

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Баль Н.Н.

кандидат педагогических наук, доцент

Климовских И.А.

г. Минск

В статье рассматриваются результаты экспериментального исследования особенностей эмоциональной сферы (проявлений тревожности, степени эмоционального дискомфорта, наличия страхов, а также характера и интенсивности эмоциональных проявлений) старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

The article describes the results of experimental studies of the emotional sphere (manifestations of anxiety, the degree of emotional discomfort, the presence of fears and the nature and intensity of emotional expressions) of senior preschool children with general speech underdevelopment.

Ключевые слова: эмоциональная сфера, тревожность, старшие дошкольники, общее недоразвитие речи.

Key words: emotional sphere, anxiety, older preschoolers, general underdevelopment of speech.

В последние годы акцент в исследованиях по специальной психологии меняется: как приоритетная задача психокоррекционной работы рассматривается развитие эмоциональной сферы детей с нарушениями развития. Исследователи отмечают, что дефицит эмоционального взаимодействия детей с взрослыми, сверстниками не может не затруднять или не искажать их личностное становление. Трудности в социальной адаптации детей с отклонениями в развитии зачастую связаны с расстройствами в эмоциональной сфере, что оказывает влияние на формирование межличностных отношений и, как следствие, приводит к нарушениям поведения и социальной дезадаптации.

Среди детей с отклонениями в развитии наибольшей по численности является группа детей с нарушениями речи. Исследования психического развития детей данной категории посвящены, в основном, проблемам формирования речи и познавательной деятельности. При этом меньшее внимание до сих пор уделялось вопросам эмоционального развития детей с речевыми нарушениями.

Целью нашего экспериментального исследования являлось выявление особенностей эмоциональной сферы старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). Выборку составили 30 детей 5-6 лет с ОНР (III уровень речевого развития), 30 их нормально говорящих сверстников.

Исследуя особенности эмоциональной сферы, мы сделали акцент преимущественно на выявлении уровня тревожности, степени эмоционального дискомфорта, наличия страхов, фобий, а также характера и интенсивности эмоциональных проявлений детей. Для этого были использованы детский тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Доржи, В.Амен) детский апперцептивный тест (САТ), методика оценки актуального психоэмоционального состояния ребенка, методика диагностики страхов.

Для установления уровня тревожности старших дошкольников с ОНР и их сверстников с нормальной речью нами был использован **детский тест тревожности**. В соответствии с результатами по детскому тесту тревожности испытуемых разделили на 3 подгруппы: с высоким, средним и низким уровнем тревожности. При этом учитывались следующие показатели: индивидуальные индексы тревожности и их распределение в двух группах; наибольшее количество выборов "грустных лиц" для рисунков в обеих группах.

Полученные данные свидетельствуют, что для большинства детей с ОНР и нормально говорящих старших дошкольников наиболее характерен средний уровень проявления тревожности. Данный уровень тревожности констатирован у 23 дошкольников с ОНР и 25 нормально говорящих детей старшего дошкольного возраста. В группе дошкольников с ОНР 6 детей проявили высокий уровень тревоги, а низкая степень тревожности наблюдалась у одного испытуемого. Среди нормально говорящих детей низкий уровень тревожности был отмечен у 3 детей, высокую степень тревожности проявили двое испытуемых.

Качественный анализ результатов детского теста тревожности проводился с учетом характера тематики рисунков, изображающих различные социальные ситуации, которые выбирали старшие дошкольники из обеих групп; характера детских высказываний относительно предъявляемых рисунков. Предполагалось, что выбор ребенком того или иного лица (на рисунке) будет зависеть от психологического состояния испытуемого в момент проведения тестирования. Рисунки № 1 (игра с младшими детьми), 5 (игра со старшими детьми), 13

(ребенок с родителями) имеют положительную эмоциональную окраску. Рисунки № 3 (объект агрессии), 8 (выговор), 10 (агрессивное нападение), 12 (изоляция) имеют отрицательную эмоциональную окраску. Рисунки № 6 (укладывание в постель в одиночестве), 7 (умывание), 9 (игнорирование), 11 (уборка игрушек), 14 (еда в одиночестве) имеют двойной эмоциональный смысл, который может быть как положительным, так и отрицательным. Двусмысленные рисунки в методике имеют основную «проективную» нагрузку. То, какой смысл имеют для ребенка данные рисунки, указывает на типичное для него эмоциональное состояние в подобных жизненных ситуациях.

