

УДК: 378.016:[37.091.12-051:376]

## АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Назарова Н.М.

доктор педагогических наук, профессор  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Московский городской педагогический университет»

*Статья посвящена анализу факторов, условий и тенденций развития системы профессиональной подготовки учителя-дефектолога России в последнее десятилетие. Представлены перспективы развития этой отрасли высшего педагогического образования.*

*The paper is devoted to analysis of factors, necessary conditions and tendencies of development by system professional training teacher for children with special needs in Russia during last ten years. Author gives some perspectives of development this branch of higher teacher education.*

Ключевые слова: профессиональная подготовка дефектологов; регионализация образования, требования к системе подготовки, двухуровневая система подготовки (бакалавр-магистр).

Key words: professional training of special pedagogue in higher education, regionalization of education, demands to training's system, two-level system of training (bachelor – master)

Переход высшего профессионального образования России на двухуровневую организацию учебного процесса затрагивает систему профессиональной подготовки специальных педагогов и специальных психологов (дефектологов). Представляется, что объективная оценка современного состояния профессиональной подготовки специалистов-дефектологов, понимание тенденций ее развития в прошедшее десятилетие и в перспективе невозможны вне присущего ей контекста, без знания особенностей ее становления в нашей стране в советское время, специфики развития в 90-е г.г. XX в. и учета ряда факторов, влияющих сегодня на развитие этой отрасли педагогического образования, на степень удовлетворения ею потребностей специального образования, на состояние кадрового потенциала факультетов, на содержание, организацию и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

К числу факторов, формирующих закономерные тенденции (как позитивные, так и негативные) в российской системе высшего дефектологического образования, можно отнести:

- регионализацию системы образования
- различия в экономических, социокультурных, природных и демографических характеристиках территорий России при значительной географической протяженности страны;
- исторически сложившуюся (с советских времен) неравномерность распределения по территории страны образовательных структур по подготовке дефектологов;
- коммерциализацию образовательных услуг и производства средств учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- государственное регулирование качества подготовки дефектологов (как и всей системы высшего профессионального образования) средствами стандартизации содержания и организации учебного процесса; оценки качества подготовки специалистов социальным заказчиком;
- влияние научно-педагогического сообщества на принятие решений, определяющих содержание вузовского образования дефектологов (через Учебно-методическую комиссию по специальной педагогике и специальной психологии Учебно-методического объединения вузов по педагогическому образованию);
- диверсификацию форм и способов современной педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями;
- расширение и усложнение сферы деятельности специального педагога; включение содействия специальных психологов в процесс специального образования;
- развитие региональных научных школ в педагогических университетах России;
- доступность опыта (теории и практики) мирового профессионального сообщества дефектологов и его творческое освоение в российских условиях; стремление к достижению конвертируемости российского дефектологического образования;

- внедрение информационных и коммуникационных технологий в образовании;
- включение специальной педагогики, специальной психологии и коррекционной педагогики в содержание профессиональной подготовки учителя массовой школы.

Проведем первичный анализ выделенных факторов, для чего сгруппируем тематически близкие из них, чтобы попытаться выявить как положительные, так и отрицательные тенденции в развитии профессиональной подготовки дефектологов, формируемые выделенными факторами.

Первая группа факторов определяется феноменом регионализации системы образования в стране; в этом контексте территориальные, экономические, социокультурные различия регионов, исторически сложившаяся во второй половине XX в. картина распределения структур подготовки кадров дефектологов на территории нашей страны, развитие региональных научных школ в педагогических университетах определяют сегодня специфическую картину распространения центров подготовки, численности и номенклатуры специальностей на территории РФ.

Регионализация образования и все большая региональная самостоятельность в сфере образования и подготовки психолого-педагогических кадров имеет свои положительные стороны, и, одновременно, формирует ряд проблем.

