

3. Створення субвидів сучасного п'ятиборства – біатлу, триатлу, всесвітнього шкільного біатлону, тетратлону, лазер-рану – важливий інструмент щодо популяризації пентатлону, який охоплює великий різноманітний загал спортсменів для залучення до занять пентатлоном за рахунок спортсменів з суміжних видів спорту – морського багатоборства, триатлону та інших (кількість учасників юнацьких чемпіонатів України за останні роки збільшилась з 80-100 до 450-500 чол.). Незважаючи на зростання популярності субвидів, **UIPM залишає в пріоритеті основний олімпійський вид спорту – сучасне п'ятиборство**. З усіх субвидів UIPM особливу увагу слід приділяти тим видам, на розвиток яких UIPM надає матеріальну та організаційну допомогу (лазер-ран, всесвітній шкільний біатлон), що суттєво може покращити матеріальну базу ФСПУ. За два роки участі у проєкті UIPM Global Laser Run City Tour ФСПУ отримала 35 комплектів лазерного обладнання та рекламні матеріали ринковою вартістю близько 1 млн гривень.

4. Гнучка політика UIPM, спрямована на модернізацію та адаптацію до сучасних вимог, дає надію на продовження олімпійської історії цього цікавого виду спорту.

**Перспективи подальших досліджень** пов'язані з новими тенденціями та інноваціями, які відбуваються у сучасному п'ятиборстві та, як наслідок, новими позитивними можливостями для розвитку сучасного п'ятиборства в Україні.

#### Література

1. Булатова М.М. Енциклопедія Олімпійського спорту в запитаннях та відповідях. Друге видання. / М.М. Булатова. // К.: Олімпійська література, 2011. – С. 42-43.

2. Дрюков В.О. Історія розвитку сучасного п'ятиборства / В.О. Дрюков. // Підготовка кваліфікованих спортсменів у сучасному п'ятиборстві: Монографія. - К.: Науковий світ, 2004. - С.4-8.

3. Козарь В.М. ПЯТИБОРЬЕ. От Олимпиады к Олимпиаде. / В.М. Козарь. // Клуб «Реалисты», 1997. - 304с.

4. Panin Igor, Fang Shainy. Hosting Agreement Between Union Internationale de Pentathlon Moderne and Ukrainian Modern Pentathlon Federation. / Igor Panin, Shainy Fang. // Monaco, 22 February 2017. – 5p.

5. Schormann Klaus. Report of the President on the activities of the Executive Board. / Klaus Schormann // Minutes of the 68<sup>th</sup> UIPM Congress. - Frankfurt (GER), Nov. 25-26, 2016. - P. 3-5.

6. Schormann Klaus. Report of the President. / Klaus Schormann // 2017 UIPM Congress Working Document. - Tbilisi, Georgia, Nov. 25-27, 2017. - P. 49-52.

7. Fang Shainy. Report of the Secretary General. / Shainy Fang. // Minutes of the 68<sup>th</sup> UIPM Congress. Frankfurt (GER), Nov. 25-26, 2016. - P. 5-6

8. Fang Shainy. Report of the Secretary General. / Shainy Fang. // 2017 UIPM Congress Working Document. - Tbilisi, Georgia, Nov. 25-27, 2017. - P. 55-61.

9. Fang Shainy. Act Today, Plan for Tomorrow. / Shainy Fang. // Report 2017 UIPM Congress, - Tbilisi, Georgia, Nov. 25-27, 2017. - 18 P.

10. Fang Shainy. Report of the Secretary General / Shainy Fang. // 2018 UIPM Congress Working Document. - Limassol, Cyprus, Nov. 9-11, 2018. - P. 42-48.

#### References

1. Bulatova M. (2011), "The Encyclopedia of Olympic Sports in questions and answers. Second edition", K. Olympic literature, pp. 42-43.

2. Dryukov V. (2004) "The history of development of modern pentathlon", Training of skilled athletes in modern pentathlon. Monograph, Scientific World, pp. 4-8.

