

завдань застосовувалися такі засоби фізичного виховання і спорту: загальнопідготовчі вправи на початковому етапі складали понад 50 % від загального обсягу вправ, що застосовуються в навчально-тренувальному процесі гирьовиків; спеціально-підготовчі та допоміжні вправи – до 25 %; змагальні вправи – до 15 % від загального обсягу вправ; вправи, що характеризуються особливим режимом роботи м'язів до 10 %.

ВИСНОВКИ. Методика розвитку силових якостей засобами гирьового спорту направлена на вирішення широкого спектра завдань, які можуть виникнути у фахівців під час навчання як початківців, так і студентів, що володіють технікою гирьового спорту. Методика передбачає використання власних наукових спостережень, великого організаторського та викладацького досвіду використання гирь під час проведення навчального процесу.

ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ ДОСЛІДЖЕНЬ спрямовані на вивчення ефективності впровадження методики розвитку силових якостей засобами гирьового спорту у навчальному процесі студентів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Василевський В.В. Основи гирьового спорту / В.В. Василевський. – Львів : НП, 2004. – 52 с.
2. Воропаев В.И. Гиревой спорт в учебном процессе по физическому воспитанию / В.И. Воропаев // Тезисы областной научно-практ. конф. – Воронеж: ВАУ, 1988. – С. 47–48.
3. Воротынцев А.И. Гири. Спорт сильных и здоровых / А.И. Воротынцев. – М.: Сов. спорт, 2002. – 272 с.
4. Гирьовий спорт: навч.-метод. посіб. / М.Ф. Пічугін, Г.П. Грибан, В.М. Романчук [та ін.]; за ред. Г.П. Грибана. – Житомир : ЖВІНАУ, 2011. – 880 с.
5. Грибан Г.П. Життєдіяльність та рухова активність студентів: монографія / Г.П. Грибан. – Житомир: Вид-во «Рута», 2009. – 594 с.
6. Грибан Г.П. Гирьовий спорт у вищих навчальних закладах: навч. посібник / Г.П. Грибан, К.В. Пронтенко, В.В. Пронтенко, В.М. Романчук, В.В. Бондаренко, С.М. Безпалій, Р.В. Михальчук, Д.П. Кисленко, П.П. Ткаченко, за ред. Г.П. Грибана. – Житомир: Вид-во «Рута», 2014. – 400 с.
7. Грибан Г.П. Фізична підготовка студентів у гирьовому спорті: навч.-метод. посіб. / Г.П. Грибан, К.В. Пронтенко, П.П. Ткаченко, Д.В. Бойко; за ред. Г.П. Грибана. – Житомир: Вид-во «Рута», 2014. – 118 с.
8. Грибан Г.П. Основи підготовки в гирьовому спорті: навч.-метод. посібник / Г.П. Грибан, П.П. Ткаченко. – Житомир: Вид-во «Рута», 2013. – 100 с.
9. Пронтенко В.В. Організація та методика проведення занять з гирьового спорту / В.В. Пронтенко, В.М. Романчук : навч.-метод. посібник. – Житомир : ЖВІ НАУ, 2010. – 196 с.
10. Фролов А.Ф. Гиревой спорт и здоровье / А.Ф. Фролов, В.А. Литвинов // Гиревой спорт в России. Пути развития и современные технологии в подготовке спортсменов высокого класса: 1-я Всерос. науч.-практ. конф. – Ростов н/Д. : РГСУ, 2003. – С. 96–99.
11. Baranov V.V. Weightball exercises as the means of developing students professionally-applied abilities / V. V. Baranov // 3-rd International scientific-applied conference "Conditions and problems of development of weightball lifting". – Athens : IWBF, 2002. – P. 7.
12. Gryban G. Criteria and levels of sport and health competence by graduates. Slobozhanskiy herald of science and sport: [scientific and theoretical journal]. – Kharkiv : KSAPC, 2013. – № 5 (38). – P. 57–59.
13. Gryban Grygoriy, Romanchuk Sergiy, Romanchuk Victor, Boyarchuk Oleksandr, Gusak Oleksandr. Physical preparation of students in Ukraine // American Journal of Scientific and Educational Research, No.1. (4) January – June, 2014. – Volume II. – "Columbia Press". – New York, 2014. – P. 286–291.
14. Gryban Grygoriy, Romanchuk Sergiy, Romanchuk Victor, Boyarchuk Oleksandr, Gusak Oleksandr. Normalization of physical loads in physical training educational process by means of students' self-rating of one's own physical state // Canadian Journal of Science, Education and Culture, No.1. (5) (January – June). – Volume II. – "Toronto Press". – Toronto, 2014. – P. 392–396.
15. Gryban Grygoriy, Romanchuk Sergiy, Romanchuk Victor, Tkachenko Pavlo. Teaching Students a positive attitude to the educational process of physical training // Australian Journal of Scientific Research, 2014, No. 2. (6) (July – December). – Volume III. – "Adelaide University Press". – Adelaide, 2014. – P. 884–889.
16. Gryban Grygoriy, Romanchuk Victor, Boyarchuk Oleksandr, Gusak Oleksandr // Activation of sports and recreational activities of students with disabilities in health during the learning process in physical education // British Journal of Science, Education and Culture, 2014, No. 1. (5) (January-June). – Volume III. – "London University Press". – London, 2014. – P. 132–136.
17. Prontenko K.V., Prontenko V.V., Romanchuk V.M., Griban G.P. Comparative analysis of results in exercises with kettlebells in periods of becoming of kettlebell sport // "Giri sport as means of physical education, sport preparation and recreation" / International science, gerontology and practical Conference (7; 2015; Pecs, Hungary). 7-th International science and practical conference "Giri sport as means of physical education, sport preparation and recreation": materials of conference / International Gira Sport Federation. – Pecs, Hungary, 2015. – S. 18–22.

