disabled children, as well as new forms of rehabilitation centers, consulting and teaching structures, closely interacting families, schools, churches, public authorities, public and charitable organizations.

Keywords: poverty, disability, social resources, habilitatio.

Статья подана в редакцию 30.03.2014

Статья принята в печать 31.03.2014

Рецензент: д.п.н, проф. А.И. Раку

УДК 376-056.36:316.663-056.24

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ОДИНОКОЙ МАТЕРИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ РАЗВИТИЯ⁷

Ханзерук Л. А.

кандидат педагогический наук, доцент

Введение. Процесс активного реформирования образовательного пространства в Украине, происходящий в контексте евроинтеграции, связан с необходимостью активного изучения всего спектра проблем семей, воспитывающих детей с нарушениями психофизического развития. По этой причине, интерес специалистов выходит за рамки научно-методического обеспечения отечественной системы образования детей с различными нарушениями развития. Актуальность вопроса воспитания личности такого ребенка и ее социализации, переносит акцент на изучение воспитательного ресурса семьи: какое влияние оказывает семья на воспитание? Какие условия создаются близкими для социализации ребенка? Специалисты разного профиля все чаще и чаще в своей работе с ребенком опираются на семью, рассматривая ее в качестве основного стабилизирующего фактора социальной адаптации ребенка [2; 3; 4; 5; 6].

Деструктивность социально-экономической ситуации в современном украинском обществе, деформация семейных ценностей и девальвация института материнства на социальном и индивидуальном уровнях, создают препятствия на пути социализации ребенка с нарушениями развития. Значительную долю семей, в которых воспитываются дети с нарушениями психофизического развития, составляют неполные семьи. Преимущественно это семьи одиноких матерей, разведенных женщин, вдов. Как правило, в таких семьях низкий показатель обеспеченности. Известно, что экономический потенциал семьи, или материальный достаток семьи, определяется не только уровнем текущих доходов, но и наличием жилья и уровнем жилищно-бытовых условий. Подавляющее большинство таких семей живут за чертой бедности. Лишь незначительная часть семей по совокупности социокультурных, психологических, экономических и других характеристик может считаться благополучной. В данной ситуации семья не только не в состоянии оказать действенную помощь образовательному учреждению в развитии и воспитании ребенка, но и, напротив, выступает фактором, осложняющим реализацию процесса его социализации. Такое положение, в ряде случаев, может выступать детерминирующим фактором реализации неадекватных социализирующих практик семейного воспитания, а в дальнейшем различных социокультурных девиаций ребенка. Не случайно, в комплексной типологии такие семьи относятся к группе риска. Считается также, что неполная семья – это семья с недостатком воспитательных ресурсов, в ней создается неблагоприятный фон для воспитания ребенка.

Методология исследования. Целью данной статьи является исследование воспитательного ресурса одиноких матерей, воспитывающих детей с нарушениями развития, в социально-экономических условиях современной Украины. Какие возможности совладания с бедностью удается использовать одинокой матери для создания благоприятных условий для развития ребенка с тем или иным нарушением?

Следуя логике научного определения «воспитательного ресурса семьи», под «воспитательным ресурсом одинокой матери» мы понимаем ее реальную способность к воспитанию ребенка с нарушением развития в условиях конкретных социальных ограничений, сбалансированности материальных и нематериальных ресурсов неполной семьи.

Понятие «воспитательный ресурс», в отличие от «воспитательной функции», позволяет охарактеризовать все возможности одинокой матери - реальные, фиксированные, используемые в настоящее время, а также не используемые по каким-либо причинам.

Сущность воспитательного ресурса раскрывается также в содержании его основных компонентов: внутрисемейных отношений; нравственной направленности; педагогической культуре одинокой матери. Если все

⁷ Исследование выполнено в рамках научного проекта: «Human resources in poverty and disability: family perspective» оперируемого научным центром Российских и Евразийских исследований (UCRS) университета Уппсалы, при финансовой поддержке фонда Vetenskapsr?det, Швеция. Научный руководитель проекта: Лия Калинникова, научный сотрудник UCRS, Уппсала, Швеция.

