

нормально развивающихся дошкольников [Текст] / Шматко Н. Д. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – № 5. – С. 12-19.

10. Хафизуллина И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: автореф. дисс. ... канд. пед. наук [Электронный ресурс] / И.Н. Хафизуллина. – Астрахань, 2008. – 22 с.

УДК 378.09

## ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Лапп Е.А.

кандидат педагогических наук, доцент  
Волгоградский государственный  
социально-педагогический университет

*У статті аналізуються потреби в умінях, як ключова умова проектування модульних програм дисциплін елективних курсів, за напрямом підготовки «Спеціальна (дефектологічна) освіта». Виявлено потреби в умінях педагогів, які забезпечують допомогу дітям із затримкою психічного розвитку та зміст освітньої програми спеціалізації з урахуванням запитів регіонального ринку праці.*

*В статті аналізуються потреби в умінях, як ключове условие проектування модульних програм дисциплін елективних курсів, по напрямленю підготовки «Спеціальное (дефектологическое) образование». Виявлені потреби в умінях педагогів, забезпечують допомогу дітям с затримкою психічного розвитку. Обозначено содержание образовательной программы специализации с учетом запросов регионального рынка труда.*

*The article is analyzing demands in skills, as a key condition in designing modular programs of elective course's disciplines, in direction of "Special (defectology) education». Needs in skills of teachers, who provide a help to children with impaired of mental function, were identified. Content of educational program of specialization taking into account the requests of regional labor market is designated.*

Ключові слова: затримка психічного розвитку, модульна програма, потреби в умінях, регіоналізація

Ключевые слова: задержка психического развития, модульная программа, потребности в умениях, регионализация

Key words: impaired mental function, a modular program, demand for skills, regionalization

Анализ сложившегося и конструирование нового содержания высшего профессионального образования в таком направлении подготовки как «Специальное (дефектологическое) образование» показал многообразие методологических и методических подходов к его возможной реализации в соответствие с образовательной парадигмой, ориентированной на личность и создание условий для развития ее субъектности. Однако, и сегодня сохраняется информационный подход к подготовке специалистов-профессионалов; подходы и стратегии подготовки будущего дефектолога мало соотносятся с имеющимися научными разработками, с происходящими изменениями социально-психологического статуса образования, перспективами интеграционных процессов в образовании, а также внутренними проблемами, ограничениями и рисками развития региональной действительности.

Обновление содержания, методологий и среды обучения в условиях высшего специального (дефектологического) образования обеспечивает разработка и внедрение модульных программ, основанных на компетенциях. Модульный подход к обучению бакалавров – будущих дефектологов способствует комплексному освоению умений и знаний в рамках формирования конкретной компетенции; обеспечивает переосмысление роли и места теоретических знаний в процессе освоения компетенций, что в конечном итоге повышает мотивацию обучающихся в их освоении; создает ощущение успешности у каждого обучающегося за счет самоуправления своим обучением; обеспечивает повышение эффективности и качества подготовки специалистов и др. [3].

Содержание образовательной программы профиля «Олигофренопедагогика» в ВГСПУ предполагает освоение бакалаврами компетенций не только в сфере обучения, воспитания и развития детей с нарушением интеллекта. Учитывая, что объектом изучения, коррекционно-развивающего обучения и воспитания олигофренопедагогика, как науки, являются и дети с задержкой психического развития [4], в курсах по выбору отражена потребность региона в кадрах для системы коррекционно-развивающего обучения.

Опираясь на проведенное изучение потребностей в умениях на региональном рынке труда, мы разработали модуль «Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития». Представленные целостно в модульной учебной программе модули (дисциплины) с обозначенными целями, задачами и результатами обучения, стратегиями и ситуациями обучения/преподавания, описанием учебной нагрузки студентов и входными требованиями обеспечивают целостность и осмысленность модуля как дидактической единицы в единой системе учебного плана. Бакалавр - будущий дефектолог не просто выбирает одну из двух предложенных дисциплин, а сначала выбирает модуль, а потом внутри модуля выбирает альтернативные дисциплины.

**Примерное информационное поле модуля «Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития»**

*Современные проблемы специальной педагогики и психологии.* Факторы развития специальной педагогики и психологии: традиции и потребности практики обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. Актуальные проблемы развития понятийного аппарата специальной психологии и специальной педагогики. Социокультурная парадигма в специальном образовании и специальной педагогике. Современная методологическая основа исследований в специальной педагогике и специальной психологии. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. Современные проблемы профессиональной подготовки кадров для специального и интегрированного образования. Проблема семейного воспитания детей с ограниченными возможностями. Техническая оснащенность учебного процесса и коррекционной работы.

