [Текст] : Учебное пособие для вузов физической культуры / Л.К. Серова. – М : Человек, 2011. – 160с.
31. Спортивна гімнастика: навчальна програма для ДЮСШ, ДЮШОР, ШВСМ / Держком України з питань фіз. культури, А. А. Еретик, І. А. Терещенко, Е. Добровольский. – К.: 2003.–81 с.
32. Староста, В. Современная система отбора юных спортсменов [Текст] В. Староста // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. –2008. – №2. – С. 51-55.
33. Филин В.П., Фомин Н.А. Основы юношеского спорта / В.П. Филин, Н.А. Фомин. – М.: ФиС, 2000. – 255 с.
34. Чернухина, О.В. Содержание и организация процессов отбора и переориентации неперспективных юных гимнасток в другие виды спорта : дис. ... канд. пед. наук / О.В. Чернухина. – СПб., 2006. – 157 с.
35. Шварц В. Б. Медико-биологические критерии спортивной ориентации и отбора детей по данным близнецовых и лонгитудинальных исследований : автореф. дис. докт. мед. Наук. Ленинград, 1991. 54 с.
36. Шинкарук О. А. Отбор спортсменов и ориентация их подготовки в процессе многолетнего совершенствования (на материале олимпийских видов спорта) / О. А. Шинкарук. – К. : Олимп.л-ра, 2011. – 360 с.
37. Шинкарук, О.А. Отбор спортсменов и ориентация их подготовки в процессе многолетнего совершенствования [Текст] : на материале олимпийских видов спорта : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04. / О.А.Шинкарук – Киев, 2011. – 42с.
38. Abdel M.B: The proposed approach to the study of physical education at the elementary school in Iraq, November 2003,. 2-4 с.
39. About Hussein Kamel al-Azzawi: building a measure of the strength of the psychological endurance to the players first class for some 30 individual games in Iraq –kurdistan 1425 March 2004 May. 22 с .
40. Ahmad M. K. System of physical education and health of man / M. K. Ahmad, M. SH. Abdulshwan. - Alexandria, 2007. - 175 p. (on arabic languch)
41. Chasr A. Gemnastics coach and athletic / A.Chasr. – Cyprus: Golden gem, 2009. –311 с.
42. Development strategy of sport in the Iraqi Olympic Committee// Alsumaria News. Baghdad, the global organization of solidarity/ 6. 08. 2012 16: 08. <http://www.alsumaria.tv/news/61116/alsumaria-news/ar>
43. Dr. Hussein Ali Knbar: Iraqi Academy Sports \ the development of physical and technical skills and tactical and psychological athletes, College of Basic Education -gamah Mustansiriya .2013. 344с
44. Habas CS: The curriculum and its impact on the development of certain motor skills in child gymnast. - 1423, 2002, 10с.
45. Khantush M. Z. Technical instruction and guideline principles gymnastics and physical exercise / M.Z. Khantush, S.X. ilal, A. Mrad. – Musl: universtitet Musl, 2013 – 445 с.
46. Khusen D. Development of physical internalss, tactical and psychological skills of sportsmen College of base formation / D. Khusen. – Mustarsria: Academy of sport of Iraq is University of Mustarsria. - 2013. - 120 p.
47. Resan Khuraibet.: strength training theories Maaov Thanon Hantoush and others: technical, educational principles of gymnastics and physical exercise, the University of Mosul 0.508. 30.c
48. Saeb a. R: Scientific bases of the training exercises on the faculties of physical education/ Ahmed al- Обейди and Abdel Salam Abdel- Razzaq. (Baghdad, news Baghdad University, 1979), 3 с.
49. Tair R.X. An effect of curriculum is in development of some physical attributes and motor skills, necessary for the students of backward students (Faculty of physical culture, thesis of Magestercil of physical culture is University of Baghdad Experimental research on a student initial school in the first reconstruction (7-9 years) / R.X Tair // SUMARIA. Bagdadof. - 2002. 1423, August on Octobers.. – 4-21 с.
50. Vose Jacob, Adel Abdul Basir: scientific theories and Basis of training in gymnastics (Dar thought) p. 23-25
51. Ways of development of sports in Iraq / Ammar al-Hakim, Jassim M. D / Newspaper pratha / Http: / / burathanews.com/news/171314.html 1.10, 201213:23
52. Xabdul Salam M.M. Gymnastics for beginners / M.M. Xabdul Salam. – Ask: universtitet Sulemania, 2002.– 355 с.

**Адирхаєв С.Г.**

**Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Київ**

### **ОБГРУНТУВАННЯ ЗАСОБІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ, ЩО ЗАБЕЗПЕЧУЮТЬ РОЗВИТОК РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДІ З ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ ЗДОРОВ'Я**

*В роботі представлено обґрунтування впливу ефективних засобів фізичного виховання та спортивного тренування на розвиток рухової активності з врахуванням особливостей рухового апарату студентів з вадами зору, слуху, опорно-рухового апарату. Серед різних систем фізичних вправ, видів спорту, які придатні, як для оздоровчих так й для спортивних тренувань молоді з обмеженими можливостями здоров'я ефективними видами рухової активності визначено ті, що здатні підвищувати функціональний стан організму з одночасним фізичним розвитком і розвитком рухових якостей. Розроблено комплекси фізичних вправ, які за своїм впливом відповідають ідеї всебічності, а за спрямованістю - сприяють розвитку необхідних фізичних і вольових якостей, а також оволодінню технікою обраного виду спорту.*

**Ключові слова:** рухова активність, засоби фізичного виховання, студенти з вадами зору, слуху, опорно-рухового апарату.