эти составляющие имеют место в семье и достаточно хорошо проявляются, то можно говорить и судить о высоком воспитательном потенциале конкретной семьи.

Анализ научных исследований. Согласно украинскому законодательству (письмо Минтруда Украины от 20.04.2005 г. №36-152) в категорию «одинокая мать» входят: женщина, которая не состоит в браке и в свидетельстве о рождении ребенка которой отсутствует запись об отце ребенка; вдова; женщина, воспитывающая ребенка без отца (в том числе и разведенная женщина, воспитывающая ребенка без отца, независимо от того, получает ли она алименты, а также женщина, которая вышла замуж, однако ее ребенок новым мужем не усыновлен) [1].

В настоящее время, как показывает анализ научных источников, изучение материнства становится все более востребованным направлением теоретических и прикладных исследований. Проблемами материнства занимаются представители социологии, медицины, педагогики, психологии и других наук. Поток современных исследований в области психологии материнства и смежных проблем отличается обширностью, разнонаправленностью концепций и подходов. Попытка обобщить имеющиеся направления исследований показывает, что материнство как психосоциальный феномен, рассматривается с двух основных позиций: материнство как обеспечение условий для развития ребенка и материнство как часть личностной сферы женщины, в рамках которых выделены разные аспекты изучения материнства [7].

Интересующий нас аспект связан преимущественно с первым направлением, в проблемном поле которого, среди прочих, исследуется роль матери в воспитании ребенка с нарушением психического развития. Исследуемый нами феномен в научной литературе психолого-педагогического толка встречается крайне редко.

Позиционирование семьи как среды, в которой ребенок может получить более или менее благоприятные возможности для развития прослеживается во многих зарубежных и отечественных исследованиях. В этой связи семья понимается исследователями, как развивающееся пространство, то есть система условий, создающих возможность для развития как каждого отдельного члена семьи, так и всей семьи как единого целого. Это система с обратной связью, ее особенности формируются в процессе развития и определяют возможности развития. Поэтому развивающееся пространство семьи авторы описывают как «систему результатов развития». Условия развития определяются отношениями членов семьи друг с другом, структурой семьи в целом, внешними влияниями на семью и возможностями преодоления проблем. Значимость каждого условия зависит, прежде всего, от его места в структуре, например, от того, действует ли новая ситуация только как «стрессор», повышающий вероятность декомпенсации или как «стимул к развитию» [4, с. 29].

С точки зрения теории систем, семья, в которой одинокая мама воспитывает ребенка с нарушением развития, как и любая другая семья, является живой системой. Поведение и потребности членов семьи невозможно правильно понять, если рассматривать их изолированно от окружающей среды [3].

Чтобы иметь возможность объективно рассматривать проблемы семей, в которых воспитываются дети с нарушениями развития, недостаточно учитывать лишь внутрисемейные возможности и внутрисемейные факторы. Семья, в которой одинокая мама воспитывает ребенка с нарушением развития, находится не в изоляции. Такая семья, как первичное социальное окружение, погружена в более широкий социальный контекст. Несмотря на законодательно закрепленные в Украине социальные гарантии (программу улучшения положения женщин, семьи, охрану материнства и детства; мероприятия по усилению охраны материнства и детства и многие-многие другие), одинокая мама, воспитывающая ребенка с нарушением, остается наедине со своими многочисленными проблемами [1].

Со времени принятия Конституции Украины и ратификации международных договоров о правах человека, в стране были созданы предпосылки для правовой и социальной защиты детей с нарушениями в развитии, а также семей, в которых они воспитываются. Однако, отсутствие действенных законодательных механизмов их выполнения обуславливает декларативный характер большей части этих документов. Это, в свою очередь, вызывает недоверие семей к государственным институциям и верховенству права как орудия защиты прав своих детей.

В этой связи, значительный интерес представляет доклад Исследовательского центра ЮНИСЕФ «Инноченти» «Проблемы детской инвалидности в переходный период в странах ЦВЕ/СНГ и Балтии». Авторы доклада, на основании проведенной работы по отслеживанию и изучению воздействия на детей и их семьи экономических и социальных перемен в Украине на заре независимости, констатируют важность выделения больших ресурсов и оказания большей поддержки семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями [6].

