

К.: ІЗМН., 1998. - С.53-67.

2. Коваль Л.Г. та ін. Соціальна педагогіка як основа соціальної роботи/ Коваль Л.Г. - К.: Академ-прес, 1994. - 34с.

3. Лебединский В.В. Нарушения психологического развития у детей/ Лебединский В.В. - М.: МГУ, 1985. - 167с.

4. Тараненко І. Розвиток життєвої компетентності та соціальної інтеграції: досвід європейських країн // Кроки до компетентності та інтеграції в суспільство/ Тараненко І.- К.: Контекст, 2000. - С. 37-41.

5. Татенко Н.О. Метод катативно-імагінативної психотерапії у роботі шкільного психолога // Реабілітаційна педагогіка на рубежі ХХІ ст. - Ч.1./ Татенко Н.О. - К.: ІЗМН, 1998.-С. 175-183.

6. Шипицына Л.М. и др. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии/ Татенко Н.О. - СПб.: Образование, 1995. - 80с.

7. Яцук І.П. Формування життєвої компетентності особистості старшокласників загальноосвітніх шкіл України: Автореф. дис. ... канд. пед. наук (13.00.07 – теорія і методика виховання)/ Яцук І.П. – Київ, 2001. – 21 с.

УКД: 376.36

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ
(РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, ПРИЕМ «ИДЕАЛ»)**

Сафронова А.А.

Новосибирский государственный педагогический университет

Науково-методична стаття розкриває особливості проявів шкільних труднощів в загальноосвітній школі дітей з порушеннями мовлення. Запропонований прийом «ІДЕАЛ», є одним з низки прийомів розвитку критичного мислення. Корекційна робота вчителя-логопеда з використанням зазначеної технології спрямована на розвиток не тільки мовлення дітей, але і їх психічних процесів. Зміст і оформлення конспекту заняття відповідає Федеральному державному освітньому стандарту початкової загальної освіти Міністерства освіти і науки Російської Федерації.

Научно-методическая статья раскрывает особенности проявлений школьных трудностей в общеобразовательной школе детей с нарушениями речи. Предложенный прием «ИДЕАЛ», является одним из ряда приемов развития критического мышления. Коррекционная работа учителя-логопеда с использованием указанной технологии направлена на развитие не только речи детей, но и их психические процессы. Содержание и оформление конспекта занятия соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации.

Scientific and methodological articles reveals features displays of school difficulties in a secondary school for children with speech disorders. The proposed method of "ideal", is one of a number of techniques of critical thinking. Correctional work speech therapists using this technology aims to develop not only the speech of children, but also their mental processes. The content and design studies outline the respective federal state educational standards of primary education of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation.

Ключові слова: труднощі навчання, критичне мислення, прийом «ІДЕАЛ», предметні універсальні навчальні дії, метапредметні універсальні навчальні дії, корекційно-логопедична робота.

Ключевые слова: трудности обучения, критического мышление, прием «ИДЕАЛ», предметные универсальные учебные действия, метапредметные универсальные учебные действия, коррекционно-логопедическая работа.

Keywords: learning difficulties, critical thinking, taking an "ideal", the subject of the universal education, universal meta-subject learning activities, remedial speech therapy work.

Современная российская школа требует от обучающихся способности быстро приспосабливаться к меняющимся условиям, которые его окружают. Ребенок должен уметь без затруднений ориентироваться в создавшихся ситуациях, легко находить действенные пути решения в возникших трудностях. У современного ученика для успешного обучения по стандартам второго поколения (ФГОС) должны быть в совершенстве сформированы и развиты универсальные учебные действия: коммуникативные, регулятивные, познавательные, личностные [4]. Так, чтобы создать условия для достижения указанных результатов современный педагог должен находиться в постоянном поиске новых путей в преподавании, нетрадиционностью своих подходов. Этот вопрос касается не только учителей-предметников начального, среднего и старшего звеньев, но и педагогов-психологов, и учителей-логопедов общеобразовательных школ.