Наибольшее количество выборов изображений «веселых лиц» у старших дошкольников с ОНР получили картинки № 13, 4, 14, 1, и № 5 – более половины детей воспринимают эти ситуации как позитивные. Высказывания детей данной группы относительно предъявляемых рисунков были следующими: «Мама и папа гуляют с ним», «Он одевается на улицу», «Мальчик пьет чай с сушкой», «Они играют в мяч», «Он ему катит мячик», «Он с мамой играет» и т.д. Среди нормально говорящих детей наибольшее количество выборов получили картинки № 14, 7, 13, 4, 5 и № 6. Обосновывая собственный выбор, дети руководствовались следующими комментариями: «Он фотографируется с мамой и папой», «Я люблю пить кефир», «Он умывается, чтобы руки были чистые», «Он хочет пойти погулять», «Ему не хочется смотреть телевизор», «Ему весело с игрушкой» и т.д.

Наибольшее количество выборов изображений «грустных лиц» у дошкольников с ОНР получили картинки № 3, 12, 10, 11, 8 и № 9 – более половины детей воспринимают эти ситуации как негативные. Типичные комментарии к рисунку № 3 звучали следующим образом: «Не нравится, что бьет», «Папа стулом хочет его побить», «Папа кидает стулом»; к рисунку № 8: «Мама ругает, чтобы он вел себя хорошо», «Мама не пускает погулять», «Мама обижает её», «Его дома оставили», «Ему пальчик показывают» и др.; к рисунку № 9: «Только с малышом играют, а с большим – нет», «Того держат», «Папа его на руках не носит», «Не дали ей малыша»; к рисунку № 10: «Он не дает поиграть», «Он отбирает машинку у того», «Он не хочет с ним играть», «Ему хочется машинку», «Тот мальчик ломает его машинку», «Не поделился машинкой» и др.; к рисунку № 11: «Не хочется убирать, чтобы за него все сделали», «Она хочет еще поиграть»; к рисунку № 12: «Они не хотят играть с ним в прятки», «Это ее подружка. Они пошли в школу, а она не хочет», «Дети ушли, а его одного оставили», «Он не бегаёт», «Девочка и мальчик с ним не играют», «Родители уходят», «С ней никто не играет» и т.д.

При этом старшие дошкольники с ОНР значительно чаще, чем их сверстники с нормальной речью, прибегали к парадоксальным ответам: «Грустное, потому что они играют», «Веселый, потому мальчик взял стул», «Этот грустный, а этот веселый», «Ему весело, потому что мама пальчиком показывает». Это может свидетельствовать о том, что у детей с ОНР, в отличие от нормально говорящих сверстников, наблюдаются трудности в понимании эмоциональных состояний.

Среди нормально говорящих детей наибольшее количество выборов «грустных лиц» получили картинки № 12, 3, 10, 8, 9 и № 11. Примеры пояснений к рисунку № 8: «Она ругает», «Мама ругает, чтобы он шел в школу, а он не хочет», «Мама говорит, чтобы она была осторожной»; к рисунку № 9: «Он тоже хочет играть с папой»; к рисунку № 10: «Не его машинка»; к рисунку № 11: «Он грустит, потому что мама ему помогает», «Ему не нравится, что она тут стоит»; к рисунку № 12: «Его не взяли на улицу» и т.д.