Такая необходимость подтверждается научно установленным фактом связи между инвалидностью и бедностью в разных странах. Указывая на недостаточность сведений о том, как различные типы семей (в том числе, неполные), на практике обеспечивают воспитание своих детей, исследователи акцентируют внимание на присущих им общих закономерностях:

- увеличение семейных расходов на воспитание ребенка с особенностями развития одновременно снижает возможности получения дохода;
- ограниченные возможности для родителей найти соответствующую работу: значительная часть матерей, воспитывающих детей с нарушениями развития, либо не имеют оплачиваемой работы, либо безработные;
- прямые расходы: родители, воспитывающие детей с нарушениями развития, тратят почти вдвое больше на предметы первой необходимости, нежели родители здоровых детей (лекарства, специальные продукты питания, одежда и предметы ухода; жилье, медицинские и реабилитационные услуги, вспомогательные средства, доступные средства транспорта, репетиторы и другое). Это поднимает вопрос о необходимости оказания надлежащей финансовой поддержки таким семьям;
- значительные и неоплачиваемые затраты времени на уход: родители, воспитывающие детей с нарушениями развития, тратят 50-60 часов в неделю на уход, связанный с инвалидностью, что более чем эквивалентно полной рабочей неделе. Это подчеркивает тот факт, что родители, особенно те из них, которые осуществляют непосредственный уход, сами нуждаются в заботе и поддержке;
- препятствия для определенных видов трудовой деятельности: работодатели могут не принять на работу женщину, которая воспитывает ребенка с нарушением развития, не говоря о сверхурочной работе или продвижении по службе;
- стресс в семье: у семей, воспитывающих детей с нарушениями развития, больше шансов стать неполной семьей, причем, как правило, из дома уходит отец;
- способы решения проблемы: дополнительные расходы, необходимые для ребенка с нарушениями развития могут вытеснить другие расходы, побудить к использованию различных способов улучшения семейного бюджета (например, совместного проживания членов семьи, принадлежащих к разным поколениям; сокращение личных расходов и жесткой экономии).

Вывод авторов очевиден: бедность, как следствие воспитания ребенка с нарушением развития, может стать фактором ухудшения здоровья матери и ребенка из-за неполноценного питания, более высокого риска инфекционных заболеваний, а также проживания и работы в небезопасных условиях [6].

Результаты исследования также заостряют внимание на необходимости оказания помощи семьям на дому. Это связано с тем, что с рождением ребенка с нарушением развития инвалидизируется вся семья. Неблагополучие семьи может, как способствовать появлению на свет такого ребенка, так и являться результатом этой ситуации, а иногда это одновременно и причина, и следствие. Осуществление прав ребенка с ограниченными возможностями, безусловно, предусматривает оказание семье поддержки для исполнения своих обязанностей по отношению к ребенку. Члены семьи такого ребенка также страдают от дискриминации и стигматизации, связанной с его инвалидностью. Такое же напряжение, иногда очень сильное, испытывают финансовые, социальные, физические и эмоциональные ресурсы семьи. Распад семьи – частое явление. Как правило, отец уходит из семьи или не принимает участия в заботе о ребенке с ограниченными возможностями. Следовательно, услуги и меры поддержки должны быть ориентированы на семью в целом, а не только на ребенка с ограниченными возможностями.

Во всех сферах жизни родителей определяющими, по данным исследования, явились те социальные факторы, которые связаны с инвалидностью их ребенка. Многие из родителей испытывали чрезмерные нагрузки и отчаяние от того, что чувствовали себя брошенными на произвол судьбы буквально во всем, что касалось воспитания их детей – будь то уход на дому, образование или медико-санитарная помощь [6].

Переходный период давно завершен. Украина, как независимое государство, существует уже 22 года. Каково современное состояние исследуемой проблемы в Украине сегодня?

