

виховання», яка викладається на денній, заочній формі навчання та виносить на Державний екзамен сприятиме максимальному охопленню у вивченні всіх складових програми «Я у Світі», забезпечить системні, об'єктивні та повні знання студентів кафедри корекційної психопедагогіки з методик дошкільного виховання дітей з розумовою відсталістю, аутизмом та затримкою психічного розвитку.

#### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Луговой В. І. Інформаційно-компетентнісний підхід до розвитку особистості в освіті (теоретико-методологічний аспект) / В. І. Луговой // Психолого-педагогічні засади розвитку особистості в освітньому просторі: матеріали методол. семінару АПН України (Київ, 19 березня 2008 р.) / за ред. В. Г. Кремін'я – К.: [б. в.], 2008. – С. 64–72.
2. Базова програма розвитку дитини «Я у Світі» / Л. Долинна, Г. Плохій, наук. ред. та упорядник докт. псих. наук О. Кононко вид. випр.- К.: Світич, 2008. – 430 с.
3. Миронова С. П. Корекційна робота як специфіка професійної діяльності педагога-дефектолога / С. П. Миронова // Дефектологія. – 2004. – № 2. – С. 11–14.
4. Синьов В. М. Принцип діяльності сучасної вищої школи у підготовці спеціалістів за напрямом «Корекційна освіта» / В. М. Синьов, С. П. Миронова // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського державного університету імені Івана Огієнка / за ред. О. В. Гаврилова, В. І. Співака. – Кам'янець-Подільський : ПП Мошинський В. С., 2007. – Вип. VIII. – Сер. соціально-педагогічна. – С. 85–87.
5. Синьов В. М. Мультидисциплінарний (медико-психолого-педагогічний) характер діагностики і корекції розвитку особистості при порушеннях процесу соціалізації / В. М. Синьов // Психолого-педагогічні засади розвитку особистості в освітньому просторі: матеріали методол. семінару АПН України (Київ, 19 березня 2008 р.) / – К.: [б. в.], 2008. – С. 527–532.
6. Синьов В. М. Українська корекційна педагогіка та психологія на шляху до інтеграції у світовий простір / В. М. Синьов // Педагогіка духовності: поступ у третє тисячоліття: матер. міжнар. наук. конф. / за ред. – К.: [б. в.], 2005. – С. 175–180.
7. Шульженко Д. І. Підготовка вчителів загальноосвітніх закладів до конструювання роботи з аутичними дітьми / Д. І. Шульженко // Дидактичні та соціально-психологічні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі: наук.-метод. зб. / за ред. В. І. Бондаря, В. В. Засенка. – К.: Наук. світ, 2005. – Вип. 6. – С. 228–231.
8. Шульженко Д. І. Особливості підготовки спеціаліста для роботи з аутичними дітьми / Д. І. Шульженко // Зб. наук. пр. Кам'янець-Подільського державного університету імені Івана Огієнка / за ред. О. В. Гаврилова, В. І. Співака. – Кам'янець-Подільський: ПП Мошинський В. С., 2006. – Вип. VIII. – Сер. соціально-педагогічна. – С. 71–75.

УДК 378.01

#### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГА И ЕЁ ФОРМИРОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ

Яковлева И.М.

доктор педагогических наук  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Московский городской педагогический университет»

*В статье раскрыта авторская модель профессиональной компетентности олигофренопедагога, на основе которой разработаны содержание и технологии подготовки этого специалиста.*

*The article describes an author's competency model for oligophrenopedagogy specialists on which training techniques and training content are based.*

*Ключевые слова:* профессиональная компетентность, специальное (дефектологическое) образование, профессиональная подготовка, олигофренопедагогика.

*Keywords:* professional competency, special needs education (defectology), professional training, oligophrenopedagogy.