К числу позитивных тенденций можно отнести наметившееся в последние годы частичное региональное регулирование численности и номенклатуры специальностей в подготовке дефектологов, достраивание недостающих звеньев в соответствии с потребностями территории, постепенное сглаживание диспропорций на основе регионального мониторинга и реальных потребностей рынка труда в этой сфере. На сегодняшний день по данным Минобрнауки в структурах высшего профессионального образования (факультеты, кафедры, отделения, филиалы) готовят специалистов по олигофренопедагогике в 56, в 77 – по дошкольной дефектологии, в 21 – по сурдопедагогике, в 10 – по тифлопедагогике, в 45 – по специальной психологии и в 152 – по логопедии (в том числе на 46 филиалах столичных и иных вузов) По самым скромным подсчетам ежегодно система педагогического образования выпускает более 8 тысяч специалистов-дефектологов.

Следует принимать во внимание и то обстоятельство, что существующая неравномерность распределения в территориях образовательных структур, готовящих дефектологов, во многом определяется не только и не столько сохранившимся с советских времен их территориальным распределением, но и, в большей мере, неравномерностью заселения (плотностью населения) той или иной территории.

Рассмотрим ситуацию Дальнего Востока и Сибири. По официальным данным педвузов Дальневосточного и Сибирского федеральных округов в этих двух регионах России (где проживает соответственно 5% и 14% населения страны) функционирует не менее 20 образовательных структур, обеспечивающих вузовскую подготовку дефектологов в структуре педагогических университетов (без учета системы переподготовки, специализаций и без филиалов педвузов). Эти два региона численно ориентированы на удовлетворение потребности в наиболее массовых и, соответственно, востребованных дефектологических специальностях. В то же время по малочисленным специальностям (тифлопедагогика, сурдопедагогика) открытие таких специальностей регионам невыгодно: при значительных расходах ресурсов на открытие и функционирование подготовки рынок труда быстро насыщается специалистами, и созданная образовательная структура становится невостребованной.

Эффект регионализации образования обеспечивает возможность учета при организации подготовки дефектологов национально-региональной, географической и демографической специфики, постепенное удовлетворение кадровых потребностей в дефектологах не только в системе специального образования региона, но и смежных регионов, минуя обращение к помощи столичных педвузов.

В условиях регионализации территориальные органы управления образованием отчасти могут самостоятельно управлять процессом насыщения кадрами специальных учреждений (иницирование и финансирование целевых приемов на дефектологические факультеты в региональных педвузах, содействие закреплению выпускников на местах системой мер экономического и морального характера, финансирование подготовки кадров высшей квалификации для нужд педвузов своего региона в столичных вузах и мн. др.). В то же время характер региональной политики в отношении развития специального образования и профессиональной подготовки дефектологов сегодня, как это видно на примере разных регионов, безусловно, определяется как уровнем компетентности в данной проблеме структур и лиц, принимающих решения в области образования в территории, так и экономическими возможностями самой территории.

Можно утверждать, что констатируемый сегодня некоторыми исследователями дефицит кадров дефектологов в регионах РФ (например, Е.Л.Черкасова, 2008) вызван отнюдь не недостаточным количеством подготавливаемых специалистов, а неэффективным их использованием в территориях и коммерциализацией сферы профессиональной подготовки, не учитывающей социальных потребностей региона.

Возрастающее влияние на развитие научных направлений в специальной педагогике и специальной

психології і на підготовку кадрів дефектологів і, в том числі і вищої кваліфікації, оказує фактор розвитку регіональних наукових шкіл російського рівня в структурі регіональних педагогічних університетів. Це сприяє подальшому розвитку різних наукових напрямків в спеціальній педагогіці і спеціальній психології, диверсифікації і обогаченню форм і методів спеціального освіти, впровадженню і розповсюдженню інноваційних проєктів в регіонах країни, забезпеченню цих інновацій кваліфікованими кадрами дефектологів, поступовому вирішенню проблеми підготовки кадрів вищої кваліфікації як в своєму, так і в сусідніх регіонах. Показателем в цьому відношенні є приклад Нижгородського державного педагогічного університету, де вже багато років існує наукова школа проф. У.В.Ульєнкової, де підготовлено більше 50 кандидатів наук по спеціальній психології, розроблена оригінальна система педагогічної допомоги дітям з ЗПР. Свої наукові школи в області спеціальної педагогіки і спеціальної психології розвивають педвузи С.-Петербурга, Іркутська, Єкатеринбурга, Саратова, Ставрополя і інших міст Росії. Силами цих наукових шкіл ведуться фундаментальні і прикладні дослідження в нових і актуальних сферах спеціального освіти: розробка регіональних систем спеціального освіти, що враховує національно-регіональні і соціокультурні особливості території; спеціальна педагогічна допомога дітям мігрантів; професійне освітнє лиц з обмеженою здатністю і ін. др.

