

Шпичка Т. А., Степанюк В. В.
Национальный университет пищевых технологий Украины

ОТБОР ФУТЗАЛИСТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМАНДЫ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ КОМПЛЕКСНОГО КОНТРОЛЯ

В данной статье рассмотрены особенности отбора футзалистов на этапе подготовки к высшим достижениям. Выявлены основные причины сокращения количества молодых талантливых футзалистов при переходе в профессиональные команды. Оценен уровень физической и технической подготовленности атлетов 19-20-летнего возраста. Изучено влияние тренировочных и соревновательных нагрузок на организм футзалистов данного возраста в профессиональных командах. Установлено основное задание тренера при отборе футзалистов на данном этапе. Определена необходимость проведения исследований, направленных на экспериментальное обоснование рациональных вариантов построения подготовки футзалистов 19-20 лет в период их перехода в профессиональные команды по футболу.

Ключевые слова: отбор футзалистов, тренировочный процесс, этап подготовки к высшим достижениям.

Шпичка Т.О., Степанюк В.В. Відбір футзалістів в професійні команди на основі даних комплексного контролю. У даній статті розглянуті особливості відбору футзалістів на етапі підготовки до вищих досягнень. Виявлено основні причини скорочення кількості молодих талановитих футзалістів при переході в професійні команди. Оцінено рівень фізичної та технічної підготовленості атлетів 19-20-річного віку. Вивчено вплив тренувальних і змагальних навантажень на організм футзалістів даного віку в професійних командах. Встановлено основне завдання тренера при відборі футзалістів на даному етапі. Визначено необхідність проведення досліджень, спрямованих на експериментальне обґрунтування раціональних варіантів побудови підготовки футзалістів 19-20 років в період їх переходу в професійні команди з футболу.

Ключові слова: відбір футзалістів, тренувальний процес, етап підготовки до вищих досягнень.

Shpichka T., Stepanyuc V. Selection of futsal players in professional teams on the basis of complex control data.

The intensification of futsal, and as a consequence of the training process, associated with the increased demands on the basic systems of the athlete's body requires the use of means, methods, and the values of training influence adequate to age-old features and athletic qualifications of athletes. This is especially important at the stage of preparation for the highest achievements, when the futsal players reach 19-20 years of age. Therefore, in a number of relevant areas for the further development of sports, one of the main issues is the problem of selecting futsal players for professional teams.

In the domestic and foreign sports literature, there is virtually no scientific data on the features of the selection of futsal players at the stage of preparation for the highest achievements. This article deals with the selection of futsal players at the stage of preparation for the highest achievements. The main reasons for the reduction of the number of young talented futsal players during the transition to professional teams are revealed. The level of physical and technical preparedness of athletes 19-20 years of age is estimated. The influence of training and competitive loads on the body of futsal players of this age in professional teams has been studied. Established the main task of the coach in the selection of futsal players at this stage.

The solution of the problem of selection and improvement of the training process of futsal players of the age of 19-20 during the transition to professional teams depends on the effectiveness of the introduced changes, which can be considered in two aspects: organizational and methodological.

The main content of the first aspect is to optimize, according to the age, the conditions of the futsal competition.

The second, methodical aspect of the optimizing activities of the selection process of young futsal players in professional teams, is a consequence of the first and consists in systemic and qualitative changes directly in the management of the training process of futsal players of 19-20 years of age at the stage of preparation for higher achievements.

The necessity of carrying out research aimed at experimental substantiation of rational options for constructing the training of futsal players of 19-20 years in the period of their transition to professional futsal teams is determined.

Key words: selection of futsal players, training process, stage of preparation for higher achievements.

Постановка проблеми. Как показывает анализ специальной литературы и обобщение передового опыта, одной из проблем в системе подготовки футзалистов является исследование промежутка времени между завершением учебы в ДЮСШ, СДЮШОР и т. д. и привлечением молодых игроков в профессиональные команды. Именно в 19-20-летнем возрасте, как это не парадоксально, футзалист выходит на "уровень застоя" [4, 5, 19]. Большинство спортсменов в этот период завершают активно заниматься футзалом [1, 6, 10].

Как отмечают в своих трудах Г.А. Лисенчук (2003), Э. Г. Алиев (2012), В.Н. Платонов (2013) и др., аналогичная ситуация имеется практически во всех игровых видах спорта и вызывает необходимость постоянного научного поиска новых, более эффективных средств и методов отбора, а в дальнейшем и подготовки спортсменов.

