

оздоровчі впливи на учнів, що створює педагогічні передумови для реалізації процесу фізичного виховання на практиці. Також заняття з волейболу розвивають усі необхідні фізичні та морально-вольові якості школярів [8].

Вивчення методичної літератури свідчить, що заняття з молодшими школярами слід починати з таких елементів як: вивчення стійки волейболіста, переміщення в стійці приставним кроком боком, обличчям і спиною вперед, засвоєння різних фізичних вправ з м'ячем. Засвоївши вправи з м'ячем, учні починають грати у волейбол гумовими (полегшеними) м'ячами. Починаючи з 3-4-х класів, молодші школярі можуть займатися шкіряними м'ячами. Щоб прискорити процес підготовки молодих волейболістів, необхідно застосовувати підготовчі вправи, максимально наближені за своєю структурою до технічних прийомів гри у волейбол [3].

Під час фізичного виховання учнів початкових класів у процесі занять волейболом слід застосовувати спеціальні підготовчі вправи. Це насамперед вправи з вихідного положення (м'яч вгорі над особою), кидки двома руками волейбольного м'яча в стіну з подальшою ловлею його після відскоку. При цьому важливо, щоб учень ловив м'яч, який відскочив від стіни, також на рівні голови. Виконуючи попередні вправи, слід також здійснювати кидки м'яча двома прямими руками знизу. М'яч після відскоку необхідно ловити прямими руками на рівні пояса тощо [7].

Як свідчить практика, спортивна гра волейбол є одним з найпоширеніших і доступних видів спорту й тому є відмінним засобом активного відпочинку, прилучення молодших школярів до систематичних занять фізичною культурою і спортом. Гра у волейбол сприяє розвитку фізичних якостей, зміцнює дихальну, серцево-судинну й м'язову системи, знімає розумову втому. Крім оздоровчо-гігієнічного впливу, волейбол має велике виховне значення, оскільки спортивна гра захоплює не тільки для учасників, але й для глядачів. Вона виховує в молодших школярів прагнення стати сильними, спритними, цілеспрямованими, сміливими, вміння підпорядковувати свої дії інтересам волейбольної команди [8].

Висновки. Таким чином, вивчення теорії і практики з фізичного виховання молодших школярів у процесі занять волейболом засвідчує, що застосування в загальноосвітніх школах спортивних ігор сприяє здоровому способу життя й формуванню в учнів фізичної вихованості. Така ефективна діяльність допомагає також розвитку в них фізичних якостей, рухових умінь і навичок і таких рис характеру, як взаємодопомога, свідомо дисципліна, активність, повага до своїх партнерів і спортивних суперників. Різноманітні рухи і дії, що виконуються в процесі занять волейболом на свіжому повітрі в сприятливих гігієнічних умовах, справляють великий оздоровчий вплив на молодших школярів, зміцнюють їхню нервову систему тощо.

Література:

1. Arefiev V. G. Osnovi teorii ta metodiki fizichnogo vikhovannya: pidruchnik / V. G. Arefiev. – K.: Vidavnistvo NPU imeni M.P. Dragomanova, 2010. – 268 s.
2. Volkov L. V. Teoriya i metodyka detskooho i yunosheskoho sporta / L. V. Volkov. – K. : Olympyiskaia literatura, 2002. – 294 s.
3. Dehtiarova O. S. Formirovanie navykov igry v voleibol i basketbol shkolnykov 4-5 klassov na osnove primeneniya podvyzhnykh ihr : dyss. ...kand. ped. nauk : 13.00.04 / O. S. Dehtiarova. – M., 2008. – 174 s.
4. Dubohai A. D. Psykholoho-pedahohycheskye osnovy formirovaniya zdorovoho obraza zhyzny shkolnykov mladshykh klassov: dys. ... d-ra ped. nauk: 13.00.01 / A. D. Dubohai. – K., 1991. – 350 s.
5. Metodyka fizychnoho vykhovannya uchniv 1–11 klasiv : navchalnyi posibnyk / M. D. Zubalii, L. V. Volkov, M. V. Tymchuk ta in. [za redaktsiieiu M. D. Zubalii]. – K. : Pedahohichna dumka, 2012. – 209 s.
6. Москаленко Н. В. Нові підходи до оздоровлення дітей у загальноосвітніх школах / Н.В. Москаленко // Молода спортивна наука України: Зб. наук. праць з галузі фізичної культури та спорту. – Львів: Панорама, 2002. – Вип. 6. – Т.1. – С. 329–331.
7. Никитин С. Е. Физическая подготовка учащихся начальной школы на занятиях волейболом в системе дополнительного образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры / С. Е. Никитин. – М., 2014. – 182 с.
8. Тимчик М. В. Патріотичне виховання старших підлітків у процесі фізкультурно-масової роботи : дис. ...канд. пед. наук : 13.00.07 / М. В. Тимчик. – К., 2013. – 222 с.
9. Тимчик М. В. Хортинг як засіб виховання наполегливості в молодших школярів / М. В. Тимчик, Е. А. Єрьоменко // Фізичне виховання в рідній школі. – К. – № 1 (89). – 2014. – С. 38–41.
10. Тимчик М. В. Єдність школи та сім'ї у військово-патріотичного вихованні старших підлітків у процесі занять хортингом / М. В. Тимчик // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. праць. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. – Вип. 18, кн. 2. – С. 313–321.

Шпичка Т. А.

Национальный университет пищевых технологий Украины

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ УСПЕШНОГО ТРЕНЕРА В ФУТБОЛЕ

В данной статье установлено, что педагогическая деятельность тренера характеризуется системой профессиональных знаний и умений, в которой высокие моральные индивидуально-психологические качества сочетаются со знанием основных тенденций, направленных на развитие и совершенствование качеств футболистов. Определено, что личность успешного тренера состоит из особенностей мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, а также сферы самосознания. Показано, что индивидуальный стиль волевой активности каждого тренера составляют волевые качества.

Ключевые слова: футбол, личность, качества, мотивация, тренер, успех.

Шпичка Т.А. Визначення особистісних якостей успішного тренера в футболі. У даній статті встановлено, що педагогічна діяльність тренера характеризується системою професійних знань і умінь, в якій високі моральні індивідуально-психологічні якості поєднуються зі знаннями основних тенденцій, спрямованих на розвиток і вдосконалення якостей футболістів. Визначено, що особистість успішного тренера складається з особливостей мотиваційної, інтелектуальної, емоційно-вольової сфери, а також сфери самосвідомості. Показано, що індивідуальний стиль вольової активності кожного тренера складають вольові якості.

Ключові слова: футбол, особистість, якості, мотивація, тренер, успіх.

Shpichka T. Of define the personality traits of successful coach in football. Modern football - is not only a success, attention, applause and wealth, it is also exhausting daily work associated with health risks, life in a team with its complicated features. This long life is family, with constant goodbyes and short meetings, this trauma, hospital wards and over the game and training. The coach has to go through these tests, together with their students, and therefore its role in the life of a single player and the team as a whole - is huge.

In football, there are three types of management team: authoritarian, democratic and liberal. The success of leadership and his style depends on a number of factors: personal characteristics and psychological characteristics of the coach, his social status and prestige, the structure of relations in the collectives, its maturity and standing pered its objectives.

Activity coach junior teams should be not so much a guide young players, but in helping children to discover the magic of this game in which they should be able to think independently. The coach should know that too many patches will not help him in the future to prepare creative players.

In this article, we found that teaching activity is characterized by the trainer system of professional knowledge and skills, in which the high moral individual psychological qualities are combined with the knowledge of the main trends, aimed at developing and improving as a player. It was determined that the person is a successful coach of the features motivational, intellectual, emotional and volitional, and identity sphere. It has been shown that the individual style of each coach volitional activity constitute volitional qualities.

Key words: football, identity, quality, motivation, coach, success.

Постановка проблеми. Достижение успеха в современном футболе не является фактом случайно показанного результата. Это итог многолетней совместной работы спортсменов и тренеров в овладении тактико-техническим мастерством, совершенствовании физических, психических и личностных качеств в сочетании с эффективным применением медико-биологических средств повышения работоспособности и ускорения восстановительных процессов [5, 9, 14].