Друга група факторів характеризує процеси управління розвитком системи професійної підготовки дефектологів і її фінансування. Для них характерно відсутність системно організованої державної політики, направленої на розвиток професійної підготовки дефектологів, і, відповідно, її економічної підтримки. Ця сфера психолого-педагогічного освіти розвивається «в загальному потоці», регулюється, в основному, ринковими, а не соціальними рычагами, без планового врахування актуальних завдань спеціального освіти дітей з особливими освітніми потребами, регулюється лише засобами стандартизації змісту освіти і процедурами Державної атестації і акредитації вузів, в яких знаходяться ці структури підготовки. Відсутність спеціального уваги до розвитку професійної підготовки дефектологів свідчить не тільки про стан відповідних структур в органах центральної виконавчої влади в сфері освіти, але і про відсутність відповідних державних документів, що визначають стратегію, механізми і засоби цього розвитку. Результатом є стійка тенденція достатньо стихійного, регульованого частково на місцях, розвитку мережі освітніх установ по підготовці дефектологів, структура і особливості якої формуються, в першу чергу, під впливом такого фактора як фактор ринкового регулювання і комерціалізації освітніх послуг і виробництва засобів навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. В умовах мало цивілізованого їх ринку і ринкових відносин в країні в цілому комерціалізація освітніх послуг веде до того, що відкриваються зазвичай не ті дефектологічні спеціальності, які востребовані специфікою контингенту дітей в регіоні, а ті, які комерційно вигідні вузу або його філіалу (можливість набору груп на платне навчання), і на які йдуть абітурієнти нерідко лише з метою отримати диплом про вищу освіту або з метою отримати спеціальність, яка в подальшому дасть можливість мати високооплачувану роботу в сфері приватної практики (логопедія, спеціальна психологія). Вуз в такому випадку працює, по суті, «вхолостую», забезпечуючи не загальні цілі системи підготовки дефектологів, а власну життєдіяльність і розвиток. Об цьому, наприклад, свідчить непропорційно велика кількість структур по підготовці логопедів, причому більше третіх цих структур складають філіали педвузів, що працюють на комерційній основі. Гіпотетично кількість спеціалістів-логопедів щорічно становить близько 4 тис. осіб (майже стільки ж, скільки і вчителів початкових класів), хоча в відповідності зі статистикою відомо, що найбільш востребовані спеціалісти, що працюють з дітьми, які мають умовну відсталість або труднощі в навчанні. Однак структур для підготовки таких спеціалістів – в 3 рази менше, ніж для підготовки логопедів.

Комерціалізація в забезпеченні засобами навчання, неадекватно високі ціни в умовах монополії створення і реалізації інноваційних дидактико-методичних матеріалів, програмних продуктів, що використовуються при реалізації інформаційних технологій, а також дидактичних навчальних засобів для навчання сучасними спеціальними освітніми технологіями, недостатність засобів в освітніх установах вищої професійної освіти веде до примусової недостатності навчально-методичної оснащеності навчального процесу в вузах, в особливості в регіональних, що сказується на якості підготовки студентів. Це стосується і забезпечення вузовської навчальної літературою, що створює нерідко парадоксальну ситуацію: незважаючи на найвищий, в порівнянні з минулими десятиліттями, рівень забезпеченості дефектологів навчальною літературою, деякі вузи не в змоззі придбати цю літературу в необхідній кількості через брак відпускних коштів для цього. Для порівняння: за останні 7-8 років випущено в світ більше 100 підручників і навчальних посібників для підготовки дефектологів в

