

5. Маючи хорошу стійкість тулуба, гравці класів 3-3.5 і 4-4.5 досить успішно виконують такі прийоми, як: проштовхування вперед поштовхообразними рухами тулуба (1% і 0,9%), проштовхування назад одночасно двома руками (4,1% та 3,9%), проштовхування назад попеременно двома руками (0,9%).

#### Література

1. Дорошенко Э.Ю. Особенности соревновательной деятельности в нападении у баскетболисток высокой квалификации / Э.Ю.Дорошенко, В.Б.Горбуля, В.А.Горбуля, Р.А.Кириченко // Педагогика, психология та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: зб. наук. пр. за ред. Єрмакова С.С. – Харків: ХДАДМ (ХХПІ), 2004. – №23. – 63–70 с.
2. Линець М.М. Зміст змагальної діяльності баскетболістів суперліги / М.М.Линець, Я.Я.Зубрицький, І.П.Войтович // Вісник Чернігівського держ. пед. ун-ту. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. – Чернігів, 2009. – Вип. 64. – С. 225 – 229.
3. Мишин М.В. Особенности и проблемы подготовки в баскетболе на колясках / М.В.Мишин // Баскетбол: історія, сучасність, перспективи : матеріали I Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної інтернет- конференції (м. Дніпро, 20-21 грудня) / відповід. ред. О.О. Мітова; тех. ред. Т.В. Михайлова. – [Електронний ресурс] – Дніпро : ДДІФКіС, 2016. – С. 198–201.
4. Mishin M.V. Elementy tekhniki vladeniya basketbolnoy kolyaskoy / M.V.Mishin // Slobozhanskyi naukovo-sportyvnyi visnyk: nauk.-teoret. zhurn. – Kharkiv: KhDAFK, 2010. – № 2. – S. 64–67.
5. Pityn M.P. Analiz zmistu zmahalnoi diialnosti nepovnospravnykh basketbolistiv riznykh funktsionalnykh klasiv / M.P.Pityn // Moloda sportyvna nauka Ukrainy: zb. nauk. pr. z haluzi fiz. kultury ta sportu. – L., 2005. – Vyp. 9. – T.2. – S.79–84.
6. Crespo-Ruiz Beatriz M. Relation Between Kinematic Analysis of Wheelchair Propulsion and Wheelchair Functional Basketball Classification / Beatriz M. Crespo-Ruiz, Antonio J. Del Ama-Espinosa, Ángel M. Gil-Agudo // Adapted Physical Activity Quarterly. – 2011. № 28. – P.157–172.
7. Malone L.A. Shooting mechanics related to player classification and free throw success in wheelchair basketball / L.A.Malone, P.L.Gervais & R.D.Steadward // Journal of rehabilitation, Research & Development. – 2002. – Vol. 39, № 6. – P. 701–710.
8. Molik B. Physical ability and playing skills criteria for classifying basketball wheelchair players / B.Molik, A.Kosmol // Wychowanie fizyczne I sport. – 2003. Vol. 3, № 46. – P. 256–261.

Мунтян В. С.

Национальный юридический университет имени Ярослава Мудрого, г. Харьков

### ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Рассмотрены вопросы модернизации системы образования, развития и совершенствования необходимых качеств и профессиональных навыков будущих специалистов, формирования профессиональных компетенций, соответствующих требованиям современных стандартов в конкретных областях деятельности. Раскрыты дефиниции понятий «компетенция» и «компетентность». Подчеркнуто, что одна из основных проблем, определяющих эффективность обучения, является соответствие содержания программ подготовки профессиональной направленности выпускников, а оптимизация процесса подготовки и формирование компетентности должны рассматриваться как приоритетные направления образовательной системы.*

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность, формирование, прикладная направленность, система образования, выпускник, специалист.

**Мунтян В.С. Основи формування професійної компетентності майбутніх фахівців.** Розглянуто питання модернізації системи освіти, розвитку і вдосконалення необхідних якостей і професійних навичок майбутніх фахівців, формування професійних компетенцій, які відповідають вимогам сучасних стандартів в конкретних областях діяльності. Розкрито дефініції понять «компетенція» і «компетентність». Підкреслено, що одна з основних проблем, що визначають ефективність навчання, є відповідність змісту програм підготовки за професійним спрямуванням випускників, а оптимізація процесу підготовки та формування компетентності повинні розглядатися як пріоритетні напрями системи освіти.

