

представителей персонотипического направления, которые основной задачей выделяют проблему формирования «Я» концепции, самосознания личности.

Отмечено, что в любом случае позитивное и развитое самосознание помогает человеку в решении сложных проблем приспособления в социуме. Уже на ранних этапах развития ребенка, особое внимание обращается на процесс формирования центрального образования личности. Намечены основные направления совершенствования теоретико-методологического исследования системы самосознания. Определена её структура, генезис и условия формирования в старшем дошкольном возрасте.

Ключевые слова: личность, самосознание, уровень притязаний, рефлексия.

Mohyliova N. M., Popova O. M. System of consciousness: its structure, genesis and forming terms in senior preschool age

The article is devoted a location consciousness of personality in psychological scientific space and in the context of ontogenetic development of personality on the stage of preschool childhood. The problem of adequate conditions support of making up of personality during the ontogenesis in modern science is extremely burning. There are different approaches in the study of personality : the works of sociogenetic orientation highlight the study of personality in the process of social norms and roles mastering; the representatives of the personogenetic trend set the problem of the formation of " I", self-consciousness of the individual as the main task. In any case, positive and well-developed self-consciousness helps people to solve complex problems of adjustment to society. In the early stages of child development, special attention is paid to the process of the formation of the central personality. To solve the problems of our investigation we have in the first place to analyze its nature and genesis. Theoretical and methodological study of consciousness system. Determination of the structure, genesis and forming terms in senior preschool age .

Keywords: personality, consciousness, level of claims, reflection.

Стаття надійшла до редакції 26.10.2013 р.

Статтю прийнято до друку 04.11.2013 р.

Рецензент: д.психол.н., проф.. О.В. Мамічева

УДК: 376.37

МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С УЧЕТОМ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА

Морозова В.В.

кандидат педагогических наук, доцент

В современной коррекционной педагогике, по данным Н.Ю.Боряковой [1], Е.А.Екжановой [2], Н.Н.Малофеева [3], Т.Г.Неретиной [4], З.П.Шабалиной [5] др., имеют место разнообразные формы организации дифференцированного подхода в процессе коррекции нарушений речи у детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Наиболее широкое распространение получила традиционно-классическая форма дифференцированного подхода, реализующаяся в составе одной группы детей с ЗПР, форма, в которой осуществляется разделение детей с ЗПР по группам в соответствии с их познавательными и речевыми возможностями. При этом в ряде случаев при достаточно сложных видах обучения и коррекции, отсутствует строгое распределение детей по определенным группам.

В настоящее время дифференцированный подход в процессе коррекции нарушения речи у детей с ЗПР предполагает синтезирование его с принципом системности, т.е. осуществляется совершенствование всей речевой системы в целом через коррекцию нарушений отдельных составляющих речевой деятельности в их взаимосвязи и взаимодействии.

Теоретическим обоснованием дифференцированного подхода в процессе коррекции нарушений речи у детей с ЗПР служит клиническая разнородность этой категории детей, неравномерность в развитии речевой системы (лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов, связной речи и т.д.), психических функций (памяти, мышления, внимания, восприятия и т.д.) и эмоционально-волевой сферы.

Специфика речевого развития у детей с ЗПР отражает неполноценность познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, что выражается в сложности, неоднородности и вариативности проявлений нарушений речевого развития, в первичном недоразвитии семантической стороны речи.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми, имеющими ЗПР, должна учитывать специфику их психического развития, механизмы, симптоматику и структуру речевого дефекта и осуществляться с опорой на сохраненные звенья. В связи с этим особую важность приобретает дифференцированный подход в процессе коррекции нарушений речевого развития, учитывающий многообразие факторов, среди которых наиболее значимыми являются следующие: психологические особенности детей с ЗПР, особенности проявлений,

структуры сложного речевого дефекта, соотношение уровней сформированности различных компонентов речевой системы, соотношение нарушений импрессивной и экспрессивной речи у этой категории детей.