Особой категорией детей общеобразовательных школ являются дети, у которых имеются трудности в запоминании, понимании инструкций не с первого раза, которые дает учитель, сложность понимания задания для самостоятельного выполнения, проблемы в переключении внимания, трудности в запоминании терминов, работы в заданном темпе, сложности построения этапов учебного процесса, недостаточный контроль своей деятельности. Кроме этого для детей характерны особенности коммуникативной стороны речи: трудности работы в режиме «вопрос-ответ» с соблюдением плана ответа, у некоторых детей не сформирован навык умения обратиться к однокласснику или учителю для

дополнительного объяснения информации, для детей особую сложность составляют подведения итогов и выводов.

На фоне перечисленных трудностей у учащихся начальной школы, особенно это касается детей с ОВЗ, возникают проблемы в формировании психологической готовности к развитию навыков учебной деятельности.

Одним их современных и действенных способов преодоления заявленных трудностей обучающихся начальной школы является технология развития критического мышления. В научной педагогической литературе о критическом мышлении говорят: «способность анализировать информацию с позиций логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Этому процессу присуща открытость новым идеям» [6, с.33]. Под критическим мышлением понимается один из видов интеллектуальной деятельности, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю, умение занять свою позицию по обсуждаемому вопросу и обосновать ее, способность выслушать собеседника, тщательно обдумать аргументы и проанализировать их логику. Цель технологии – создание условий для формирования умений решить возникшую проблему: уметь увидеть ее, рассмотреть ее с разных позиций, определить ее составляющие, рассмотреть проблему в целом, примерить как свои решения, так и чужие, и выбрать лучший способ решения. Разработали эту технологию Ч. Темпл, К. Мередит, Дж. Стил, С. Уолтер. В России в 1997 г. ею занимались: М.В. Кларин, С.И. Заир-Бек, И.О. Загашев, И.В. Муштавинская и др [2, с.8]. В основу технологии легли учения выдающихся личностей дефектологии и психологии – Ж. Пиаже, Л. С. Выготского, Д. Дьюи и т.д. [3]. В данной технологии развития критического мышления отрабатывается базовая модель «вызов – осмысление содержания – рефлексия». Обучающиеся и учитель идут по данному маршруту от поставленной цели к результату обучения. Преимущество технологии состоит в использовании ее на разных обучающих занятиях, в том числе и логопедических. Учитель-логопед наполняет свою работу специальными приемами и средствами, чтобы достичь запланированных результатов коррекции, при этом строит занятие в рамках предлагаемой модели.

Для наглядного примера реализации выше изложенного предлагается технологическая карта логопедического занятия с использованием приема «ИДЕАЛ» на развития критического мышления. Занятие составлено для обучающихся третьего класса с дисграфией на почве нарушения языкового анализа и синтеза логопедической группы общеобразовательной школы. Предполагаемые результаты направлены на достижение следующих универсальных учебных действий: предметные УУД (уметь работать с содержанием текста, видеоинформации; уметь полноценно использовать свой словарный запас; уметь правильно оформлять мысли для ответа; уметь составлять из слов предложения; уметь определять место заданного звука в слове; уметь называть все гласные звуки в слове; уметь определять первый и последний звуки в словах; уметь составлять слова с заданным слогом); метапредметные УУД (уметь определять, формулировать цель учебной деятельности, планировать пути решения, оценивать правильность выполнения действия, высказывать свое предположение; уметь работать с текстом и видеоинформацией, направленной на развитие критического мышления; уметь добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; уметь слушать собеседника, аргументировано выражать свою точку зрения в устной и письменной форме.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. – Ростов н/Д; изд. Феникс, 2011. – 111с.
2. Выготский Л.С. Собр. соч. Т.4. – М.: Педагогика, 1994. – 400 с.
3. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2004. – 175 с.
4. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 176 с.
5. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : проект /Рос.акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2008. – 39 с.