УДК:

Філатова З.І.

Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова

ОСОБЛИВОСТІ СКЛАДАННЯ ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОЇ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ПЛАВАННЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНИХ МЕДИЧНИХ ГРУП

В статті викладено методику диференціації навчання плавання студентів спеціальних медичних груп з

огляду на характер їх захворювання та принципи безпеки й запобігання непередбачених ситуацій.

Ключові слова: студенти спеціальних медичних груп, навчання плавання, хронічні відхилення у стані здоров'я, запобігання непередбачених ситуацій.

Филатова З.И. Особенности составления дифференцированной методики обучения плаванию студентов специальных медицинских групп В статье изложена методика дифференцирования обучения плаванию студентов специального медицинского отделения в контексте наличия у них хронических заболеваний и безопасности обучения плаванию.

Ключевые слова: студенты специального медицинского отделения, обучение плаванию, хронические заболевания, предотвращение опасных ситуаций.

Filatova ZI Features drawing differentiated method of swimming training of students of special medical groups.

The problem of differentiation swimming training of students of special medical group. According to reports received during the pilot study results was developed and tested method of differentiation swimming training of students of special medical groups with different levels of mental and physical condition based on the prevention of unexpected events in the classroom to master the skills of initial ability to swim; scientifically grounded methodology of teaching swimming with modern technology, psychological and pedagogical approaches.

A synthesis of the literature on physical training of students of special medical groups possible to find out what the problem solving teaching swimming students, which revealed chronic rejection in health is quite problematic. It should be noted that the improvement of the physical condition of students of special medical groups means swimming, largely disabled if. The analysis of pedagogical and methodological literature, the experience of experts from swimming shows that to meet the challenges of swimming training students with disabilities in health is necessary to introduce modern teaching technologies, creation of complex scientific and methodological support, appropriate conditions for the organization of life safety in teaching swimming conscious raising motivation to lessons on mastering the primary skill float students who have chronic rejection in health.

The method voyage differentiation of students of special medical groups depending on the nature of their disease based on respect for the principles of safety and prevention of unforeseen situations in the classroom use of specific different from the conventional. A characteristic feature of this technique - flexibility of its construction in view of the nature of diseases students. One of the important indicators of the effectiveness of differentiated criteria is positive dynamics techniques (according to medical examination) reduce the incidence of students of special medical groups. Mastering swimming skills promoted sustainable approach to preventing and avoiding dangerous situations in the swimming initial training of students of special medical groups.

Prospects for further research. Development of techniques differentiation of students swimming in special medical groups zahvoryuvannyah different etiologies.

Keywords: students of special medical groups, teaching swimming, differentiated approach, safety, prevention of emergencies.

Постановка проблеми. Аналіз останніх досліджень і публікацій.