В современной системе подготовки олигофренопедагога сформировался ряд противоречий: между усложняющимися требованиями к этому специалисту и существующей подготовкой его к традиционным видам деятельности, без учета социального заказа изменяющегося общества; между достигнутым в науке уровнем знаний о педагоге как субъекте своей профессиональной биографии, о структурных компонентах компетентности педагога и применением этих знаний в процессе подготовки олигофренопедагога; между потребностью в формировании не только профессиональных знаний и умений, но и профессионально-личностной готовности олигофренопедагога, и отсутствием соответствующих образовательных технологий. Эти противоречия определили проблему исследования.

Цель нашего исследования состояла в разработке и научном обосновании концепции и современных технологий формирования профессиональной компетентности олигофренопедагога в системе непрерывного педагогического образования.

При определении сущности профессиональной компетентности олигофренопедагога мы, исходя из компетентностного подхода, опирались на требования современного социального заказа к профессионализму современного специалиста. Это потребовало проведения историко-педагогического анализа целей и задач, а также средств коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими нарушения интеллектуального развития, в ходе которого получена ретроспективная картина эволюции профессиональных требований к подготовке олигофренопедагога, в том числе, современная образовательная модель, обозначаемая как интегративная, а также сделан вывод о том, что требования к профессионализму олигофренопедагога в разные исторические периоды определялись задачами помощи и известными средствами коррекции.

Нами систематизированы задачи педагогической помощи людям с нарушениями интеллектуального развития, которые выдвигаются на современном этапе: организация оптимальных психолого-педагогических условий для развития умственно отсталого человека; коррекция и развитие (стимуляция) психических процессов; личностное развитие, формирование положительных качеств личности; формирование и развитие различных видов деятельности (типичных и ведущих для данного возраста); помощь в познании себя и окружающего мира, ориентировке в природном и социальном мире, социальной адаптации и интеграции; помощь в овладении компетенциями, необходимыми для каждого возрастного периода; подготовка к максимально самостоятельной жизни в обществе; психолого-педагогическое сопровождение умственно отсталого человека.

В связи с усложнением целей и многообразием средств коррекционно-педагогической помощи в настоящее время требуется серьезная теоретическая и практическая подготовка, высокое педагогическое мастерство олигофренопедагогов, а также их личностная готовность и увлеченность своей профессиональной деятельностью.

Для разработки модели профессиональной компетентности олигофренопедагога нами осуществлен структурно-функциональный анализ профессиональной деятельности, в ходе которого выявлены особенности и профессиональные принципы деятельности этого специалиста.

С учетом анализа научно-теоретической и специальной литературы, а также результатов, полученных в нашем исследовании, была разработана модель личности и профессиональной компетентности олигофренопедагога, отвечающая требованиям современной реальности и ориентированная на решение профессиональных задач в ближайшем будущем.

Методологическими основаниями для исследования профессиональной компетентности олигофренопедагога стали: синергетический, акмеологический, субъективно-деятельностный и аксиологический подходы.

В соответствии с ними олигофренопедагог рассматривается как живая, сложная, открытая самоорганизующаяся и саморегулирующаяся система, эволюционирующая; открытая для воздействий извне и, обладающая свободой и разумом, всегда имеющая возможность выбора, использующая лишь часть имеющихся возможностей развития, а модель профессиональной компетентности олигофренопедагога как ориентир, объект, побуждающий к своему воспроизведению, копированию.

Сущность профессиональной компетентности олигофренопедагога заключается в готовности к развитию, воспитанию, обучению, социальной адаптации и интеграции лиц с нарушением интеллектуального развития, сопровождению семей, их воспитывающих, в соответствии с социокультурными потребностями общества в конкретную историческую эпоху.

Базовой составляющей профессионально-личностной готовности педагога к работе с детьми с нарушением интеллектуального развития является профессионально-гуманистическая направленность его личности, которая проявляется в осознании им гуманистических ценностей профессиональной деятельности, удовлетворенности ею, целеустремленности в овладении профессиональным мастерством, действенности и активности личности в достижении гуманистических целей и задач воспитания и обучения детей.

