

НУФВСУ (Київ, 5-8 жовтня 2010 р.) : тези доповідей / відповідальний за випуск В. О. Кашуба ; НУФВСУ. – Київ, 2010. – С. 472.

6. Круцевич Т.Ю. Концепція удосконалення програм з фізичної культури у загальноосвітній школі / Т.Ю. Круцевич // Фізичне виховання в сучасній школі. – К., 2012. – № 2 (78). – С. 8-9.

7. Круцевич Т.Ю. Концепція системи фізического воспитания в общеобразовательных школах / Т.Ю. Круцевич // Теорія і методика фізического виховання і спорту – № 2, – 2015. – С. 72-80.

8. Москаленко Н.В. Інноваційні технології у фізичному вихованні школярів: навч. посібник [для студ. вищ. навч. закладів] / Н.В. Москаленко, О.О. Власюк, І.П. Степанова, О.В. Шиян. – Дніпропетровськ: Інновація, 2011. – 238 с.

9. Фізична культура в школі: навчальна програма для 1-4, 5-9 класів загальноосвіт. навч. закладів. – К.: Літера ЛТД, 2013. – 352 с.

10. Crum B. A critical review of competing PE concepts / B/ Crum; Mester J. (ed.) // Sport sciences in Europe 1993 – Current and future perspectives. – Aachen: Meyer ana Meyer, 1994. – P. 516-533.

11. Crum B. Competing orientations for PE curriculum development¹ The trend towards a consensus in the Netherlands and an international comparison / B/ Crum T.; Williams L. Almond and A. Sparkes (eds.) // Sport and physical activity moving towards excellence. – London : E and FN Spon, 1992. – P. 85-93.

УДК 37.018.43:796.011.3

Мунтян В. С.

**Национальный юридический университет им. Ярослава Мудрого,
г. Харьков**

ИМПЛЕМЕНТАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Рассмотрены вопросы оптимизации процесса физического воспитания студенческой молодежи в высших учебных заведениях. Отмечено, что дистанционное обучение отличается своей гибкостью и доступностью для студентов и преподавателей, направлено на повышение качества обучения и преподавания. Дистанционное обучение имеет ряд преимуществ и может значительно расширить круг потенциальных занимающихся по предлагаемым курсам и программам, позволяет овладевать информацией (знаниями) в любое время и в любом месте, людям любого возраста и любой профессии. Мировой опыт дистанционного обучения подтверждает его эффективность в повышении качества образования наравне с другими формами. Выделены проблемы и особенности повышения эффективности физического воспитания студентов учебных заведений неспортивного профиля. Подчеркнуто, что дистанционное обучение характеризуется открытостью, массовостью, оперативностью, доступностью и рассматривается как наиболее эффективный способ обеспечения непрерывности и вариативности образования. Имплементация электронных учебно-методических комплексов и пособий позволит студентам, преподавателям и сотрудникам учебного заведения, потенциальным абитуриентам и другим пользователям ознакомиться с их содержанием, получать новые знания, заниматься самостоятельно по предлагаемым курсам.

Ключевые слова: дистанционное обучение, имплементация, физическое воспитание, эффективность, электронный учебно-методический комплекс.

Мунтян В.С. Імплементация дистанційного навчання як умова підвищення ефективності фізичного виховання. Розглянуто питання оптимізації процесу фізичного виховання студентської молоді у вищих навчальних закладах. Відзначено, що дистанційне навчання відрізняється своєю гнучкістю і доступністю для студентів і викладачів, спрямоване на підвищення якості навчання та викладання. Дистанційне навчання має ряд переваг, дозволяє опанувати інформацією (знаннями) в будь-який час і в будь-якому місці, людям будь-якого віку і будь-якої професії. Виділено проблеми та особливості підвищення ефективності фізичного виховання студентів навчальних закладів неспортивного профілю. Підкреслено, що дистанційне навчання характеризується відкритістю, масовістю, оперативністю, доступністю і розглядається як найбільш ефективний спосіб забезпечення безперервності та варіативності освіти. Імплементация електронних навчально-методичних комплексів і посібників дозволить студентам, викладачам і співробітникам навчального закладу, потенційним абітурієнтам та іншим користувачам ознайомитися з їх змістом, отримати нові знання та займатися самостійно за пропонуваними курсами.