Таким образом, как для нормально говорящих дошкольников, так и для детей с ОНР положительную эмоциональную окраску имеют ситуации «ребенок с родителями», «одевание», «еда в одиночестве», «игра со старшими детьми», а наиболее тревожными являются ситуации, связанные с изоляцией, агрессией, игнорированием, выговором, уборкой игрушек. Следует также отметить, что в отличие от своих нормально говорящих сверстников, у которых повышенная тревога связана с ситуацией изоляции, старшим дошкольникам с ОНР наиболее тревожной представляется ситуация агрессии. Исследование также обнаружило разницу в уровне речевой активности детей обеих групп. Так, дошкольники с ОНР давали менее развернутые и аргументированные ответы, чаще односложные, стереотипные (в отличие от нормально говорящих).

Выявленные проявления тревожности уточнялись результатами исследования, полученными при помощи **методики оценки актуального психоэмоционального состояния**, позволяющей выявить степень нервно-психического благополучия ребенка. Показателем степени эмоционального дискомфорта (в данной методике) является суммарное отклонение от аутогенной нормы (СО), то есть от состояния абсолютного покоя. СО располагается в диапазоне от 0 до 32, где 32 соответствует максимальному напряжению. Чем меньше показатель СО, тем состояние человека ближе к эталону нервно-психического благополучия, что свидетельствует об активности, энергичности, уверенности в себе и позитивной установке к деятельности. Соответственно, чем больше этот показатель, тем выраженнее напряженность, нестабильность, утомляемость и преобладание негативных и астенических переживаний.

Исследование обнаружило, что для старших дошкольников обеих групп характерен третий уровень показателя степени эмоционального дискомфорта. СО данного уровня является статистической нормой и характеризуется психофизическим благополучием, оптимизмом и активностью в преодолении каких-либо трудностей. Указанный уровень показали 16 детей с ОНР и 21 ребенок с нормальной речью.

СО, располагающийся в диапазоне от 4 до 12 баллов и соответствующий второму уровню, указывает на хорошую нервно-психическую устойчивость. Это свидетельство «пассивной» активности человека, что связано с низкой мотивацией в деятельности и со сниженным эмоциональным фоном, которые ведут к астенизации всех волевых компонентов. Данный уровень характерен для 6 дошкольников с ОНР и 6 нормально говорящих.

Четвертый уровень, соответствующий СО диапазоном от 20 до 28 баллов, свидетельствует о физическом дискомфорте ребенка. При этом он испытывает чувство утомления, усталости, испытывает острую потребность в отдыхе или смене деятельности. Общий эмоциональный тонус: повышенная возбудимость, тревожность, неуверенность. СО данного уровня являлся преобладающим у 5 детей с ОНР и у 2 нормально говорящих.

Критическим является диапазон СО от 28 до 32 баллов, что соответствует пятому уровню. Это свидетельство «хронического» утомления, психофизического дискомфорта и эмоционального напряжения. Ребенку в этом случае необходима своевременная помощь психолога. Эмоциональный фон может быстро колебаться между восторженно-возбужденным состоянием и подавленностью, раздражительностью и бессилием. Ребенок часто испытывает тревогу, предчувствие неприятностей, бессилие и отсутствие желания что-либо делать. Пятый уровень показателя степени эмоционального дискомфорта проявили 3 дошкольника с ОНР и 1 дошкольник из контрольной группы.

Первому уровню соответствует СО, располагающийся в диапазоне от 0 до 4 баллов, что свидетельствует об отсутствии непродуктивной (не связанной с какой-либо полезной деятельностью) напряженности, высокой нервно-психической устойчивости. Ребенок находится в состоянии абсолютного равновесия и покоя, при этом состояние релаксации настолько глубокое, что активность и стремление к деятельности отсутствуют. Данный уровень не обнаружился ни у одного из старших дошкольников обеих групп.

В ходе качественного анализа результатов исследования старших дошкольников с ОНР и их нормально говорящих сверстников было выявлено, что показатель степени эмоционального дискомфорта, находящийся в пределах от 16 до 20, характерен для 7 детей с ОНР и 4 нормально говорящих.

Сопоставляя полученные результаты исследования с использованием детского теста тревожности и методики оценки актуального психоэмоционального состояния, можно сделать следующие выводы:

- для большинства детей с ОНР и нормально говорящих старших дошкольников наиболее характерен средний уровень проявления тревожности, а также третий уровень показателя степени эмоционального дискомфорта;
- у дошкольников с ОНР, в отличие от нормально говорящих, характерна тенденция к более высокому уровню проявления тревожности и эмоционального дискомфорта.