Реализация дифференцированного подхода в процессе коррекции нарушений речи у детей с ЗПР требует от педагога: компетентности при осуществлении педагогической диагностики и коррекционно-логопедической работы с детьми различных групп, сформированных в процессе их дифференциации; умения выделять наиболее существенные параметры и оценивать динамику речевого развития с целью обеспечения возможности перехода ребенка из одной группы в другую, т.е. педагог должен уметь видеть рост речевых возможностей ребенка и учитывать его в процессе коррекционно-логопедической работы; осуществления личностно-ориентированного подхода при организации коррекционно-развивающего обучения с учетом возрастных, индивидуальных, специфических особенностей проявления и механизмов речевых и неречевых нарушений и их соотношений в структуре дефекта; умения выявить и наглядно демонстрировать возможности коллективной комплексной работы в процессе коррекции речи с различными группами детей с ЗПР; обеспечения возможности выбора системы работы с каждым ребенком.

Целью статьи явилось изложение содержания методики коррекционно-логопедической работы по совершенствованию речи у детей с задержкой психического развития с учетом дифференцированного подхода

Дифференцированная коррекционно-развивающая работа по преодолению речевых расстройств у детей с ЗПР включает 6 направлений (разделов) и проводится в 3 этапа. В рамках каждого из направлений (разделов) систематизировано несколько блоков, объединяющих задания на формирование различных подсистем языка. На каждом этапе предложены методические рекомендации для проведения логопедических занятий по выделенным направлениям, блокам и этапам. Работа проводится в индивидуальном для каждого ребенка с ЗПР темпе.

1 направление: Коррекция нарушений фонетической стороны речи

1 этап

1 блок: Развитие просодических компонентов (формирование правильного речевого дыхания, ритмической и темповой организации высказывания, интонационной выразительности речи).

2 блок: Коррекция нарушений звукопроизношения (артикуляционная гимнастика: классическая общая и специальная для постановки свистящих звуков, аффрикаты [ц], губно-зубных звуков и звуков [л], [л'] (по М.Е.Хватцеву); совершенствование навыка звукопроизношения свистящих звуков, аффрикаты [ц], губно-зубных звуков и звуков [л], [л']).

3 блок: Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова (при использовании таблицы А.С.Штерн).

II этап

1 блок: Дальнейшее развитие просодических компонентов

2 блок: Коррекция нарушений звукопроизношения (артикуляционная гимнастика: классическая общая и специальная для постановки шипящих звуков, аффрикаты [ч], вибрантов (по М.Е. Хватцеву); постановка шипящих звуков, аффрикаты [щ], вибрантов; автоматизация свистящих звуков, аффрикаты [ц], губно-зубных звуков и звуков [л], [л'] в слогах, словах, фразах и текстах.

3 блок: Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова (простой звуко-слоговой структуры с использованием зрительного и слухового восприятия).

III этап

1 блок: Коррекция нарушений звукопроизношения (автоматизация губно-зубных, свистящих, шипящих звуков, аффрикат [ц], [ч], вибрантов и звуков [л], [л'] в слогах, словах, фразах и текстах; дифференциация смешиваемых звуков между собой).

2 блок: Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова (формирование навыка воспроизведения слов со сложной звуко-слоговой структурой).

2 направление: Развитие фонематических процессов

I этап Развитие навыка восприятия и дифференциации звуков речи (узнавание и различение неречевых звуков; различение правильно и дефектно произнесенного звука в чужой и собственной речи; различение близких по звуковому составу слов; дифференциация слогов и звуков).

II этап Формирование простых форм фонематического анализа (выделить гласный (согласный) звук из ряда других звуков; выделить слог с определенным звуком; выделить из ряда слов слова с определенным звуком; назвать первый, последний звук в слове, определить местоположение звука в слове на слух и с помощью картинок).

III етап Формирование сложных форм фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений (определить последовательность и количество звуков в слове; определить местоположение звука в слове по отношению к другим звукам; собрать слово из отдельных звуков и др.; назвать слова, начинающиеся на определенный звук; назвать слова, в которых есть заданный звук; выбрать картинки, в названиях которых есть определенный звук).

3 направление: Развитие лексического компонента речи

I этап Обогащение и уточнение пассивного словаря.