Результати узагальнення спеціальної літератури з фізичного виховання студентів спеціальних медичних груп [1, 2, 3, 6] дозволило з'ясувати, що вирішення завдань навчання плавання студентів, у яких виявлено хронічні відхилення у стані здоров'я, є досить проблемним [4, 8]. Потрібно відзначити, що покращення фізичного стану студентів спеціальних медичних груп засобами плавання, значною мірою унеможливлені. Проведений аналіз педагогічної та методичної літератури, досвід фахівців із плавання [5, 6, 12, 15, 18] свідчить, що для вирішення завдань навчання плавання студентів з відхиленнями у стані здоров'я необхідне впровадження сучасних педагогічних технологій, створення комплексу науково-методичного забезпечення, належних умов щодо організації безпеки життєдіяльності у процесі навчання плавання, свідомого підвищення рівня мотивації до занять з оволодіння початковою навичкою плавати студентів, які мають хронічні відхилення у стані здоров'я.

Нами проведено аналіз спеціальної навчально-методичної та наукової літератури [1], [8, 10], що висвітлює питання стану здоров'я студентів спеціальних медичних груп 17-19 років та можливості навчання їх плавання. Розглянуто шляхи індивідуалізації засобів та можливості підвищення ефективності занять, досліджено та вивчено стан проблеми запобігання небезпечних ситуацій у ході занять [9, 11].

Характерно, що засвоєння основ техніки й оволодіння навичкою плавати практично не викликає труднощів у здорових студентів [4, 7]. Проте, вчені [1, 3, 5] відзначають вірогідність проявів комплексу проблем у вигляді обмежень рухових можливостей під час виконання певних вправ у воді студентами спеціальних медичних груп.

Результати дослідження: За даними анкетування кількість студентів спеціальних медичних груп становить 26-30 % від загального обсягу студентів, які зовсім не вміють плавати. Важливість висвітлення проблеми навчання їх плавання зумовлено наявністю у них порушень функціонування кардіореспіраторної системи організму (вегето-судинна дистонія, гіпертонічна або гіпотонічна хвороби), що часом призводить (під час занурення у воду) до виникнення небезпечних ситуацій у вигляді випадків втрати рівноваги, занурення з головою під воду та, як наслідок, захлинення.

Задля визначення змісту методики диференціації навчання плавання студентів спеціальних медичних груп, за результатами анкетування, було з'ясовано причини небажання відвідування заняття, як-от: 30 % студентів зазначили відчуття дискомфорту від зміни температури повітря та води в басейні; 15,6 % респондентів побоювалися отримати травми під час занять; 26,95 % хвилювалися, що можуть захлинутися у воді під час навчання плавання; 11 % вважали, що у випадку необхідності їм не буде вчасно надана допомога; у 16 % залишився рефлекс страху води внаслідок виникнення небезпечної ситуації на воді під час самостійних спроб навчитися плавати.

У ході вивчення медичних карток та проведення індивідуальних бесід зі студентами спеціальних медичних груп щодо їх самопочуття, виявлено такі найбільш розповсюджені відхилення у стані здоров'я: порушення постави – 38 %, часті гострі респіраторні захворювання – 29 %, надмірна вага – 12 %, серцево-судинні захворювання – 16 %, інші захворювання – 5 % студентів. За наявності хронічних захворювань в них було відзначено прояви неспокою, тривоги, підвищеного відчуття небезпеки та страху води. Ці ознаки більшою мірою спостережено у студентів хворих на вегето-судинну дистонію, гіпертонічну та гіпотонічну хвороби, неврози та шлунково-кишкові розлади. Помічено, що виконання звичайних дій (вхід у басейн, дії в роздягальні, виконання елементарних рухів у воді та ін.) часом викликали у студентів відчуття неспокою, що виявлялось у фізичній та емоційній втомленості, прискоренні серцебиття, уповільненому відновленні реакцій кровообігу та дихання після застосування незначних фізичних навантажень у залі «сухого плавання» та «у воді».

У ході розробки методики диференційованого навчання плавання студентів спеціальних медичних груп, досліджено вплив можливості запобігання непередбачених ситуацій на процес засвоєння навички плавати. На підставі студій [11] на основі отриманих власних даних педагогічних спостережень за виникненням небезпеки розроблено структуру запобігання та її подолання у разі виникнення.

Надана методика відрізняється від чинної специфікою застосування загальновідомих засобів. Визначальною особливістю диференційованого підходу під час навчання плавання є гнучкість його побудови з огляду на характер захворювань студентів, низький рівень функціонального стану їх кардіореспіраторної системи. Оптимальне навантаження, частоту і тривалість занять будувалось згідно з отриманими результатами спостережень та тестування. Загальним кінцевим результатом упровадження диференційованої методики є позбавлення страху води, отримання стійкої навички плавати, зміцнення здоров'я.