**Ключові слова:** професійна компетентність, формування, прикладна спрямованість, система освіти, випускник, фахівець.

**Muntian V.S. Bases of formation of professional competence of future specialists.** The problems of improving the efficiency of the educational process, the development and improvement of the necessary qualities and skills of future professionals; modernization of the education system by implementing a competence-based approach to educational practice aimed at professional and applied training, the formation of competence in accordance with the future professional activity are considered.

Definition of the concepts of "competence" and "competence" is disclosed. Highlight the issue of modernization of the education system, related to the implementation of the transition from the accumulation of knowledge and skills in the development of professional competencies that meet the requirements of modern standards in specific areas. Of the components of professional competence, forms, approaches and principles, as well as the content of the concept of formation of professional competence had analyzed.

A model of didactic system of formation of professional competence in the learning process is offered. The organizational and pedagogical conditions promoting formation of professional competence is noted.

It was stressed that one of the main issues that determine the effectiveness of training is the compliance of content of training programs, professional orientation of future professionals; Competence means the ability to solve practical problems based on the knowledge, skills, personal qualities (human) necessary for the efficient operation of a specific field. Optimization of the process of preparation and formation of competence should be considered as priority for training of future specialists.

**Key words:** professional competence, formation, application focus, the educational system, graduate, specialist.

**Постановка проблеми.** Формирование компетентности человека неразрывно связано с его профессионально-прикладной подготовкой. При этом необходимо учитывать условия и уровень сложности, в которых протекает сама профессиональная деятельность. Каждой профессии характерны *особенные* качества, специфические знания, умения и навыки, которые определяют успешность в профессиональной деятельности. Развитие и совершенствование необходимых качеств, интеллектуальных способностей, профессиональных навыков и повышение уровня психологической устойчивости будущих специалистов, является одной из самых актуальных проблем профессионально-прикладной подготовки, отражающих результативность их практической деятельности. Важнейшим направлением оптимизации процесса подготовки является формирование устойчивой познавательной активности и положительной мотивации студента (курсанта) к обучению в рамках его будущей профессиональной деятельности [5, 6, 12].

Международная практика показывает, что формирование ключевых компетенций обучающихся должно занимать значительное место в образовательном процессе и, в связи с изменившимися требованиями к процессу и результату обучения в современных условиях, базироваться на внедрение *адаптированных программ* обучения и инновационных педагогических технологиях, обеспечивающих их формирование [2, 3, 9, 14].

Таким образом, процесс модернизации системы образования достаточно остро актуализирует проблему *компетентностного подхода* в образовательной практике, направленного на профессионально-прикладную подготовку, формирование компетенций в соответствии с предстоящей профессиональной деятельностью.

**Анализ последних исследований и публикаций.** На современном этапе развития отечественного образования наиболее актуальным является *вопрос нострификации компетентности – признание знаний, умений и навыков, а не только дипломов* (В. С. Журавський, М. З. Згуровський, 2003). Исходя из теории ассоциативно-рефлекторного обучения, в содержание которой входит чувственное восприятие информации, ее осмысление и воспроизведение, следует, что надо *учить тому, что необходимо в жизни* (И. С. Барчуков, 2006). Достижение высокого уровня профессиональной компетентности представляет собой стратегическую цель образования [1, 8, 9]. Система профессионального образования должна осуществить переход на формирование компетенций, позволяющих *определять соответствие работника требованиям стандартам* в конкретной области деятельности. Для снятия возникших противоречий требуется модернизация системы образования, которая нуждается в разработке новых программ, основных форм и методов обучения, направленных на подготовку профессионально компетентных специалистов различных уровней и ступеней [1, 4, 5, 14].