1 блок: Денотативный аспект лексических значений слов (показ предметов, признаков, действий; показ изображений предметов, признаков, действий; выбор картинки, соответствующей произнесенному слову, из числа картинок со значительно отличающимися и сходными изображениями; различение слов, обозначающих сходные предметы, признаки, действия).

2 блок: Сигнификативный аспект лексических значений слов (разнообразные виды классификации предметов, признаков, действий или соответствующих изображений; дифференциация однородных предметов или групп предметов по назначению; исключение «лишней» картинки из представленного ряда).

3 блок: Структурный аспект лексических значений слов (подбор действий к предмету и наоборот; подбор признака к предмету и наоборот).

II этап Обогащение и уточнение пассивного словаря, работа над коннотативным и денотативным аспектами лексических значений слов.

1 блок: Денотативный аспект лексических значений слов (показ предметов, признаков, действий с одновременным их называнием; выбор слова, соответствующего названию картинки, из словесного ряда; показ изображений предметов, признаков, действий с их называнием; выбор картинки, соответствующей произнесенному слову, из числа картинок со значительно отличающимися и сходными изображениями; называние зрительно сходных объектов и сравнение их; называние предмета и описание его; вставка пропущенного слова в предложение с использованием сюжетной картинки).

2 блок: Коннотативный аспект лексических значений слов (соотнесение значений слов с эмоциональными реакциями; произнесение слов с адекватной мимикой и интонацией; эмоциональная оценка некоторых слов; произнесение одного и того же слова с различной интонацией. После этого анализируется изменение значения слова в зависимости от интонации).

III этап Работа над сигнификативным и структурным аспектами лексических значений слов.

1 блок: Сигнификативный аспект лексических значений слов (разнообразные виды классификации предметов, признаков, действий или соответствующих изображений с называнием каждого из них и обобщением; логическое определение предметов или действий; исключение «лишнего» слова из словесного ряда).

2 блок: Структурный аспект лексических значений слов (подбор признака, действий к предмету и наоборот; вставка недостающих слов в предложения с использованием сюжетных картинок и без них; сравнение противоположных явлений и обозначение их словами-антонимами; договаривание стихотворений, содержащих антонимы; замена последнего намеренно измененного в стихотворении слова синонимом в рифму).

4 направление: Формирование процесса словообразования

I этап Формирование процесса словообразования на простом речевом материале.

1 блок: Словообразование имен существительных (при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов; обозначающих названия детенышей животных и птиц).

2 блок: Словообразование имен прилагательных (качественных).

3 блок: Словообразование глаголов (возвратных; совершенного и несовершенного вида).

II этап Закрепление навыка формирования продуктивных моделей процесса словообразования имен существительных, прилагательных и глаголов на простом речевом материале.

1 блок: Словообразование имен существительных (при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов; с помощью суффикса -инк-; обозначающих названия детенышей животных и птиц).

2 блок: Словообразование имен прилагательных (качественных; относительных).

3 блок: Словообразование глаголов (возвратных; совершенного и несовершенного вида; приставочных глаголов противоположного значения; со значением начала и конца действия).

III этап Развитие словообразовательного процесса при использовании сложного речевого материала.

1 блок: Словообразование имен существительных (при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов; с помощью суффикса -ниц- со значением вместилища; с помощью суффикса -инк-; обозначающих названия детенышей животных и птиц; обозначающих профессии).

2 блок: Словообразование имен прилагательных (притяжательных, качественных, относительных).

3 блок: Словообразование глаголов (возвратных; совершенного и несовершенного вида; приставочных

глаголов противоположного значения; со значением пересечения пространства и предмета; со значением начала и конца действия).

5 направление: Развитие грамматического строя речи

1) Развитие процесса словоизменения

I этап Формирование процесса словоизменения имен прилагательных и глаголов на простом речевом материале.

1 блок: Словоизменение имен прилагательных (согласование прилагательных с существительными в И.п. ед. и мн. ч.; согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах ед.ч.:

2 блок: Словоизменение глаголов (согласование в числе глаголов настоящего времени с именами существительными;; дифференциация глаголов настоящего времени по лицам).