Анализ последних исследований и публикаций. Как показывает анализ последних исследований, интенсификация футзала, и как следствие тренировочного процесса, связанная с повышенными требованиями к основным системам организма спортсменов требует использования средств, методов, величин тренировочного влияния адекватных вековым особенностям и уровню спортивной квалификации атлетов. Особое значение это имеет на этапе подготовки к высшим достижениям, когда футзалисты достигают 19-20-летнего возраста. Поэтому в ряде актуальных направлений дальнейшего развития спорта одно из главных мест занимает проблема отбора футзалистов в профессиональные

команды.

В отечественной и зарубежной спортивной литературе, фактически отсутствуют научные данные об особенностях отбора футзалистов на этапе подготовки к высшим достижениям.

Поэтому, данная проблема имеет важное теоретическое и практическое значение для подготовки полноценного футзального резерва в Украине. Разработке этой актуальной проблеме и будут посвящены наши исследования, которые проводились в рамках темы 2.3 "Совершенствование системы подготовки на современном этапе развития футбола" Сводного плана НИР в области физической культуры и спорта Министерства по делам семьи, молодежи и спорта на 2016-2020 гг. (номер государственной регистрации 0111U001722).

Цель исследования – провести теоретический анализ особенностей отбора футзалистов в профессиональные команды.

Методы исследования: анализ научно – методической литературы и сети интернет по проблеме, которую изучаем; педагогическое наблюдение; метод сравнений и сопоставлений.

Результаты исследования и их обсуждение. Известно, что для достижения успеха в любом виде спорта, в том числе и в футзале, необходимо иметь природные задатки. Распознать их крайне трудно, так как подготовку футзалистов начинают уже в детском возрасте [2]. Спортивный отбор относят к разновидности профессионального отбора, представляющего систему средств и методов выявления лиц, природные особенности которых отвечают требованию вида спорта.

Спортивный отбор базируется на:

- а) знании требований вида спорта;
- б) научно обоснованных критериях, их количественных характеристиках;
- в) апробированной процедуре отбора [3, 9, 17].

Выделяют следующие этапы отбора, которые в свою очередь взаимосвязаны с этапами многолетней подготовки футзалистов (табл. 1).

Таблица 1

Связь спортивного отбора с этапами многолетней подготовки футзалистов

Этап спортивного отбора	Задача	Этап многолетней подготовки
Первичный	Установление целесообразности спортивного совершенствования в футзале	Начальной
Предварительный	Выявление способностей к эффективному спортивному совершенствованию	Предварительный базовой
Промежуточный	Выявление способностей к достижению высоких спортивных результатов, переносению высоких тренировочных нагрузок	Специализированной базовой
Основной	Выявление способностей к достижению высоких спортивных результатов	К высшим достижениям Максимальной реализации индивидуальных возможностей
Заключительный	Выявление способностей к сохранению достигнутых результатов и их повышение	Сохранение высшего спортивного мастерства Постепенного снижения достижений

Как утверждает В.Н.Платонов [10], в системе подготовки спортсмена следует выделять теорию и методику построения следующих структурных элементов:

- многолетнюю подготовку спортсмена как совокупность относительно самостоятельных и в то же время взаимосвязанных этапов;
- годовую подготовку, макроциклы и периоды подготовки;
- средние циклы (мезоциклы);
- малые циклы (микроциклы);
- отдельные тренировочные дни;
- тренировочные занятия и их части.

Анализ данных специальной литературы [2, 9] показывает, что в настоящее время в практике подготовки футзалистов реализуется такой вариант планирования годового цикла подготовки. Соревновательный период, продолжительностью 9 месяцев, в течении которых проходит чемпионат по круговой системе в два круга. Между первым и вторым кругом соревнования перерыв отсутствует. Подготовительный период продолжительностью 2 месяца, а переходной - 1 месяц [6]. В настоящее время у специалистов по футзалу нет единого мнения относительно оптимальной продолжительности подготовительного периода.

Как утверждают специалисты [3, 8, 13], эффективное решение задач подготовки футзалистов в рассматриваемом периоде зависит не столько от продолжительности периода, сколько от особенностей его планирования.

Вполне естественно, что различные варианты планирования годового цикла подготовки накладывают отпечаток на более мелкие структурные образования тренировочного процесса.

Так, в связи с непродолжительным подготовительным периодом при разработке тренировочных микроциклов специалисты ориентируются на выполнение нагрузок, которые характеризуются такими особенностями: обладают

достаточно высокой специфичностью; футзалисты осваивают достаточно большие объемы тренировочных нагрузок; выполняемая работа отличается достаточно высокой интенсивностью.