*Профессиональная компетентность* – интегральное качество личности, которое определяется уровнем сформированности у специалиста *ключевых* (ценностно-смысловых, социально-личностных, организационно-управленческих) и профессиональных компетенций, обеспечивающие выпускнику востребованность на рынке труда [2, 8, 8, 15]. Исследования, направленные на определение уровня компетентности следует проводить, наблюдая за стажерами в реальных жизненных ситуациях с учетом перспективы и прогнозирование конечного результата. Институциональная поддержка, отражение результатов и наставничество должно сопровождать разработку программ по оценке уровня компетентности [8, 10, 14]. В настоящее время остро стоит вопрос изучения аспектов профессиональной компетентности и способностей преподавателей их профессиональных знаний, убеждений, мотивации; их энтузиазм и саморегулирование, их навыки и качества, которые оказывают воздействие на успеваемость учащихся [12]; создания *модели* формирования профессиональной компетентности будущих учителей (специалистов), анализ и оценка с помощью социально-мотивационных, ценностных, содержательных критериев; исследования вопроса *компетентностного подхода* в образовательном процессе и классификации специальных компетенций [13, 15].

**Изложение основного материала исследования.** Дефиниции понятий «компетенция (-ции)» и «компетентность» различны, поэтому их нельзя отождествлять [4, 6 и др.].

*Компетенция* – это круг полномочий, предоставленных законом, уставом или иным актом конкретному органу (*организации, учреждению*) или должностному лицу; знания и опыт в той или иной области (СЭС, 1987).

*Компетентность* (в отличие от знаний, умений и навыков) – это *способность и возможность эффективного решения конкретных задач* [4]. Это обладание субъектом соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности как состоявшееся личностное качество или совокупность качеств специалиста и необходимый опыт деятельности в заданной сфере [7, 12].



Рис. 1. Компоненты компетентности

Формирование компетентности предполагает: обеспечение знаниями о способах деятельности; реальное применение знаний в практической деятельности; интериоризацию мотивации и индивидуальный подход; обеспечение непрерывности и преемственности программ обучения [6 и др.].

*Компетентность* предусматривает: потенциальную готовность специалиста *решать задачи профессионально* (со знанием дела); способность решать практические задачи на основе знаний, умений, навыков, личностных качеств (человека) необходимых для эффективной деятельности в конкретной (предметной) области; способность к осуществлению *реального, жизненного действия и квалификационная характеристика человека* (на момент его включения в деятельность) [2].

Развитие ключевых компетенций у студентов (курсантов, сотрудников) осуществляется с учетом современных целевых установок, отражающих специфику профессиональной подготовки, *практико-ориентированного обучения*, обеспечивающего развитие умений применять приобретенные знания на практике (в процессе конкретной деятельности) и непрерывного образования в течение всей жизни (*lifelong education*). Формирование профессиональной компетентности, является сложным многосторонним механизмом и требует применения *комплекса* подходов [1, 2, 7, 10].

Методологической основой формирования профессиональной компетентности является *системно-аксиологический подход* (к отбору и структурированию содержания предметного образования и технологиям обучения), способствующий выработке у обучающихся ценностного отношения к процессу познания и его результату [2]. Согласно принципу системности невозможно произвольно менять какой-либо элемент образовательной системы, например, вводить единый экзамен, контроль (тестирование), без соответствующего научно-обоснованного изменения других ее элементов (А.В. Хуторской, 2005).

*Концепция формирования профессиональной компетентности* будущих специалистов в процессе обучения имеет *целевой характер*, ориентированный на разностороннее развитие личности и *учитывает* специфику профессиональной подготовки; *базируется* на методологию системно-аксиологического подхода; *принципах* непрерывности и преемственности в организации образовательного процесса, основанных на двухуровневой подготовке (базовом и углубленном); применение интерактивных методов обучения, обеспечивающих его практико-ориентированный характер. *Реализуется* через интеграцию, дифференциацию, профилирование содержания программ обучения. *Результатом реализации концепции* на практике является сформированность ключевых компетенций на *конкретном* этапе обучения [1, 2, 3, 11].