2) Развитие синтаксической структуры предложения

I этап Формирование синтаксической структуры предложений на простом речевом материале (повторение предложений; верификация предложений).

1) Развитие процесса словоизменения

II этап Развитие навыка использования имен прилагательных и глаголов на сложном речевом материале, имен существительных на простом речевом материале.

1 блок: Словоизменение имен существительных (дифференциация существительных И.п. ед. и мн. ч.; закрепление беспредложных конструкций существительных ед.ч.)

2 блок: Словоизменение имен прилагательных (согласование прилагательных с существительными в И.п. ед. и мн. ч.; согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах ед.ч.; согласование прилагательных с существительными во мн.ч.).

3 блок: Словоизменение глаголов (согласование в числе глаголов настоящего времени с именами существительными; дифференциация глаголов настоящего времени по лицам; согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде и числе).

2) Развитие синтаксической структуры предложения

II этап Формирование синтаксической структуры предложений (добавление пропущенных слов в предложения; повторение предложений; верификация предложений).

1) Развитие процесса словоизменения

III этап Развитие процесса словоизменения на сложном речевом материале.

1 блок: Словоизменение имен существительных (дифференциация существительных И.п. ед. и мн. ч.; закрепление беспредложных конструкций существительных ед.ч.; закрепление предложно-падежных конструкций существительных ед.ч.; образование форм существительных мн.ч.).

2 блок: Словоизменение имен прилагательных (согласование прилагательных с существительными в И.п. ед. и мн. ч.; согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах ед.ч.; согласование прилагательных с существительными во мн.ч.).

3 блок: Словоизменение глаголов (согласование в числе глаголов настоящего времени с именами существительными; дифференциация глаголов настоящего времени по лицам; согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде и числе).

2) Развитие синтаксической структуры предложения

III этап Формирование синтаксической структуры предложений на сложном речевом материале (составление предложений из слов в начальной форме; добавление пропущенных слов в предложения; повторение предложений; верификация предложений).

6 направление: Совершенствование связной речи

I этап

1 блок: Развитие диалогической связной речи (тематические игры на занятиях, беседы, обсуждение с детьми прошедших событий и планирование различных мероприятий).

2 блок: Развитие монологической связной речи (пересказ)

В процессе осуществления пересказа сначала детям предлагаем короткие тексты, состоящие из трех предложений. После чтения текста задаем вопрос к каждому предложению так, чтобы дети могли воспроизводить их практически дословно.

II этап

1 блок: Развитие диалогической связной речи

2 блок: Развитие монологической связной речи (пересказ; составление рассказа по серии картин).

III этап

1 блок: Развитие диалогической связной речи (с усложнением формулировки вопросов; с более полным развертыванием языкового оформления ответов).

2 блок: Развитие монологической связной речи (пересказ; составление рассказа по серии картин; составление рассказов-описаний).

Разработанная системная дифференцированная методика коррекции нарушений речевого развития учитывает как общие, так и специфические проявления нарушений речевого развития у детей с ЗПР. Эффективность предложенной методики, педагогических условий, этапов, методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР успешно апробирована и подтверждена данными контрольного эксперимента.

Данная методика коррекционно-логопедической работы по совершенствованию речи дошкольников с ЗПР внедрена в практику дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида Ленинградской области. Перспективной задачей является внедрение разработанной методики работы в образовательные учреждения России.

Литература

1. **Борякова Н.Ю.** Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. – М.: «Гном-Пресс», 1999. – 56 с. 2. **Екжанова Е.А.** Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. – №1. – С. 4-12. 3. **Малофеев Н.Н.** Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. – М.: Аркти, 2001. – С. 27-40. 4. **Система** работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения / Под ред. Т.Г. Неретиной. – М.: Баласс, 2004. – 240 с. 5. **Шабалина З.П.** Дифференцированный подход в обучении младших школьников // Начальная школа. – 1990. – №6. – С. 3-6.