3. Kozar V. (1997), "The Pentathlon From the Olympics to the Olympics", Club «Realists», 302 p.

4. Panin I., Fang S. (2017), "Hosting Agreement Between Union Internationale de Pentathlon Moderne and Ukrainian Modern Pentathlon Federation", Monaco, 5p.

5. Schormann K. (2016), "Report of the President on the activities of the Executive Board", Minutes of the 68<sup>th</sup> UIPM Congress, Frankfurt (GER). - pp. 3-5.

6. Schormann K. (2017), "Report of the President", 2017 UIPM Congress Working Document, Tbilisi, Georgia, pp. 49-52.

7. Fang S. (2016), "Report of the Secretary General", Minutes of the 68<sup>th</sup> UIPM Congress, Frankfurt (GER), pp. 5-6.

8. Fang S. (2017), "Report of the Secretary General", 2017 UIPM Congress Working Document, Tbilisi, Georgia, pp. 55-61.

9. Fang S. (2017), "Act Today, Plan for Tomorrow", Report 2017 UIPM Congress, Tbilisi, Georgia, 18 p.

10. Fang S. (2018), "Report of the Secretary General", 2018 UIPM Congress Working Document, Limassol, Cyprus, pp. 42-48.

УДК 796.011.3:373.62

**Панкратов Н.С.**

*старший преподаватель*

*Национальный технический университет Украины*

*«Киевский политехнический институт» имени И.И. Сикорского*

### **ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*В данной статье рассмотрены и систематизированы взгляды отечественных авторов на вопросы, связанные с недостатком двигательной активности. Основным недостатком процесса обучения студентов высших учебных заведений является отсутствие надлежащей связи профессионального обучения с физическим воспитанием.*

*Двигательная активность всегда определялась как специальное использование средств физического воспитания и спорта для подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности. Такая подготовка должна*

осуществляются в тесной связи с общей физической подготовкой потому что последняя есть необходимой основой физической подготовки и может меняться в существенных пределах при освоении различных профессий.

Вопрос организации и подготовки специалистов с учётом профиля выбранных профессий не является принципиально новым направлением в теории и методике физического воспитания. Впервые научно – теоретическое обоснование использования средств физического воспитания в подготовке специалистов к трудовой деятельности освещено В. В. Белиновичем в 1967 г. Автором определено задание двигательной активности, которая направлена на общее развитие и достижение высокого уровня развития физической подготовленности молодёжи, а также развития качеств, которые необходимы для эффективного проявления профессиональной деятельности. По мнению автора, смысл профессиональной физической подготовки состоит в занятии общими физическими упражнениями и видами спорта, которые отвечают будущей профессиональной деятельности студентов. С 1971 года двигательная активность включена в программу по физическому воспитанию студентов системы профессионально – технического образования, а процесс физического воспитания чаще связывался с производственной сферой как одно из эффективных средств подготовки молодёжи к трудовой деятельности.

**Ключевые слова:** трудовой процесс, умственная деятельность, интенсивное развитие, сохранение профессиональной пригодности.

**Панкратов М.С. Рухова активність в системі підготовки студентів до трудової діяльності.** В статті розглянуті та систематизовані погляди вітчизняних авторів на питання, пов'язані з недостатньою руховою активністю. Основним недоліком процесу навчання студентів вищих учбових закладів є відсутність належного зв'язку професійного навчання з фізичним вихованням.

Практико - професійна фізична підготовка завжди визначалась як спеціальне використання засобів фізичного виховання та спорту для підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності. Така підготовка повинна здійснюватися в тісному зв'язку з загальною фізичною підготовкою оскільки остання є необхідною основою фізичної підготовки та може змінюватися в суттєвих межах під час освоєння різних професій.