При этом для достижения в перспективе высокого уровня спортивного мастерства, каждый этап многолетней подготовки предъявляет высокие требования к содержанию и организации деятельности, как детского тренера, так и тренера команды высокой квалификации. Иными словами, прогресс современного футбола детерминирован системой многолетней и квалифицированной деятельности тренера, а тем самым и качественным функционированием системы его подготовки [7, 16, 18].

Теоретические и научно-методические основы системы многолетней подготовки спортсменов нашли широкое отражение в трудах ведущих специалистов в сфере спорта, и в частности футбола [8, 19, 23]. В этих работах обоснованы средства и методы подготовки юных спортсменов, разработаны принципы отбора и спортивной ориентации в соответствии с особенностями возрастного развития, двигательных качеств, дозирования тренировочных нагрузок и методов контроля тренировочного процесса.

И все же некоторые аспекты влияния деятельности тренера на эффективность многолетнего тренировочного процесса, остались в стороне от внимания исследователей.

Исследования проводилось в рамках темы 2.3 "Совершенствование системы подготовки на современном этапе развития футбола" Сводного плана НИР в области физической культуры и спорта Министерства по делам семьи, молодежи и спорта на 2016-2020 гг. (номер государственной регистрации 0111U001722).

Цель исследования – проанализировать личностные качества успешного тренера в футболе.

Методы исследования: анализ научно – методической литературы и сети интернет по проблеме, которую изучаем; педагогическое наблюдение; метод сравнений и сопоставлений.

Результаты исследования и их обсуждение. Успешность деятельности тренера определяется в первую очередь его знаниями и умениями.

По теории и методике спортивной тренировки и по своему виду спорта уровень знаний у тренеров, по данным Г. Д. Бабушкина (1985), достаточно высокий. Однако по психологии и педагогике, а также по медико-биологическим вопросам около половины тренеров отмечают недостаточность знаний.

У тренеров с небольшим стажем, как показано Г. Д. Бабушкиным (1985), все перечисленные умения недостаточно сформированы, однако наиболее развиты коммуникативные умения. Гностические, конструктивные и творческие умения достигают пика сформированности при стаже 16-20 лет. У тренеров со стажем больше 20 лет лучше всего проявляются организаторские умения, а уровень проявления гностических и конструктивных умений снижается. Из данных этого исследования следует, что вершины мастерства тренеры достигают после 15 лет работы. Это подтверждается и тем, что наибольшая эффективность работы отмечается у тренеров со стажем 16-20 лет. У тренеров со стажем больше 20 лет эффективность

работы снижается. Очевидно, это является следствием их «выгорания», которое проявляется в эмоциональном истощении и снижении самооценки себя как профессионала и личности [10].

Необходимым условием успешного руководства командой является авторитет.

Факторы, обуславливающие авторитет тренера, зависят от возраста и опыта спортсменов. Новички большое значение придают спортивному статусу тренера (если тренер имеет высокие спортивные звания, то у учеников складывается мнение, что он является и хорошим тренером). Кроме того, для юных спортсменов важен внешний вид тренера, его вежливость и мягкость обращения с ними. Для опытных спортсменов авторитетен тот тренер, который добивается высоких результатов, который профессионально компетентен. Личностные качества тренера отходят на второй план.

Важно, чтобы тренер пользовался авторитетом не только в своей команде, но и у начальства, в других клубах. Конечно, не каждый тренер сразу может приобрести авторитет, но нельзя забывать, что авторитет специалиста, даже молодого, во многом зависит от того, как он себя ведет. Более же опытным тренерам, работающим со сборными, следует внимательнее относиться к мнению тренеров клубных команд. Игнорирование указаний постоянного тренера часто приводит к тому, что спортсмен, приезжая со сбора, заявляет о бесполезности занятий [4].