Для дополнения и конкретизации полученных результатов по обеим представленным выше методикам нами был использован **детский апперцептивный тест (САТ)**. С его помощью мы попытались определить ведущие потребности и мотивы ребенка, особенности его восприятия и отношения к родителям, особенности взаимоотношений с сиблингами, особенности защитных механизмов, страхи, фобии, тревоги, связанные с ситуациями фрустрации, особенности поведения ребенка среди сверстников.

Выявлено, что у старших дошкольников с ОНР отмечается потребность во внимании со стороны родителей. Об этом свидетельствуют следующие истории: «Собаки. Семья. Они спешат на огород. Мама в корзинке, а папа ее несет. Она идти не может. Она не ела потому что. А сынку тяжело ехать, он медленно едет, места в корзине мало для сына», «Зайчик смотрит на кого-то. Он сидит в кровати. Он хочет вылезти и не может. Он маленький. У него маленький голос и он не может позвать. Мама ушла и ему страшно, что кто-то к нему зайдет», «Собачка. Мама с сынком. Мама хочет побить его по попе. Он не спит. Он молчит, ему больно», «Кенгуру-мама с братом и маленьким братиком. Они в лес идут, чтоб отдохнуть. Маленький сидит в корзинке, не умеет ездить на велосипеде. Ему хочется вылезти из корзины. Он вылезет, упадет, а они уедут с большим сыном. Она думает, что он в корзине, а он выпал» и др.

У детей с ОНР отмечается доминирование страхов агрессии, что подтверждает данные о высоком уровне тревожности (по результатам предыдущей методики). Наиболее ярко об этом свидетельствуют истории, рассказанные детьми по рисунку № 9: «Дверь. Кролик. Кровать. Темная комната, сидит и смотрит. Он испугался. Кто-то открыл дверь. Ему страшно, он боится злого дядьку. Дядька может убить пистолетом. Кролик выбежит через окно и убежит»; «Тигр злой, его надо бояться. Он может сейчас разорвать обезьяну. Она бежит, боится. Он ее поймает, потому что он быстрый».

Для нормально говорящих старших дошкольников в большей степени, чем для детей с ОНР, характерен страх одиночества, на присутствие которого указывают рассказы: «Зайчик один сидит в кроватке. Он хочет к папе и маме, потому что он один. Боится один. Дверь была открыта: это он ее открыл. Он боится темноты»; «Дождь идет и заяц проснулся от этого. Это дождь открыл дверь. Заяц боится, потому что он маленький. Он один» и др.

Старшие дошкольники с ОНР в рассказах чаще прибегали к отрицанию наличия внешней угрозы и интерпретировали объективную опасность следующим образом: «Это тигр. А это обезьяна. Они играют. Он ее поймает, а потом она будет догонять. Ей не страшно. Весело»; «Лев и мышка. Она не боится. Они дружат. Живут вместе. Им хорошо» и др.

Среди нормально говорящих дошкольников обнаружилась склонность к агрессивному поведению. Об этом свидетельствуют истории, рассказанные по картинке № 7: «Тигр ловит обезьяну, чтобы ее съесть. Я хотела бы быть тигром, его никто не съест, а обезьяну съедят»; «Тигр хочет словить обезьяну и съесть ее. Я хотел бы быть тигром, у него когти, зубы. Он страшный. Тигру не жалко обезьяны»; «Тигр ловит обезьяну, чтобы добыть мясо. Я хотела бы быть тигром, потому что он хищник, красивый и ловкий» и др.

Следует также отметить, что в ходе выполнения данной методики дети с ОНР сводили рассказ к перечислению изображенных на рисунке предметов, редко употребляли прилагательные. Рассказ строился на основе ответов старших дошкольников с ОНР на следующие вопросы: «Кто изображен на картинке?», «Что они делают?», «А зачем они это делают?», «Кто еще нарисован на картинке?» и т.д.