Питання організації та підготовки фахівців з урахуванням профілю обраних професій не є принципово новим напрямком в теорії та методиці фізичного виховання. Вперше науково – теоретичне обґрунтування використання засобів фізичного виховання в підготовці фахівців до трудової діяльності висвітлено В. В. Белиновичем в 1967 р. Автором визначено завдання рухової активності, яка направлена на загальний розвиток та досягнення високого рівня розв'язку фізичної підготовленості молоді а також розвитку якостей, які необхідні для ефективного прояву професійної діяльності. На думку автора, зміст професійної фізичної підготовки полягає в занятті загальними фізичними вправами та видами спорту, які відповідають майбутній професійній діяльності студентів. З 1971 року рухова активність включена в програму з фізичного виховання студентів професійно – технічних закладів, а процес фізичного виховання частіше пов'язувався з виробничою сферою як один з ефективних засобів підготовки молоді до трудової діяльності.

**Ключові слова:** трудовий процес, розумова діяльність, інтенсивний розвиток, збереження професійної придатності.

**Pankratov N.S. Motor activity in the system of preparing students for labor activity.** This article considers and systematizes the opinions of Ukrainian authors concerning to a lack of moving activities. The basic disadvantage of learning process of students of higher educational establishments is an absence corresponding link of professional learning with physical education.

The practical and professional physical training is always determined as special application of means of physical education and sport for preparing students to future professional activities. Such training must be at close link with overall physical preparing because overall preparing is necessary base of physical training and overall preparing can change at significant limits while mastering various professions.

The question of organization and preparing specialists as concerned to a profile of chosen professions is not new principal direction at the theory and methodics of physical education. At 1967 V. Belinovich at the first time highlighted the scientific and theoretical grounding application of means of physical education at preparing specialists to labour activities. The author determined a task of practical and physical training which is directed to overall development and achievement of high level of development of physical preparing a youth as well as a development of qualities which are necessary for effective highlighting professional qualities. As the author thinks the sense of professional physical preparing is doing overall physical exercises and doing sports which correspond to future professional activities of students. From 1971 practical and motor activity is concluded to a program on physical education of students of professional and technical establishments but a process of physical education often is connected with production sphere as the one of effective means of training a youth to labour activities.

**Keywords:** labor process, mental activity, intensive development, preservation of professional fitness.

**Постановка проблеми.** Физическое воспитание в вузе и особенно раздел, касающийся профессионально-прикладной физической подготовки студентов, в процессе которого предусмотрено использование накопленного двигательного потенциала применительно к избранной профессии. Акцент при выборе упражнений делается не только на моторику – мышечную систему, но и сенсорику с подключением управляющих механизмов центральной нервной системы. Поскольку структурными элементами любого двигательного акта являются пространственные, временные и динамические характеристики, то и его регуляция строится по аналогичным программам. Программирование по пространственным характеристикам связано с регуляцией движений, ориентированной на внешние зрительно воспринимаемые условия действия. По временным выделяются: чувство времени, длительность выполнения действий, темп, ритм движений. Динамические характеристики обеспечивают управление по силовым параметрам движений, действий – с

акцентированным выделением мышечных усилий в определенных фазах. Поскольку действие представляет собой сложное структурно-функциональное образование с большим количеством степеней свободы кинематических звеньев, то его результативность зависит от того, насколько точно взаимодействуют между собой вышеуказанные параметры. Выделение ведущих, главных характеристик структуры движений зависит от координационной сложности упражнений и делает его управляемым с преодолением избыточных степеней свободы. Рассмотрим двигательные-координационные качества как показатели не только состояния физического здоровья, но и необходимые элементы лежащие в основе овладения профессионально-прикладными навыками будущей профессии. Двигательная активность характеризуется рядом качественных признаков, среди которых основными являются: сила, выносливость, быстрота, ловкость, подвижность, точность, гибкость, равновесие.