системах высшего и среднего педагогического образования; многие издания имеют гриф УМО или Минобрнауки. Это стало возможным благодаря целенаправленной деятельности ряда издательств («Академия», «Владос», «КАРО», «Питер», «Просвещение» и других) и многих энтузиастов авторов-дефектологов. Сегодня обеспечены качественной грифованной учебной литературой практически все базовые дисциплины дефектологических специальностей, в том числе, что особенно важно для реализации фундаментальной подготовки дефектолога – все дисциплины общепрофессионального блока. Более того, подготовка дефектологов впервые в России вышла на феномен альтернативного учебника, например, сурдопедагогика (2 учебника), специальная психология (3 учебника), «Педагогические системы специального образования» (2 учебника) и др., имеется линия современной переводной учебной литературы (издательства ВЛАДОС и «Академия»), изданы справочники и словари, а также много учебной литературы по специальной психологии в соответствии с государственным образовательным стандартом. Следует при этом заметить, что создание качественных электронных учебников в рассматриваемой сфере и оцифровка имеющихся в настоящее время в вузовских библиотеках современных учебников вряд ли приобретет значительное распространение по причинам экономического порядка и в связи с отсутствием сегодня в правовом поле реальной защиты авторских прав (интеллектуальной собственности) правообладателей. Положительное решение этих двух проблем (одно из них – государственная экономическая поддержка таких проектов, а другое – создание надежной системы защиты авторских прав), вероятно, позволит в будущем создавать и использовать электронные учебники для профессиональной подготовки дефектологов.

Все более весомую роль в формировании содержательных параметров профессиональной подготовки дефектологов и в принятии решений, определяющих характер вузовской подготовки, играет участие в этой работе научно-профессионального сообщества дефектологов (УМК УМО) – разработка и обсуждение проектов государственных образовательных стандартов, инновационные предложения в области новых специализаций и новых направлений и профилей подготовки и др.

Третья группа факторов характеризует изменения, произошедшие или происходящие в системе специального образования (изменение потребностей социального заказчика) и формирующие тем самым новые требования к профессиональной подготовке дефектологов.

Это, прежде всего, диверсификация форм, способов, технологий современной педагогической помощи людям с ограниченными возможностями как следствие смены парадигмы специального образования: от дефектоориентированного подхода к социокультурному подходу, предполагающему ориентацию цели деятельности специального педагога, психолога на системную нормализацию жизненной - социальной и образовательной - ситуации ребенка с ограниченными возможностями. Кроме того, в последние годы появилось немало инновационных, авторских форм, методик, технологий работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в том числе разработанных и реализуемых российскими региональными научными школами. Доступность зарубежного опыта (теории и практики) специального образования и его творческое освоение в российских условиях дополняет эту картину.

Решение задач, стоящих перед современным специальным образованием, предполагает деятельность специального педагога, психолога в условиях новых или нетрадиционных педагогических систем, с применением новых образовательных и информационных технологий, в нетрадиционных формах организации специального образования (интегрированное или инклюзивное образование), в условиях командной работы. Все это расширяет и усложняет профессиональную деятельность специального педагога, специального психолога, требует от него владения новыми компетенциями, знания смежных отраслей специальной педагогики, а также компетенций в сфере педагогики и массового образования, социальной педагогики и психологии и мн. др. Все это происходит в условиях, когда государством через стандартизацию профессионального образования поставлена задача достижения его конвертируемости для вхождения в мировое образовательное пространство.

Следствием описанных выше явлений и процессов является растущая потребность в новых специализациях, специальностях, профилях, организационных формах профессиональной подготовки дефектологов, в возможности оперативного обновления ее содержания и форм организации, что вполне может быть обеспечено двухуровневой системой подготовки, на которую российские педвузы переходят с 1 сентября 2011 г..

Четвертая группа факторов характеризует внешние влияния массовой системы образования и подготовки педагогических кадров на систему профессиональной подготовки дефектологов.