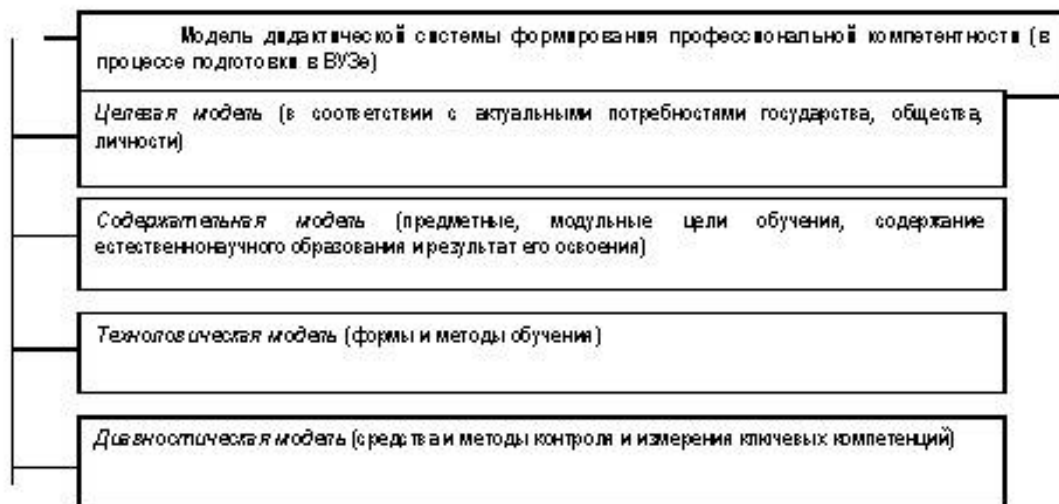


Рис. 2. Модель дидактической системы формирования профессиональной компетентности

Каждая профессия предъявляет к человеку специфические требования. Поэтому, формирование компетентности будущих специалистов неразрывно связано с их *профессионально-прикладной/ориентированной подготовкой*, принципиальная особенность которой заключается в том, что процесс обучения направлен непосредственно *на практические показатели* [4, 8, 12].

Основные задачи исследования в данной области должны быть направлены на [6, 7]: осуществление анализа состояния проблемы формирования профессиональной компетентности в системе образования; обозначение проблем формирования основ профессиональной компетентности будущих специалистов и путей их решения; выявление наиболее существенных аспектов процесса подготовки (деятельности учреждений сферы образования) и их роли в развитии у обучающихся устойчивого интереса к профессионально-ориентированным занятиям, направленных на формирование основ профессиональной компетентности; обозначение организационно-педагогических условий, содержания программ подготовки и методов *воспитания* ключевых компетенций, моделей системы формирования профессиональной компетентности будущих специалистов в процессе обучения.

*Организационно-педагогические условия*, способствующие формированию профессиональной компетентности заключаются в [2, 6, 7, 12, 13]:

- разработке критериев содержания учебных программ с учетом целей и задач, предъявляемых к подготовке специалиста в соответствии с особенностями предстоящей профессиональной деятельности;
- внедрении инновационных форм и методов организации образовательного процесса, способствующих формированию профессиональной компетентности посредством реализации *интерактивных методов по решению проблемных заданий*;

– профилюванні содержания і модульно-компетентностним структуруванні учебного матеріала з урахуванням спеціалізації (компетентностно-орієнтовані тести, ситуаційні завдання, моделювання) і впровадження комплексу діагностических методів контролю рівня сформованості ключових компетенцій;

– неперервності і преемственності освітнього процесу, забезпечуючих узгодженість між цілями, содержанием, методами і засобами навчання на всіх його рівнях і ступенях (курсах);

– реалізації системно-аксіологічного підходу, забезпечуючого направленість навчання на ціннісне відношення к отриманим знанням з урахуванням особливостей передньої професії;

– відповідності матеріально-технічної бази освітнього закладу, забезпечуючої організацію навчання на *должному* рівні.

Критерієм ефективності підготовки виступають показателі затрат часу на навчання, виконання спеціальних нормативів і др. [4, 10].

Отсюда следует, что деятельность кафедр физического воспитания высших учебных заведений должна быть направлена на *профессионально-прикладную физическую подготовку* (ППФП), на формирование необходимых компетенций. ППФП должна обеспечить развитие и совершенствование физических качеств, повышение уровня подготовленности студенческой молодежи путем использования адекватных предстоящей (конкретной) трудовой деятельности средств и методов. Наличие информации об основных требованиях, условиях, характере и особенностях, в которых предстоит работать будущим специалистам, определяет *направленность* обучения и *специфические задачи ППФП*, призванные обеспечить адаптацию студентов к предстоящей трудовой деятельности и суммарный (кумулятивный) эффект в результате целенаправленной подготовки, направленной на [5, 10 и др.]:

– освоение специальных знаний, формирование профессионально-прикладных умений, навыков и комплекса необходимых компетенций;

– развитие и совершенствование специфических физических качеств и психомоторных способностей;

– воспитание профессионально важных морально-волевых качеств и психологической устойчивости;

– использование естественных сил природы и средств физической культуры для профилактики заболеваний, укрепления здоровья;

– повышение функциональной устойчивости организма к специфическим условиям труда (службы) и различным воздействиям внешних факторов.