У процесі навчання плавання студенткам запропоновано виконання, враховуючи наявність у них хронічних захворювань, комплекс спеціально підібраних фізичних вправ у співвідношенні їх виконання з активним та пасивним відпочинком; використання методичних прийомів спрямованих на подолання відчуття неспокою під час знаходження у басейні, підвищеного відчуття небезпеки, страху води.

Одним із методичних підходів є застосування ігрового методу. Зважаючи на те, що під час ігор відбувається багаторазове повторювання предметного матеріалу в його різних виявах і формах, очікування небезпечних ситуацій у них поступово нівелюється. Відповідно до педагогічних завдань зміст ігор у воді спрямовано на сприйняття водного середовища; засвоєння елементів техніки плавання з допоміжними предметами; засвоєння простих стрибків у воду; вивчення та вдосконалення плавальних рухів і навичок. Систематичне, поступове та доступне підвищення фізичних навантажень сприяло засвоєнню навички плавати.

У ході складання методики було означено основні помилки, які чинили перешкоди до засвоєння навички плавати студентами спеціальних медичних груп. Причиною виникнення є порушення правил організації та умов навчання плавання. Серед них типовими виокремлено:

- недостатні знання студентів щодо самоконтролю;
- ігнорування викладачем попереднього негативного досвіду (самостійний невдалий контакт студента з водним середовищем – страх води);
- неухважність викладача та порушення вимог щодо надання навантаження (призводить до передчасного стомлення студентів).

Припущення помилок при навчанні плавання студентів спеціальних медичних груп неможливе, оскільки процес навчання плавання детермінований спілкуванням з водним середовищем студентів із захворюваннями, що може призводити до незворотних наслідків. Своєчасне виявлення та виправлення помилок щодо заходів безпеки процесу навчання плавання, дотримання самоконтролю при постійному контролі ЧСС є першочерговим. Неприпустимим вважаються гіперзауваження щодо припущених помилок при виконанні вправ та підвищення голосу.

Застосування спеціальних вправ у процесі засвоєння початкової навички плавати було спрямоване на покращення загального самопочуття та подолання підвищеного відчуття страху води (табл. 1). Відомості, наведені в таблиці, засвідчують доцільність співвідношення виконання вправ з активним (виконання спеціальних завдань, плавальних рухів, вивчення способів плавання) і пасивним відпочинком (розслаблення, дихальні вправи, паузи для відпочинку, купання, відновлення дихання) упродовж різних відрізків часу перебування у воді (за самопочуттям студентів при контролі ЧСС). З метою формування стійкої навички плавати впроваджено «порівняльні» завдання, що давали можливість студентам під час виконання вправ та рухів у воді контролювати самопочуття, тримати під контролем відчуття страху води (за власними відчуттями), порівнювати правильне та неправильне виконання рухів (шляхом оцінювання виконання вправ один одного).

Таблиця 1

**Вправи та ігри у воді різної спрямованості та дії впливу
(сприйняття водного середовища та засвоєння способів плавання)**

Місце проведення, групи вправ	Зміст основних вправ та вправ, спрямованих на подолання страху води (відчуття небезпеки)
Вправи та ігри біля бортика басейну (прийняття водного середовища)	Вправи: «Вода тече по моєму обличчю»; «Занурити обличчя у воду»; «Відкрити очі під водою»; «Виконуємо видих у воду» та ін. (полегшують сприйняття водного середовища); - спеціальні вправи на сприйняття водного середовища (опускати обличчя в долоні з водою; присідання; відкривання очей у воді та ін.); - ігри з елементами плавальних рухів (ноги «ідуть», руки «пливуть»); - ігри з елементами прикладного плавання (занурення під воду, тримаючись за бортик басейну,

