

Keywords: motor aphasia, communicative function, expressive, impulsive, writing speech.

Стаття надійшла до редакції 24.09.2014р.

Статтю прийнято до друку 25.09.2014р.

Рецензент: д.п.н., проф. Шеремет М.К.

УДК 376.37

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ПО РАЗВИТИЮ СЛОВАРЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Карапетян С. Г.

кандидат педагогических наук, доцент,

Киракосян А. А.

Известно, что речь важнейшая психическая функция человека, которая является основным способом коммуникации, мышления и познавательной деятельности, которое имеет огромное значение для человека. Богатство словаря – это главный показатель развития речи. Обогащение словаря имеет особенное значение для подготовки детей к школьному обучению [10; 8; 2; 1; 9; и др]. Это приобретает важное значение при подготовке к школьному обучению детей с общим недоразвитием речи (III степень по Р. Е. Левиной).

Нами проводилось экспериментальное исследование словаря у детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста, результаты которого позволяют утверждать, что\

- дошкольники с общим недоразвитием речи имеют бедный словарь и наблюдается огромное расхождение в объеме пассивного и активного словаря;

- у дошкольников с общим недоразвитием речи как в пассивном, так и в активном словаре преобладают преимущественно слова, имеющие предметное значение, мало слов, обобщенного и отвлеченного значения, а также слова, обозначающие состояние, оценку, качества, признаки предметов;

- у дошкольников с общим недоразвитием речи имеются значительные трудности актуализации слов, которые проявляются в трудностях поиска слова, заменой слов в речи. Все эти трудности преимущественно проявляются в связной речи, вследствие чего речь этих детей недостаточно понятна для окружающих;

- дошкольники с общим недоразвитием речи очень мало используют антонимы и практически не владеют синонимами, вследствие чего их речь бедна;

- у дошкольников с общим недоразвитием речи не сформировано восприятие переносного смысла слова. Переносные слова детьми воспринимаются в прямом смысле, в результате ребенок полностью не воспринимает смысл литературных произведений, пословиц и т.д.

Нас интересовало также проявления особенностей словаря в связной речи. По результатам исследования можно констатировать, что дошкольники с общим недоразвитием речи заметно отстают от своих сверстников по развитию связной речи, рассказы составленные этими детьми очень бедны по сравнению с рассказами своих сверстников. Исследования по составлению диалога и по составлению рассказа по заданной теме констатируют, что эти навыки у этих детей недостаточно сформированы.

Итак, результаты проведенных нами исследований позволяют сделать вывод о том, что у дошкольников с общим недоразвитием речи отмечается бедность активного и пассивного словаря, значительные трудности в актуализации слов, а также отмечаются некоторые особенности формирования семантических полей. Результаты социологического опроса педагогов работающих с детьми с общим недоразвитием речи, в свою очередь подтверждают, что логопедическая работа по обогащению словаря в дошкольном возрасте проводится недостаточно систематизировано, вследствие чего бедность словаря проявляется и в учебном процессе в овладении школьной программы.

В аспекте рассматриваемой проблемы нами проводилось еще одно констатирующее исследование, направленное выявить, насколько особенности словаря у детей с общим недоразвитием речи сказываются на эффективности усвоения учебного материала. Исследованию подверглись школьники 1-3 классов, и во всех возрастных группах речевой материал исследования был одинаков. Исследование словаря проводилось на основе учебной программы по тем же параметрам, что и при обследовании словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Результаты экспериментального исследования позволяют сделать вывод, что особенности словаря у школьников с общим недоразвитием речи проявляются трудностями при восприятии и воспроизводстве учебного материала, что и снижает эффективность учебного процесса.

Для повышения эффективности подготовки детей с общим недоразвитием речи к школе необходимо разрабатывать специальные средства, методы и условия развития и обогащения словаря. Данная проблема занимает центральное место в нашем исследовании.

В течение одного года нами проводилась логопедическая работа по обогащению словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи. В основе которой были положены разработанные нами специальные задания, упражнения, игры.

Для логопедической работы по развитию словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи характерна общая специальная направленность: образовательная, воспитательная, коррекционная. Данная статья кроме решения специальных коррекционно-развивающих задач, будет способствовать также формированию и расширению познавательной деятельности у дошкольников с общим недоразвитием речи: мышления, восприятия, представления, памяти, внимания и др, что имеет очень важное значение при развитии словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи[3;4].