**Технологическая карта логопедического занятия освоения новых знаний
по теме «Что таит в себе фамилия?» с использованием технологии развития критического мышления**

Лексическая тема: Происхождение русских фамилий.

Логопедическая тема: Развитие языкового анализа и синтеза.

Тема: «Что таит в себе фамилия?»	Цель: Способствовать формированию у детей представлений о происхождении фамилий.		
Задачи	Образовательные: - создавать условия полноценного, глубокого восприятия и осмысления предлагаемого материала; - создавать условия для развития любознательности; - формировать умение задавать вопросы, формировать проблему; - вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идеи, представлений.	Развивающие: - развивать умения работать с информацией (формулировать мнение, рассуждать, выбирать аргументы); - развивать умение логично и доказательно строить ответ, оформлять свое суждение с помощью схемы; - развивать навыки активного участия в различных видах деятельности с последующей рефлексией; - развивать творческие способности; - развивать языковой, слоговой, фонематический анализ и синтез.	Воспитывающие: - воспитывать навыки коммуникативного взаимодействия со сверстниками, навыки самопрезентации; - воспитывать интерес к прошлому.
Межпредметные связи	Русский язык, литературное чтение.		
Ресурсы:	- проектор - видеоролик «Как появилась фамилия» - табличка с изображением буквы в слове «ИДЕАЛ» и ее расшифровкой - карточки с вопросами «Где?», «Как?», «Когда?», «Зачем?» - заготовки таблиц «Знаю... Догадываюсь, что... Оказывается...» для каждого ребенка - по две фишки разных цветов - Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. - кубик со слогами - предметы в «Секретной коробке»: мяч, кукла с именем, карта с отмеченными на ней городами, ложка, игрушка мышка.		
Форма организации деятельности детей на занятии	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.		

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя-логопеда	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
<p>I. Мотивация к учебной деятельности <u>Цель:</u> -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль готовности. Приветствуют друг друга и учителя. Желают удачи в работе на уроке.</p>	<p>Организует актуализацию требований: - Сегодня мы с вами сделаем очень интересную работу и узнаем много нового.</p>		<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД)</p>
<p>II.Актуализация знаний и фиксирование проблемы, постановка целей урока (фаза вызова) <u>Цели:</u> - организовать актуализацию знаний; - способствовать фиксированию проблемы урока; - организовать самостоятельное формулирование целей урока.</p>	<p>Ученик вывешивает на доску табличку с буквой «И», задает вопрос: «Интересно, в чем проблема?» Дети перечисляют вопросы «Где?», «Как?», «Когда?», «Зачем?» Самостоятельно формулируют цели урока</p>	<p>Организует актуализацию знаний. Вывешивает на доску предлагаемые проблемные вопросы.</p>		<p>Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (Регулятивные УУД)</p>
<p>III. Этап осмысления <u>Цель:</u> создать условия для реализации поставленных целей;</p>	<p>Ученик вывешивает на доску табличку с буквой «Д», задает вопрос: «Давайте начнем решать проблему?».</p>	<p>Помогает перечислить разные пути решения проблемы. Организует совместную работу детей</p>	<p>Уметь читать выразительно Уметь интонационно произносить слова,</p>	<p>Уметь четко излагать сведения о собственном жизненном опыте. (Коммуникативные УУД)</p>