Среди ценностных ориентиров будущего специального педагога - признание ценности личности человека независимо от степени тяжести его нарушения; направленность на развитие личности человека с нарушением в развитии в целом, а не только на получение образовательного результата; осознание своей ответственности как носителя культуры и её транслятора для людей с нарушениями в развитии; понимание творческой сущности профессии дефектолога, требующей больших духовных и энергетических затрат и другие.

В рассматриваемой модели предъявляются высокие требования к профессионально-личностным характеристикам олигофренопедагога, так как становление человека как профессионала тесно связано с развитием его личности. Личностное пространство шире профессионального и существенно влияет на него. В процессе профессионализации появляются новые качества в психике человека, которые раньше либо вообще отсутствовали у него, или имелись, но в другом виде. Среди профессионально-личностных качеств олигофренопедагога системообразующим выступает интегральное личностное качество - готовность к помощи, включающее милосердие, эмпатию, толерантность, педагогический оптимизм, высокий уровень самоконтроля и саморегуляции, доброжелательность, умение наблюдать, способность суммировать наблюдения и использовать увеличившийся объем информации о ребенке (взрослом) для оптимизации коррекционно-педагогической работы; перцептивные умения; креативность, творческий подход к решению проблем, задач коррекционно-педагогической работы и другие. Олигофренопедагог должен осознавать значимость этих качеств и стремиться их развивать. Роль рефлексивной деятельности для него существенно возрастает в связи с требованием от него высокой саморегуляции, необходимостью восстанавливать психическую энергию.

Основные виды профессиональной деятельности олигофренопедагога определяются целями помощи людям с интеллектуальной недостаточностью. В соответствии с ними можно выделить коррекционно-развивающую, дидактическую, воспитательную, социально-педагогическую и организационную деятельность.

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на максимальную коррекцию отклонений в развитии, в раннем и дошкольном возрасте – стимуляцию развития, ребенка (взрослого) с нарушением интеллектуального развития и включает в себя целенаправленную работу по развитию сенсомоторной сферы, общения, познавательной, эмоциональной и поведенческой сфер.

Дидактическая деятельность нацелена на формирование и развитие различных видов деятельности (типичных и ведущих) для данного возраста.

Воспитательная деятельность предполагает личностное развитие ребенка (взрослого) с нарушением интеллектуального развития, привитие социальных и моральных ценностей, формирование положительных качеств личности.

Социально-педагогическая деятельность направлена на помощь умственно отсталому человеку в познании (понимании) себя и окружающего мира, ориентировке в нем, социальную адаптацию и интеграцию; помощь в овладении компетенциями, необходимыми для каждого возрастного периода, подготовку к максимально самостоятельной жизни в обществе (для тяжело умственно отсталых людей - развитие жизненно необходимых навыков); психолого-педагогическое сопровождение умственно отсталого человека.

Организационная деятельность предполагает организацию оптимальных психолого-педагогических условий для развития умственно отсталого ребенка, включая организационную координацию деятельности всех социальных институтов и служб в оказании полного комплекса услуг семье и ребенку в рамках индивидуальной программы развития.

Вместе с тем важно выделять виды деятельности, выступающие в роли условий осуществления основных, важных факторов осуществления последних. Каждый из них имеет особенности реализации в основных видах деятельности.

Коммуникативная деятельность реализуется в уважении личности и прав умственно отсталого человека; в установлении с ним доверительных отношений; использовании вербальных и невербальных средств общения; предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций, возникающих между детьми; владении профессиональной речью; установлении положительного контакта с родителями, привлечении их к сотрудничеству; помощи родителям в формировании новых форм взаимодействия с ребенком; соблюдении конфиденциальности служебной информации и личных тайн воспитанника.

Диагностическая деятельность заключается в умениях определить уровень сенсомоторного, познавательного, эмоционального, речевого развития ребенка, определить структуру и степень выраженности интеллектуального нарушения, наметить цели и пути коррекционно-развивающей работы, комплектовать группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся.

Необходимой составляющей является методическая деятельность.