В логопедической работе в течение года нами были выдвинуты и решены следующие задачи.

1. Количественное обогащение словаря у дошкольников детей с общим недоразвитием речи.
2. Уточнение значения слова
3. Развитие способности актуализации слова в речи
4. Формирование словообразовательных навыков

Логопедическая работа по обогащению словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи нами проводилась в следующих направлениях.

- обогащение пассивного словаря, которое способствует к обогащению представлений об окружающей среде.

- обогащение активного словаря, где особое внимание мы уделяли к уточнению значения слова.

- работа по развитию многозначности слова и по формированию слов, имеющих переносное и обобщающее значение.

- логопедическая работа по формированию словообразовательных навыков.

Логопедическая работа по обогащению активного словаря нами проводилась в следующей последовательности.

- Активизация пассивного словаря ребенка
- Уточнение значения нового слова
- Включение слова в предложение
- Включение слова в связную речь

Обогащение словаря проводилось согласно программы дошкольного обучения, а также нами был использован некоторый речевой материал из учебников первых классов.

Поскольку результаты экспериментальных исследований, проводимых нами констатировали, что в словаре этих детей особенно преобладают слова, которые часто используются в повседневной жизни, а также слова, которые имеют предметное значение, то нами проводилась логопедическая работа как по количественному обогащению словаря, так и по обогащению словаря обобщающими словами, прилагательными, а также такими словами, которые редко используются в повседневной жизни.

В логопедической работе по обогащению словаря дошкольников с общим недоразвитием речи мы особое значение придавали также применению наглядным, практическим и словесным методам.

Из наглядных методов нами применялись просмотр картин, фильмов. Применение наглядных методов сопровождалось со словесными методами, так, например, после просмотра мультфильма или фильма, с ребенком обсуждалось его содержание, после чего ребенок должен был самостоятельно пересказать. Данная работа способствует обогащению пассивного и активного словаря, уточнению значения слов, формированию обобщающей функции слова, актуализации слов как в словесном уровне, так и на уровне связной речи.

В числе практических методов в логопедической работе нами применялись разработанные и модифицированные нами специальные задания, упражнения, игры, которые были направлены на количественное обогащение словаря, развитию способности актуализации слов, формированию обобщающей функции слова, формированию словообразовательных навыков. В данной работе мы особое место отводили дидактическим и сюжетно-ролевым играм.

В работе также в числе словесных методов нами применялись беседа, рассказ, объяснение, разгадывание загадок и т.д.

В логопедической работе мы широко применяли также разные виды предметно-практической деятельности:

- аппликация
- лепка

●рисование

Мы предавали большое значение этим занятиям, поскольку известно, что с одной стороны развитие мелкой моторики имеет большое значение для развития речи [5], а с другой стороны эти занятия отличаются позитивной эмоциональностью: ребенок с большим удовольствием принимает участие в данной работе и впоследствии с удовольствием рассказывает о ней, активизируя словарь.

В логопедической работе по развитию словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи мы важное внимание уделяли развитию актуализации слов в связной речи, которое проводилось в следующих направлениях:

- актуализация слова в рассказе по сюжетной картине
- актуализация слова в составлении описательного рассказа
- актуализация слова в пересказе
- актуализация слова при составлении диалога
- актуализация слова при составлении рассказа по заданной теме

Вышеизложенные методические подходы направленные на развитие и обогащение словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи нами многократно апробированы и их применение может послужить основой для повышения эффективности подготовки этих детей школьному обучению.

Литература

1. Будницкая И. И, Катаева А. А. Ребенок идет в школу М. Педагогика 1985, с.160 2.Виноградова Н. Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой М. Просвещение 1982, с. 112. 3.Выготский Л. С. Избранные психологические исследования М. АПН РСФСР, 1956, с. 322 4.Гальперин П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка М. Издательство МГУ 1985, с.45. 5.Кольцова М. М. Ребенок учится говорить М. Сов. Россия 1973, с.122. 6.Левина Р. Е. Общая характеристика недоразвития речи у детей и его влияние на овладение письмом//Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи/под. ред. Л. С. Волковой М. Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС 2003, с.125-145. 7.Сохин Ф. А. Основные задачи развития речи//Развитие речи детей дошкольного возраста/под ред Ф. А. Сохина М. Просвещение 1984, с.223 8.Томме Л.Е Исследование готовности детей с тяжелыми нарушениями речи к обучению математике / Дефектология 2007- №5 С. 33-41. 9.Ушинский К. Д. Избранные произведения М. Издательство АПИ РСФСР 1946, с.260.