<p>- организовать работу со словарем;</p> <p>- организовать совместную работу детей над постановкой правильного ударения в слове, написанием букв данного слова в воздухе;</p> <p>- организовать работу по приему «Мозговой атаки».</p> <p>- организовать работу с деформированным предложением;</p> <p>- организовать работу с предлагаемой таблицей («Бортовой журнал»);</p> <p>- вовлечь детей в диалог;</p> <p>- привлечь детей к получению новой дополнительной информации;</p> <p>- привлечь детей к диалогу;</p> <p>- организовать работу по слоговому анализу</p>	<p>Ученик читает статью «Фамилия» из толкового словаря, остальные читают со слайда №2.</p> <p>Дети выполняют совместную работу над заданным словом, ставят ударение. Прописывают каждую букву слова в воздухе ручкой.</p> <p>Дети называют фамилии, которые они знают.</p> <p>Дети читают слова и составляют из них грамматически правильное предложение. Определяют место заданного слова в получившемся предложении. Называют автора стихотворения – Д. Хармс.</p> <p>- Выполняют индивидуальную работу по заполнению таблицы опираясь на собственный опыт.</p> <p>Дети перечисляют получившиеся записи.</p> <p>Дети смотрят видеоролик, делают запись в третью колонку таблицы «Оказывается..»</p> <p>Дети докладывают о своих записях. Предлагают решения поставленной проблемы.</p> <p>Ученик вывешивает на доску табличку с буквой «Е», задает вопрос: «Если мы сами придумаем фамилии?».</p>	<p>Организует групповую работу над словом.</p> <p>Предлагает детям вспомнить какие-либо фамилии, встречающиеся в их жизни.</p> <p>Предлагает прочитать слова на слайде №3 и составить предложение из данных слов, определить каким по счету в предложении стоит нужное по теме слово.</p> <p>Организует индивидуальную работу.</p> <p>Участвует в диалоге, координирует ответы детей.</p> <p>Делает вывод из высказываний детей.</p> <p>Направляет деятельность учащихся на достижение поставленной цели на уроке.</p> <p>Поддерживает диалог, способствует выбору путей решения проблемы</p> <p>Организует парную работу детей.</p> <p>Организует игру «Кубик»</p> <p>Игра «Секретная коробка».</p>	<p>представлять письменный образ букв.</p> <p>Уметь четко излагать свои мысли, приводить примеры из жизни.</p> <p>Уметь грамматически правильное предложение из заданных слов.</p> <p>Уметь оформлять мысли в письменной форме.</p> <p>Владеть навыками слогового анализа и синтеза.</p> <p>Владеть навыками словообразования и фонематического анализа.</p>	<p>Уметь работать с текстом и информацией на развитие критического мышления. (Регулятивные УУД)</p> <p>Уметь активно использовать речевые средства. (Коммуникативные УУД)</p> <p>Уметь использовать различные способы поиска, сбора, интерпретации информации. (Коммуникативные УУД)</p> <p>Уметь работать с информацией, опираясь на собственный опыт. (Регулятивные УУД)</p> <p>Участвовать в диалоге, понимать собеседника, высказывать свою точку зрения. (Коммуникативные УУД)</p> <p>Уметь извлекать информацию, представленную в виде видео. (Познавательные УУД)</p> <p>Умение работать с логическими действиями анализа, синтеза, классификации по словообразовательным признакам. (Познавательные</p>
---	---	--	--	---

и синтезу; - организовать работу над словообразованием и фонематическим анализом;	Дети достают по одной картинке, называют ее и образуют фамилию от данного слова. Отвечают на вопрос логопеда, опираясь на фонематический анализ слова.			УУД)
IV. Рефлексия <u>Цель:</u> - организовать рефлексию учениками собственного опыта с опорой на полученный опыт;	Ученик вывешивает на доску табличку с буквой «А», задает вопрос: «А теперь сделаем вывод». Ученики называют, как произошли фамилии.	Организует рефлексию знаний через прием «Кластер» (технологии развития критического мышления). Записывает слова детей на доске.	Уметь использовать в речи основные способы образования русских фамилий.	Уметь проводить рефлексию на основе полученного опыта. (<i>Регулятивные УУД</i>)
V. Итог <u>Цель:</u> - организовать подведение итогов; - способствовать самостоятельному выбору выполнения домашнего задания.	Ученик вывешивает на доску табличку с буквой «Л», задает вопрос: «Любопытно, как применить это в жизни?». Дети берутся за руки, говорят хором – «Спасибо! Счастья вам!».	Организует подведение итогов, дает домашнее задание.	Уметь понимать логику последовательных действия на уроке.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. (<i>Коммуникативные УУД</i>)