Изучение способов совладания одинокой матери с трудностями в создании условий для обучения и воспитания ребенка с нарушением психофизического развития мы планируем провести, используя метод индивидуальной беседы, проведенной на основе заранее составленных вопросов. В основание метода нами были положены вопросы интервью для исследования структуры семейной системы Черникова А. В. [3, с. 355].

В ряду предлагаемых в интервью вопросов нами рассматриваются такие: «Владеете ли Вы информацией о будущем развитии своего ребенка?»; «Из каких источников Вам удалось их получить?»; «Что Вам известно о механизмах социального обеспечения Вашего ребенка?»; «Какие реабилитационные мероприятия Вы осуществляете?»; «Какие специальные методики обучения и социальной адаптации используете?»; «Какими способами прививаете своему ребенку необходимые бытовые навыки?»; «Располагаете ли Вы необходимым временем для ухода, которого требует ребенок? (помощь неработающих членов семьи, доступ к детским учреждениям, а также источникам финансовой поддержки)»; «Наличие денежных средств (соответствие общей суммы пенсии на ребенка или пособия по уходу за ним прожиточному минимуму на человека)»; «Посещает ли ребенок образовательное учреждение? Если да, то как Вы

взаимодействует со специалистами?»; «Характер получаемой (или предоставляемой) помощи в едином процессе развития ребенка».

С целью проведения качественного анализа всех компонентов воспитательного ресурса одинокой матери, мы также рассматриваем возможность составления психологического портрета «хорошей матери», воспитывающей ребенка с нарушением развития. Это также позволит обогатить междисциплинарную проблему гендерными аспектами.

Создана экспериментальная выборка респондентов, согласившихся принять участие в эксперименте. Ее составили одинокие мамы, оказавшиеся в этом статусе вскоре после рождения детей с нарушениями развития. Большинство из них, в поисках возможностей помощи своим детям, получили (или получают) высшее образование по специальности «коррекционная педагогика». Особый интерес именно к этим респондентам связан с мотивационно-потребностной сферой женщины (нередко такие матери, получив высшее образование, изыскав средства, открывают частные и благотворительные учреждения для детей с нарушениями развития).

Следует обратить внимание, что нами не рассматриваются примеры ситуаций отказа от ребенка, в которых одинокие матери помещают своих детей с ограниченными возможностями на воспитание в специализированные учреждения. Поведение матери, в подобных случаях, исключает возможность исследования воспитательного ресурса, поскольку продиктовано нежеланием вносить ограничения в личную или семейную жизнь ради развития своего ребенка.

Прежний опыт, близкий к изучаемой проблеме (консультирование матерей, воспитывающих детей с нарушениями развития; руководство написанием научных студенческих работ), позволяет сделать некоторые предварительные выводы.

Прежде всего, надо понимать, что каждая психическая «структура», каждая отдельная жизнь и история семейных отношений в своем роде единственны и никакая реконструкция не может точно соответствовать действительности. Тем не менее, кропотливое обследование одиноких матерей, воспитывающих детей с нарушениями развития, позволит выявить взаимосвязь типичных событий и переживаний матери с характером получаемой (или предоставляемой) помощи в едином процессе развития ребенка.

Бедность вносит большие ограничения в жизнь одинокой матери и ее ребенка. Лишенная мужской поддержки, такая женщина часто психологически травмирована, что отражается на ее отношении к ребенку. Имитируя отцовскую строгость и требуя от ребенка дисциплины, некоторые одинокие матери больше заботятся о формальном послушании, успеваемости, вежливости, нежели об эмоциональном благополучии ребенка. Другие, напротив, прямо признают свое бессилие. Третьи чрезмерно опекают детей, особенно единственных, пытаются оградить их от всех действительных и воображаемых опасностей. Отдельного внимания требует та категория одиноких матерей, которая сознательно делает свой выбор, предпочитая самостоятельно воспитывать ребенка. Необходимость особого внимания к таким матерям подтверждается правомочностью Структуры ООН по вопросам гендерного равенства и расширения прав и возможностей женщин – «ООН-женщины», созданной Генеральной Ассамблеей ООН 2 июля 2010 года.