Анализ показывает, что планирование тренировочных мезоциклов подготовительного периода строится на основе семидневных микроциклов [2, 9]. Что же касается соревновательного периода, то здесь следует отметить, что на смену недельным микроциклам приходят соревновательные микроциклы самой различной продолжительности. В силу этого выработанный в процессе подготовительного периода ритм не используется в процессе подготовки в соревновательном периоде. Более того, есть основания предполагать определенное отрицательное влияние установившегося недельного ритма на работоспособность и функциональное состояние футзалистов [1, 16].

Не снижая роли подготовительного периода, необходимо отметить, что в течении данного периода решается прежде всего вопросы создания фундамента, потенциала подготовленности [9, 14]. Решение вопроса успешного выступления команды на протяжении всего сезона, реализация приобретенного в подготовительном периоде потенциала уже связаны с последующей подготовкой в соревновательном периоде [7, 15].

Этап подготовки к высшим достижениям ставит своей целью выделение контингента, у которого можно прогнозировать рост спортивных результатов на уровень международных достижений.

В процессе отбора кандидатов в профессиональные команды учитываются: морфологические признаки, уровень физической, технической, тактической, психической подготовленности, функциональные возможности организма футзалистов [8, 11, 18].

Программа отбора включает 5 разделов:

1. Состояние здоровья.
2. Выполнение контрольно-переходных нормативов.
3. Медико-биологическое обследование.
4. Психодиагностика.
5. Антропометрия.

Разделы обследования в комплексе позволяют достаточно надежно оценить степень подготовленности футзалиста, состояние отдельных систем, уровень резервных возможностей организма, наличие сильных и слабых сторон [3, 8, 12, 14].

В целях отбора контингента молодых спортсменов для прохождения централизованной подготовки в составе профессиональной команды по футболу проводится просмотрный учебно-тренировочный сбор с обязательным тестированием участников.

По итогам учебно-тренировочного сбора на основе анализа дневников футзалистов и результатов тестирования в специальных условиях тренерами определяется состав команды для участия в соревнованиях [3, 8, 15].

Как это ни парадоксально, но именно на этапе подготовки к высшим достижениям спортсмен выходит на «уровень застоя», и в связи с этим исчезает до 70% действующих футзалистов [4]. Причины потери талантливых футзалистов при переходе в профессиональные команды весьма существенны, но все они, к сожалению, характерны для всех этапов подготовки. Внезапного «взлета» на этапе перехода футзалиста в команду мастеров не бывает. Успех может принести только тренировочная работа, в которой соблюдаются основные закономерности процесса и учитываются индивидуальные особенности игрока. Поэтому, чтобы не потерять талантливых футзалистов, тренировочный процесс должен приобретать ярко выраженный индивидуальный специализированный характер. Если быть более конкретным, то на данном этапе существенно меняются сами принципы подготовки. Когда мы проходили этапы обучения, то главным средством специальной подготовки были упражнения и количество их повторений. На этапе перехода футзалиста в профессиональную команду дальнейшая футзальная деятельность характеризуется преодолением больших физических нагрузок, что требует полной мобилизации психологических качеств. В этот период возрастает соревновательная практика, а тренировочный процесс отличается значительным повышением объема и интенсивности основных тренировочных средств, где все задачи решаются во временных режимах. Условия тренировок постепенно приближаются к условиям соревновательных игр [2, 9, 16].

На этапе подготовки к высоким достижениям существенно изменяются показатели функциональной и физической подготовленности. Логика тренировки требует постоянно увеличивать нагрузки, а это, естественно, ведет к психическим перенапряжениям [1, 12, 20]. Именно здесь формируется отношение к учебно-тренировочным занятиям как к сложному труду с его ежедневными нагрузками и требованиями.

Задачи этапа решаются с помощью различных методических приемов - изменения внешних условий, а также изменения внутреннего состояния самого игрока, то есть изменения его физических и психологических качеств [2, 9, 10]. Задача тренера организовать процесс подготовки так, чтобы футзалисту было бы интересно практически разобраться во всех специфических требованиях игры. Это и должно быть лучшей мотивацией ежедневного совершенствования.

Вывод. Проанализировав состояние системы отбора футзалистов на этапе подготовки к высшим достижениям, следует отметить значительную ее организационную (отсутствие постепенного перехода от юношеского футбола к профессиональному) и содержательную (несоответствие тренировочного процесса и структуры соревновательной деятельности индивидуальным особенностям игроков) отделенность от особенностей подготовки на профессиональном уровне.

Решение проблемы отбора и совершенствования тренировочного процесса футзалистов 19-20-летнего возраста на этапе перехода в профессиональные команды зависит от эффективности внедряемых изменений, которые можно рассматривать в двух аспектах: организационном и методическом.