Ключові слова: дистанційне навчання, імплементация, фізичне виховання, ефективність, електронний навчально-методичний комплекс.

Muntian V.S. Implementation of distance learning as a condition of the effectiveness of physical education improvement.

Questions of optimization of students' physical training process in higher educational institutions are considered. The fact that distance learning is characterized by its flexibility and accessibility for students and teachers and is aimed to improve the quality of teaching and learning is noted. Distance learning has many advantages and can greatly expand the range of potential students on the proposed variety of courses and programs, allows acquiring the information (knowledge) at any time and any place for people of all ages and all professions. World experience of distance learning confirms its effectiveness in improve of a quality of education on a par with other forms. The problems and key features of the increase of physical education effectiveness of students from educational institutions unsportsmanlike profile is highlighted. It is emphasized that distance learning is characterized by

openness, mass, efficiency, availability, and considered to be as the most effective way to ensure the continuity and variability of education. Implementation of electronic teaching materials and tutorials allows students, faculties and staff of the institution as well as potential applicants and other users to acquaint themselves with the content, acquire new knowledge and practice independently on offered courses.

Key words: *distance learning, implementation, effectiveness, physical education, e-training complex.*

Постановка проблемы. Исходя из требований, предъявляемых к высшим учебным заведениям, содержанию образовательных программ и их доступности, в связи с интеграцией в общеевропейское образовательное пространство, достаточно актуальным является вопрос имплементации дистанционных форм обучения, учебных программ, направленных на повышение эффективности процесса физического воспитания. Для решения данного вопроса следует разрабатывать и внедрять в учебный процесс электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), адаптированные учебные программы, отвечающие современным тенденциям. ЭУМК должен содержать в себе наиболее полную информацию, охватывающую *вопросы* освоения техники и методических основ выполнения спортивных и физкультурно-оздоровительных движений; эффективности современных методик развития основных физических качеств, повышение уровня функциональных способностей организма студентов и другие темы.

Физическое воспитание – это вид воспитания, специфическим содержанием которого является обучение движениям, развитие физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности к регулярным занятиям.

Однако студенты учебных заведений *неспортивного профиля* априори не пользуются библиотечным фондом *спортивного вуза*, специальной спортивной и физкультурно-оздоровительной литературой (учебниками, учебными пособиями, методическими рекомендациями), освещающих закономерности развития физических качеств, функциональных систем организма, анатомии и физиологии человека, биомеханических основ спортивных движений и другие темы. Исходя из этого следует, что имплементация (реализация) дистанционного обучения, электронных учебно-методических комплексов, может решить проблему широкого доступа к информации специфического характера.

Анализ исследований и публикаций. Дистанционное обучение рассматривается как элемент системы непрерывного образования и как модель интеграции заочной и очной форм обучения, позволяет удовлетворять потребности в образовании. По сравнению с традиционным обучением имеет ряд преимуществ и может значительно расширить круг потенциальных обучающихся по предлагаемым программам и обеспечить возможности их самореализации [4, 7, 8, 9, 10].

Одним из направлений повышения эффективности образовательно процесса является применение в учебном процессе инноваций в виде дистанционных форм обучения, информационно-коммуникационных технологий [1, 5, 6].

Реализация дистанционного образования направлена на повышение качества обучения и преподавания в высших учебных заведениях из-за своей гибкости и доступности для студентов, *взрослых обучающихся (работающих)* и преподавателей [13]. Необходимо учитывать, насколько эффективно используется дистанционное обучение в учреждениях высшего образования. К преимуществам следует отнести удобство и *выгодность* из-за *домашнего доступа* и *свободного* планирования своего времени. К ограничениям и недостаткам дистанционного обучения – сложности проведения онлайн курсов, когда речь идет о режиме реального времени, синхронных формах взаимодействия, требующих личное присутствие участников образовательного процесса, а также отсутствие возможности *естественного общения* [17]. Дистанционное обучение дает четкое представление о том, как получить доступ к необходимой информации, возможность получать и хранить информацию, реализовать обратную связь, обеспечивать возобновление источников информационной базы [12].