Социальная дезадаптация матери, с неизбежностью, влечет за собой социальную неприспособленность детей. Состояние матери, на плечи которой ложатся все заботы о ребенке, вызывает сложные психосоциальные последствия. Оно сопровождается: чувством вины, «жертвенным» посвящением себя ребенку, гиперопекой и формированием симбиотической связи; ограничением социальных контактов; забвением себя, своих интересов, потребностей, личностного развития; вседозволенностью, непоследовательностью в воспитании, поведенческими проблемами и нарушением социального развития ребенка.

В связи со сложными психосоциальными проблемами, одинокая мама обязана выполнять семейные функции, которые являются важным условием существования семьи и требуют определенной независимости от экзо семейной подсистемы (взаимодействие с друзьями, профессионалами и др.). В ряду экономической, удовлетворения физиологических потребностей членов семьи, восстановительной, образовательной и других функций, одинокая мама должна позаботиться, в первую очередь, о таких функциях как коррекционно-развивающая, компенсирующая и реабилитационная. Выполнение этих специфических функций позволит ей сделать все возможное для восстановления психофизического и социального статуса ребенка, достижения им материальной независимости и социальной адаптации. Степень же эффективности выполнения всех без исключения функций будет зависеть от уровня воспитательного ресурса одинокой матери.

Одна из самых прогрессивных в мире медико-педагогических систем помощи детям с нарушением функций опорно-двигательного аппарата – кондуктивная педагогика утверждает, что каждой матери присуща великолепная способность – обеспечение развития своего ребенка. Однако, семья, как и образовательная сфера, не могут существовать автономно. Государство не просто несет полную ответственность за создание условий для образования детей с нарушениями развития, его экономическое и социальное развитие в целом зависит от положения самых незащищенных своих граждан.

Лучшей иллюстрацией справедливости этого утверждения могут служить слова матери, принявшей участие в научном интервьюировании Исследовательского центра ЮНИСЕФ «Инноченти» - «Нужно поддерживать матерей, тогда они все сделают для своего ребенка. Мать знает своего ребенка лучше, чем кто бы то ни было. Все дети разные, ко всем требуется индивидуальный подход. Позаботьтесь о матерях, и дети будут счастливы».

Литература

1. Довідник матері особливої дитини. Правова інформація / Благодійне товариство допомоги інвалідам та особам з інтелектуальною недостатністю «Джерела» – К., 1999. - 54 с. 2. **Калинникова Л.** Проблема человеческих ресурсов и социального капитала в малообеспеченных семьях, воспитывающих детей с нарушениями развития / Лия Калинникова // Матеріали ІХ Східно - та Центральноєвропейської Регіональної конференції з проблем альтернативної та допоміжної комунікації «Комунікація для всіх» / за ред. В. М. Синьова, М. К. Шеремет. – К.: ДІА, 2013. – С.132-140. 3. **Мастюкова Е. М., Московкина А. Г.** Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Елена Михайловна Мастюкова, Алла Григорьевна Московкина / Под ред. В. И. Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 408 с. 4. **Маттеят Ф. (Mattejat Fr.)** Семья как пространство для развития / Ф. Маттеят // Психология семьи и больной ребенок. Учебное пособие: Хрестоматия. – СПб.: Речь, 2007. - С. 29. 5. **Мэш, Э.** Детская патопсихология. Нарушения психики ребенка / Эрик Мэш, Дэвид Вольф. – М.: АСТ; СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 511с. 6. Проблемы детской инвалидности в переходный период в странах ЦВЕ/СНГ и Балтии. Точка зрения «Инноченти» (доклад) – Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ), 2005. – 70 с. 7. **Филиппова Г. Г.** Материнство и основные аспекты его исследования в психологии / Г. Г. Филиппова // Вопросы психологии, 2001. №2. – С. 22-37.