**Выводы.** Одной из основных проблем, определяющих эффективность обучения, является соответствие *содержания* программ подготовки профессиональной направленности будущих специалистов.

Формирование компетенций, соответствующих определенному уровню и специализации в искусственно созданных условиях (организация процесса обучения без учета реальных *условий* их практического применения и реализации его результатов) не решает в полной мере проблему формирования профессиональной компетентности.

Компетентность означает соответствовать занимаемой должности. Это способность решать практические задачи на основе знаний, умений, навыков, личностных качеств (человека) необходимых для эффективной деятельности в конкретной (предметной) области.

Профессиональное образование нуждается в модернизации, в переходе от традиционных форм занятий к целенаправленному обучению, путем внедрения *профессионально-ориентированных* программ. Формирование компетентности должно рассматриваться как приоритетное направление обучения будущих специалистов.

#### Література

1. Беляева Н.С. Система формирования профессиональной компетентности учителя в процессе педагогической деятельности // Проблемы и перспективы развития образования. – Пермь, 2011. – С. 11–14.
2. Двучичанская Н. Н. Инновационные компетентностно-ориентированные педагогические технологии в естественно-научном образовании // Инновации в образовании. 2011. № 4. С. 26–40.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал "Эйдос". - 2006.
4. Ковалева Т. М. Компетентностный подход как идея открытого заказа на содержание школьного образования в контексте русской культуры. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007.
5. Мунтян В. С. Основы формирования физкультурно-оздоровительной компетентности студентов / В. С. Мунтян // Физическое воспитание студентов. – Х. : ХОНОКУ-ХГАДИ, 2012. – № 6. – С. 79–81.
6. Мунтян В. С. Прикладные аспекты психологии деятельности человека в экстремальных условиях и ситуациях : монография / В. С. Мунтян. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Харьков : Право, 2016. – 256 с.
7. Тришина С.В., Хуторской А.В. Информационная компетентность специалиста в системе дополнительного профессионального образования // Интернет-журнал «Эйдос». – 2004.
8. Defining and Assessing Professional Competence. Ronald M. Epstein, MD; Edward M. Hundert, MD. JAMA. 2002, 287(2), pp. 226-235.
9. Durand T. Strategizing innovation: competence analysis in assessing strategic change // A. Heene, R. Sanchez (eds). Competence-Based Strategic Management. Chichester: Wiley & Sons, 1997. P. 127-150.
10. Gats G.O. The methodology of diagnostic competence formation of future physical training teachers // Pedagogics, Psychology, Medical-Biological Problems of Physical Training and Sports. 2010, vol.3, pp. 18-20.
11. Goody J. Competencies and Education: Contextual Diversity // Defining and Selecting Key Competencies / D.S. Rychen & L.H. Salganik (Eds.). Göttingen, Germany: Hogrefe & Huber. 2001. P. 175-190.
12. Kunter, M., Klusmann, U., Baumert, J., Richter, D., Voss, T., & Hachfeld, A. Professional competence of teachers: Effects on instructional quality and student development. Journal Educational Psychology. 2013, 105(3), 805-820.

13. Mankesh A., Bekkozhanova G. Theoretical bases of the formation of MA students' special competences. Science and Worlds International scientific journal, № 3 (19), 2015, Vol. III, pp. 56–60
14. Perez L. Analysis of the second E-forum on competency-based approaches// Prospects : Quarterly rev.of education. 2007. Vol. 37, 2. P. 237-247.
15. Zimnyaya I.A. Competence Approach Is it a place in the modern approaches to education? // Higher Education Today, vol. 8, 2008, pp. 20–26.

Назаркевич Л.І.

Львівський державний університет фізичної культури, м. Львів

### УЗАГАЛЬНЕННЯ ДОСВІДУ ЗАСТОСУВАННЯ ПЛАВАННЯ У ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧИХ ЗАНЯТТЯХ ДЛЯ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.