Прогностическая деятельность направлена на прогнозирование развития ребенка или взрослого, эффективности использования различных коррекционно-педагогических технологий.

Консультативная деятельность ориентирована на взаимодействие с родителями и педагогическими

работниками с целью обеспечения их своевременной необходимой информацией для более качественной помощи и поддержки ребенка (взрослого).

Просветительская деятельность направлена на информирование социума о людях с нарушениями интеллектуального развития, на формирование у окружающих гуманного отношения к умственно отсталым детям и взрослым, обеспечение информацией родителей этих детей о различных путях медицинской и психолого-педагогической помощи ребенку (взрослому).

Трансформационная деятельность направлена на постановку коррекционно-развивающих задач в учебном процессе, использование соответствующих методов и приемов, отбор и преобразование учебного, речевого, дидактического и методического материала.

В структуре профессиональной компетентности олигофренопедагога нами выделены мотивационно-ценностная, содержательная и деятельностная составляющие. Эти компоненты находятся в тесном взаимодействии, образуя целостную, динамическую систему.

Нами выделены критерии профессиональной компетентности: профессионально-личностная направленность, профессионально-личностные качества, профессиональные компетенции, субъектная позиция профессионала.

С их учетом определены три уровня профессиональной компетентности олигофренопедагога: адаптивный, репродуктивный и креативный.

Разработанная модель профессиональной компетентности явилась ориентиром для моделирования подготовки олигофренопедагога.

Нами определено содержание профессиональной подготовки на разных этапах профессионализации. Мы исходили из необходимости отражения в содержании образования основных видов профессиональной деятельности, его ценностного наполнения, а также опирались на принципы фундаментальности, антропологизма, целостности, вариативности, гуманизма, включения жизненного (социального, субъектного, личностного) опыта студентов как компонента содержания профессиональной подготовки, а также интегративный и социокультурный подходы.

В исследовании предложено и обосновано введение в содержание профессиональной подготовки олигофренопедагога следующих учебных дисциплин: «Педагогическая помощь людям с нарушениями интеллектуального развития», «Образование, профессиональная подготовка и организация жизни взрослых с нарушениями интеллектуального развития», «Методика воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Методика обучения игре», «Психолого- и социально-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Технологии коммуникативного поведения», в которых отражены основные виды деятельности олигофренопедагога; доказана целесообразность проведения практики в учреждениях, где оказывается педагогическая помощь людям разного возраста и разной степени нарушения интеллектуального развития, в условиях дифференцированного и интегрированного обучения (по выбору студентов). В период педагогической практики решаются три группы задач: формирование и развитие ценностных ориентаций и профессионально-личностных качеств; выработка профессиональных компетенций; самоопределение студентов в выборе возраста воспитанников и условий, наиболее эффективных и комфортных для их педагогической деятельности.

Важной составляющей профессиональной подготовки являются курсы по выбору, помогающие студентам познать свои психические ресурсы, сильные и слабые стороны с точки зрения будущей профессии.

При разработке технологий формирования профессиональной компетентности олигофренопедагога мы опирались на субъектно-деятельностный подход. Решение поставленных в исследовании задач на процессуально-технологическом уровне достигалось реализацией психолого-педагогических принципов и условий.

Принцип направленности на субъектное развитие и саморазвитие, предполагающий инициирование и помощь студентам в познании себя, своих возможностей и способностей, нацеливает на самовоспитание, самообразование, обогащение своего нравственно-эстетического опыта. Важно, чтобы студент положительно себя воспринимал, принимал себя таким как есть, поскольку это отношение к себе транслируется на отношения с окружающими и детьми. Весь процесс профессиональной подготовки должен строиться с учетом субъектного опыта студента и быть направлен на его духовный рост, на его максимальную самореализацию, наращивание его активности, самостоятельности, учет уже имеющегося опыта (ценностного, эмоционального, процессуального, коммуникативного, рефлексивного и опыта привычной активизации), а также уровня субъектной активности.