*Специальное образование в меняющемся мире.* Общие характеристики специального образования в 21 веке: демократизация, гуманизация, интеграционные процессы в образовании, технологизация и т.д. Доминирующие парадигмы в специальном образовании. Интеграционные процессы в специальном образовании и связанные с этим проблемы. Проблема инклюзивного образования в зарубежной специальной педагогике. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. Аксиологические приоритеты интегрированного образования. Современные проблемы профессиональной подготовки кадров для специального образования. Компетентностный подход как реальная альтернатива существующей парадигме образования.

*Обучение в классах коррекционно-развивающего обучения.* Общие основы коррекционно-развивающего обучения. Образование детей с задержкой психического развития: история и современность. Категориальный аппарат коррекционно-развивающего обучения. Нормативно-правовые основы коррекционно-развивающего обучения. Концепция коррекционно-развивающего обучения. Макет единого федерального стандарта специального образования. Вариативность учебно-воспитательного процесса для детей с задержкой психического развития. Содержание образования в специальных классах коррекционно развивающего обучения.

Дидактические основы коррекционно-развивающего обучения. Организация образовательно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) классах VII вида.

*Организация коррекционно-развивающей среды дошкольного учреждения.* Теоретико-методологические основы социализации детей с задержкой психического развития контексте интегрированного образования. Тенденции развития системы специального образования в России и их влияние на проблему социализации детей с задержанным развитием. Психолого-педагогические требования к формированию личности детей с задержкой психического развития. Принципы, компоненты и этапы моделирования коррекционно-развивающей среды дошкольного учреждения. Организация предметно-развивающей среды в разновозрастных группах для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Создание единого здоровьесберегающего пространства в образовательной среде коррекционно-развивающего обучения. Воспитательная направленность образовательной среды. Целостный подход к процессу воспитания.

*История коррекционно-развивающего образования.* Исторические предпосылки коррекционно-развивающего обучения. Этапы становления научного знания о детях с задержкой психического развития. Методы исследований проблем коррекционно-развивающего образования в теории и практике специальной педагогики и психологии. Клинические и психолого-педагогические исследования. Нормативно-правовые основы коррекционно-развивающего образования: мировой и российский опыт. Концепция коррекционно-развивающего обучения. Изменения в понятийном аппарате специальной (коррекционной) педагогики. Региональный опыт организации коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития. Инновационные модели общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Актуальные проблемы коррекционно-развивающего образования детей с задержкой психического развития.

*Образование лиц с интеллектуальными нарушениями: традиция и современность.* Государственная политика в образовании. Стратегический характер государственной образовательной политики в области специального образования. Современные подходы к модернизации специального образования. Аксиологические

приоритеты специального и интегрированного образования в условиях реформирования. Моделирование активной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Система профессиональных ценностей педагога специального и интегрированного образования. Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогическая и социальная поддержка лиц с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательной интеграции. Методическое сопровождение образования лиц с интеллектуальными нарушениями. Технические средства и информационные технологии в работе педагога-дефектолога.

*Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста.* Психолого-педагогические особенности младших школьников с задержкой психического развития и задачи коррекционно-развивающего обучения. Основные тенденции в понимании задержки психического развития на современном этапе развития теории и практики специальной педагогики и психологии. Концепция организации психодиагностической, консультативной и просветительской работы в учреждениях системы коррекционно-развивающего обучения.

Организация коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса.

Комплектование специальных (коррекционных) классов VII вида. Психолого-педагогические принципы и задачи коррекционно-развивающего обучения. Основные направления коррекционной работы. Организация индивидуально-групповых коррекционных занятий.

*Индивидуально-дифференцированная коррекция и развитие дошкольников с задержкой психического развития.* Индивидуально-дифференцированный подход к диагностике задержки психического развития. Психолого-педагогическая диагностика как структурный компонент и средство оптимизации коррекционно-педагогического процесса. Распределение функционала специалистов в процессе диагностической деятельности. Критериально-ориентированный подход к анализу результатов психолого-педагогического обследования. Психолого-педагогические параметры задержки психического развития различного генеза. Направления и задачи психологической коррекции дошкольников с различными формами задержки психического развития. Нейропсихологическая коррекция дошкольников с задержкой психического развития. Комплексное взаимодействие специалистов в процессе коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития. Направления и содержание коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении для детей с задержкой психического развития.

*Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития.*

Психолого-педагогическая помощь в системе учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими задержку психического развития. Цели, задачи и направления психологической коррекции детей с различными формами задержки психического развития. Основные направления деятельности педагога-психолога: коррекционные и развивающие мероприятия; поддерживающие, консультативные и просветительские мероприятия в отношении субъектов коррекционно-развивающего обучения; социально-диспетчерская функция педагога-психолога. Технологии развития познавательной активности, обеспечения устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Технологии формирования психологического базиса для развития высших психических функций. Технологии целенаправленного формирования высших психических функций. Технологии формирования ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляторных компонентов. Технологии коррекции недостатков в эмоционально-волевой сфере. Технологии преодоления недостатков в речевом развитии. Технологии формирования коммуникативной деятельности. Использование психолого-педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей детей с задержкой психического развития. Игровая коррекция задержки психического развития.

Арттерапевтические способы коррекции задержки психического развития. Сказкотерапия в коррекции задержки психического развития.

Использование песочной терапии в развитии эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития.

*Психолого-медико-педагогическое сопровождение дошкольников с задержкой психического развития.*

Вариативность дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Коррекция и реабилитация детей с задержкой психического развития в условиях коррекционно-образовательных, реабилитационных, социально-адаптационных и общеобразовательных систем. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с задержкой психического развития в воспитательно-образовательном процессе. Медицинское сопровождение как составная часть процесса реабилитации детей с задержкой психического развития. Психологическая помощь детям с задержкой психического развития. Сопровождение коррекционно - развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития. Интеграция и координация специалистов в рамках единого пространства развития ребенка.

*Индивидуальные формы работы логопеда с детьми с задержкой психического развития различного*

*генеза на логопункте.* Разноаспектные подходы к классификации задержки психического развития на современном этапе развития теории и практики специальной педагогики и психологии. Принципы организации индивидуальной работы с детьми. Система планирования и проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми на логопункте. Специфика индивидуальной работы в дошкольном и школьном учреждении на логопункте. Направления индивидуальной работы с детьми с задержкой психического развития. Планирование, разработка и проведение студентами индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики, фонематического восприятия, постановки, автоматизации и дифференциации звуков. Принципы отбора речевого и дидактического материала. Структура занятия. Заполнение речевых карт. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

*Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития.* Определение понятия задержки психического развития. Клинико-психолого-педагогическая характеристика задержки психического развития. Общая характеристика речи дошкольников с задержкой психического развития. Основные направления коррекционно-педагогической работы в детском саду для детей с задержкой психического развития. Принципы коррекции нарушений речи. Методы коррекции фонематических процессов, развитие лексики и грамматического строя речи. Методика развития языкового анализа и синтеза. Коррекционная работа по развитию связной речи у дошкольников с задержкой психического развития. Обучение грамоте дошкольников с задержкой психического развития. Традиционные и современные подходы к работе по развитию речи дошкольников с задержкой психического развития.

*Работа с семьей, имеющей ребенка с задержкой психического развития.* Особенности взаимоотношений матери и ребенка с задержкой психического развития. Варианты семейного воспитания. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с задержкой психического развития. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с задержанным развитием. Содержание и формы семейного воспитания детей с задержанным развитием. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы дефектолога, логопеда, психолога, воспитателя, учителя. Установление единства в коррекционном воспитании ребенка с задержкой психического развития. Повышение педагогической компетенции родителей. Оказание помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями. Формы работы с родителями.

*Основы психологического консультирования.* Теоретические и методические основы психологического консультирования. Возрастная психология в контексте психологического консультирования. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе. Организация работы психологической консультации. Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры. Психодиагностика в контексте консультирования. Тестирование в практике психологического консультирования. Методики и техники проведения разных видов психологического консультирования. Рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования. Психологическое консультирование в профориентации. Оценивание результатов психологического консультирования.

*Основы дефектологического просветительства.* Теоретико-методологические предпосылки подготовки будущего дефектолога к дефектологическому просветительству. Сущность и генезис дефектологического просветительства как средства работы с субъектами специального и интегрированного образования. Определение уровня дефектологической культуры субъектов специального и интегрированного образования. Формы дефектологического просветительства. Профессиональные и профессионально-значимые личностные качества учителя дефектолога-просветителя. Профессиональные общественные организации как инновационная модель осуществления мероприятий по дефектологическому просветительству.

*Организационно-педагогические условия инновационной методической работы.* Содержание регионально-муниципальной политики в области обновления методической работы в образовательном учреждении. Приоритеты образовательного учреждения в обновлении методической работы. Рейтинг образовательного учреждения. Кадровый потенциал для осуществления инновационной методической работы. Образовательные потребности потребителей образовательных услуг. Стратегии обновления методической работы в образовательном учреждении. Организационные и педагогические условия обновления инновационной методической работы в образовательном учреждении. Инструментарий оценивания профессиональной и методической компетентности педагогов. Инструментарий оценивания готовности педагогов к инновациям. Проектирование лично ориентированной методической помощи педагогам в условиях инновационной деятельности.