	роздивлятися предмети під водою) та ін.
Вправи та ігри (прийняття водного середовища) Вивчення плавальних рухів (виконуються командно чи одноосібно по всій площині басейну)	Вправи з елементами гри: «Лежу на спині, вуха у воді»; «Чую під водою»; «Спливаю та занурююся»; «Вдих - початок видиху у воді – кінець виконувати у повітрі» (акцент на вдих-видих); «Поплавок»; «Лежу на спині (грудях), руки вздовж тулуба»; «Рухи у воді виконувати плавно!»; «Тонути заборонено!» та ін.: - різновиди ходьби, бігу, стрибків у воді; - вивчення плавальних рухів із застосуванням музичного супроводу і без; - ігри з елементами водного поло із застосуванням музичного супроводу (кидки м'яча на восьмий такт та ін.)
Вивчення способів плавання (по всій площині басейну)	Вправи для подальшого прийняття водного середовища: «Забороняється робити вдих під водою!»; «Торпеда – видих!» та ін. - елементи вивчення техніки плавання; - ігри з елементами прикладного плавання (пірнання, діставання предметів з дна; стрибки з бортика басейну); - гра «дострибай присідаючи до бортика» (акцент на видих під водою); - вивчення способів плавання «кроль на спині» та «брас»; - вивчення способів плавання «кроль на грудях» та прикладних.
Вільне плавання, купання (місце виконання обирає студент)	Фізична активність у воді за власним бажанням, активний відпочинок; виконання улюблених вправ; плавання улюбленим способом; використання плавальних ігрових засобів (м'яч, круг, іграшки та ін.); занурення під воду, тримаючись за бортик басейну, дихальні вправи.

У ході складання методики нами відмічено, що успішність засвоєння навички плавання прямопропорційна контакту «студент-викладач», який можливий за умови встановлення та зміцнення потреби студента в емоційному спілкуванні з викладачем.

ВИСНОВКИ Розроблена методика диференціації навчання плавання студентів спеціальних медичних груп залежно від характеру їх захворювання на основі дотримання принципів безпеки та запобігання непередбачених ситуацій у ході занять відрізняється специфікою її застосування від загальноприйнятої. Характерна особливість даної методики – гнучкість її побудови з огляду на характер захворювань студентів. Одним із важливих показників критеріїв ефективності застосування диференційованої методики є позитивна динаміка (згідно з даними медогляду) зменшення захворюваності студентів спеціальних медичних груп. Засвоєнню стійкої навички плавання сприяло застосування підходів до попередження та уникання небезпечних ситуацій у процесі початкового навчання плавання студентів спеціальних медичних груп.

ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШОГО ДОСЛІДЖЕННЯ Розробка методик диференціації навчання плавання студентів спеціальних медичних груп при захворюваннях різної етіології.

ЛІТЕРАТУРА

- Блавт О. З. Плавання як засіб реабілітації студентів, які займаються у спеціальних медичних групах (в умовах вузу) / О. З. Блавт, Л. П. Цювх // Спортивна наука України, 2009. – № 2. – С. 42–54.
- Благий А. Л. Дозирование физических нагрузок в занятиях оздоровительной направленности. / А. Л. Благий // Человек в мире спорта: новые идеи, технологии, перспективы. Тезисы докладов международного конгресса. – М., 1998. – Т.2. – С.540–541.
- Боднар І. Р. Фізичне виховання для студентів з низьким рівнем фізичної підготовленості : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. наук з фіз. вих. і спорту : спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / І. Р. Боднар. – Луцьк, 2000. – 19 с.
- Бородич Л. А. Занятия плаванием при сколиозе у детей и подростков / Л. А. Бородич, Р. Д. Назарова. – М.: Просвещение, 1988. – 77 с.
- Булах И. М. Плавание от рождения до школы / И. М. Булах. – Минск: Польша, 1991. – 106 с.
- Булгакова Н. Ж. Оздоровительное, лечебное и адаптационное плавание : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / Н. Ж. Булгакова. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 432 с.
- Булгакова Н. Ж. Игры у воды, на воде, под водой / Н. Ж. Булгакова. – М., 2000. – 92 с.
- Глазирин І. Д. основи диференційованого фізичного виховання / Іван Дмитрович Глазирин. – Черкаси : «Відлуння-Плюс», 2003. – 352 с.
- Дмитриев Р. А. Предупреждение появления чувства страха у новичков в процессе обучения плаванию / Р. А. Дмитриев // Плавание : ежегодник – 1985 / сост. З.П.Фирсов. – М.: ФиС, 1985. – С. 41–42.
- Дубогай О. Д. Методика фізичного виховання студентів спеціальних медичних груп / О. Д. Дубогай, А. В. Цюсь, М. В. Евтушок. – Луцьк : Східно-європейський Національний університет імені Лесі Українки, 2012. – С. 276–277