Принцип ценностно-смысловой ориентации подготовки олигофренопедагога реализуется в том, что формирование профессиональной компетентности осуществляется на фундаменте незыблемых духовных общечеловеческих ценностей, путем «приращения» профессиональных ценностей, а также развития



нравственных качеств личности будущих олигофренопедагогов.

Важным нам представляется овладение студентами субъект-субъектными отношениями в процессе профессиональной подготовки, которые впоследствии будут транслироваться на процесс обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии.

Принцип единства рационального и эмоционального в процессе профессионального образования олигофренопедагога основан на тесной связи формирования ценностных ориентаций, профессионально-личностных качеств с эмоциональной сферой. Аппарат эмоций является как бы специально приспособленным тонким орудием, через которое легче всего осуществлять влияние на нравственное сознание и поведение человека. Организованное воспитание должно предусматривать эмоциональное стимулирование, то есть преднамеренное создание ситуаций, вызывающих у студентов положительный отклик, сопереживание. Только при таком условии опыт переживаний обобщается в форме нравственных чувств. Они выступают тем условием, при помощи которого личность начинает воспринимать требования общества как собственные; развивается способность к состраданию, эмпатии. Возникновение нравственных убеждений и интенсификация чувств, в свою очередь, способствуют появлению новых мотивов поведения, которые выступают только в эмоциональной форме. Функционирование их в качестве особых стимулов поведения – нравственных побуждений – постепенно способствует возникновению системы внеситуативного соподчинения нравственных потребностей, мотивов, под влиянием которых ситуативное поведение начинает поддаваться регуляции. Таким образом, эмоциональная сфера играет важнейшую роль в становлении нравственных начал личности, в переводе вербального поведения в реальный план, она дает импульс к действию, активизирует поведение.

Также мы учитывали принцип деятельности опосредования межличностных отношений в группе (А.В.Петровский). Одним из существенных факторов профессионального становления на этапе обучения в вузе является групповое и индивидуальное взаимодействие, общение студентов и их отношения в учебном процессе. Студенческая группа как совокупность социально-психологических условий является формирующей средой для развития профессиональной идентичности студентов.

Развитие рефлексии – важное условие, необходимое для становления будущего специального педагога как субъекта профессиональной деятельности, включающее умение анализировать, критично относиться к своему и чужому опыту, извлекать уроки из ошибок. В учебно-профессиональной деятельности необходимо создавать такие ситуации, которые бы актуализировали рефлексивную позицию, формировали позитивное самовосприятие, стимулировали процессы самоутверждения.

Важным условием реализации субъектно-деятельностного подхода в профессиональном становлении личности специального педагога является ориентация на личностную индивидуальность каждого студента, обеспечение дифференциального и индивидуально-творческого подхода к подготовке будущих дефектологов.

На основе перечисленных принципов нами разработаны педагогические технологии формирования и развития профессиональной компетентности олигофренопедагога, направленные на развитие мотивации и ценностно-смысловых ориентиров, на развитие профессионально-личностных качеств, на формирование профессиональных компетенций, на развитие творческих способностей [1].

Проведенное экспериментальное исследование подтвердило эффективность разработанной модели профессиональной компетентности олигофренопедагога, предложенного содержания и технологий его подготовки [2].

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Яковлева И.М. Формирование профессиональной компетентности учителя-олигофренопедагога: монография. – М.: Спутник +, 2009. – 220 с.
2. Яковлева И.М. Формирование профессиональной компетентности учителя-олигофренопедагога в системе непрерывного педагогического образования: автореф. дис...докт. пед. наук. – М., 2010. – 45 с.

УДК: 376-056.3(474)

#### STUDENTS WITH ASPERGER SYNDROME IN THE CZECH REPUBLIC

PhDr. Barbora Bazalová, Ph.D.

*Стаття присвячена синдрому Аспергера. Учні з цим діагнозом мають особливі освітні потреби і потребують підтримки у школах. Вони мають середній рівень інтелекту, тому повинні отримувати освіту в*