References

1. Dovidnik materi osoblivoi ditini. Pravova informacija / Blagodijne tovaristvo dopomogi invalidam ta osobam z intelektual'noju nedostatnistju «Dzherela» – K., 1999. - 54 s. 2. **Kalinnikova L.** Problema chelovecheskih resursov i social'nogo kapitala v maloobespechennyh sem'jah, vospityvajushhih detej s narushenijami razvitija / Lija Kalinnikova // Materiali IX Shidno - ta Central'noevropejs'koj Regional'noj konferencii z problem al'ternativnoj ta dopomizhnoj komunikacii «Komunikacija dlja vsih» / za red. V. M. Sin'ova, M. K. Sheremet. – K.: DIA, 2013. – S.132-140. 3. **Mastjukova E. M., Moskovkina A. G.** Semejnoe vospitanie detej s otklonenijami v razvitii: Ucheb. posobie dlja stud. vyssh. ucheb. zavedenij / Elena Mihajlovna Mastjukova, Alla Grigor'evna Moskovkina / Pod red. V. I. Seliverstova. – M.: Gumanit. izd. centr VLADOS, 2003. – 408 s. 4. **Mattejat F. (Mattejat Fr.)** Sem'ja kak prostranstvo dlja razvitija / F. Mattejat // Psihologija sem'i i bol'noj rebenok. Uchebnoe posobie: Hrestomatija. – SPb.: Rech', 2007. - S. 29. 5. **Mjesh, Je.** Detskaja patopsihologija. Narushenija psihiki rebenka / Jerik Mjesh, Djevid Volf. – M.: AST; SPb.: prajm-EVROZNAK, 2007. – 511s. 6. Problemy detskoj invalidnosti v perehodnyj period v stranah CVE/SNG i Baltii. Tochka zrenija «Innochenti» (doklad) – Detskij fond Organizacii Ob#edinennyh Nacij (JuNISEF), 2005. – 70 s. 7. **Filippova G. G.** Materinstvo i osnovnye aspekty ego issledovanija v psihologii / G. G. Filippova // Voprosy psihologii, 2001. №2. – S. 22-37.

Ханзерук Л. О. Виховний ресурс одинокої матері, яка виховує дитину з порушенням розвитку.

Соціальний пріоритет сімейного виховання дітей з порушеннями розвитку в Україні априорі дозволяє у процесі виховання і навчання знаходити підтримку в самих зацікавлених людях – батьках. Однак, сучасне соціально-економічне розшарування суспільства, яке зумовлює бідність, відсутність ефективних освітніх і соціальних програм підтримки, почасти, перешкоджає створенню малозабезпеченими батьками достатніх умов для виховання і навчання дітей з порушеннями розвитку. Особливі труднощі, в цьому зв'язку, переживають одинокі матері, які перебувають у постійному пошуку можливостей подолання бідності та забезпечення для своїх дітей максимальних умов розвитку. Автор обґрунтовує необхідність дослідження виховного ресурсу одинокої матері, яка опікується дитиною з порушенням розвитку, та розкриває його сутність. У статті стверджується важливість усіх основних компонентів виховного ресурсу одинокої матері (внутрішньосімейних взаємин, моральної спрямованості, педагогічної культури) як застави успішної адаптації та соціалізації дитини. Рівень виховного ресурсу матері пов'язується зі спроможністю виконання нею низки специфічних функцій, які забезпечать зростання психофізичного і соціального статусу дитини. Акцентується увага на відповідальності держави за надання одинокій матері необхідної підтримки у вихованні дитини з порушенням у розвитку.

Ключові слова: одинокі матері; діти з порушеннями розвитку; виховний ресурс.

Ханзерук Л. А. Воспитательный ресурс одинокой матери, воспитывающей ребенка с нарушением развития.