Инновационный потенциал высшей школы определяется влиянием некоей культурной доминанты. Ведущая роль должна принадлежать личностно-ориентированной *конструкции* высшего образования, которая дает возможность для самореализации личности [11]. Дистанционное обучение предназначено для удовлетворения потребностей взрослых обучающихся, предоставляет им возможность, сохраняя свои рабочие места и *продолжая набирать опыт работы*, заниматься самообразованием [16].

Дистанционное обучение стало популярным и одним из самых известных, благодаря своей практичности. Через Интернет, учащиеся могут свободно получать доступ к новым знаниям без ограничений по времени или месте, используя *системы обучения* с открытым исходным кодом, которые позволяют делиться и обмениваться информацией [15]. В области военного образования, дистанционное обучение, призвано помочь сотрудникам *по всему миру* повышать уровень квалификации и способность решать возникшие проблемы. Посредством *веб-технологий* и *моделирования* эффективность дистанционного обучения может быть значительно улучшена, а основным преимуществом является низкая стоимость их *использования* и обеспечение высокого качества обучения [14]. Развитие среды для мобильного электронного обучения включает интерактивный курс, виртуальные лаборатории, онлайн-тест. Режим обучения в будущем станет международным, оперативным, виртуальным, интерактивным, что позволит обучающимся учиться и взаимодействовать [18].

Тенденция развития системы образования на современном этапе характеризуется открытостью, массовостью, оперативностью, обеспечением непрерывности и доступности. Это возможно реализовать путем внедрения в образовательный процесс качественного полномасштабного дистанционного обучения, которое в мировой практике рассматривается как наиболее эффективный способ обеспечения непрерывности и вариативности образования [1, 5, 6].

Дистанционное обучение (ДО) является одной из форм непрерывного образования, которая призвана реализовать *права человека* на образование и получение информации. Современные электронные издания дают возможность преодолевать недостатки традиционных форм обучения, сохраняя при этом все их позитивные черты.

Мировой опыт дистанционного обучения подтверждает его эффективность в повышении качества образования наравне с другими формами (обучения) [4, 7, 8, 9, 10].

Цель исследования. На основе анализа литературных источников обосновать необходимость имплементации дистанционных форм обучения, направленных на повышение эффективности физического воспитания.

Изложение основного материала исследования.

Электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) относятся к дистанционным информационно-коммуникационным технологиям обучения. Они направлены на повышение эффективности образовательного процесса всех его участников независимо от их места проживания, состояния здоровья и социального статуса; способствуют дифференциации и индивидуализации обучения; формируют информационную мобильность и высокий уровень самоорганизации и компетентности субъектов обучения [3].

ЭУМК является информационным образовательным ресурсом, предназначенным для изложения структурированного материала учебного курса (дисциплины), средством комплексного воздействия на обучающихся и позволяет: оказывать студентам помощь в изучении теоретических знаний; формировать практические умения, развивать и совершенствовать необходимые навыки; оптимально сочетать различные формы обучения; предоставлять материал для обучения различными способами и формами (в виде текста, графики, фото, видео материалов, анимации и др.); эффективно управлять самостоятельной работой студентов; реализовывать принцип индивидуального подхода в процессе обучения; составлять учебные программы, вносить в них оперативные и плановые изменения; изучать предмет в удобное для студента время и место [2].

Результаты анализа литературы по данной теме показывают, что к факторам, способствующих повышению эффективности физического воспитания студенческой молодежи следует отнести: определение руководством учебного заведения приоритетов в системе ценностей, направленных на повышение уровня физической культуры всех участников учебного процесса, укрепления их здоровья, формирования положительной мотивации к регулярным занятиям; проведение теоретических занятий; имплементация электронных учебно-методических комплексов по видам спорта и спортивно-оздоровительной направленности.

Дистанционное обучение способствует формированию навыков самостоятельной работы и самодисциплины обучающихся, что, в свою очередь, влияет позитивно на формирование познавательной активности и интериоризации мотивации. Знания и умения, *добытые* таким образом являются более ценными и откладываются в *долгосрочную память*. Таким же образом студент имеет возможность самореализоваться, сравнивать предлагаемые электронные учебные пособия и программы, предлагаемые методики и формы практических занятий с существующими, аналогичными.