**Анализ литературных источников.** Физическое здоровье во многом определяется уровнем развития качественных сторон двигательной деятельности. К основным из них относятся: сила, быстрота (скорость), выносливость, координация. В определенной степени они взаимосвязаны. Например, скоростно-силовая подготовка, силовая выносливость, координационная выносливость. Любой двигательный акт как целостное образование редко ограничивается каким-либо одним двигательным качеством. В зависимости от характера упражнения может преобладать какое-либо качество как ведущее при однократном выполнении, но при увеличении объема и интенсивности нагрузки действие приобретает иной смысл и вызывает различные ответные реакции со стороны систем организма. Двигательная деятельность отличается большим разнообразием, и чем сложнее ее проявления, тем большим количеством качественных сторон она характеризуется. Например, в беге с оздоровительной направленностью ведущим качеством является выносливость. Вместе с тем способность к бегу определяется необходимым условием развития силы и быстроты. Это связано с тем, что темп бега зависит от ряда факторов: возраста, состояния здоровья, уровня физической подготовленности. Поэтому интенсивность бега характеризуется темпом, который может быть средним, низким или высоким, что характеризует аналогичные уровни работоспособности. Кроме того, скорость зависит от длины и частоты шагов, отсюда и вид выносливости – амплитудная или частотная. В свою очередь, амплитуда – длина бегового шага. Она зависит от гибкости, подвижности в суставах, умения сохранять равновесие, точности координаций, темпа бега. Это и сохранение ритма бегового шага, чувства времени, сохранения расслабления в полетной фазе. В самом общем виде проявляется и такое интегральное качество, как ловкость. Ловкость занимает существенное место в управлении многочисленных действий не только в беге, но и в плавании, езде на велосипеде, в лыжном спорте, прыжках и др.

Большое значение при этом имеет сенсомоторная регуляция двигательного акта – восприятие пространственных, временных и динамических характеристик. А также оперативная оценка условий их выполнения, как необходимость в концентрации и переключении внимания что входит в содержание любого профессионального действия. Многие действия приобретают эффективность только при условии точного выполнения. Достижение точности любого движения связано с большой оценкой соотношения пространства, времени, мышечных усилий, расположением кинематических звеньев в пространстве «схемы тела», функциональной осанкой. Следовательно, точность имеет разнообразные формы проявления, зависящие от сложности двигательного действия, состояния здоровья, индивидуальных морфофункциональных характеристик. Кроме этого, точность обеспечивается и дозированными мышечными усилиями, которые определяются мышечной чувствительностью. Повторение таких усилий позволяет вырабатывать автоматизированные движения, не требующие дополнительных энергетических затрат. Без развития и совершенствования способности точного восприятия и реализации основных параметров двигательного действия не возможно получить ожидаемый результат. К информативным качествам, характеризующим состояние физического здоровья и уровень развития двигательных способностей, относится ритмичность. Внутренние механизмы, обеспечивающие ее, – это возбуждение – торможение, напряжение – расслабление, активность – пассивность. Она обеспечивает непрерывность дыхания, кровообращения и других физиологических функций, другими словами, постоянство внутренней среды организма как в состоянии покоя, так и в процессе двигательной активности. Меняется только соотношение активных и пассивных фаз. Например, сердечный ритм – частота сокращений сердца человека в состоянии физического и эмоционального покоя в среднем колеблется в пределах 70 уд / мин, во время сна – 50-60 уд / мин.

При физической нагрузке ЧСС и кровяное давление увеличиваются пропорционально интенсивности нагрузки: до 100 уд / мин – при слабой; 120 уд / мин – при умеренной и более 144 уд / мин – при сильной физической нагрузке. Основные естественные циклические действия: ходьба, бег, плавание и другие – оказывают оздоровительное воздействие на организм лишь при условии закономерного чередования ритмических отношений в координационной структуре действия, сменяющих друг друга и обеспечивающих нормальное функционирование систем организма человека, – в параметрах оздоровительного ритма. Учитывая богатое разнообразие физических упражнений, человек выполняет не только циклические, но и ациклические движения и действия, которые отличаются более сложной координационной структурой и имеют собственный ритм. Ритмическую структуру таких действий определяет последовательность отдельных фаз движений со своими временными и силовыми характеристиками, чередованием акцентированных мышечных усилий сенсомоторными элементами.