References

2. **Boriakova N.U.** Stupenki razvitiia. Rannaia diagnostika i korrektsia zaderjki psixicheskogo razvitiia. – M.: «Gnom-Press», 1999. – 56 s. 2. **Ekjanova E.A.** Zaderjka psixicheskogo razvitiia u detei i puti eio psixologo-pedagogicheskoi korrektsii v usloviakh doscholnogo uchrejdenia // Vospitanie i obuchenie detei s naruscheniami razvitiia. – 2002. - №1. – S. 4-12. 3. **Malofeev N.N.** Diagnostika i korrektsia zaderjki psixicheskogo razvitiia u detei. – M.: Arkti. – S. 27-40. 4. **Sistema** raboti so starschimi dosholnikami s zaderjkoj psixicheskogo razvitiia v usloviakh dosholnogo obrazovatel'nogo uchrejdenia / Pod. red. T.G. Neretinoj. – M.: Balass, 2004. – 240 s. 5. **Schabalina Z.P.** Differentirovanii podxod v obuchenii mladschix scholnikov // Nachalnaia schola. – 1990. - №6. – S. 3-6.

Морозова В.В. Методика корекційної роботи по вдосконаленню мови у дошкільнят із затримкою психічного розвитку з урахуванням диференційованого підходу

У статті розглядається проблема організації різноманітних форм диференційованого підходу в процесі корекції порушень мови у дітей із затримкою психічного розвитку. Відзначено, що в даний час в загальній і спеціальній педагогіці та психології диференційований підхід при корекції порушення мовлення у дітей передбачає синтезування його з принципом системності. Обґрунтована необхідність вживання логопедами методики коректувальної роботи по вдосконаленню мови у дітей із затримкою психічного розвитку з врахуванням диференційованого підходу, яка викладена у статті. Дана методика включає 6 напрямів і проводиться в 3 етапи. В рамках кожного з напрямів систематизовано декілька блоків, об'єднуючих завдання на формування різних підсистем мови. На кожному етапі запропоновані методичні рекомендації для проведення логопедичних занять по виділених напрямках, блоках і етапах. Логопедична робота проводиться в індивідуальному для кожної дитини із затримкою психічного розвитку темпі. Ефективність запропонованої методики коректувально-розвиваючої роботи з дітьми із затримкою психічного розвитку успішно апробована і упродовжена в практику дошкільних освітніх установ компенсуючого та комбінованого виду Ленінградської області (Росія).

Ключові слова: диференційований підхід, діти із затримкою психічного розвитку, корекція порушень мовлення, логопедична робота.

Морозова В.В. Методика коррекционной работы по совершенствованию речи у дошкольников с задержкой психического развития с учетом дифференцированного подхода

В статье рассматривается проблема организации разнообразных форм дифференцированного подхода в процессе коррекции нарушений речи у детей с задержкой психического развития. Отмечено, что в настоящее время в общей и специальной педагогике и психологии дифференцированный подход при коррекции нарушении речи у детей предполагает синтезирование его с принципом системности. Обоснована необходимость применения учителями-логопедами методики коррекционной работы по совершенствованию речи у детей с задержкой психического развития с учетом дифференцированного подхода, которая изложена в статье. Данная методика включает шесть направлений и проводится в три этапа. В рамках каждого из выделенных направлений систематизировано несколько блоков, объединяющих задания на формирование различных подсистем языка. На каждом этапе предложены методические рекомендации для проведения логопедических занятий по выделенным направлениям, блокам и этапам. Логопедическая работа проводится в индивидуальном для каждого ребенка с задержкой психического развития темпе. Эффективность предложенной методики коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития успешно апробирована и внедрена в практику дошкольных образовательных учреждений компенсирующего и комбинированного вида Ленинградской области (Россия).

Ключевые слова: дифференцированный подход, дети с задержкой психического развития, коррекция нарушений речи, логопедическая работа.