Например, ЭУМК по учебному курсу «Единокорства» содержит в себе информацию, охватывающую *вопросы* освоения и совершенствования техники выполнения ударов руками и ногами, техники борьбы; эффективность современных методик развития основных физических качеств и психологической устойчивости; биомеханических основ технических (ударных и защитных) действий, а также *гlossарий* (словарь терминов). Для студентов, которые по состоянию здоровья относятся к специальной медицинской группе (заболевания сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения опорно-двигательного аппарата и т.д.), составляются ЭУМК, позволяющие проводить самостоятельные *основные* или *дополнительные занятия*, с учетом характера заболеваний. В электронных комплексах должны быть отражены методики проведения занятий; особенности дозирования объема и интенсивности нагрузки; вопросы контроля и самоконтроля в процессе занятий, самостоятельного подбора физических упражнений с учетом индивидуальных особенностей обучающегося. Также составляются ЭУМК по игровым и другим видам спорта и физкультурно-оздоровительным направлениям.

Если *традиционное* обучение, по учебному пособию, можно отнести к самостоятельной работе и к дистанционному обучению (*в узком смысле*) то электронное учебно-методическое пособие позволяет овладевать материалом (информацией) в любое время и в любом месте, людям любого возраста и любой профессии. Например, студенты, которые по каким-то причинам не могут посещать практические занятия (по состоянию здоровья или, например, во время *прохождения практики* вне учебного заведения), имеют возможность самостоятельно, заходя на сайт университета, пользоваться ЭУМК, изучать теоретическую часть, осваивать технические действия, движения оздоровительной направленности используя фото и видеоматериал. Преимуществом ЭУМК также является то, что *здесь* можно, *используя ссылки и гиперссылки*, получить *оперативный доступ* к другим источникам информации.

Дистанционное обучение позволяет обеспечить возможность саморазвития и самосовершенствования *вне аудиторных условий*. Оно осуществляется на основе применения новейших информационных технологий и методов обучения, среди которых – *суггестивный метод*, который заключается в стимулировании самостоятельной работы студентов.

Выводы. Традиционные формы и методы организации и проведения занятий по физическому воспитанию целесообразно *дополнять* качественными электронными учебными комплексами и пособиями, имплементацией дистанционного обучения (как *дополнительного* для студентов *стационара* и как *основного* для студентов вечерней и заочных форм обучения), а также для преподавателей, аспирантов, сотрудников. Это позволит повысить эффективность учебного (учебно-тренировочного) процесса, качество освоения теоретических знаний, практических умений и навыков, а также максимально приобщать все категории участников учебно-воспитательного процесса к здоровому образу жизни и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Составление электронных учебно-методических комплексов, учебных пособий и программ по физическому воспитанию и профессионально-прикладной физической подготовке относится к *научно-методическому обеспечению* занятий (процесса обучения) и данная работа должна *входить в учебную нагрузку* преподавателя.

В процессе самостоятельных занятий происходит самоорганизация, самообразование, воспитывается

трудолюбие и самодисциплина студентов, формируется положительная мотивация к обучению (занятиям), происходит ее интериоризация, в результате которой повышается уровень квалификации и компетентности обучающихся.