У статті представлено аналіз результатів опитування інструкторів з плавання в дошкільних навчальних закладах. Встановлено пріоритетні критерії для визначення готовності дітей молодшого дошкільного віку до занять плаванням, підтверджено послідовність здійснення початкового навчання плаванню у фізкультурно-оздоровчих заняттях для дітей молодшого дошкільного віку та ін. Виявлено необхідність в розробці програми фізкультурно-оздоровчих занять дітей молодшого дошкільного віку.

**Ключові слова:** здоров'я, плавання, рухливі ігри, фізкультурно-оздоровчі заняття, молодший дошкільний вік.

**Назаркевич Л. И. Обобщение опыта применения плавания в физкультурно-оздоровительных занятиях для детей младшего дошкольного возраста.** В статье представлен анализ результатов опроса инструкторов по плаванию в дошкольных учебных заведениях. Установлено приоритетные критерии для определения готовности детей младшего дошкольного возраста к занятиям плаванием, подтверждено последовательность осуществления начального обучения плаванию в физкультурно-оздоровительных занятиях для детей младшего дошкольного возраста и др. Выявлена необходимость в разработке программы физкультурно-оздоровительных занятий детей младшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** здоровье, плавание, подвижные игры, физкультурно-оздоровительные занятия, младший дошкольный возраст.

**Nazarkevych Lilia Summary of experience swimming in fitness classes for children of primary school age.** This article reflects the features of the application voyage in fitness classes for primary school age. It analyzes the results of a survey of swimming instructor in pre-schools, most of which (92.5%) are swimming instructors in kindergarten more than 5 years, indicating a considerable acquired experience and knowledge of the respondents in this area.

As a result of peerreview priorities established criteria for determining the readiness of children of primary school age to swimming. Among the misthelack of rabies, motivation alreadyness morpho-functional indicators, physiological indicators, indicators of physical development and age.

Analysis of survey experts confirmed the initial sequencing of swimming training in fitness classes for children of primary school age, allowed us to determine the best time of the fitness classes on sailing, the optimum number of children of primary school age for swimming.

Expert Group with sufficient consistency in the values of the responses identified the components of fitness classes in swimming for young school age and the percent age of time that should fall on mobile games.

In order to assess the current basic program of preschool institution (kindergarten) "I am in the world," the Ministry of Education and Science of Ukraine (2014) we proposed respondents to answer questions about the need for it improvement. As a result, a survey of leading instructors of swimming in kindergarten, we have identified ways of improving the structure and content of construction work and identified the need to develop a new program of fitness swimming for children of primary school age.

**Key words:** health, swimming, outdoor games, sports and fitness classes, junior preschool age.

**Постановка проблеми та її зв'язок з важливими науковими чи практичними завданнями.** Одним із найбільш ефективних засобів впливу на організм дітей для зміцнення здоров'я є плавання. Використання ігор під час фізкультурно-оздоровчих занять з плавання сприяє покращенню та прискоренню процесу навчання плаванню, дозволяє подолати водобоязнь та створити передумови для ефективного проведення фізкультурно-оздоровчих занять [2, 3, 7, 9, 11]. Робота виконується у межах наукової теми 3.8. "Теоретико-методологічні основи побудови системи масового контролю і оцінки рівня розвитку і фізичної підготовленості різних груп населення" (№ Держреєстрації 0111U006470) Зведеного плану науково-дослідної роботи у сфері фізичної культури і спорту Міністерства сім'ї, молоді та спорту України на 2011-2015 рр.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій** з проблематики фізкультурно-оздоровчих занять з плавання дітей молодшого дошкільного віку, дозволяє зробити висновок про те, що регулярні заняття плаванням сприяють загартовуванню, підвищенню життєвого тону організму, сприяють підвищенню працездатності [2, 6, 7, 10, 11]. Окремі фахівці [1, 4, 8 та ін.] пропонують формувати навичку плавання у дітей дошкільного віку шляхом включення в програму занять різних елементів гри, оскільки саме рухливі ігри є одним з найефективніших засобів і методів впливу на фізичний розвиток дітей дошкільного віку. При цьому, використання рухливих ігор з метою навчання плаванню [5, 9 та ін.] ускладнюється як методичними, так і організаційними проблемами. Зокрема, більшість рухливих ігор описані схематично, в основному наводяться їх назви і правила гри, не завжди автори докладно розкривають технічні, методичні особливості, умови застосування гри, такі як температура, глибина басейну, вік