Благодаря наличию ритмичности происходит смена нагрузки, чередование процессов утомления и восстановления. Чем выше уровень развития ритмичности, его осознанность, тем лучше взаимодействуют органы и системы организма, что определяет состояние физического здоровья как в покое, так и во время нагрузки. Без овладения ритмом действий невозможно их техническое совершенствование, так как координационные механизмы в этом процессе строятся на основе экономизации двигательной функции – использования «даровых сил» (реактивных и инерционных) в интересах действия без дополнительных мышечных усилий. Одной из важных качественных сторон двигательной активности, определяющей во многом и успешность профессиональной деятельности, является равновесие. Любой моторный акт: наклоны, повороты, вращения, изменение позы, сохранение осанки – возможно выполнить лишь при

сохранении равновесия. Чем сложнее по своему содержанию двигательное действие, тем более высокие требования предъявляются к устойчивости тела. Одним из уровней управления движениями по Н. А. Бернштейну (1947) является уровень пространственного поля и его подуровень – пространство «схемы тела». Этот подуровень осуществляет переработку сложной афферентации, связанной как с внешним так и внутренним информационным кольцом. Деятельность оператора, программиста, расчеты оптимального рабочего положения связаны с пространством «схемы тела». Для сохранения равновесия необходимо правильное взаиморасположение звеньев тела, что существенно влияет на тоническую активность мышц и колебания общего центра тяжести (ОЦТ). Чем меньше амплитуда колебаний, тем выше показатели устойчивости. Следовательно, чем выше контроль за расположением тела и его звеньев, тем лучше человек владеет равновесием.

**Цель работы** – изучить содержание двигательной активности студентов с использованием средств профессионально-прикладной подготовки в процессе физического воспитания.

**Методы исследований.** При проведении нами были использованы следующие методы: теоретический анализ литературных источников, социологическое исследование (анкетирование, опрос, педагогические методы, методическая статистика).

**Изложения основного материала исследования.** Выполнение многих действий связано с проявлением подвижности нервных процессов, которая в значительной степени обуславливается нервно-психическим состоянием человека. Высокий уровень владения этими процессами определяет качества, в том числе и точность, двигательных действий, связанных с профессиональной деятельностью. Уровень подвижности характеризуется способностью эффективно выполнять действия различной координационной сложности – соразмерно с требованиями двигательной задачи и в соответствии с пространственно-временными и силовыми характеристиками. В оздоровительном соотношении значение различных двигательных воздействий не может быть однозначным. Рассмотренные качественные стороны двигательной активности имеют непосредственное отношение как к физическому здоровью, физическому развитию, физической подготовке, так и будущей профессиональной деятельности студентов, в дополнение к которым занимает ведущее место и ловкость. Данная двигательная координация связана с необходимостью находить оптимальные решения двигательной задачи в конкретный момент, в неожиданно возникающих, не стандартных ситуациях, условиях и обстоятельствах. В двигательной деятельности необходима правильная оценка пространственно-временных параметров, условий выполнения упражнений, что невозможно без развития ловкости. Это качество имеет сложные психофизиологические механизмы, основанные на принципах самоорганизации и самоуправления поведения с формированием и реализацией обратных связей в подсистеме – «воздействие – ответная реакция». Уровень развития ловкости в определенной мере является одним из показателей физического состояния организма. Условия жизнедеятельности человека характеризуются вариативностью, неожиданными ситуациями, которые предъявляют высокие требования к способности адаптироваться к изменениям внешней и внутренней среды. Проявление ловкости возможно при определенном проявлении мышечных усилий, скоростных качеств и выносливости. Чем выше уровень их взаимодействия, т. е. скоординированность, тем более широко наблюдается использование этого качества. Развитие ловкости определяется в первую очередь типологическими особенностями ЦНС, подвижностью и динамичностью процессов возбуждения и торможения. Высокая лабильность нервной системы позволяет овладеть разнообразными новыми движениями различной сложности, тем самым расширяя диапазон двигательных координаций и совершенствуя механизмы сенсомоторных систем.