Не способствуют созданию и сохранению авторитета частые и порой необоснованные перестановки тренеров при неудачах команд. Конечно, нельзя отрицать, что смена руководства в момент, когда команда находится в кризисном положении и конфликтует с тренером, иногда является своеобразным социально-психологическим допингом: несколько игр после этого могут пройти успешно. Но никакой допинг не создаст фундамента для стабильности. Всплеск эмоций проходит, и команда снова вступает в полосу неудач, так как причина спада остается.

В свое время Л. В. Hendry (1978) изучил личностные особенности, необходимые идеальному тренеру, опросив для этого спортсменов и самих тренеров. Сравнение результатов опроса тех и других дало сходные результаты: тренер должен быть открытым, общительным, эмоционально-устойчивым, способным управлять спортсменом, особенно в условиях соревновательной деятельности. У него должен быть достаточно высокий интеллект, развиты уверенность в себе, практичность. Он должен быть новатором, предприимчивым, решительным и самостоятельным. Вместе с тем при анализе психологических особенностей тренера был установлен существенный факт, что их собственные представления об «идеальном» тренере значительно расходятся с действительностью. Совпадение было только по двум характеристикам – склонности к доминированию (управление другими) и готовности принять новое.

К такому же заключению пришел В. С. Ogilvie (1982), который определил, что тренеры имеют твердый характер, устойчивость к психическому напряжению, независимость, твердость и реалистичность взглядов, высокую авторитарность, т.е. стремление управлять спортсменами, основываясь на своем личном мнении [9].

Изучение психологических особенностей «успешных и неуспешных» тренеров не дало существенных различий. Вместе с тем, по мнению американского психолога Б. Дж. Кретти (1978), успех в тренерской работе в значительной мере зависит от знаний, которыми обладает тренер, от того, как он строит свои отношения со спортсменами. Для тренеров, которые быстро воспринимающим все новое, характерно стремление к творчеству, и их действия не замыкаются узкой программой. Они активно общаются, с коллегами, в курсе всех событий, знают все о своем виде спорта в масштабах страны и на международной арене. Более того, успешно работающие тренеры обладают определенными педагогическими качествами, так как существует прямая зависимость между способностями преподавателя и приобретением знаний и навыков спортсменами. Так, К. Д. Ушинский (1974) установил, что влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений. Поэтому оправдано бытующее среди педагогов мнение, что личный пример — лучшая проповедь. На это обратили внимание Е.Н. Шиянов (1999), Г.И. Хозяинов (2006), которые отметили, что тренер обязан постоянно следить за собой, предъявлять к себе высокие требования, помня, что педагог — это человек, специальностью которого является правильное поведение [12].

Специалисты Г. Д. Бабушкин (1985), Л. А. Зеленов (1986), И. П. Волков (2006) настаивают на том, что детскому тренеру необходимо постоянно контролировать свое поведение в связи с сильно развитой у юных спортсменов склонностью к подражанию. Причем в младшем школьном возрасте оно носит неосознанный характер: дети копируют чисто внешние проявления и манеры, которые не всегда являются положительными. Подростки и юноши подражают поступкам и действиям тренера сознательно, но порой не задумываются над тем, насколько нравственно это поведение, невольно копируя не только хорошие привычки тренера, но и плохие.

Доказано, что почти все занимающиеся в детско-юношеских спортивных школах улавливают настроение тренера, и на большинство из них это настроение влияет положительно, если настроение тренера хорошее, или отрицательно, если настроение плохое. Когда тренер в настроении, учащимся легче переносить неудачи, трудное легче усваивается, тренировка не кажется скучной, ученики меньше устают. Когда же тренер в плохом настроении, то и у спортсменов ничего не получается, они теряют веру в себя, интерес к тренировке. Поэтому, тренер всегда должен способствовать тому, чтобы в коллективе всегда царил бодрый, жизнерадостный настрой [4].

Национальные федерации футбола Италии и Германии уделяют пристальное внимание созданию доброжелательной атмосферы на занятиях. Так, в своих программах по подготовке юных талантов они указывают, что климат в группе является определяющим фактором для эффективного обучения: если он положительный, то становится важным союзником в передаче информации между тренером - учениками и учениками - учениками, если он отрицательный, то превращается в препятствие [13, 15].