ПЕРСПЕКТИВА ДАЛЬНЕЙШИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. Изучить европейский опыт физического воспитания в высших учебных заведениях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антошук С. В. Впровадження дистанційного навчання в освітню діяльність інститутів ППО / С. В. Антошук // Післядипломна освіта в Україні. – 2004. – №1 (4). – С. 101–105.
2. Васюкевич В. В. Электронный учебно-методический комплекс на основе модульно-рейтинговой технологии обучения / В. В. Васюкевич // Изв. Росс. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. – М. : 2008. – №74-2. – С. 87–91.
3. Клокар Н. І. Організаційно-педагогічні засади створення електронних навчально-методичних комплексів для учнів // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2010. – №6 (20).
4. Кузьмінський А. І. Мотиви і принципи організації дистанційного навчання : навч. посіб. / А. І. Кузьмінський // Педагогіка вищої школи. – К. : Знання, 2005. – 360 с.
5. Лавренюк А. З практики модернізації деяких аспектів післядипломної педагогічної освіти в регіоні / А. Лавренюк // Післядипломна освіта в Україні. – 2004. – №1 (4). – С. 92–95.
6. Мунтян В.С. Электронный учебно-методический комплекс в программе обучения студентов единоборствам / В. С. Мунтян // Проблемы и перспективы развития спортивных игр и единоборств в высших учебных заведениях. – Х. : ХДАФК, 2014. – Т. 1– С. 137–144.
7. Мунтян В.С. Дистанционное обучение в физическом воспитании // «Strategiczne pytania światowej nauki - 2014» Volume 14. Pedagogiczne nauki : Przemysł, Nauka i studia. – S. 5–8.
8. Полат Е. С., М. В. Моисеева, А. Е. Петров. Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб. пособ. / под общ. ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2006. – 400 с.
9. Соколюк О. В. Дистанційне навчання в системі професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури / О. В. Соколюк // Вісник Чернігівського нац. пед. ун-ту ім. Т.Г. Шевченка. – Чернігів : ЧНПУ, 2012. – С. 234–238.
10. Старченко С. О. Пріоритети дистанційної підготовки вчителів фізичної культури в системі післядипломної освіти. / С. О. Старченко // Вісник Чернігівського нац. пед. ун-ту ім. Т.Г. Шевченка. – Чернігів : ЧНПУ, 2012. – С. 242–245.
11. Elena N. Shutenko & Andrey I. Shutenko. Sociocultural Constructs of the Higher School's Innovative Potential. Journal of Psychology and Behavioral Science, 2015, vol. 3, No. 1, pp. 44-49.
12. Esam Idris K. Al Hassan. Mobile Learning New Technique to Contribute the Development of Distance Learning Courses, as views from Specialists of Information and Instructional Technology in Sudanese Universities. Journal of Education and Human Development, 4(1), pp. 269-276.
13. Henry O'Lawrence. An Overview of the Influences of Distance Learning on Adult Learners. Journal of Educational and Human Development, 2007, vol. 1, is. 1.
14. Huan-Chao Keh, Kuei-Min Wang, Shu-Shen Wai, Jiung-yao Huang, Hui Lin and Ji-Jen Wu. Distance-Learning for Advanced Military Education: Using Wargame Simulation Course as an Example. International Journal of Distance Education Technologies (IJDET) 2008. vol. 6, is. 4, p.12.
15. Kuan-Ching Li, Yin-Te Tsai and Chuan-Ko Tsai. Toward Development of Distance Learning Environment in the Grid. International Journal of Distance Education Technologies (IJDET), 2008, vol. 6, is. 3.
16. Nafukho, F. M., Thompson, D. E., & Brooks, K. Factors predicting success in a distance learning nontraditional undergraduate degree program. International Journal of Vocational Education and Training, 2004. 12(2), pp.82–95.
17. Olga De Jesus. Spotlight on Distance Learning and Undergraduate International ELLs. Journal of Education and Human Development, 4(2), pp.63-66
18. Tin-Yu Wu, Han-Chieh Chao. Mobile e-Learning for Next Generation Communication Environment. International Journal of Distance Education Technologies (IJDET), 2008, vol. 6, is. 4.

УДК

Нестеренко Т. М.
Національний педагогічний університет
імені М. П. Драгоманова

ПРО МОТИВАЦІЮ СТУДЕНТІВ ГУМАНІТАРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ДО ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

У статті під мотивацією студентів гуманітарних спеціальностей до здоров'язберезувальної діяльності розуміється сукупність усвідомлених і мотивів збереження, зміцнення та відновлення здоров'я, які спрямовані на самореалізацію фахівця у процесі вирішення професійних завдань. Як особистісне утворення мотивація орієнтована на здоров'язберезувальну діяльність і проявляється в ній; визначає поведінку студентів гуманітарних спеціальностей; має потенціал до формування та розвитку; проявляє ситуативний характер і може змінюватися відповідно до професійного функціонала майбутнього фахівця; включає професійно значущі мотиви (мотиви професійної діяльності, кар'єрні і прагматичні мотиви) та особистісно значущі мотиви (мотиви самовдосконалення та самореалізації).

Ключові слова: мотивація, формування позитивного ставлення, студенти, гуманітарні спеціальності, здоров'язберезувальна діяльність.