Предлагаемый нами подход к выбору учебных дисциплин *гарантирует возможность* выбора индивидуальной траектории профессиональной подготовки, обеспечивающей социальную адаптацию и успешную самореализацию личности [2]; обеспечивает студенту не просто реализацию индивидуальной образовательной траектории, а еще и *специализацию* в избранном направлении - освоение готовности и

способности к индивидуально-дифференцированной коррекции и развитию школьников или дошкольников с задержкой психического развития, а также *углубление подготовки*, что предполагает овладение дополнительными исследовательскими, коммуникативными, организационными компетенциями.

Кроме того, в модуль включаются и специальные курсы, которые представляют собой объект исследовательского внимания преподавателей (например, «Развитие связной письменной речи младших школьников с задержкой психического развития» [1] или «Развитие творческого воображения у дошкольников с задержкой психического развития» [6]; «Обучение иностранному обучению подростков с задержкой психического развития» [7] или «Формирование партнерских отношений у детей с особыми образовательными потребностями» [5] и др.).

В целом разработка содержания модуля «Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития» позволяет сделать ряд важных для разработчиков образовательных программ *выводов*.

Анализ потребностей в умениях на региональном рынке труда обеспечивает реальное взаимодействие учебного заведения и социальных партнеров. Это влияет на мотивацию работодателей к работе с кафедрой специальной педагогики и психологии, поскольку они получают реальную возможность влиять на подготовку специалистов. Дальнейшее развитие социального диалога способствует увеличению мест для практик не только бакалавров, но и магистров специального (дефектологического) образования.

Избранный принцип иерархического предъявления и выбора модулей и дисциплин курсов по выбору позволяет не просто реализовать индивидуальную образовательную траекторию, а еще обеспечивать мотивированную специализацию в избранном направлении.

Благодаря совместной деятельности по анализу потребностей в умениях университета и работодателей в реализуемые курсы с учетом формируемых в них умений вносятся коррективы - дополняются или исключаются некоторые разделы; вводятся новые дисциплины, обеспечивающие формирование способности бакалавров к осуществлению работы по популяризации дефектологических знаний среди населения и готовности к взаимодействию с различными социальными партнерами, в том числе общественными организациями и др.

Особого осмысления требует факт подготовки специалиста под конкретный заказ, а не с ориентацией для работы в различных образовательных и реабилитационных учреждениях. Это не обеспечивает широкую специализацию выпускника; зато конкретизирует сущность функций, которые придется осуществлять специалисту на конкретном рабочем месте.

Анализ потребностей в умениях должен стать частью работы образовательного учреждения и его партнеров, чтобы незамедлительно реагировать на изменения образовательной ситуации в регионе. Естественно, быстрое внесение изменений в содержание образовательной программы представляется малореальным. Однако необходимая коррекция может осуществляться в условиях реализации программ дополнительного профессионального образования.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Лапп, Е.А. Психолого-педагогические основы формирования связной письменной речи младших школьников с ЗПР: теория и практика [Текст]: монография / Е.А. Лапп. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2011. – 242 с.
2. Махно, А.С. Дидактический кластер учебных модулей рабочих программ [Текст] / А.С. Махно // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2012. – №5 (15). – 2010. - С.21-27.
3. Олейникова, О.Н., Муравьева А.А., Коновалова Ю.В., Сартакова Е.В. Разработка модульных программ, основанных на компетенциях [Текст]: учебное пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. – М.: Альфа-М, 2005. – 288 с. - С.13-17.
4. Пузанов, Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика [Текст] / Б.П. Пузанов. - М, 2001.
5. Федосеева, Е.С. Готовность учителя к организации партнерских отношений с младшими школьниками, имеющими трудности в обучении [Текст] / Е.С. Федосеева // Актуальные проблемы становления профессиональной культуры педагогов интегрированного образования: материалы Междунар. науч.-практич. Конф. Волгоград, 15-17 ноября 2010 г. / Сост. С.Г. Ярикова, Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. -212 с.
6. Фуреева, Е.П. Коррекция недоразвития речи у шестилетних детей с ЗПР на основе активизации процесса воображения [Текст] / Е.П. Фуреева // Практическая психология и логопедия. – 2004. - № 4 (11). – С.77-8.
7. Шипилова, Е.В. Реализация педагогических условий в процессе обучения иностранному языку учащихся с пониженной обучаемостью [Текст] / Е.В. Шипилова // Актуальні проблеми спеціальної педагогіки та психології. Збірник наукових праць. - Херсон : ПП Вишемирський В.С., 2010 р. - С. 225-228.