Как заметил В. А. Сухомлинский (1989), тренер должен обладать и другими нравственными качествами: принципиальностью (не переходящей в прямолинейность действий и поступков или в упрямство), самокритичностью, трудолюбием, справедливостью. Справедливость учителя — это основа доверия ребенка к воспитателю, но чтобы быть

справедливым, надо до тонкости знать духовный мир каждого ребенка. Коммуникативные качества, к которым относятся общительность, вежливость, доброжелательность и ряд других, помогают тренеру устанавливать контакт с учащимися в процессе общения и тем самым способствуют успеху воспитательной работы тренера. К этим качествам относится и педагогический такт [4, 11].

Сегодня необходимо констатировать, что в таких странах как Италия, Голландия, Франция, Испания, Германия, Бразилия, а в последнее время к ним присоединились Англия, Шотландия, США и Канада, предъявляют высокие требования к личностным качествам детского тренера, понимая, что от его педагогических навыков управления спортивной деятельностью во многом зависит реализация долговременной программы по подготовке талантливой футбольной молодежи [9, 14, 21, 22].

Мотивация - это источник спортивного роста ребят. Если тренировочная и соревновательная деятельность проходит в спокойной обстановке, то это позволяет обнаружить творческие способности юных футболистов. Тренер должен знать, что каждому возрасту присущи свои мотивации, свои требования, свои потребности. Помимо этого, каждый в отдельности учащийся, то ли мальчик, то ли подросток или юноша, получает моральное удовлетворение в соответствии с индивидуальными возрастными особенностями [10, 24].

Действительно, ребенок во время занятий всегда должен иметь возможность открывать новое, развлекаться и видеть в сопернике не врага, а зеркало для понимания своей собственной значимости и своих возможностей [1]. Мотивацию необходимо поддерживать, поэтому тренер не должен совершать ошибки, которые могли бы замедлять развитие спортивного потенциала у своих подопечных.

Как отмечает В. В. Николаенко (2014), за последние десятилетия было много научно-методических публикаций по основам деятельности тренера как управленца и педагога, но не все футбольные тренеры их придерживаются. Настоящий современный тренер, который думает о благополучии и развитии своих подопечных, должен соответствовать следующим критериям:

1. Тренер (руководитель, директор) должен ставить развитие ребенка выше достижения спортивного результата.
2. Тренер должен знать и уважать права и возможности игроков каждой возрастной группы, в особенности их индивидуальный потенциал.
3. Тренер должен обладать хорошими футбольными знаниями, знать учебную программу для детей с которыми работает.
4. Тренер должен быть справедливым с равными отношением со всеми детьми, чтобы помочь им раскрыть свои способности.
5. Тренер должен использовать слово и действие в качестве поощрения игроков, создавая приятную и благоприятную атмосферу для их развития.
6. Тренер должен меньше использовать указания, а больше активные методы обучения, расширив права и обязанности игроков предоставляя им самостоятельность и прислушиваясь к их мнению.
7. Тренер должен быть для детей образцом культурного и нравственного поведения.
8. Тренер должен отдавать предпочтение играм, а не упражнениям, тем самым игра становится учителем.
9. Тренер должен использовать индуктивный метод обучения с юными игроками, в основе которого обсуждение проблемы в виде вопросов, на которые дети должны самостоятельно ответить и принять решение. При активном участии детей, у них формируются глубокие знания, которые сохраняются на долгие годы, помогая им принимать адекватные решения в игровых ситуациях.
10. Тренер должен уметь посредством игровых заданий делать процесс обучения дифференцированным, вариативным и прогрессивным, чтобы он вызывал устойчивый интерес у детей, не приводил к психическому и физическому перенапряжению и способствовал поступательному повышению мастерства у них.
11. Тренер должен проявлять терпение, быть настойчивым и вместе с тем снисходительным к слабостям детей, создавать естественные условия для их развития. При этом тренеру потребуется мужество и такт для защиты своих подопечных от давления со стороны руководителей и родителей, которые требуют проявления максимальных возможностей от игроков, особенно в отношении достижения спортивного результата [9].