Социальный приоритет семейного воспитания детей с нарушениями развития в Украине априори позволяет в процессе воспитания и обучения находить поддержку в самых заинтересованных людях – родителях. Однако, современное социально-экономическое расслоение общества, приводящее к бедности, отсутствие эффективных образовательных и социальных программ поддержки, зачастую, препятствует созданию малоимущими родителями достаточных условий для воспитания и обучения детей с нарушениями развития. Особенные трудности, в этой связи, переживают одинокие матери, находящиеся в постоянном поиске возможностей совладания с бедностью и обеспечения для своих детей максимальных условий развития. Автор обосновывает необходимость исследования воспитательного ресурса одинокой матери, которая опекает ребенка с нарушением развития, а также раскрывает его сущность. В статье утверждается важность всех основных компонентов воспитательного ресурса одинокой матери (внутрисемейных отношениях, моральной направленности, педагогической культуры) как основания успешной адаптации и социализации ребенка. Уровень воспитательного ресурса матери связан с возможностью исполнения ряда специфических функций, которые обеспечат рост психофизического и социального статуса ребенка. Акцентируется внимание на ответственности государства за предоставление одинокой матери необходимой поддержки в воспитании ребенка с нарушением развития.

Ключевые слова: одинокие матери; дети с нарушениями развития; воспитательный ресурс.

Khanzeruk L. The educational resources of a single mother raising a child with a developmental disability.

The social priority of family education of children with disabilities in Ukraine a priori allows to find support of the most interested people – parents – in the educational training process. However, current socio-economic stratification of society, leading to poverty, lack of effective educational and social programs of support often prevents poor parents from creation of the sufficient conditions for the education of children with disabilities. In this regard, mostly single mothers experience difficulties while looking for opportunities to cope with the poverty and to provide the maximum conditions of development for their children. The author justifies the need for research and reveals the essence of educational resource of single mother who takes care of a child with a developmental disability. This paper argues the importance of all the major components of the educational resource of a single mother (intrafamily relationships, moral orientation, pedagogical culture) as a pledge of successful adaptation and socialization of the child. The educational level of the mother is associated with her resource capacity performance of a number of specific features that provide mental and physical growth and social status of the child. The attention is focused on the state's responsibility for providing the necessary support for a single mother in the education of a child with developmental disabilities.

Key words: single mothers; children with disabilities; the educational resources.

Статья подана в редакцию 30.03.2014

Статья принята в печать 31.03.2014

Рецензент: д.п.н, проф. С.И. Кульбида

УДК 376.36:371.315.7

ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ИЗ БЕДНЫХ СЕМЕЙ.¹

Качуровская О.Б.

кандидат педагогических наук, доцент

*⁸«Бедность не связана с количеством благ,
а определяется социальными возможностями людей
получить доступ к этим благам»*

(А.К. Сен, удостоенный Нобелевской премии
за вклад в экономическую теорию благосостояния)

По оценкам Всемирного банка -20 % наиболее бедных слоев жителей Земли являются инвалидами, и в общинах, в которых они проживают, к ним относятся как к наиболее обездоленным. Данные Института демографии и социальных исследований НАН Украины указывают, что около четверти населения Украины находится за чертой бедности и наибольшая доля бедных констатируется среди инвалидов и многодетных семей.

Социализацию можно определить как целенаправленный процесс передачи и усвоения человеком ценностей, культурных норм и образцов поведения, распространенных в группе и обществе, в ходе которого происходит освоение общественно-значимых социальных ролей[3, с.20].

Исходя из определения, можно заключить, что составляющими параметрами социализации являются: усвоение человеком системы духовных, психических и физических идеалов; формирование духовных, психических и физических ценностей и потребностей; формирование отношений индивида к социальной и физической среде; формирование принципов, мотивов, стратегий, планов, моделей поведения человека; приобретение навыков поведения.

Неоспорим тот факт, что сегодня Интернет–технологии играют важную роль в социализации подростка с ограниченными возможностями. Новая информационная среда выступает одновременно и средством, и средой социального развития личности с ограниченными возможностями. Использование дистанционной формы обучения снижает расходы на образование и предоставляет возможности самообразования посредством он-лайн конференций, семинаров, бесплатных он-лайн библиотек, систем электронного тестирования для бедных

⁸ ¹Исследование выполнено в рамках научного проекта: "Human resources in poverty and disability: family perspective" оперируемого научным центром Российских и Евразийских исследований (UCRS) университета Уппсалы, при финансовой поддержке фонда Vetenskapsrådet (код гранта: 2011-41249-90774-43), Швеция.