11. Мосунов Д.Ф., Сазыкин В.Г. Преодоление критических ситуаций при обучении плаванию ребенка-инвалида. – М., «Советский спорт», 2002. – С.38-44.
12. Darst P. W. Dynamic physical education for secondary school student /P. W. Darst, R. P. Pangrazi. – 6th ed. – San Francisco [etc.]: Pearson Benjamin Cummings, 2009. – XIV, 560 p.
13. Frederic C. M. Motivation to participate, exercise affect, and outcome behaviors toward physical activity / C. M. Frederick, C. Morrison, R. Manning // Perceptual and Motor Skills. – 1996. - №82. – P. 691-701.
14. Green-demers I. Coping with the less interesting aspects of training: Toward a model of Interest and motivation enhancement in individual sports / I. Green-demers, L. G. Pelletier, D. G. Stewart, N. R. Gushue // Basic and applied social psychology. – 1998. – Vol. 20, №4. – P. 251-261.
15. Isaacs D. L. Preparing for the ACSM health/fitness instructor certification examination / D. L. Isaacs, R. L. Pohlman. – 2nd ed. – Champaign: Human Kinetics, 2004. – X, 246 p.
16. Janet Buckworth Decomposing intrinsic and extrinsic motivation for exercise: Application to stages of motivational readiness / Janet Buckworth, E. Lee Rebecca, Gail Regan, Lori K. Schneider, Carlo C. DiClemente. – Psychology of Sport and Exercise. – 2007. – Vol 8, №4. – P. 441-461.
17. Personal Trainer Manual. American Council on Exercise. San Diego - California. 1999. – 195 p.
18. Phillips B. Body for life. 12 weeks to mental and Physical Strength / B. Phillips. – HarperCollinsPublishers. – 1999. – 201 p.

УДК 796:378.4+620.9

С.В. Халайджі, Р.С. Яготин
Одесская национальная академия пищевых технологий

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ХОЛОДИЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

В статье ставится проблема обеспечения физической надежности и готовности к высокопродуктивной деятельности будущих специалистов холодильной промышленности.

Ключевые слова: психофизиологическая и психофизическая подготовка, физическая надежность и готовность, профессионально-прикладная физическая подготовка, специалисты холодильной промышленности

С.В. Халайджі, Р.С. Яготин Професійно-орієнтоване фізичне виховання майбутніх фахівців холодильної промисловості

У статті ставиться проблема забезпечення фізичної надійності і готовності до високопродуктивної діяльності фахівців холодової промисловості засобами ППФП на етапах вузівської освіти та у період виробничої діяльності.

Ключові слова: психофізіологічна і психофізична підготовка, фізична надійність і готовність, професійно-прикладна фізична підготовка, фахівці холодильної промисловості.

S. Khalaydzhі, R. Yagotin Professionally oriented physical education future specialists refrigeration industry

Refrigeration industry is an important component of many sectors of the economy. One of the main branches of the refrigeration industry is the cryogenic equipment, refrigerating systems and machinery. The work of specialists of this area is often held under difficult conditions and requires the special psycho-physiological and psycho-physical preparation. As it was set out in recent years by a number of authors, who tried to solve a similar problem for the workers of various trades, it can be achieved by the professional-applied physical preparation (PAPP). As the result, an objective for our study was finding out the value of PAPP in the structure of the general professional training of future specialists of the refrigeration industry. For this purpose, we analyzed the issued PAPP literature, including the literature concerning students enrolled in the specialty "Cryogenic Equipment and Technology", made a survey of 48 heads of departments of various companies operating in the refrigeration industry, well-informed on the problem posed, and the data obtained were subjected to statistical analysis.

Based on the survey, we made the following conclusions:

1. *The requirements for psycho-physiological and psycho-physical readiness of specialist in refrigeration industry in a market economy are high. However, the actual level of physical readiness of graduates of specialized universities it does not match for intensive productive work in this specialty.*

2. *One of the key measures to ensure the required level of comprehensive professional training is a psycho-physiological and psycho-physical training, which must be carried out during the higher education program and the process of direct production activities. The content of this training should be updated and adjusted in the process of teaching experiments carried out under the guidance of experienced teachers who are familiar with the features of future careers of students and in accordance with the requirements of the profession.*

Key words: psychophysiological and psychophysical preparation, physical reliability and readiness, professionally – applied physical preparation, specialists in refrigeration industry.

Холодильная промышленность является важной составляющей многих отраслей народного хозяйства. Сегодня трудно назвать хотя бы одну из отраслей, где не применяется холодильное оборудование.

Одним из основных направлений холодильной промышленности является криогенная техника, холодильные