Важным фактором, влияющим на проявление ловкости, является способность к экстраполяции. Незнакомое двигательное действие усваивается значительно быстрее благодаря имеющимся координационным связям, которые служат основой для образования навыка. Освоенные движения обогащают и расширяют имеющийся двигательный опыт, становясь базовыми для других более сложных моторных актов. Большой арсенал приобретенных двигательных координаций обуславливает определенный объем двигательных навыков, и чем значительнее этот объем, тем быстрее усваиваются новые упражнения, а уровень ловкости возрастает. Проявлению и развитию данного качества способствует деятельность анализаторов: двигательного, зрительного, кинестетического, тактильного и слухового. Точный анализ и объективная оценка действий, связанных двигательной активностью студентов, позволяет своевременно вносить необходимые коррективы, избежать многих ошибок, лишних усилий, что способствует лучшему проявлению ловкости. Управление двигательной деятельностью невозможно без информации, поступающей от сенсорных систем, каждая из которых обеспечивает ее получение в определенном объеме и характере. Ловкость зависит также от степени проявления других координационных качеств, подвижности, точности, гибкости, ритмичности, равновесия, меткости, пластичности. Высокий уровень их развития, обуславливающий тончайшие дифференцировочные связи, является необходимым условием подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности.

#### **Выводы**

1. Физическое воспитание студентов необходимым образом должно включать в учебную программу двигательной активности, ориентированные на условия будущей трудовой деятельности.
2. Выполнение физических упражнений должно носить как общий, так и специализированный развивающий характер. Осмысленность их в прикладном отношении позволит придавать двигательной активности новую ориентацию в учебном процессе по физическому воспитанию, меняющую и отношение студентов к этой дисциплине.
3. При достаточном развитии двигательных способностей студенты, не только в последующем могут овладеть новыми двигательными действиями, разнообразив тем самым профессиональную деятельность, но и значительно расширить свой физический и духовный кругозор. Кроме того, занятия по физическому воспитанию с профессионально-прикладной направленностью могут быть прекрасным средством повышения и общей культуры студента, способствующей установлению человеческих и деловых контактов.

Изучение теории и методики профессионально-прикладной физической подготовленности студентов позволит

наполнить учебный процесс новым содержанием, ориентирующими на повышение общей и специализированной работоспособности.

#### Литература

1. Бернштейн Н. А. О ловкости и ее развитии. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 288 с.
2. Бодров В. А. Психология и надежность человека в системах управления техникой / В. А. Бодров, В. Я. Орлов. – М.: Ин-т психологии РАН, 1998. – 285 с.
3. Бубка С. Н. Развитие рухових здібностей людини / С. Н. Бубка. – Донецьк: Апекс, 2002. – 302 с.
4. Раевский Р. Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических вузов. / Р. Т. Раевский. – М.: Высш. шк., 1985. – 135 с.
5. Ровний А. С. Сенсорні механізми управління точнісними рухами людини. – А. С. Ровний.-Харків: ХадіФК, 2001. – 220с.