Тренеры, изучая научную и методическую литературу, обращают внимание в основном на комплексы физических упражнений и новое нестандартное оборудование. Такой выбор информации, хотя и расширяет теоретическую базу тренера, не стимулирует его к переосмыслению имеющихся знаний с позиции современных подходов и принципов физического воспитания юных футболистов. Поэтому уровень знаний тренера, как правило, остается прежним или даже ухудшается в сравнении с периодом обучения в университете.

Актуальными остаются и сейчас слова выдающегося тренера В. В. Лобановского: «Тренер должен учиться всю жизнь. Если зачерствел, перестал учиться - значит перестал быть тренером. Время не обмануть. Акценты расставляет оно. И учит тоже.» Современный тренер не может быть лишь обладателем суммы знаний. Постоянное осмысление своей деятельности требует и постоянного обновления теоретических сведений из области педагогики, психологии, физиологии, теории спорта. Только на этой базе тренер может быть готовым к перестройке педагогического процесса, к поиску новых путей и средств повышения эффективности тренировок.

Практически неограниченные компенсаторные возможности человеческого организма и почти полное отсутствие некомпенсируемых качеств в личности тренера дают основание считать, что педагогическое мастерство не является свойством лишь талантливых людей, а достигается в результате формирования и совершенствования педагогических способностей. Личность выражается, прежде всего, в мотивах ее деятельности. Профессионально значимыми мотивами деятельности тренера являются интерес к спорту, склонность к педагогическому труду в этой области, стремление к постоянному совершенствованию в нем, чувство долга и ответственности за качество своей работы [6].

Проанализировав с помощью контент-анализа мемуары 76 ведущих тренеров, Г.В. Ложкин и Н.Ю. Воляннюк (2004) определили наиболее значущие личностные и профессиональные качества каждого из них в период их наибольших профессиональных достижений.

Составляющие личности успешного тренера:

1. Особенности мотивационной сферы: обостренное самолюбие, честолюбие, фанатизм, категоричность, максимализм и безкомпромиссность, одержимость и энтузиазм.

2. Особенности интеллектуальной сферы: творческая изобретательность и импровизация, новаторство, высокая эрудиция, фантазия и смекалка, широкий тактический кругозор, дальновидность и искусство предсказания, острота мышления и интуиция, логическое убеждение.

3. Особенности самосознания: самокритичность, самоконтроль и самодисциплина, самоанализ, самоотверженность и предельная самоотдача.

4. Особенности эмоционально-волевой сферы: самостоятельность принятия решения, ответственность, требовательность, принципиальность, незаурядная энергия, корректность, справедливость и честность, выдержка и самообладание, деспотичности, строгость, острое чувство стыда за поражение, терпеливость, настойчивость, упорство, азартность, целеустремленность [2].

При этом отмечается разнообразие и ведущая роль волевых качеств, которые составляют индивидуальный стиль волевой активности каждого тренера. Выделено семь групп таких волевых качеств:

1. Основное назначение которых - фиксирование и содержание направленности тренера: целеустремленность, упорство, инициатива.

2. Подкрепляющие четкость мировоззренческих позиций тренера, определяющие его помыслы и действия: принципиальность, ответственность, критичность, дисциплинированность.

3. Характеризующие относительную независимость личности: самостоятельность, решительность, уверенность.

4. Те, что сознательно задерживают внешнее проявление мысли, чувства, стремлений: выдержка, самообладание, сдержанность.

5. Характеризующие повышенное сопротивление личности: эмоциональная стабильность, твердость, упорство, терпение.

6. Характеризующие динамичность и мобильность тренера: энергичность, организованность.

7. Характеризующие сознательное преодоление опасности: самоотверженность, смелость, азарт.

Указанные личностные качества тренера детерминируют успешность его деятельности с помощью психических образований, обеспечивающих координацию взаимодействия тренера с окружающими, среди которых: знания, мотивация, творчество, усвоение [3].