Полученные в ходе исследования данные позволили установить, что более половины детей с ОНР воспринимают ситуации «ребенок с родителями», «игра с младшими детьми», «игра со старшими детьми» как позитивные, что соответствует выявленным потребностям во внимании родителей, стремлениям к контактам со сверстниками, страхам одиночества и др. Для старших дошкольников с нормальной речью положительную эмоциональную окраску вызывают ситуации «еда в одиночестве», «укладывание спать в одиночестве», «одевание», «умывание», что может свидетельствовать о стремлении к независимости, самостоятельности. Таким образом, можно сделать вывод о том, что старшие дошкольники с ОНР в отличие от своих сверстников с нормальной речью менее адаптированы к определенным социальным ситуациям, более замкнуты, подвержены различным страхам.

В завершении исследования использовалась **методика диагностики страхов**. Мы исходили из понимания необходимости различать понятия «тревога» и «страх». Тревожность не связана с какой-либо определенной ситуацией, у нее нет объекта. Когда же тревога обретает определенный объект, мы говорим о проявлении страха. Страх и тревога различны, но неразделимы.

С целью диагностики наличия страхов старших дошкольников с ОНР и нормально говорящих дошкольников сначала предлагалось нарисовать «свой страх», а после завершения рисунка с испытуемым проводилась уточняющая беседа, которая детализировала объект, вызывающий дискомфорт.

В результате исследования обнаружено, что у старших дошкольников с ОНР наибольший страх вызывают хищные и домашние животные. Об этом свидетельствуют рисунки с изображениями львицы, тигра с клыками, пантеры, злой собаки, леопарда, летучей лягушки. Часть рисунков с изображениями дракона-убийцы, женщины-вампира, птицы-монстра, кота-зомби, человека-зомби, Бабаюна из фильма, робота, монстра из лавы, небесного зомби, огненного черепа посвящены героям из мультфильмов и компьютерных игр. У старших дошкольников с ОНР также определенные страхи вызывают привидения-убийцы, раскаты грома, стрельба, пауки, чудовище, темные замки, комнаты и др.

У нормально говорящих старших дошкольников наибольший страх вызывают отрицательные сказочные персонажи. Об этом свидетельствуют рисунки с изображениями Бабы Яги, Кащея Бессмертного, ведьмы, злого дракона, чудовища и др. Также определенные страхи детей данной группы связаны с героями мультфильмов, компьютерных игр. Так, среди рисунков встречались изображения вампира-льва, Халка из фильма, микропротивников из замка, летучей мыши, гигантской гориллы-трансформера и др. Среди изображенных «страхов», выполненных нормально говорящими дошкольниками, наблюдались зайцы, дикие кошки, динозавры, ядовитые змеи, пауки в паутине, сороконожки, скелеты, привидения, гроза, пожары и ураганы.

Следует отметить, что при выполнении инструкции нарисовать свой «страх» старшие дошкольники с ОНР испытывали некоторые затруднения при определении объекта страха. Значительное количество детей данной группы отказывались рисовать собственный «страх», мотивируя тем, что они не справятся с заданием. Выполнение данной части методики их сверстниками с нормальной речью затруднений не вызывало. Старшие дошкольники контрольной группы не ограничивались изображением какого-либо одного «страха», а размещали на листе от двух-трех до нескольких объектов.

Анализируя рисунки, выполненные детьми экспериментальной и контрольной групп, можно сделать вывод о том, что наибольший страх у старших дошкольников с ОНР вызывают дикие животные, у их нормально говорящих сверстников – преимущественно отрицательные сказочные персонажи.