References

1. Budnickaya I. I, Kataeva A. A. Rebenok idet v shkolu M. Pedagogika, 1985, 160 s. 2. Vinogradova N. F. Umstvennoe vospitanie detej v processe oznakomleniya s prirodoj M. Prosveshenie, 1982, 112 s 3. Vigotskij L. S. Izbrannye psihologicheskie issledovaniya M. APN RSFSR, 1956, 322 s. 4. Galperin P. Ya. Metodi obucheniya i umstvennoe razvitie rebenka M. Izdatelstvo MGU, 1985, 45s. 5. Kolcova M. M. Rebenok uchitsya govorit M. Sov. Rossiya, 1973, 122 s. 6. Levina R. E. Obshaya kharakteristika nedorazvitiya rechi u detej i ego vliyanie na ovladenie pismom//Fonetikofonematischeskoe i obshee nedorazvitie rechi/ pod. Red. L. S. Volkovoj M. Gumanit. entr VLADOS 2003, s. 125-145. 7. Sokhin F. A. Osnovnie zadachi razvitiya rechi //Razvitie rechi detej doshkolnogo vozrasta/pod. red F. A. Sokhina M. Prosveshenie, 1984, 223s. 8. Tomme L. E. Issledovanie gotovnosti detej s tyajelimi narusheniyami rechi k obucheniju matematike/ Defektologiya 2007-№5 33-41 s. 9. Ushinskij K. D. Izbrannye proizvedeniya M. Izdatelstvo API RSFSR 1946, 260s.

Карапетян С. Г. Киракосян. А. А. Методологічні підходи до розвитку словника у дошкільників із загальним недорозвиненням мови

У статті розглядається словник як головний показник розвитку мовлення дитини. А також підкреслюється важливість збагачення словника як один з необхідних компонентів при підготовці дітей до шкільного навчання.

У статті представлені результати експериментального дослідження словника дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення. Експериментально обґрунтовано, що у дітей із загальним недорозвиненням мовлення відзначається бідність пасивного і активного словника, значні труднощі актуалізації слів, переносного значення слова. Констатовано той факт, що особливості словника дітей дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення проявляються у зв'язному мовленні. А також представлено дослідження впливу особливостей словника цих дітей на навчальний процес. Виявлено, що особливості словника цих дітей негативно позначаються на навчальному процесі та знижують його ефективність. У навчальному процесі у цих дітей труднощі проявляються у сприйнятті і відтворенні навчального матеріалу. У статті представлені методичні підходи та напрямки логопедичної роботи з розвитку словника у дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення. Описуються багаторазово апробовані і експериментально обґрунтовані засоби, прийоми і методи розвитку словника у дітей із загальним недорозвиненням мовлення з урахуванням тих труднощів, з якими надалі в ході навчального процесу стикаються ці діти.

Ключові слова: збагачення словника, діти із загальним недорозвиненням мовлення, актуалізація слова, сприйняття і відтворення навчального матеріалу, пасивний і активний словник, зв'язне мовлення.

Карапетян С. Г. Киракосян. А. А. Методические подходы по развитию словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи

В статье рассматривается словарь как главный показатель развития речи ребенка. А также подчеркивается важность обогащения словаря как один из необходимых компонентов при подготовке детей к школьному обучению.

В статье представлены результаты экспериментального исследования словаря дошкольников с общим недоразвитием речи. Экспериментально обоснованы, что у детей с общим недоразвитием отмечается бедность пассивного

и активного словаря, значительные трудности актуализации слов, переносного значения слова. Констатирован тот факт, что особенности словаря дошкольников детей с общим недоразвитием речи проявляются в связной речи. А также представлено исследование влияния особенностей словаря этих детей на учебный процесс. Выявлено, что особенности словаря этих детей отрицательно сказываются на учебном процессе и снижают его эффективность. В учебном процессе у этих детей трудности проявляются в восприятии и воспроизводстве учебного материала. В статье представлены методические подходы и направления логопедической работы по развитию словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи. Описываются многократно апробированные и экспериментально обоснованные средства, приемы и методы развития словаря у детей с общим недоразвитием речи с учетом тех трудностей, с которыми в дальнейшем в ходе учебного процесса сталкиваются эти дети.