В отличие от прошлых десятилетий, когда массовая система образования и подготовки педагогических кадров дистанцировалась от специального образования и содержания профессионального образования дефектологов, в настоящее время интеграционные процессы в образовании, гуманизация педагогического образования повлекли за собой потребность педагога массовой системы образования в знаниях и компетенциях в области специальной педагогики, специальной психологии, коррекционной педагогики. На протяжении более чем 10 лет в содержание стандартов профессионального образования учителя массовой школы включается

небольшой объем сведений в области коррекционной педагогики, специальной педагогики, специальной психологии. Однако при этом до настоящего времени отсутствуют программы и учебно-методическое обеспечение подготовки педагога массовой системы образования к эффективной деятельности в условиях инклюзивного образования. Упрощенная и ограниченная подготовка массового учителя к этой сфере деятельности порождает невысокое качество его профессиональной компетентности там, где обучаются дети с особыми образовательными потребностями. Неудовлетворительная компетентность педагога массовой системы образования в теории и практике специальной педагогики и психологии, понимание им специального образования в условиях интеграции лишь как применение здоровьесберегающих технологий и обычного психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями, на практике влекут за собой «размывание» сущности и содержания специальной коррекционно-педагогической помощи, вытеснение специалистов-дефектологов из «инновационных» интеграционных проектов, иотведение им второстепенных репетиторских ролей (коррекция дефектов речи логопедом, речеслуховые занятия сурдопедагога и т.п.).

.Анализ этих и других факторов, влияющих на развитие профессиональной подготовки дефектологов в стране, позволяет увидеть точки роста системы профессиональной подготовки дефектологов:

- численный и качественный рост, развитие структур профессиональной подготовки, адекватных потребностям специального образования в территориях; реализация потребности в многовариантности форм и содержания профессиональной подготовки дефектологов;

- разработка и реализация системы экономических и социальных мер, направленных на закрепление выпускников-дефектологов в региональных системах специального образования;

- дальнейшее развитие региональных научных школ в педагогических университетах как сети научно-методических, научно-исследовательских, мониторинговых и информационных ресурсных региональных центров по специальному образованию, обеспечивающих единое научное, образовательное и информационное пространство страны в области теории и практики специальной педагогики и специальной психологии; совершенствование при активном участии этих центров общественного регулирования и контроля содержания и качества подготовки дефектологов (например, создание и функционирование виртуального учебно-методического объединения вузовских дефектологов);

- удовлетворение современных потребностей специального образования в условиях самостоятельного направления в структуре высшего педагогического образования - бакалавр, магистр по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Еще одной точкой роста является использование научно-методического потенциала, авторского корпуса специалистов-дефектологов в области специальной педагогики и специальной психологии для повышения уровня компетенции педагогов массовой общеобразовательной школы, работающей в условиях интеграции, преподавателей сферы педагогического образования; подготовка доступных, но без снижения научного уровня, учебных пособий по специальной педагогике и специальной психологии для студентов и учителей массовой системы образования; разработка и популяризация технологий специальной педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Данное направление деятельности представляется нам весьма важным, так как оно предоставляет возможность постепенно, в течение ряда лет, решать специфическую для России проблему обеспечения квалифицированными педагогическими кадрами многовариантность отечественного инклюзивного образования, обусловленную региональными и социокультурными особенностями страны, через многовариантность форм и содержания профессионального образования учителя – как учителя массовой системы образования, так и учителя-дефектолога.

УДК 376.018-060.267

## НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ВИВЧЕННЯ ЛЕКСИЧНОЇ СТОРОНИ МОВЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ІЗ ТЯЖКИМИ ВАДАМИ МОВЛЕННЯ НА УРОКАХ ЧИТАННЯ

Олефір О.І.

Інститут корекційної педагогіки та психології  
НПУ імені М.П.Драгоманова

*У статті автором визначені теоретичні основи вивчення лексичного компоненту мовлення молодших школярів із тяжкими порушеннями мовлення.*

*В статтє автором раскрываются теоретические основы изучения лексического компонента речи*