Вторая часть задания была несколько отсрочена во времени относительно первого. Проводился опрос, и на основе полученных ответов осуществлялся вывод о наличии у детей страхов. Все называемые детьми страхи были разделены на несколько групп: «*медицинские*» (боль, уколы, врачи, болезни); *страхи, связанные с причинением физического ущерба* (неожиданные звуки, транспорт, огонь, пожар, стихия, война);

страхи смерти (своей); страхи животных и сказочных персонажей; страхи кошмарных снов и темноты; социально опосредованные страхи (людей, детей, наказания, опоздания, одиночества); «пространственные» страхи (высоты, воды, замкнутых пространств). Было выявлено, что как для детей с ОНР, так и для их нормально говорящих сверстников, наиболее характерны страхи, связанные с причинением физического ущерба и «медицинские» страхи. Однако старшие дошкольники с ОНР в большей мере испытывают социальные страхи, что подтверждает результаты, полученные нами при помощи детского теста тревожности и САТ. В меньшей степени у данной категории детей выражены страх смерти, «пространственные» страхи, страхи темноты и кошмарных снов. Для нормально говорящих детей более характерны страхи животных и сказочных персонажей, а также темноты и страшных снов, и в меньшей степени – «пространственные» страхи, страхи собственной смерти и социальные страхи.

Таким образом, результаты проведенного эксперимента позволили обнаружить общие (связанные со старшим дошкольным возрастом) характеристики эмоциональной сферы детей с ОНР и их нормально говорящих сверстников: преобладание среднего уровня проявления тревожности, а также третьего уровня показателя степени эмоционального дискомфорта; наличие как наиболее свойственных выборке страхов, связанных с причинением физического ущерба, а также «медицинских» страхов. Вместе с тем, обнаружены специфические характеристики эмоциональной сферы старших дошкольников с ОНР: наличие тенденции к более высокому уровню тревожности и эмоционального дискомфорта, а также проявлений высокого уровня тревоги, психофизического дискомфорта и эмоционального напряжения; выбор как наиболее тревожной ситуации агрессии (в отличие от нормально говорящих детей, у которых повышенная тревога связана с ситуацией изоляции); выраженная потребность во внимании родителей, признанию со стороны сверстников (в отличие от нормально говорящих детей, у которых наиболее выраженным является стремление к независимости, самостоятельности); выбор в качестве наиболее страшных диких животных (в отличие от нормально говорящих детей, для которых преимущественно отрицательные – сказочные персонажи); наличие социальных страхов.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что старшие дошкольники с ОНР в отличие от своих сверстников с нормальной речью менее адаптированы к определенным социальным ситуациям, более замкнуты, подвержены различным страхам. С учетом выявленных особенностей психокоррекционная работа со старшими дошкольниками с ОНР по устранению нарушений эмоциональной сферы должна включать следующие направления: снижение психоземotionalного напряжения; формирование умения распознавать и изображать различные эмоциональные состояния; преодоление страхов (пространственных, социальных, страха высоты, темноты и др.); коррекция межличностных отношений, развитие коммуникативных способностей.

УДК 159.92:616.899.5

ОСОБЛИВОСТІ КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ З ФОРМУВАННЯ НОРМ СОЦІАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ У РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ ПІДЛІТКІВ

Бистрова Ю.О.

кандидат психологічних наук, доцент
Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка

У статті висвітлюються обґрунтування етапів, методів, зміст корекційної роботи та її результати з формування норм соціальної поведінки розумово відсталих підлітків.

В статті наглядно обґрунтовані етапи, методи і содержание корекційної роботи, а також її результати по формуванню норм соціального поведіння умовно відсталих підлітків.

The proved stages, methods, the content of correct program and its results on prevention and solving the conflict in behaviour of mentally retarded teenagers are given there.

Ключові слова: розумово відсталі підлітки, корекційна робота, норми соціальної поведінки.

Ключевые слова: умовно відсталі підлітки, корекційна робота, норми соціального поведіння.

Key words: mentally retarded teenagers, correct program, strategies of behaviour, preventive measures.

Першочергова мета корекційної освіти – це соціалізація учнів з психофізичними вадами, їхня підготовка до самостійного життя у суспільстві. Особливо це стосується учнів допоміжних шкіл-інтернатів. Розв'язання цього завдання можливо лише при умовах сформованості у розумово відсталих школярів норм соціальної поведінки, вміння позитивно вирішувати складні життєві ситуації, будувати міжособистісні стосунки з оточуючими; готовності