Morozova V.V. Methods of remedial work to improve speech in preschool children with mental retardation in mind

a differentiated approach

The problem of the organization of various forms of differential treatment in the process of correction of speech disorders in children with mental retardation. Noted that in present in the General and special pedagogy and psychology of the differentiated approach of the correction of the violation of speech in children involves synthesizing it with the principle of consistency. The necessity of application of correctional methods speech therapists work to improve the speech of children with mental retardation in mind a differentiated approach, which is stated in the article. This methodology includes six areas and is conducted in three stages. In each of the areas are systematically more blocks that combine job creation of various subsystems of language. At each stage of the proposed guidelines for speech therapy classes in selected areas, units and stages. Logopedic work is carried out individually for each child with mental retardation pace. The efficiency of offered methods of correctional-developing work with children with mental retardation has been successfully tested and introduced in practice of pre-school educational institutions compensatory and combined type of the Leningrad region (Russia).

Key words: differential treatment, children with mental retardation, the correction of speech disorders, speech therapy work.

Стаття надійшла до редакції 08.10.2013 р.

Статтю прийнято до друку 10.11.2013 р.

Рецензент: д.п.н., проф. Миссуловин Л.Я.

УДК: 376.42

РОБОТА НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ЦЕНТРІВ ТА БЛАГОДІЙНИХ УСТАНОВ В УКРАЇНІ ЩОДО СОЦІАЛІЗАЦІЇ МОЛОДІ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ВАДАМИ

Овчарук Т.Є.

В Україні, у зв'язку із її інтеграцією в європейський освітній простір, відбуваються зміни у ставленні до осіб із інтелектуальною недостатністю. Світовий досвід, який все більше і більше використовується, представляє різноманітні форми, зміст і методики освітньої корекційно-виховної, дозвільної роботи з дорослими розумово відсталими особами у спеціальних чи педагогічних установах, професійних спеціалізованих майстернях. Віковий діапазон розумово відсталих осіб, які можуть бути включені в таку роботу, охоплює всі періоди післяшкільної соціалізації, включаючи літній вік.

Проаналізуємо існуючий вітчизняний досвід соціально-педагогічної роботи реабілітаційних центрів, громадських товариств щодо оптимізації процесу соціалізації молодих осіб із розумовою відсталістю. За останні роки було започатковано роботу мережі реабілітаційних центрів соціальних служб для молоді, які частково виконують функції агенцій денного перебування.

Всеукраїнська громадська організація «Коаліція захисту прав інвалідів та осіб з інтелектуальною недостатністю» є самоурядовою та неприбутковою організацією. До її складу входять 124 організації та заклади із регіонів України, що надають послуги особам з інтелектуальною недостатністю та захищають їхні права. Членами зазначених регіональних організацій є близько 22,5 тисяч сімей, які доглядають осіб з інтелектуальною недостатністю (усього в Україні 98 тисяч громадян визнані інвалідами внаслідок розумової відсталості)[2]. Більшість організацій – членів-партнерів ВГО «Коаліція» мають багаторічний досвід надання послуг та захисту інтересів інвалідів у своїх регіонах.

Основна мета Коаліції – задоволення та захист прав і законних соціальних, економічних, творчих, вікових, національно-культурних, спортивних та інших спільних інтересів інвалідів з інтелектуальною недостатністю, їхніх представників – членів Коаліції перед органами влади національного рівня. Коаліція не тільки об'єднує громадські та державні організації, а й координує зусилля у справах:

- розробки та впровадження сучасних підходів до соціальної допомоги людям з інтелектуальною недостатністю в Україні;
- захисту прав, представництва інтересів інвалідів та осіб з інтелектуальною недостатністю, їхніх родин та фахівців, на засадах рівних прав та можливостей, де інституалізації, соціальної інтеграції та адаптації до життя в громаді.

Благодійне товариство допомоги інвалідам та особам з інтелектуальною недостатністю «Джерела» - це неприбуткова громадська організація батьків та фахівців міста Києва, створена у 1994 році. Місія: розробка та втілення у життя окремих заходів, проектів та програм, спрямованих на захист прав, реабілітацію та соціальну адаптацію осіб з інтелектуальною недостатністю, а також їх родин; привернення уваги громадськості до проблем зазначеної групи інвалідів. Зараз вона об'єднує понад 250 сімей-членів, які поділені на 10 груп, підібраних або за територіальним принципом, або у відповідності до програми, у якій беруть безпосередню участь. За минулі роки організація стала партнером структур державної виконавчої влади та державних служб соціальної сфери. Для