Выводы. Таким образом, успех в тренерской работе в значительной мере зависит от знаний, которыми обладает тренер, от того, как он строит свои отношения со спортсменами. Тренер, обладающий авторитетом, пользуется доверием спортсменов, что создает благоприятные условия для их плодотворного сотрудничества. Авторитет тренера обусловлен его высоким моральным обликом, профессионализмом и завоевывается у спортсменов прежде всего добросовестным отношением к труду, объективным отношением к ученикам, а также во многом базируется на уровне его профессиональной образованности, который должен неуклонно расти.

Специфика деятельности тренера детско-юношеской команды должна заключаться не столько в руководстве юными футболистами, сколько в помощи детям открыть для себя настоящую магию игры, в которой они должны иметь возможность самостоятельно мыслить. При этом, тренер должен понимать, что «ошибка» является естественным элементом в обучении ребенка, а игрок, который не учится на своих ошибках всегда будет оставаться новичком. Отсюда, тренер должен знать, что слишком много исправлений не поможет ему в будущем подготовить креативных игроков.

Высокое педагогическое мастерство тренера опирается на совокупность психических свойств личности, являющихся предпосылкой успешной педагогической деятельности.

Перспективы дальнейших исследований в данном направлении. Дальнейшие исследования в данном направлении будут направлены на научное обоснование педагогических подходов к адаптации прогрессивного опыта в сфере осуществления многолетней подготовки футболистов.

Литература

1. Боярский А. «Запретите детям играть на результат!» / А. Боярский, Р. Вагин // Советский спорт. – 2011. – №8 (351). – С. 11.
2. Воронова В. И. Психологическое сопровождение спортивной деятельности в футболе / В. И. Воронова. – К.: ФФУ, 2001. – 136 с.
3. Воронова В. И. Психологія спорту: Навч. посібник / В. І. Воронова. – К.: Олімпійська література, 2007. – 298 с.
4. Ильин Е.П. Психология спорта / Е. П. Ильин. – СПб.: Изд-во Питер, 2008. – 352 с.
5. Лисенчук Г.А., Футбол. Підручник / Г.А. Лисенчук, В.В. Соломонко, О.В. Соломонко. – Київ: Олімпійська література, 2014. – Видання 3-тє. – 295 с.
6. Михайлова Т. В. Социально-педагогические основы деятельности тренера: монография / Т. В. Михайлова. – М.: Физическая культура, 2009. – 288 с.
7. Михалевский В. И. Футбол как социально-педагогическая система: методология, методика, управление: монография / В. И. Михалевский. – М.: Физическая культура, 2010. – 112 с.
8. Михелс Р. Построение команды: путь к успеху / Р. Михелс. – Киев, 2006. – 225с.

9. Николаенко В.В. Система многолетней подготовки футболистов к достижению высшего спортивного мастерства: монография / В.В. Николаенко. К.: Саммит-книга, 2014. – 336с.
10. Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта / А.В. Родионов. - М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2004. – 570 с.
11. Хигир Б.Ю. Психологический анализ в большом футболе / Б.Ю. Хигир. – М.: Советский спорт, 2008. – 250с.
12. Чемберс Д. Профессия – тренер: наука и искусство /Д. Чемберс. – М.: Человек, 2013. – 186с.
13. Guida Tecnica Per Le Scuole Di Calcio / Federazione Italiana Giuoco Calcio: Settore Giovanile e Scolastico, 2006. - 572 p.
14. Hegen P. Lernen an Unterschieden und nicht durch Wiederholung / P. Hegen, W. Schöllhorn // Fussballtraining. – 2012. – № 3. – S. 41–52.
15. Talentförderprogramm: Leitfaden für die Ausbildung / Deutscher Fussball-Bund. - Munster, 2002. - 289 p.
UEFA Club Licensing System Manual (Version2.0) / UEFA, 2006. – 286 p.
16. Vargas F. S. Sistemas Dinámicos y Rendimiento en Deportes de Equipo / F. S. Vargas // 1st Meeting of Complex Systems and Sport: INEFC. – Barcelona, 2003. – P. 19–24.
17. Vargas F. S. Fundamental Movement Skills and Their Application to Sports Initiation: Document of the INEFC de Barcelona / F. S. Vargas. – Barcelona The Instituto Nacional de Educación Física de Barcelona University of Barcelona, 2005. – 27 p.
18. Wein H. Futbol a la medida del niño / H. Wein: Gradagymnos, 2004. - Vol.1-2.
19. Willoughby D. The effect of mesocycle-length weight training program involving periodization / D. Willoughby // J. strength and conditioning research. – 1993. – N 7(1). – P. 2–8.
20. Wollstein J. Periodization — an essential coaching tool for modern coaches/ J. Wollstein // Australian squash coach. –1993. – N 1(2). – P. 20–23.
21. Yde J. Sport's injuries in adolescents ball games: soccer, handball and basketball / J. Yde, A. Nielsen // Br. J. Sports Med. – 1990. – N 24(1). – P. 51–54.
22. Youth Development Rules / Football League FA. – London, 2013. – 331p.
23. Zanon S. Ex and Sport Sciences Reviews. Kritik der gegenwertigen Theorie des Trainings / S. Zanon // Leistungssport. – 1997. – N 27 (3). – P. 18–19.