Основное содержание первого аспекта заключается в оптимизации, в соответствии с возрастными особенностями, условий проведения соревнований по футзалу.

Второй, методический аспект оптимизирующих мероприятий процесса отбора молодых футзалистов в профессиональные команды, является следствием первого и заключается в системных и качественных изменениях непосредственно в управлении тренировочным процессом футзалистов 19-20-летнего возраста на этапе подготовки к высшим достижениям.

Перспективы дальнейших исследований в данном направлении. Учитывая вышесказанное, целесообразно проведение исследований, направленных на экспериментальное обоснование рациональных вариантов построения подготовки футзалистов 19-20 лет в период их перехода в профессиональные команды по футзалу.

Литература

1. Арестенко Д.Г. Влияние мини - футбола на функциональное состояние спортсмена / Д. Г. Арестенко // Запорізький держ. Університет: Наукова конференція викладачів, студентів університету. Тези доповіді. –Запоріжжя, 1993 р. 2.1. – (Випуск III). – С 98.
2. Алиев Э. Г. Програма по мини-футбол (футзалу) для ДЮСШ, СДЮШОР / Э.Г. Алиев, С.Н. Андреев, В.С. Левин, К.В. Еременко. – М.: Советский спорт, 2008. – 96 с.
3. Алиев Э. Г. Мини-футбол (футзал). Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Физическая культура» и специальности «Физическая культура и спорт» / Э.Г. Алиев, С.Н. Андреев, В.П. Губа. – М.: Советский спорт, 2012. – 554 с.
4. Балан Б.А. Особливості підготовки студентських збірних команд з футзалу до короткострокових змагань / Б. А. Балан, Г. В. Лунін // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2012. – №1. – С.13 – 16.
5. Без'язичний Б. І. Дослідження особливостей змагальної діяльності у міні – футболі / Б.І. Без'язичний, О. В. Сірий // Педагогіка, психологія та методико біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 1999. – № 20. – С. 14 – 15.
6. Лисенчук Г. А. Построение учебно - тренировочных занятий по мини - футболу с учетом их содержания и направленности / Г. А. Лисенчук // Система подготовки спортсменов высокой квалификации: Тезисы, доклады кафедральной научно - практической конференции. – Киев. – 1996. – С. 13.
7. Лисенчук Г. А. Управление подготовкой футболистов: монография / Г.А. Лисенчук. — К. : Олимп. лит. – 2003. – 271 с.
8. Мутко В. Л. Мини-футбол в высших учебных заведениях. Учебно-методическое пособие / В.Л. Мутко, Э.Г. Алиев, С.Н. Андреев, В.П. Губа. – М.: Советский спорт, 2010. – 320 с.
9. Повисший М.П. Футзал. Навчальна програма для дитячо-юнацьких спортивних шлїл / М.П.Повисший, В.І.Братусь. – К.: Логос. – 2015. – 110 с.
10. Платонов В. Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и ее практическое применение / В. Н. Платонов. – К.: Олимп. лит., 2013. – 624 с.
11. Bangsbo J. The physiology of soccer – with special reference to intense intermittent exercise / J. Bangsbo. – Copenhagen: Ho+Shtorm, 1993 – 155 p.
12. Bangsbo J. The physiological profile of soccer players / J.Bangsbo. – Sports Exercise and Injury, 1998 – V.4 – N 4. – P. 44 – 150.
13. Chmura J. Bioenergetyka wysiiku piikarza podczas meczu/ J.Chmura. – Sport Wyczynowy. 1997. – 11– 12. – p.17 – 23.
14. Garcés E. Síndrome de Peter Pan – quando a “jovem promessa” não se torna uma certeza / E. Garcés // Futebolista, 2006. – N 14. – P. 44–46.
15. Harre D. Principles of Sports Training / D. Harre. - Berlin: Sportverlag, 1982. – 231 p.
16. Hasenpflug M. Das Goldene Lernalter / M. Hasenpflug. – Norderstedt: BoD – Books on Demand, 2008. – 128 p.
17. Horta L. Prediction factors of athletic performance in elite Portuguese soccer players / L.Horta, L. Cunha, C.Rio. - Soience a Sports, 2000. – 6. – P. 334-335.
18. Przybylski W. Kontrola treningu i obcintec treningowych w piice noinej / W. Przybylski.- AWF Gdansk, 1997. – 163 s.
19. Schmid S. Complete conditioning for soccer / S. Schmid, B.Alejo.- Human Kinetic, 2002. – 184 p.
20. Tumility D. Protocols for the physiological assessment of male and female soccer players // D.Tumility.- Physiol. Testing for Elite Athletes. – 2000. – 11. – P. 356-362.