Ключевые слова: обогащение словаря, дети с общим недоразвитием речи, актуализация слова, восприятие и воспроизводство учебного материала, пассивный и активный словарь, связная речь.

Karapetyan S. G., Kirakosyan A. A. Methodological approaches towards vocabulary development of preschool children with general speech underdevelopment

Vocabulary is introduced in the article as the crucial issue for speech development of a child. The importance of vocabulary enrichment as one of crucial components in preparing children for schooling is underlined as well.

The results of vocabulary experimental research of preschool children with general speech underdevelopment are introduced in the article. It is experimentally proved, that children with general speech underdevelopment have poor passive and active vocabulary, have considerable difficulties regarding the actualization of words, word figurative meaning. The fact, that vocabulary peculiarities of preschool children with general speech underdevelopment appear in connected speech, is ascertained. The research of influence of vocabulary peculiarities of these children on the educational process is also introduced. It is identified, that the vocabulary peculiarities of these children negatively affect the educational process and reduce its productiveness. In educational process these children have difficulties with educational process perception and reproduction. Methodological approaches and speech therapy fields regarding the vocabulary development of preschool children with general speech underdevelopment are introduced in the article. Multiply and experimentally approved resources, ways and methods of vocabulary development of children with general speech underdevelopment regarding the problems that children face during the educational process, are described.

Keywords: vocabulary enrichment, children with general speech underdevelopment, word actualization, perception and reproduction of educational material, passive and active vocabulary, connected speech.

Стаття надійшла до редакції 24.09.2014 року

Статтю прийнято до друку 25.09.2014 року

Рецензент д. п. н. проф Р. Н. Азарян

УДК 376.36:371.315.7

ДО ПРОБЛЕМИ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАННІ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

Качуровська О.Б.

кандидат педагогічних наук, доцент

Вивчення та удосконалення можливостей існуючих технологій призвело до ефективного їх використання в діагностиці, корекції та навчанні дітей і підлітків, що мають ті чи інші порушення розвитку. Останнім часом комп'ютерні технології найчастіше використовуються у спеціальній освіті як ефективний засіб індивідуалізації процесу навчання. З цією метою використовуються комп'ютерні програми розраховані для навчання дітей з різними порушеннями розвитку, а також моделі адаптованих комп'ютерних програм створених для загальноосвітньої школи. Використання останніх потребує розробки корекційними педагогами спеціального методичного підходу, що враховує загальні закономірності і специфічні особливості дитини. Очевидним є той факт, що успіх психолого-педагогічної корекції будь-якого порушення визначається перш за все ефективністю діагностики. Саме діагностика є тією ланкою, що забезпечує зв'язок навчання з індивідуальними особливостями дитини. На сучасному етапі розвитку науки і техніки цілком очевидним передбачається використання комп'ютерних засобів для комплексного обстеження дитини, диференціальної психолого-педагогічної діагностики відхилень розвитку. Широкі можливості сучасної комп'ютерної техніки дозволяють використовувати її у нейрофізіологічних дослідженнях для оцінки функціонального стану ЦНС у дітей з різними порушеннями розвитку. У нейрофізіологічних дослідженнях основними методами є реєстрація і аналіз електроенцефалограми (ЕЕГ) та викликаних потенціалів (ВП) мозку. Ці методи є незамінними, а іноді і єдиними при вирішенні багатьох завдань діагностики у корекційній педагогіці (нейросенсорна туговухість, розумова відсталість, сенсорна афазія, заїкання, порушення зору, епілепсія і т.д.) Рання діагностика відхилень у розвитку дозволяє своєчасно обрати ефективні шляхи корекції та компенсації дефекту, а в деяких випадках попередити вторинні порушення розвитку. Серед комп'ютерних програм ранньої діагностики дітей варто зазначити програмне забезпечення розроблене в