Ярмолюк О.В., Бойко Д.М.

Національний університет фізичного виховання та спорту України, (м.Київ)

ЕКОЛОГІЧНА ПОЛІТИКА ОРГАНІЗАЦІЙНОГО КОМІТЕТУ ІГОР XXXI ОЛІМПІАДИ В РІО-ДЕ-ЖАНЕЙРО

Здійснено аналіз основних природоохоронних заходів в рамках організації і проведення Ігор XXXI Олімпіади в Ріо-де-Жанейро, охарактеризовано форми співпраці Організаційного комітету «Ріо-2016» з різними екологічними організаціями і найбільш ефективні шляхи вирішення екологічних проблем під час проведення Олімпійських ігор. Було встановлено, що Ігри Олімпіад сприяють реалізації інноваційних екологічних технологій та екологічних проектів у певному місті, країні, а також за її межами, що надає глобальному процесу впровадження сталого розвитку значної освітньої цінності.

Ключові слова: сталий розвиток, Ігри XXXI Олімпіади, природоохоронний проект, олімпійський рух.

Ярмолюк Е.В., Бойко Д. М. Экологическая политика Организационного комитета Игр XXXI Олимпиады в Рио-де-Жанейро. *Проведен анализ основных природоохранных мероприятий в рамках организации и проведения Игр XXXI Олимпиады в Рио-де-Жанейро, охарактеризованы формы сотрудничества Оргкомитета «Рио-2016» с различными экологическими организациями и приведены наиболее эффективные пути решения возникающих проблем по охране окружающей среды при проведении Олимпийских игр. Установлено, что Игры Олимпиад способствуют внедрению инновационных экологических технологий и реализации природоохранных проектов в определенном городе, стране, а также за ее пределами, что придает глобальному процессу внедрения устойчивого развития весомую образовательную ценность.*

Ключевые слова: устойчивое развитие, Игры XXXI Олимпиады, природоохранный проект, олимпийское движение.

Yarmoliuk O.V., Boyko D.M. Environmental policy of the Organizing Committee for the Games of XXXI Olympiad in Rio-de-Janeiro. *The analysis of the main environmental activities taken during the organization period and staging of the Games of the XXXI Olympiad in 2016 in Rio de Janeiro is given; the main forms of cooperation of the Organizing committee «Rio-2016» with various ecologically oriented organizations and the most effective ways to solve the environmental problems during hosting the Olympiads are described. It has been established that the Olympiads are contributing to the implementation of innovative environmental technologies and environmental projects in a particular city, country, as well as outside, which makes the global process of promoting sustainability of having significant educational value.*

Environmental policy of the Organizing Committees of the Olympics is to develop various projects in order to ensure the safety of the environment, as well as demonstration of ecological economics. The main directions of environmental activities of the OCOG are environmental management, design and construction of sports facilities, taking into account environmental safety, energy conservation, environmental management and resource consumption, work with official suppliers and sponsors, cultural program and ceremonies, environmental education, environmental monitoring.

The study of environmental legacy of the modern Olympic movement could allow considering the possibility of introducing