#### Referens

1. Shadrikov V. D. (1996) Psikhologiya deyatelnosti i sposobnosti cheloveka / V. D. Shadrikov – M.: Logos, – 318 s.
2. Matveyev L. P. (1999) Theory and methods of physical culture / L. P. Matveyev – M.
3. Theory and methods of physical culture. Ed. prof. Y. Kuramshina M. (2004)

**Пасичник В. М.**

**кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри спортивних та рекреаційних ігор;**

**Пітин М. П.**

**доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор кафедри теорії спорту та фізичної культури;**

**Романчук І. В.**

**старший викладач кафедри спортивних та рекреаційних ігор  
Львівський державний університет фізичної культури імені І. Боберського**

### ІНДИВІДУАЛЬНО-ТИПОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Дошкільний вік – це період, коли відбувається створення базових компонентів формування особистості дитини. За таких обставин значно підвищується роль фізичного виховання у системі дошкільної освіти, потенціал якого не лише у впливі на рухову сферу, а й на особистісну та соціальну. При цьому необхідний диференційований підхід, який враховує стан здоров'я, фізичної підготовленості, а також індивідуально-типологічні особливості дітей. Для з'ясування типу темпераменту дітей дошкільного віку використано методу діагностики індивідуально-типологічних особливостей. Встановлено, що для дітей дошкільного віку притаманно поєднання декількох домінуючих особливостей одного темпераменту з іншим. Найбільшому відсотку дітей властиво тип «сангвінік-флегматик» (32,14 %), іншу вагому частку розподілили між собою такі типи темпераменту як «сангвінік-холерик», «флегматик-меланхолік» і «холерик-флегматик» (21,39 %, 15,09 % і 13,16 % відповідно). З чітко окресленими властивостями одного типу темпераменту встановлено незначна кількість дітей (сангвінік – 5,46 %, флегматик – 3,47 %, холерик – 1,98 %, меланхолік – 1,78 %). Співвідношення кількості дітей 3–6 років із різними типами темпераменту була майже однаковою в усіх вікових підгрупах дівчаток і хлопчиків.

**Ключові слова:** індивідуально-типологічні особливості, діти, дошкільний вік.

**Пасичник В. М., Пітин М. П., Романчук І. В. Індивідуально-типологічні особливості дітей дошкільного віку.** Дошкільний вік – це період, коли відбувається створення базових компонентів формування особистості дитини. За таких обставин значно підвищується роль фізичного виховання у системі дошкільної освіти, потенціал якого не лише у впливі на рухову сферу, а й на особистісну та соціальну. При цьому необхідний диференційований підхід, який враховує стан здоров'я, фізичної підготовленості, а також індивідуально-типологічні особливості дітей. Для з'ясування типу темпераменту дітей дошкільного віку використано методу діагностики індивідуально-типологічних особливостей. Встановлено, що для дітей дошкільного віку притаманно поєднання декількох домінуючих особливостей одного темпераменту з іншим. Найбільшому відсотку дітей властиво тип «сангвінік-флегматик» (32,14 %), іншу вагому частку розподілили між собою такі типи темпераменту як «сангвінік-холерик», «флегматик-меланхолік» і «холерик-флегматик» (21,39 %, 15,09 % і 13,16 % відповідно). З чітко окресленими властивостями одного типу темпераменту встановлено незначна кількість дітей (сангвінік – 5,46 %, флегматик – 3,47 %, холерик – 1,98 %, меланхолік – 1,78 %). Співвідношення кількості дітей 3–6 років із різними типами темпераменту була майже однаковою в усіх вікових підгрупах дівчаток і хлопчиків.

**Ключевые слова:** индивидуально-типологические особенности, дети, дошкольный возраст.

**Pasichnyk V. M., Pityn M.P., Romanchuk I.V. Individual-typological features of children of preschool age.**

The formation, preservation, strengthening and restoration of the health of the younger generation, the protection of its vital activity is one of the main tasks of the state. First of all, it is actualized at the preschool age, when the creation of the basic components of the child's personality formation is taking place. Under such circumstances, the role of physical education in the system of preschool education significantly increases, its potential is not only in the impact on the motor sphere, but also on the spiritual, personal and social. This requires a differentiated approach, taking into account the age, state of health, physical fitness, as well as individual typological characteristics of children. The purpose of the study is to determine the individual typological characteristics of preschool children. Material and methods of research: the study was conducted on the basis of pre-school